

朱保良·主编

实践反思 同伴互助 专业引领

——“三步实践课”校本研修模式的探索

上海市金山区廊下小学 编



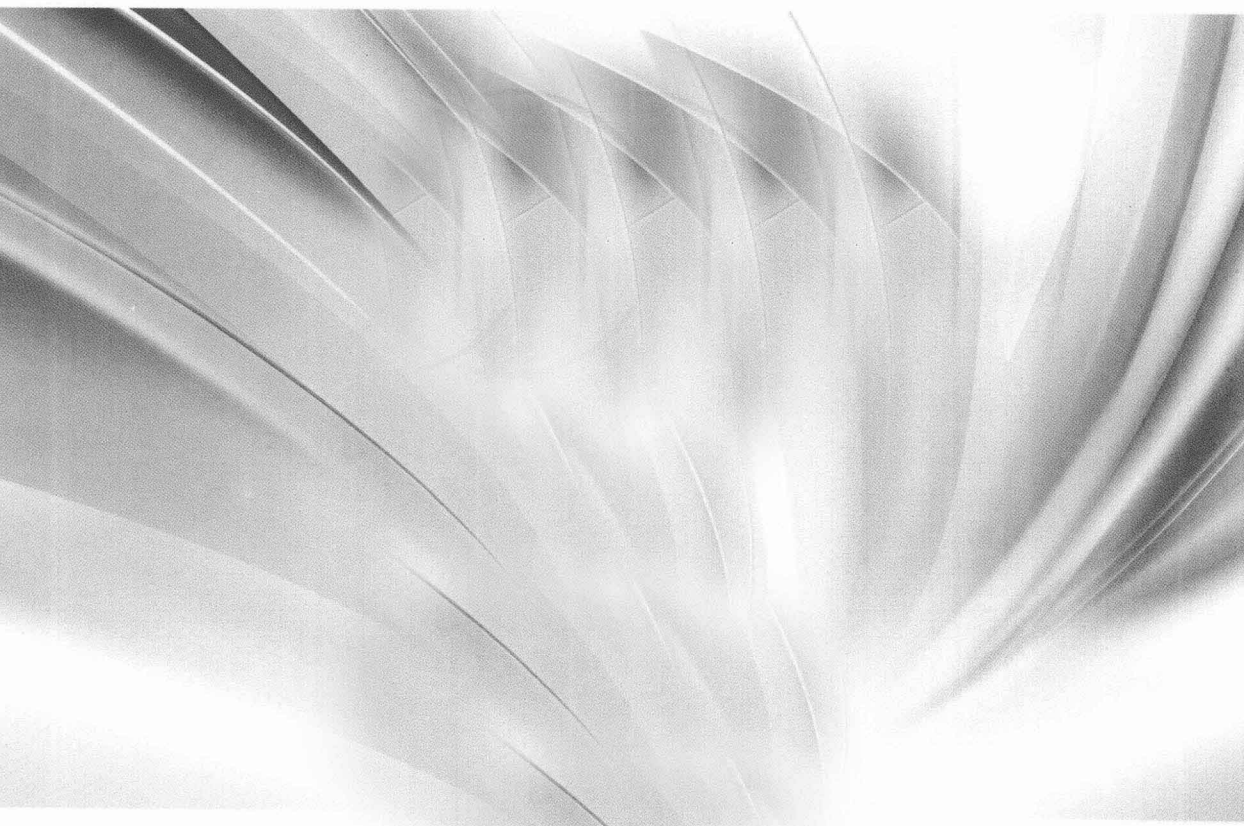
上海社会科学院出版社

朱保良·主编

实践反思 同伴互助 专业引领

——“三步实践课”校本研修模式的探索

上海市金山区廊下小学 编



 上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

实践反思 同伴互助 专业引领——“三步实践课”
校本研修模式的探索/上海市金山区廊下小学编. —上海:上海社会
科学院出版社,2011

ISBN 978-7-80745-926-2

I. ①实… II. ①上… III. ①课堂教学-教学研究-
小学 IV. ①G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 183659 号

实践反思 同伴互助 专业引领

——“三步实践课”校本研修模式的探索

主 编:朱保良

特约编辑:金正扬

责任编辑:陈如江

封面设计:闵 敏

出版发行:上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.org.cn> E-mail:sassp@sass.org.cn

经 销:新华书店

照 排:南京理工出版信息技术有限公司

印 刷:上海新文印刷厂

开 本:710×1010 毫米 1/16 开

印 张:16.25

插 页:2

字 数:220 千字

版 次:2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80745-926-2/G · 190

定价:39.80 元

版权所有 翻印必究

序

于 漪

教育质量是学校的生命,金山区廊下小学深知其重要性,三年前就提出“以教师的发展促进学生的发展”的办学理念,进行教师队伍专业化的培养。在教师教育实践中,又根据上海二期课程改革的要求,深入剖析校情、教情与学情,开展了《“三步实践课”校本研修模式的探索》的课题研究,以真问题带动真教研,努力把教学、科研、进修三者融合起来,促进教师专业化发展,提高课堂教学质量。实践证明,这是一个很有价值的课题,也是一项探索优化农村办学的有价值的选择。近三年来,“三步实践课”的实施,不仅提升了教师课堂教学能力,为教师创造了专业发展的舞台,而且锤炼了一批骨干教师,并大大缩短了新教师的成长期,青年教师在课题的引领下迅速成长。该校的整体办学质量也稳步提高,学校先后荣获全国思想道德建设实践活动先进单位、上海市红读先进单位、上海市中小学行为规范示范校等荣誉。同时,学校以“三步实践课”的研究作为实验项目,进行金山区素质教育实验校的创建也取得了可喜成绩,如今学校已被命名为“金山区素质教育实验校”;特别是在英语教学方面,经过三年的探索研究,已颇具特色,在全区乃至全市具有一定知名度。这作为上海一所边远的农村小学,这一成绩的取得,足显这一课题的研修成果。

学校校长是教师专业成长的第一责任人,负有培养教师的重任。根据教师的德、才、识、能的具体情况,思考学生学习的内在需求,选择适切的方式加强研修的针对性、实效性,是校长课程领导力也是课程执行力的具体展

现,是教育智慧的一种检验,教育艺术的一种检验。金山区廊下小学选择“三步实践课”探索校本研修的模式就是很有意义的尝试。它的特点在于以教研组或备课组为实体,围绕课堂教学内容及教学方法进行研讨,具体,实在,不泛泛而谈。而这种同伴互助建立在教师个体独立钻研的基础之上,增添了互动的实效。独立钻研教材,读懂教材的价值与意义,根据被教育对象的基础与接受能力,选择或创造有效、有趣、有吸引力感染力的教学方法施教,是教师专业发展的最最重要的基础。这个基础,靠自觉阅读、深思,打下宽厚的科学文化底子;靠自觉实践,在教学实践中锤炼,不断总结,不断反思,逐步认识和把握教育规律。俗话说:基础不牢,地动山摇。教师专业成长一定要打好基础,过好独立钻研这一关。这一关不是静止的,不变的,而是要持续不断,锲而不舍,努力提升独立钻研的能力,独立钻研的质量,使自己走向成熟,走向优秀。只有教师个体对教材、对教学独立钻研的能力强,有独到的感受与体会,组里的研讨、互助才会思维活跃,思想碰撞,精彩纷呈。

“三步实践课”的课题探索还可贵在学校全员参与,每位老师都是实践者,都从中受到教益。每位老师既对自己的教学实践评头品足,提升理性认识,又对同伴的教学实践思考,评析,吸取教育养料滋养自己成长。如此坚持下去,必促进学校内涵发展,提高教育质量。特别值得一提的是,“三步实践课”的课题探索,对于如何发展农村学校,破解教师培训的难题,更有着积极的意义。

这项校本研修模式的探索,在大量具体生动实践的基础上,还形成了许多案例、教案与经验,形成了对校本研修模式的理性认识,建构了该模式的操作体系。而今,把这些结集出版,不仅展现了教学、科研、进修三位一体的阶段成果,更表达了廊下小学教师钟情二期课改、专注专业发展的拳拳之心,为此,不揣浅陋作序,以表敬意与祝贺。

2011年6月18日

CONTENTS 目录

- [1] 序/于漪

第一编 研究报告

- [3] “三步实践课”校本研修模式的探索

第二编 模式操作

抓住主题 深入研修

- [59] 实在的主题,引领教师在实践反思中成长

教研双翼 校本展开

- [67] “三步实践课”的灵魂——教研主题
[71] 主动参与“三步实践课”

三步实施 扎实推进

- [77] 步骤一:全员参与 集思广益,共同提高
[79] 步骤二:组内研讨 以合作探讨,促教师发展
[82] 步骤三:学科示范 “三步实践课”中如何实施“学科示范”

四种策略 合理运用

- [86] 策略一:独立钻研 独立钻研,提高教研水平
- [88] 策略二:合作探讨 加强同伴互助,促进教师专业化发展
- [96] 策略三:专业引领 以专业引领促进教师快速成长
- [101] 策略四:实践改进 实践反思促进教师专业化发展

六个流程 循序渐进

- [105] 流程一:备课 “合作实践研究”的备课
- [109] 流程二:研讨 立足教材,有效拓展,注重整合
- [114] 流程三:上课 “三步实践课”第二步上课反思表
- [117] 流程四:听课 “三步实践课”第三步听课反思表
- [118] 流程五:评课 在“三步实践课”中的评课
- [120] 流程六:反思 “三步实践课”中的实践反思

第三编 教 研 实 例

第一步:全员——主题实践研究

- [125] *Animals* 教学目标设计的改进
- [128] *Touching and feeling* 教学目标设计的改进
- [132] *Food I like* 教学目标设计的改进
- [135] *My favourite food* 教学目标设计的改进
- [138] *Animals I like* 教学目标设计的改进
- [141] 《整十数除两、三位数》教学目标设计的改进
- [143] 《长方体与正方体的体积》教学目标设计的改进
- [145] 《两位数与三位数相乘》教学目标设计的改进
- [147] 《美丽的西双版纳》教学目标设计的改进
- [151] 《我心爱的学习用品》教学目标设计的改进
- [154] 《完璧归赵》教学目标设计的改进

[159] 《_____的笑声》教学目标设计的改进

[162] 《小数点移动》教学目标设计的改进

第二步:合作——主题深化教研

[166] 在《宽容》中成长

[170] 在研讨中反思,在研讨中提高

[175] 在集体教学研讨中提高教学水平

第三步:示范——主题系统教研

[182] 在专家引领、骨干示范中促进全体教师成长

[186] 专业引领促进教师的专业化发展

第四编 制度保障

[199] 廊下小学“三步实践课”校本研修管理制度

[203] 廊下小学“三步实践课”推进方案

[212] 廊下小学校本研修同伴互助制度

[214] 廊下小学校本研修专业引领制度

[216] 廊下小学校本研修“实践反思”制度

[220] 廊下小学常态课管理方案

[225] 廊下小学教师改进课堂行为的流程

[227] 廊下小学评课关注点

[228] 廊下小学教师课堂反思的关注点

[230] 廊下小学英语课好课标准

[232] 廊下小学语文课好课标准

[234] 廊下小学数学课好课标准

第五编 成长足迹

- [239] 在学思中成长
- [243] 穿越“三步实践课”,在实践中获得提升
- [247] 借力“三步实践课”,专业快发展
- [248] “三步实践课”让我蜕变
- [251] “三步实践课”促我成长

第一编 研究报告

“三步实践课”校本研修模式的探索^{*}

上海市金山区廊下小学 朱保良

第一部分 研究概况

当代世界课程教学改革的主要趋势是提高教学的有效性,并把这个问题聚焦到教师教学的专业水平提升上。教师的教学水平不仅取决于个体的学历,而且还与其教学素养有着密切的关系。同时,教师的工作本身具有强烈的校本实践特征,不仅学校自身的校园文化影响着教师的教学,而且不同的学校有着不同的学生,这对教师的教学也有着巨大影响。因此,教师的教学水平,实际上是教师个体教学素养与学校教学环境的互动中所呈现的有效程度,这就决定了校本研修的重要性。

校本研修是为中外教育专家和学校所推崇的有效在职培训方法。这种研修是由学校发起并组织实施,旨在提高教师的教育教学能力,使教师得到专业化发展。加强教师的培养培训,最有效最切合学校发展和教师需求的途径,就是要创设一个有益于教师在教育教学实践中提升自我的条件和氛围,引导教师把学校视为提升自身素质和职业技能的最好场所,使学校成为教师成长的又一所“师范院校”。

校本研修的路径很多,这需要每所学校思考适合自己学校的校本研修的路径,否则,同语反复,同一路子,又会到了老路上——非校本性。正是

^{*} 课题组组长:朱保良;课题组成员:严大军、卢益平、何庆其、唐连明、宋红娟、孙卫东、陆德华等。本课题在研究中得到了王钰城、李秀林等专家的指导,在此表示衷心感谢。

基于这样的思考,对如何实施校本研修的问题就提出来了。我们学校的思考是——要在增强教师个体与教师群体在教学研究与实践上的互动着手,以解决来自学校教学中具有影响学校教学的实际问题着眼。

一、课题提出的背景

(一) 学校教师与教学的现状需要改革研修制度

我校地处沪浙交界,地理位置偏远,办学条件相对落后,教师教育教学观念比较陈旧。前几年,许多青年骨干教师外流,教师整体水平明显下降。现在近百分之八十的在校教师的房子都购买在石化、朱泾等地,存在着师资不稳定因素,尖子学生的流失也日趋低龄化。以往,为了考核老师的工作,学校总要成立考核组,听每一位教师一节课,并给其打分。为了公平,也采用了多种计分方法,教师间虽说分数相差不大,但列于最后一名的十分不悦,有些教师还提出异议。听课后的打分,即使基本反映老师的真实教学水平,但对全体教师的提高也未起到积极的推动作用,反而使教师间不能分享教学所得、各自为政,乃至造成教师间、考核组和老师间不必要的矛盾。

三年前,学校提出了“以教师的发展促进学校的发展”的办学理念,把教师的专业化发展推上了议事日程。学校选派部分教师赴市内、区内兄弟学校学习的举措,使校内部分骨干教师迅速成长,但大部分教师长期形成的观念并未打破:“新课程倡导的自主探索的学习方式只能适用于城区学生,农村学生的素质根本不行。”听归听、看归看,课堂教学仍未有较大改观。二期课改已在学校全面推广,如何借鉴他校的校本研修模式,根据远郊学校特点,且能充分有效地利用校内外的教育资源,形成一套思路简明又容易操作的校本研修模式,是摆在我们远郊学校面前的一个紧迫的现实问题。

(二) 国内外校本研修方式的借鉴

我们考察了国内外比较有影响的改进课堂教学的校本研修方式。

国内最有影响的校本研修模式是“行动教育”(Action Educa-

tion)——由上海市教科院顾泠沅教授带领其团队于2002年1—9月开发。他们针对教师在职教育的“顽症”,即教师在参加了短期课程培训、单元式工作坊、教学观摩和研讨会等活动后很难把所学到的知识和技能运用到日常课堂教学中,考察了国际上比较有影响的两类研究——结合案例的同事互助指导和案例教学方法,从而提出了“行动教育”的模式。该模式首先在上海的四个区实验,后来扩展到上海的八个区,目前在全国各地具有广泛影响。行动教育的核心理念,是“实践反思、专业引领、行为改进”,具有三个要素:①课例,它是行动的载体;②合作平台,研究者与教师的合作平台主要有课例讨论、情境设计、行为反省;③运作过程,整个流程包括原行为、新设计、新行为三个阶段,其中有两轮在寻找差距中的反思与调整。这样的流程多次往复,达到螺旋式的上升。

国际上比较有影响的校本研修模式是日本的“授业研究”。他们认为“这种教学研究活动比其他形式的在职教育更能有效地发展教师的能力,提高教学质量,促进学生学习,以及促进教师对学校中未来共同利益关系的认识”。“授业研究”就是做 Lesson Study,是一个包括“提出问题、制订计划、采取行动、进行观察、反思和修改计划”的实践性的循环过程。在日本,授业研究是一种长期的持续的改进活动,它关注的是学生的学习、教学的路线、合作性的活动,已经形成一种教师文化。授业研究是教师为提高教学实践质量而进行的有组织的教师探究活动,它要求教师参与到从提问、计划、反思、行动、观察到再反思、重新计划和再质疑的整个过程中,是一种教师们共享的专业文化。目前,美国、新加坡、伊朗等一些国家在借鉴和发展日本的这种教师在职培训模式。

借鉴日本的授业研究和内地传统教研活动,尤其是顾泠沅团队所倡导的“行动教育”模式,我们认为:如果能推动教师间互相协作、针对课堂教学内容做出研究,会对学生学习质量的提高带来直接的效果。而在我们许多教师眼里,校本研修不过是每周例行研讨的一个下午,或是某个阶段领导布置的一个任务。他们很少把校本研修与自身的专业

成长关联起来,或者说很少把它看成存在于自身职业生涯始终的一个必需部分。

为此,我们提出了《“三步实践课”校本研修模式实践研究》这个课题,主要探索教师进行课堂教学改进校本研修的方法、途径与制度,从而建构适合学校的研修模式,并通过这样的研修模式,引导教师在教学实践中展开理性而非单凭经验的教学活动,提高教学质量。

二、课题研究的目的是与方法

(一) 课题研究的目的是

1. 对已经构建出的“三步实践课”校本研修模式进一步精致化。
2. 建立一套激励教师从事“三步实践课”的校本研修制度并形成学校的教研氛围,逐步让“三步实践课”走向常态,从而形成学校教研文化新的积淀。
3. 尝试建立一套“三步实践课”中分析和研讨课堂教学的操作方法。

(二) 课题研究的方法

1. 调查研究

集思广益,调研教师心目中一堂“好课”的标准,借以了解不同教龄的教师对改进课堂教学的期望,以此作为课题起点。

2. 文献研究

收集有关一堂“好课”的相关资料,结合二期课改的理念和精神进行整理、分析,制定适合我校教师发展水平的“好课”标准。

3. 行动研究

以改进学校课堂教学质量为目标,探索、总结并形成一個校本研修的操作模式和校本研修制度。

4. 案例研究

对教师的课堂教学进行横向和纵向的比较分析,形成不同主题的教学案例(课例),作为学校今后开展“三步实践课”的知识库。

三、课题研究的过程

(一) 前期准备阶段(2006年6月—2006年12月)

调研并确立我校教师心目中一堂“好课”的标准,初步了解我校教师对改进课堂教学的期望,以此作为开展“三步实践课”的校本研修活动的起点。具体措施如下:

- 组建课题研究小组。
- 制定研究方案,组织教师研讨研究方案,统一认识,进入角色。
- 学校校本研修现状调查报告。
- “好课”标准的文献资料综述。
- “三步实践课”校本研修实践研究开题报告。

(二) 实施阶段(2007年1月—2009年11月)

启动课题研究,有步骤地进行实施(包括文献研究),定期召开课题研究会议,总结交流,及时撰写不同阶段的研究总结,进行阶段成果展示。具体措施如下:

- 修改和完善“三步实践课”活动方案,初拟激励制度方案。
- 聘请活动的专业引领人员,查找文献,在我校调研报告的基础上,初步形成一个“好课”标准作为“三步实践课”的参照点。
- 以一学期为一轮实施“三步实践课”上课活动,确定授课主题。
- 注重理论学习,开展一系列的辅助活动,如“你我共享”教师论坛、教师读书联谊会等。
- 撰写“教师课堂教学改进计划”,针对授课主题设计改进方案。
- 听取建议,自我反思,认真填写“教师课堂教学改进计划”。
- 对活动作出反思,初步撰写案例研究总结。
- 召开专业引领人员、教研组长、备课组长、教师代表等各类座谈会,深入讨论。
- 调整并完善“三步实践课”的激励制度。
- 对四个教研组的案例研究及时总结成果并在全校开交流展示会,邀

请相关专家来校点评、指导,以此作为课题研究中期成果展示活动。

- 教师自我反思,对照“课堂教学改进计划”自我总结。

(1) 教师反思札记。

(2) 课堂教学课件。

(3) 优秀课例分析报告。

(三) 后期总结阶段(2009年12月—2010年5月)

对课题进行归纳总结,疏理研究成果,形成结题报告。具体措施如下:

- 整理汇编各种研究资料和原始材料。
- 总结“三步实践课”的校本研修制度。
- 整理“三步实践课”的所有案例,按主题分类,形成案例成果集。
- 争取发表部分优秀案例,扩大成果影响。
- 撰写结题报告。

第二部分 研究成果

一、确立“三步实践课”校本研修模式的基本概念

(一) 主要概念的内涵

1. 三步

本课题中所指的“三步”是:

第一步:全员实践

每位教师个体在备课组内上一节教学实践课。

教师在备课组内上一节实践课,意在个人钻研、同伴相助、展示自我,重在发掘授课教师个体原有的经验。

第二步:组内研讨

在第一步基础上,备课组内确定一位教师上教学实践课。

每个备课组推荐一位教师,或毛遂自荐代表备课组在备课组(或教研组)内上一节实践课,意在互助合作、凝聚智慧、共同成长,重在凝聚备课