

德育学科 教学论

赵振寰 著

江苏古籍出版社

江苏省教委重点科研课题

德育学科教学论

赵振寰 著

江苏古籍出版社

图书在版编目(CIP)数据

德育学科教学论/赵振寰著. —南京:江苏古籍出版社,
2001.9

ISBN 7-80643-237-X

I. 德... II. 赵... III. 德育:学校教育—教学研究—中
小学 IV. G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 083261 号

德育学科教学论

著 者 赵振寰 著

责任编辑 金长发 王华宝

出版发行 江苏古籍出版社

发行部电话 025-3223462

社 址 南京市中央路 165 号 邮编:210009

经 销 江苏省新华书店

印 刷 者 扬州大学师院印刷厂

开 本 大 32

印 张 15

字 数 350 千字

版 次 2001 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号 ISBN 7-80643-237-X/G·25

定 价 23.00 元

(江苏古籍版图书凡印、装错误可随时向承印厂调换)

前 言

21 世纪是人与自然和谐发展的世纪，为了促进这一发展，世界各国教育进行了程度不等的变革，使得当前教育发展出现举世瞩目的两大趋势：一是变革传统的升学教育和学历化教育，倡导适应生产力发展的素质教育和终身教育，构建以人的发展为中心的朝气蓬勃的教育新局面；二是改变传统的重知识和技能教育，高度重视和强调德育教育，将德育教育水平提高到一个崭新的高度。这两大趋势交汇成一曲教育发展的美妙的交响乐，深深震撼着世界各国人民的心弦。

面对世界教育发展的这一迅猛趋势，我国德育学科教学体系正进行重大改革，在构筑新的具有时代特色的德育学科教学体系道路上进行着艰难而有意义的探索。在德育学科体系中，小学的思想品德课、中学的思想政治课、高校的邓小平理论课等德育课程肩负着社会主义德育任务，它们在不同学段，通过不同的角度努力塑造和培养教育对象的德育素质，为培养全面发展人才起了重要的作用。但随着时代浪潮汹涌澎湃的前进，这些德育课程无论在设置、编制和教学方面都暴露出它们落后于时代的不足之处，出现许多需要探索和改革的问题，如在课程改革浪潮中，怎样正确和全面地评价德育课程的编制和教学，怎样深刻反思课程存在的弊端，并针对这些弊端设计改革的方案，怎样正确认识德育课程的教学规律和教学方法，怎样设计适合 21 世纪人才特点

的现代化德育教学方法等，这些问题都是当前德育课程设置、编制和教学迫切需要解决的问题，是适应世界教育发展必须研究的新课题，也是我们在这部著作中研究的重点。

当前的德育课程设置和编制明显落后于时代的发展，我们以中学思想政治课为例，从课程设置和编制角度看，对思想政治课的哲学考察基本停留在传统认识角度。从哲学角度界定的课程目标仍然是 20 世纪的课程目标，既想培养 21 世纪具有后现代主义意识和全球意识人才的德育素质，又无法抛弃掉 20 世纪传统德育目标的包袱，造成在课程目标问题上的夹生饭局面，由此影响德育课题的选择和具体教育目标的确定，以初中思想政治课为例，当前的课程标准始终无法处理好道德教育和心理教育、道德教育和法制教育、社会理想教育和道德、法制教育的关系，无法在有限的初中教育阶段，围绕培养 21 世纪公民德育素质的核心目的组织最佳教育课题。从哲学的高度对课程性质和所包含的范畴研究也没能达到应有的理论界定，乃至面对应该属于思想政治课教育的课题，在编制时却犹豫不决，不敢纳入，如性道德教育课题，这本是思想政治教育中一个重要教育目标，但在编制时，由于对本课程性质和范畴缺少深入的探索，是纳入思想政治课还是人口教育课，抑或是纳入生理卫生课问题上，表现出犹豫，最后，采取折中措施，在道德教育中带上一笔，造成在教学中没有给予应有的分量。思想政治课题选择的高度和广度也不够，一些现代化迫切需要的课题没有能及时选入，如生计教育课题、环境道德教育课题、网络道德教育课题和全球意识教育课题等 21 世纪迫切需要解决的教育课题，也都没有能及时纳入。对于课程编制的模式也没有从理论高度进行过认真探讨，是采用直线模式，还是采用螺旋模式，抑或吸收上述两种模式的优点进行综合，对这些问题都没有进行过认真的比较研究。目前的思想政治课编制模式基本上是传统的直线模式，相对于青少年学习来

讲，容易造成一定的学习困难。在课程标准制定上，也存在一系列问题，如对教学目标的水平分类问题，现有的思想政治课课程标准依据我国实际情况，将知识领域的教学水平分为记忆、理解和运用等三个水平级，这和国际上习惯分法有一定差距，我们并不反对把分析、综合和评价这三个依次提高的水平级纳入运用水平级，但纳入不等于取消。那么，现在要研究的问题是怎样在运用水平级中体现出分析、综合和评价水平级，以便正确地指导教学和学习。现在的思想政治课教材的编写较之过去有了长足进步，但还没能和国际接轨，有许多问题亟待探讨，如怎样在教材中体现德育课程特点，体现教材编写的科学性、思想性、实用性、趣味性、地方性、开放性等特点，以使教材起到名副其实的工具作用。凡此种课程编制中存在的问题，说明必须对思想政治课程设置的编制理论需要进行认真探讨研究，这项研究工程不仅仅是课程编制专家的事，也是全体从事思想政治课教学的教师的事，必须动员所有课程编制专家和全体德育工作者积极投入这项改革工作，群策群力，加大课程设置的编制问题研究的力度，才能构筑高质量的具有中国特色社会主义的思想政治教育课程。

从教学角度看，包括思想政治课在内的德育课教学存在的问题就更多了。目前，相当一部分学校的德育课被上成纯粹文化课，教师讲、复习、考查教材的知识，学生听、复习、练习和备考知识，把情意领域、能力领域和行为规范领域的教学和学习置之脑后，这当然和错误的教学指导思想有一定关系，但不可否认和陈旧的教学方法也有一定关系。我国广大的德育课教师在工作实践中对改革教学方法是做了一定的探讨，并取得一定成果，但由于我国德育教学长期处于半封闭状态，对国际德育教学的改革和先进的德育教学方法不甚了解，对国际教育界在改革中涌现出来的先进教学理论一知半解，因而无法利用国际上先进的教学成

果,无法借鉴国际上先进的教学理论。这说明加强大、中、小学的德育课教学理论研究,及时吸收国内外先进教育教学理论是十分必要的。

本书在对德育课教师、学生和家长进行大量调查的基础上,对课程设置、编制和教学状况进行了认真的理论探索和研究,提出了新的改革思路。在课程设置和编制方面,较全面地介绍了国际上德育课程设置状况和发展趋势,使广大德育教师了解世界先进国家高度重视青少年的德育工作,德育课程是有无限生命力的;明白德育课程的设置和编制理论是很深的,有许多值得探讨的理论和实践问题。在德育课程编制方面我们作了新的探索,提出德育课程编制程序,提出从对课程的哲学分析、课题选择、课程编制模式的确定、课程标准的编制、教材的编写、教师队伍的建设等方面去完善德育课程建设的设想。

在德育课教学方法改革方面,除了力求从全新角度探讨德育课程的教学过程本质和特点、教学原则和方法、教学组织形式、考核等问题外,还着重介绍了国外的先进教学方法理论,以供广大教师在教学中参考。我们还增加了心理教育的教学设计和心理辅导课题等内容,虽然这是探索性的,但对我们从事德育教育的工作者来说毕竟可以起一定的借鉴作用,这些课题都是当前德育课教学理论研究中的薄弱点,我们希望借此研究能在这一领域做些开拓性工作。

德育学科是中观教育范畴,小学的思想品德课,中学的思想政治课、中专的马克思主义理论课、高等学校的思想道德修养和邓小平理论课等都属于德育学科,本书以中学的思想政治课课程设置、编制和教学理论的研究为切入点,全面探讨德育学科教学理论领域的普遍规律。

由于德育课程的设置、编制和教学理论是正在形成和发展中的教育科学理论,许多理论问题有待进一步深入研究和探讨;也

由于水平有限，不够完善和欠妥之处在所难免，敬希专家、学者和广大读者提出宝贵意见。

赵振寰

2001 年 3 月于维扬

目 录

第一章 德育课程体系设置的历史考察	1
第一节 社会主义德育课程体系的形成历史	2
第二节 国内外德育课程设置的考察	10
第二章 德育学科的课程设置	34
第一节 德育课程设置的哲学考察	35
第二节 我国中学思想政治课设置的现状及其改革	50
第三章 德育学科的课程编制	74
第一节 德育课程的课题选择	74
第二节 思想政治课的课程标准	93
第三节 思想政治课课程编制现状及改革设想	111
第四章 德育课程的教材选编和使用	146
第一节 德育课程的教材选编原则	146
第二节 德育课教材的使用	158
第五章 德育课程的教学目标	175
第一节 德育课程教学目标的水平分类	176
第二节 思想政治课教学目标的变革	186

第六章 德育课程的教学对象	191
第一节 当代青少年的心理、思想特点及其状况	191
第二节 影响青少年心理素质和思想政治素质 形成的因素	203
第三节 大学生的思想政治特点及其形成因素	213
第七章 德育课教学过程	219
第一节 德育课教学过程的特点及其构成	219
第二节 教学过程与师生双向活动	228
第八章 德育课教学原则	237
第一节 社会主义方向性原则	237
第二节 理论联系实际原则是德育课教学的根本原则	243
第三节 科学性与思想性相统一的教学原则	256
第九章 德育课教学组织形式	262
第一节 课堂教学	262
第二节 德育课的辅助教学形式	280
第十章 德育课的教学方法	286
第一节 当代国外教学方法简介	286
第二节 思想政治课程常用的教学方法和教学艺术	310
第十一章 德育课的教学工作	325
第一节 德育课的备课工作	325

第二节	德育课的教学工作	339
第十二章	德育课的学习指导	352
第一节	德育课的学习过程和规律	352
第二节	德育课学习方法指导	363
第十三章	心理教育教学设计	400
第一节	当代青少年心理素质状况	401
第二节	心理教育教学内容的设计	407
第三节	青少年的心理辅导	416
第十四章	德育课教学考核	436
第一节	德育课考核目标、命题原则及题型设计	436
第二节	认知领域考核的试卷编制及考试制度改革	446
第十五章	德育课的教育科学研究和师资队伍建设	450
第一节	德育课的教学评估工作和教学研究	450
第二节	德育师资队伍的建设	458
主要参考文献		464

第一章 德育课程体系设置的历史考察

德育课程体系在课程教育体系中担负着塑造教育对象的德育素质任务，它对德育对象形成科学的世界观、人生观、道德观、价值观和政治观起着至关重要的作用。德育课程体系是由小学的思想品德课、中学的思想政治课、高等学校的思想道德修养课、邓小平理论课、成才导论课、马克思主义哲学课等课程构成的，这些课程在不同学段发挥着自己特有的德育作用，有自己相对独立性，但又彼此联系，承上启下，使教育对象的德育素质在不同学段都能得到尽可能的发展。

德育学科作为一门独立的学科被提出，是本世纪的事，但是，德育教育的历史却是悠久的。自从进入阶级社会以后，就有了德育教育，但人们对德育教育问题的认识却有个漫长过程，在这个过程中人们不断总结德育教育的实践经验，并不断地使之转化为教育思想，最终在此基础上，把它们转化为教育课程，成为德育课程体系的重要组成部分，通过学校的教学途径实施课程教育，使统治阶级的政治思想和道德信念成为教育对象的个体政治思想和道德信念，从而成为社会的主导意识形态，并及时地传递给新一代，以巩固本阶级的统治。由德育教育的实践经验到德育教育思想，再到德育课程的设置是一个漫长历史过程，在这一过程中，蕴涵着社会的主导德育观念和非主导德育观念的斗争，蕴涵着德育教育模式的不断演变，蕴涵着新的德育教育思想、教育

方式、教育方法和教育手段的不断变革,认真总结这个不断变革的历史过程,总结其宝贵的经验和教训,有利于我们今天在各个学段科学地设置和编制德育课程。

第一节 社会主义德育课程体系的形成历史

社会主义德育课程体系的形成是一个漫长的历史过程,它经历了由德育教育经验到德育教育思想的演变,由德育教育思想到德育课程的演变,由德育课程再到马克思主义德育课程的演变这三个既相互区别、又相互联系的历史发展阶段,经过这三个历史阶段的演变和发展,最终形成了今天我们国家所采用的科学的德育课程体系。因此,研究我们今天的德育课课程设置历史,必须从它的起点考察,即从德育教育的形成考察。

一、从德育教育到德育教育思想

就生活模式而言,原始社会表现得相对简单,人们缺乏文化,生活方式中缺乏今天被认为构成文明的大部分因素,但就在这贫乏的文化氛围中,已有了原始的道德教育,虽然没有正规学校和专职教师,但部落长者已很重视对儿童进行风俗、习惯和团体规范教育,以培养儿童遵守氏族共同习俗的思想观念,激发和培养儿童为群体利益献身的精神。这是一种原始的道德教育的萌芽,还不能算作真正意义上的德育教育,因为真正意义上的德育教育不仅包含社会习俗和行为习惯的传递,更重要的是要通过德育教育使统治阶级的意识形态成为社会的主导意识形态,培养社会成员形成统治阶级所期望的德育素质。而原始社会尚没有形成

阶级，这一种部落长者对儿童的教育实践最多只能算作社会习俗的传递，算作维系部落存在的手段，在这个意义上，这是为全体成员服务的，而不是为一部分人根本利益服务的。原始社会长者向儿童传递社会习俗的事实，已为我国考古科学所证实，我国考古工作者在仰韶文化遗址发掘出 50 座原始社会氏族遗址，这些遗址大体构成一个圆形，圆心位置是一座方形建筑，这方型建筑就是“明堂”，它既是氏族召开会议和进行公共活动的场所，也是氏族向儿童传递社会习俗的场所。仰韶文化遗址的发现也证实了我国古代关于神农氏设“明堂”传递社会习俗的传说基本是可靠的。

奴隶社会出现了奴隶主和奴隶两个根本对立的阶级，奴隶主为了维护统治地位，利用手中掌握的政权，控制着包括德育在内的教育，努力通过教育手段使奴隶主阶级的意识形态成为社会的主导意识形态，因而产生了维护奴隶主阶级的德育教育。奴隶社会早期和中期，德育教育还没有形成课程教育形式，只是停留在经验性阶段。当时的两河流域还没有专门从事德育教育的课堂教学，只是通过教师的个别指导对学生进行技术指导和传授符合宗教法令规范的行为。尼罗河流域的教育则比较发达，在埃及的中王朝时期已产生了三种类型的初等教育，这就是寺庙学校、宫廷学校和政治学校，这些学校均很重视德育教育，强调学生对国王的绝对忠诚、对神的意志绝对服从，努力培养学生成为奴隶社会的忠诚臣民。中国在夏、商和周代奴隶社会时期，根据遗留下来的甲骨文中关于文化教育记载的考据，夏代的教育特征是“以射造氏”，为政尚武，重视作战教育；商代的教育特征是“以乐造氏”，这说明商代除借助武力统治外，更重视借助宗教力量对平民和奴隶进行统治，所以在教育方面很重视宗教音乐教育；西周时期，已重视以政治教育为核心的德育，它对商代的“以乐造氏”进行变革，提出了“以礼造氏”的教育主张，这说明周朝完

成了对商代的否定之后，并没有简单地回到夏朝重武的立场上去，它承袭了商代的文治和夏代的武功两手，并将文治的核心由重神转换为尊礼。周代的礼制，虽然并不排斥对天、神的祭祀，但其重点已不同于以往，它的重点在于强调等级制的社会规范和道德规范。社会规范借助伦理观念来教育人心，道德规范借助音乐来陶冶人格，这些都是早期的思想政治教育实践。奴隶社会后期，随着德育实践经验的积累，一批出色的思想家在认真总结德育实践的基础上，终于提出了许多有关德育问题的开创性看法，形成了最早的奴隶社会的德育教育思想，从而涌现出许多杰出的思想政治教育家，如西方的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、德谟克利特，我国的孔子、孟子、荀子等奴隶社会著名的思想政治教育家。

上述奴隶社会的思想家已不再简单的停留在德育教育的经验性阶段，而是经过对德育经验的总结，抽象和概括，逐渐形成了自己开创性的思想政治教育思想，并力图在自己开创的德育教育思想的园地上培育最早的德育教育科学，在欧洲，苏格拉底第一次提出了建立德育教育科学的构想，他不但主张对青年进行教育，培养青年“知识”方面的美德，而且还对青年品德问题的形成进行了严肃的思考，提出“品德是否是可以教出来的东西”的问题，第一次向社会提出建立德育科学的构想；柏拉图在《理想国》中第一次从德育教育的作用、内容和方法的角度去论证如何通过德育教育去培养理想社会人才的问题；亚里士多德则从知识和道德的角度去论证德育教育在这两方面的作用；德谟克利特在他的《哲学道德集》中较全面地从人性角度，论述了德育的意义。我国奴隶社会思想家孔子和孟子也提出了宝贵的德育教育思想，孔子认为德育教育是立国和治国的三大要素之一，他认为只有用礼教来整顿风俗，用道德诱导人们，人们才会有廉耻之心，社会才能安定。孔子和孟子对德育的方法也进行了较为深入的探

讨,认为教育环境和教育对象的本性都对德育有一定的影响,在教育中必须予以重视。

封建社会的德育教育思想已形成较为完整的思想体系。汉代是我国封建思想政治理论体系确立的时代,这个时代,以董仲舒为代表的儒家理论改造了原始的、朴素的儒家思想,在吸收我国古代阴阳五行学说的基础上,通过对“天”的宗教化,确立了天有意志性和目的性,然后通过“天人感应”学说对人类社会的“三纲五常”等封建政治伦理思想进行神秘的论证,将封建皇权和等级制度、封建的剥削制度赋予“天意”,使其合理化、合法化,并以此理论影响封建社会的教育政策、制度、内容、教学方法等。董仲舒的儒家理论对后来的思想家如朱熹、王阳明的德育教育思想有很重要的影响。

尽管奴隶社会和封建社会的思想家已提出十分丰富而且深刻的德育思想,但这些思想离真正建立德育教育科学还为时尚早,它们最多只能算是前德育教育学阶段。此时的德育教育思想还一直是和哲学、伦理学、政治学的思想混杂在一起,没有能从中分化和独立出来。

二、从德育教育思想到德育教育科学的建立

随着资本主义生产关系的萌芽、产生和发展,资产阶级作为代表先进生产力的新兴阶级,从它产生之时就对封建地主阶级展开了激烈的斗争,在政治思想领域,资产阶级用“自由、平等、博爱”的政治思想反对封建社会宗教神学思想,反对封建社会传统的“君权神授”的政治理论,以求得在意识形态领域中为夺取政权制造舆论。

随着生产力的发展,现代学校取代了传统的封建学校,教育学从办学经验中逐渐独立出来,形成有系统理论的教育学科,这

在整个科学发展史上是件大事，它奠定了德育教育科学的基础，尽管教育学的创立还不等于德育教育学科的创立，但它却为德育教育科学奠定了方法论基础，加快了德育科学诞生的过程。在教育学形成过程中，德育理论特别是道德教育理论一直作为教育理论的有机组成部分，在教育理论中处于重要的地位，随着生产力的发展和社会文化的更新，德育教育的地位越来越重要，它在社会发展中起着其他教育所无法代替的作用，社会的发展呼唤着以思想政治为核心的德育教育科学的诞生；同时阶级斗争的实践也推动着它的诞生，德育教育理论在资产阶级夺取政权的斗争中起着越来越重要的作用，它为资产阶级夺取政权造舆论，它为资产阶级确立统治地位提供了理论依据，它为资产阶级统一本阶级的意识形态起了重要的作用。在这些客观形势作用下，使它得以逐渐从教育学中分离出来，形成了资产阶级的德育教育学科。这一时期的德育教育学科的主要研究内容是：提倡个性自由，反对禁欲压制；提倡尊重儿童，反对体罚；提倡启发式的说服教育，反对经院式的道德说教。这些理论随着资本主义的发展不断地完善，对形成和巩固资本主义制度起了极为重要的作用。

三、社会主义德育教育科学的形成和发展

尽管资本主义社会积累了丰富的德育教育经验，并在此基础上，建立了资产阶级的德育教育学科，但由于时代的局限，特别是阶级的局限，资产阶级未能最终建立起符合广大人民群众利益的科学的德育教育科学。直到马克思主义的创立，使得整个哲学、社会科学发生了根本性变革，为科学的德育教育学提供了科学的世界观和方法论，使其最终奠基在科学的基础上。

首先，马克思主义的创立为德育教育科学的建立提供了坚实的理论基础。马克思主义是由马克思主义哲学、政治经济学和科