



思想政治 与法律道德



职业教育规划教材
SIXIANG ZHENGZHI
YU FALU DAODE

吴 静 陈 伟 主 编
柳如荣 黄亚平 贝念民 副主编

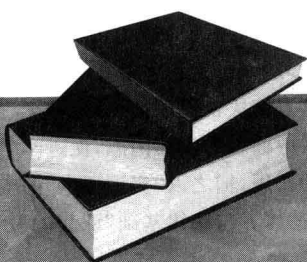
清华大学出版社



思想政治 与法律道德

中等职业学校思想政治课
必修1 法律道德

人民教育出版社



思想政治 与法律道德



职业教育规划教材

SIXIANG ZHENGZHI
YU FALU DAODE

吴 静 陈 伟 主 编
柳如荣 黄亚平 贝念民 副主编

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书遵循职业院校学生思想品德形成、发展的特点和规律,着重讨论思想道德修养和法律基础课程的理论依据及基本要求,引导学生学习和践行马克思主义人生观、价值观、道德观和法制观,提升思想道德素质、法律素质和政治素质;帮助学生重点解决价值取向、理想信念、爱国主义、诚实守信、社会责任感、艰苦奋斗、团结协作、心理健康等学习和生活中面临的实际困惑,促进学生全面健康的发展。本书共有九章。在编排上,注意发挥教师、学生两个主体的作用,辅之以“实训课堂”的实践活动,切实增强教学的实践性。

本书适合作为职业院校“思想道德修养与法律基础”课程的教材,也可作为高职高专、成人高校或中等职业教育的辅导用书。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

思想政治与法律道德/吴静,陈伟主编. —北京:清华大学出版社,2011.3

(职业教育规划教材)

ISBN 978-7-302-24681-7

I. ①思… II. ①吴… ②陈… III. ①思想政治教育—职业教育—教材 ②法律—中国—职业教育—教材 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 013768 号

责任编辑:胡连连

责任校对:袁 芳

责任印制:何 芊

出版发行:清华大学出版社

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

<http://www.tup.com.cn>

邮 编:100084

社 总 机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:三河市春园印刷有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185×260 印 张:17.25 字 数:369 千字

版 次:2011 年 3 月第 1 版 印 次:2011 年 3 月第 1 次印刷

印 数:1~3000

定 价:35.00 元

产品编号:037610-01

前言

青年时期是人生观、价值观、道德观、法制观形成、发展和成熟的一个重要阶段，学习“思想政治与法律道德”知识对青年学生来说具有十分重要的作用和意义。

“立人先立德，树人先树品。”思想政治素质和法律道德素质的提高，是一个人自我完善的重要方面。它不仅是人们自我改造与自我完善的过程，也是青年学生自觉融入社会、成为合格社会成员的过程。在青年学生健康成长成才的过程中，必然伴随着思想政治和法律道德素质不断提高的过程。本课程可以帮助青年学生正确面对“立德”和“立人”等问题。

“道德常常能填补智慧的缺陷，而智慧却永远填补不了道德的缺陷。”青年学生只有成为德、智、体、美、劳全面发展的有用人才，国家、社会、民族，乃至家庭、个人，才能兴旺发达。一个身心健康、人格健全、有较高思想道德素质和法律素质的有用人才，不但是国家、社会、民族的期望，也是家庭的期盼。本课程可以帮助学生正确认识德与才的辩证关系，避免走入“重智轻德”的误区。

“当代青年学生要努力成为有理想、有道德、有文化、有纪律的‘四有’新人。”从现在起到21世纪中叶，是我国全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设步伐、实现第三步走战略目标的关键时期，当代青年学生是这一伟大进程的亲历者和中坚力量，有必要对自己的思想政治和法律道德素质提出更高的目标，努力成为一个真正有益于国家和人民的、德才兼备的高层次的专业人才。本课程可以帮助青年学生进一步明确社会 and 经济发展对青年学生的要求。

《思想政治与法律道德》一书针对当前青年学生面临的有关社会、人生、理想信念、道德品质、职业素养、法律与法规等方面的问题，进行思想政治和法律道德教育。全书共分为九章，目的是教会学生怎样做人，怎样做一个对家庭、对社会、对国家和民族有用的人。全书主体主要由两大部分组成：第一部分为思想道德建设的内容，根据当代青年学生身心发展的规律，按照社会发展的要求，引导青年学生由浅入深开展人生价值和道德修养的思考。第二部分为法律部分，系统介绍我国的法律体系及法律的要求，了解我国宪法规定的基本制度、我国的实体法律制度及我国的程序法律制度，让学生知法、懂法、守法，学会用法律武器来维护个人的合法权益。

本书内容在满足知识性、科学性、合理性、实践性的前提下，采用章前“学习目标”和“引导案例”的导入方式，通过“案例分析”力求使内容通俗易懂，语言生动活泼，贴近实际，便于学生阅读、思考和掌握，激发学生的学习兴趣。本书注重理论联系实际，知行合一，



在传授思想政治与法律道德知识的同时,通过“实训课堂”训练,突出由理论向实践的转化。

我们期待的不仅是学习的完成,更是青年学生的成长和品行的完善。

本书由吴静、陈伟任主编,柳如荣、黄亚平、贝念明任副主编,赵俊、王柳丽、陈琳、王浏、张丽芬、李劲和李静参编。在编写过程中得到了上海工程技术大学、江苏省交通技师学院、江苏镇江技师学院、北京市委党校的领导和老师的大力支持,在此对他们表示衷心的感谢。另外,书中引用了一些同行的著作和研究成果,无法一一在参考文献中列出,在此向所有参考著作的作者和科研成果的前辈致以深深的谢意。

由于编写时间和水平的局限,书中未免存在疏漏之处,欢迎读者对我们提出宝贵意见和建议,以便进一步修改,使其更趋完善,更好地服务于读者。

本书编写组

2011年1月

目 录

第 1 章 适应学校生活 谱写新的人生	1
1.1 适应人生新阶段	1
1.1.1 职业院校与职业教育	2
1.1.2 职业院校的学习和生活	5
1.1.3 树立新的学习理念	8
1.2 职业伴随人生	11
1.2.1 职业的含义与功能	11
1.2.2 职业的性质和特点	12
1.2.3 职业的分类	13
1.2.4 未来职业的发展趋势展望	16
1.2.5 职业对现代从业者的要求	20
1.3 面向新世纪的职业院校学生	23
1.3.1 当代职业院校学生的特点	23
1.3.2 当代职业院校学生的理想	24
1.3.3 当代职业院校学生的责任	26
1.3.4 塑造当代职业院校学生的崭新形象	28
本章小结	31
复习自测	31
实训课堂	31
第 2 章 人生价值与健康心理	33
2.1 科学地认识事物	33
2.1.1 学会客观地看问题	34
2.1.2 学会全面地看问题	35
2.2 了解当代社会	38
2.2.1 当代各种社会问题	38
2.2.2 青少年亚文化	41
2.3 树立正确的人生观、价值观	43



2.3.1	追求高尚的人生目的	43
2.3.2	培养正确的人生态度	45
2.3.3	实现科学的人生价值	47
2.3.4	践行社会主义核心价值观	49
2.4	培养健康心理	53
2.4.1	健康的含义	53
2.4.2	心理健康的含义与标准	54
2.4.3	职业院校学生常见的身体和心理问题	55
2.4.4	维护身心健康的途径和方法	55
2.5	学会人际交往	59
2.5.1	人际交往是生存和发展的需要	59
2.5.2	人际交往的方法	60
2.5.3	常见人际关系的处理	63
	本章小结	64
	复习自测	64
	实训课堂	65
第3章	爱国传统与民族精神	67
3.1	中华民族的爱国主义传统	69
3.1.1	爱国主义的科学内涵	70
3.1.2	爱国主义的优良传统	74
3.1.3	爱国主义的时代价值	78
3.2	新时期的爱国主义	79
3.2.1	爱国主义与爱社会主义和拥护祖国统一	79
3.2.2	爱国主义与经济全球化	80
3.2.3	爱国主义与弘扬民族精神	83
3.2.4	爱国主义与弘扬时代精神	85
3.3	做忠诚的爱国者	86
3.3.1	自觉维护国家利益	86
3.3.2	促进民族团结和祖国统一	86
3.3.3	增强国防观念	87
3.3.4	以振兴中华为己任	88
	本章小结	90
	复习自测	91
	实训课堂	91



第4章 道德修养与道德品质	93
4.1 道德及其历史发展	94
4.1.1 道德的起源与本质	94
4.1.2 道德的功能与作用	98
4.1.3 道德的历史发展	101
4.2 继承和弘扬中华民族优良道德传统	102
4.2.1 继承和弘扬中华民族优良道德传统的重大意义	102
4.2.2 中华民族优良道德传统的主要内容	103
4.2.3 正确对待中华民族道德传统	104
4.3 弘扬社会主义道德	107
4.3.1 社会主义道德建设与社会主义市场经济	107
4.3.2 社会主义道德建设的核心与原则	109
4.3.3 宣传和弘扬共产主义道德	111
4.4 恪守公民基本道德规范	112
4.4.1 我国公民的基本道德规范	113
4.4.2 青年学生与诚信道德	115
4.4.3 努力提高道德修养的自觉性	116
本章小结	117
复习自测	117
实训课堂	117
第5章 社会公德与公共秩序	119
5.1 公共生活与公共秩序	120
5.1.1 公共生活及其特点	120
5.1.2 公共生活需要公共秩序	121
5.1.3 维护公共秩序的基本手段	123
5.2 公共生活中的道德规范	123
5.2.1 社会公德的含义及其特点	123
5.2.2 社会公德的主要内容	124
5.2.3 社会公德的实践与养成	126
5.2.4 网络生活中的道德要求	127
5.3 公共生活中的法律规范	130
5.3.1 公共生活与法律规范	130
5.3.2 公共生活中的相关法律法规规范	131
本章小结	139



复习自测	139
实训课堂	139
第 6 章 职业素质与职业精神	141
6.1 职业素质概述	142
6.1.1 职业素质的含义	142
6.1.2 职业素质的种类	143
6.1.3 职业素质的培养	144
6.2 职业精神	147
6.2.1 职业精神的定义与特征	147
6.2.2 职业精神的内容	149
6.2.3 职业精神的实践	150
6.3 创新与创业	153
6.3.1 创新能力的培养	153
6.3.2 当前的就业形势	154
6.3.3 择业与创业	154
本章小结	161
复习自测	161
实训课堂	162
第 7 章 职业道德与维权意识	165
7.1 职业道德规范	166
7.1.1 职业和职业道德	166
7.1.2 职业道德的基本要求	170
7.2 职业道德的养成	172
7.2.1 职业道德养成的基本内容	172
7.2.2 职业道德养成的途径和方法	178
7.3 维护合法权益	180
7.3.1 了解权利 明确责任	180
7.3.2 维护合法权益的途径和方法	182
本章小结	186
复习自测	186
实训课堂	187
第 8 章 爱情婚姻与家庭美德	189
8.1 理性看待爱情	189



8.1.1	爱情与婚姻家庭的关系	190
8.1.2	恋爱中的道德	192
8.1.3	走出恋爱误区	193
8.2	树立健康的家庭观	199
8.2.1	婚姻关系中的道德	199
8.2.2	亲子关系中的道德	204
8.3	婚姻生活中的法律规范	205
8.3.1	婚姻生活与法律规范	205
8.3.2	婚姻生活中的相关法律法规	206
	本章小结	211
	复习自测	211
	实训课堂	212
第9章	了解法律制度 增强法律意识	213
9.1	我国的法律体系	214
9.1.1	我国社会主义法律的内涵	214
9.1.2	我国社会主义法律体系	214
9.1.3	我国社会主义法律的运行	215
9.1.4	建设社会主义法治国家	216
9.2	树立社会主义法治观念	218
9.2.1	社会主义民主与法治观念	218
9.2.2	积极行使法律权利、自觉履行法律义务	219
9.2.3	法律面前人人平等观念	220
9.3	加强社会主义法律修养	221
9.3.1	培养社会主义法律思维方式	221
9.3.2	树立和维护社会主义法律权威	222
9.4	我国宪法规定的基本制度	224
9.4.1	宪法的特征和原则	224
9.4.2	我国的国家制度	226
9.4.3	我国公民的基本权利和基本义务	227
9.4.4	我国的国家机构	228
9.5	我国的实体法律制度	229
9.5.1	我国的行政法律制度	229
9.5.2	我国的民事法律制度	231
9.5.3	我国的经济法律制度	237



9.5.4 我国的刑事法律制度	238
9.6 我国程序法律制度	254
9.6.1 我国的行政诉讼法律制度	254
9.6.2 我国的民事诉讼法律制度	255
9.6.3 我国的刑事诉讼法律制度	256
9.6.4 我国的仲裁法律制度	257
本章小结	259
复习自测	259
实训课堂	260
结束语 关注社会主义政治制度 争当社会主义“四有”新人	261
参考文献	264

第1章 适应学校生活 谱写新的人生

学习目标

熟悉职业院校的学习和生活。

掌握职业的内涵、特点、分类及其发展趋势。

了解当代职业院校学生的责任，塑造新形象。

引导案例

浙江永康市某企业以 80 万元的年薪聘请了几位上海的工程师和高级技师，设计并生产出一台电动工具样品。样品被拿到广交会上，外商看到这个样品与德国的同类产品在与性能上已经非常接近，然而价格却只有德国的一半，当即签订了十万台的订单。可是在第一批 2 万台交货时，没有一台产品是合格的。最后这个企业只能承担违约责任，损失了 500 多万元。其中的原因很简单，因为那一台样品是用高薪聘请的工程师和高级技师生产的，而那 2 万台是由那些没有经过正规培训的普通的工人生产的。

(资料来源: <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/78/info33278.htm>)

1.1 适应人生新阶段

伴随着岁月的流逝，我们从普通中学迈进职业院校，进入了人生发展的一个关键时期。在这个时期里，我们将接受系统性的职业教育，学习和掌握服务社会、适应社会的知识和能力，养成符合时代要求的高尚思想和良好的道德情操。在这个崭新的环境里，学习生活是什么样子的？职业和我们的人生有何关系？我们应该如何度过在学校的这几年时光？下面，就让我们带着这些问题开始本章的学习。



1.1.1 职业院校与职业教育

职业院校是我国推行职业教育的重要载体。

职业教育是指为了适应经济建设和社会发展的需要,培养人们能够从事某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的一种教育。职业教育是国家教育事业的重要组成部分。发展职业教育是提高生产力、振兴经济的必由之路,是劳动就业的重要条件。

我国职业教育起源于20世纪初期。经过一个世纪的艰辛历程,我国职业教育已从无到有、从小到大,发展形成了具有中国特色社会主义的职业教育体系。

小贴士

我国职业教育的创始人黄炎培先生经过长时间的研究和探索,针对中国教育与职业分离、学校与社会“脱节”的弊端,提出“普通学校注重生计最合余意”的最初职业教育思想。黄老先生认为,教育就其本质而言就是具有“职业性”的,就是与生活、生计和社会联系在一起。所以,黄老先生给职业教育下定义:“用教育的方法使人人依其个性,获得生活的供给和乐趣,同时尽其对群的义务,名曰职业教育。”

(资料来源: <http://gzyzxcjc.blog.163.com/blog/static/63433234200811911941564/>)

大力发展职业教育,是我国经济持续快速发展的战略选择,在我国迈向“世界工厂”的过程中,它将为培养和造就亿万高素质的劳动大军,为经济增长方式的转变,为我国产业创新和劳动生产率的提高,提供强有力的支持,作出巨大贡献。

1. 职业教育的分类

我国的职业教育包括职业院校教育和职业培训。

(1) 职业院校教育

职业院校教育可以分为初等职业教育、中等职业教育和高等职业教育。

初等职业教育是指招收小学毕业生,相当于初中阶段的职业教育,如职业初中、农业初中等。初等职业学校主要培养具有初步职业基础知识和一定职业技能的工人、农民和其他从业人员。

中等职业教育是目前我国职业教育的主要组成部分,主要由中等职业院校实施,招生对象主要是初中毕业生和具有初中同等学力的人员,基本学制以三年制为主。中等职业教育是在高中教育阶段进行的职业教育,也包括一部分高中毕业后的职业培训。它是在对学生进行高中文化知识教育的同时,根据职业岗位要求有针对性地实施职业知识教育和职业技能训练。

高等职业教育是在完成高中阶段教育的基础上进行的属于高等层次的职业教育。它主要培养适应生产、建设、管理第一线需要的高技能型人才，其专业知识不要求过于“专”、“精”、“尖”，但要求“宽广”，要求善于综合应用各种知识解决实际问题，特别是解决生产一线或工作现场的技术问题。高等职业教育在我国兴起的时间不长，但发展很快。随着我国社会经济的高速发展和科技水平的迅猛提高，高级技术型人才的重要性日益凸显，社会对高等职业教育的需求也愈加迫切，发展高职教育是全面提高全民族科学文化素质的必要途径，符合世界教育发展的潮流。

(2) 职业培训

职业培训是指根据劳动力市场需求，为帮助和促进劳动力就业，通过理论学习、实际操作等形式，在一定时间内对劳动者进行职业知识和实际操作技能的培养和训练。职业培训既是职业教育的重要组成部分，也是人力资源开发的重要组成部分和劳动就业工作的基础。参加职业培训对于增强劳动者素质，提高就业能力、适应职业转换的能力以及工作能力，促进经济与社会发展起着重要的作用。《中华人民共和国劳动合同法》和《中华人民共和国职业教育法》都明确了职业培训的内涵和法律地位。

职业培训的种类包括：从业前培训、在岗培训、转岗转业培训和其他职业性培训。

从业前培训是职业培训的重要组成部分，其任务是对具有劳动能力的青年，在他们就业前，按照不同行业、不同专业、不同工作的要求，采取不同的形式，对他们进行必要的基础知识、基本理论和基本技能的培训，使之获得从事某项工作的职业能力。从业前培训是整个职业培训的基础，它对一个青年树立正确的就业观念和良好的职业道德以及掌握必要的劳动技能，具有重要的作用。

在岗培训是指对在职职工进行的除学历教育以外的培养与训练。目的是对在职人员进行针对岗位需要的职业技能再培训，以不断提高职工从事本职工作的能力，适应生产工作的需要。在岗培训是提高职工队伍素质的重要手段，也是提高企业竞争能力和经济效益的有效途径。

转岗转业培训是指为需要从一种岗位或职业转到另一种岗位或职业的劳动者创造新的职业技能条件所进行的专门培训。随着经济体制改革的深入和产业结构的调整，一部分职工面临下岗、失业等问题，对这些人员进行转岗转业培训，是当前职业培训的一项重要任务。转岗转业培训可以在企业内部进行，也可以由劳动行政部门和社会有关方面建立的培训机构组织进行。

其他职业性培训是指为适应市场经济发展，全面提高城乡劳动者的素质，满足社会新兴待业岗位要求，由各类培训机构举办的培训活动。

2. 职业教育的特点

职业教育通过对受教育者进行有组织、有计划、有目的的培养和训练，使他们掌握特定劳动部门的专业理论知识、实用技术知识、职业管理科学知识和操作技能，成为一名具



有良好职业道德修养的、合格的社会主义事业的建设者。与其他教育形式不同，职业教育有着自身的特点。

(1) 突出的实践性

“教育与生产劳动相结合、理论与实践相结合”，这是所有学校教育应遵循的普遍原则。职业教育以培养学生掌握某一职业的专业理论和技能为目标，尤其注重实践性。

职业教育的实践性，是指职业教育应从应用和实际的角度出发，注重学生实践能力的培养，主要表现在以下两个方面。

① 职业教育的教学过程具有实践性。职业教育的教学侧重于理论与实践的紧密结合。在教学方法上，它比普通教育更强调教育与生产劳动相结合，强调“手脑并用”、“学做合一”；在课程设置上，其教学实习课程所占的比例也远远高于普通教育，注重“理论与实习并行，知识与技能并重”。

② 职业教育培养的人才类型具有实践性。职业教育所培养的是一线的技术工人、技术农民、生产现场的技术员和其他城乡劳动者等，他们都是生产第一线的建设者。这些培养对象的一个共同特征，就是他们均具有相对完整的实践能力和相对不完整的理论知识。这就决定了他们所受的教育也必然具有突出的实践性，只有这样才能使学生获得职业技能，取得执业资格，胜任未来的工作岗位。

小贴士

实践性是中外职业教育家公认的职业教育的特点。“中国职业教育社”的创始人、教育家黄炎培先生在创办中华职业学校时，把“双手万能”、“手脑并用”作为学校的办学方针。他认为：“职业教育应做学合一，理论与实习并行，知识与技能并重。如果只注重书本知识，而不去实地参加工作，是知而不能行，不是真知。职业教育的目的乃在养成实际的、有效的生产能力，欲达此种境地，需手脑并用。”在他的倡导下，职教社所办的学校都有自己的实习场所，学校一面给学生上课，一面进行实践，一面教学生工作，一面将产品出售。教学上注意从实际出发，学生先在课堂上学习了制图、车床维修等理论，然后再到实习场所进行实践操作。通过手脑并用的教学方法，使学生加深对所学理论的理解，掌握实际操作技能，做到学用一致。

(资料来源：<http://www.kyzz.com.cn/xxgk/dyjs.html>)

(2) 广泛的社会性

职业教育的社会性是指职业教育置身于经济社会的大背景之下、使学校与社会建立起广泛的联系，从而更加有效地为经济发展和社会进步服务。这种社会性体现在两个方面。

一是办学的社会性。《中国教育改革和发展纲要》中提出：“职业教育是现代教育的重

要组成部分，是工业化和生产化、社会化、现代化的重要支柱。各级政府一定要高度重视，统筹规划，贯彻积极发展的方针，充分调动各部门、企事业单位和社会各界的积极性，形成全社会兴办多形式、多层次职业教育的局面。”

二是职业教育办学必须与社会发展相适应。职业教育应在充分调查社会发展需要的基础上探索自己的发展道路。这种适应包括以下几个方面：首先，职业教育的发展速度和规模、学校的布局和专业设置、培养人才的数量和质量，都要适应社会建设的需要；其次，在培养目标上，要适应多方面、多层次、多规格人才的需求，既要培养千百万高级技术管理、技术实施人才，又要培养数以亿计受过良好职业教育的初中级技术管理人员、技术工人及城乡劳动者；再次，在教学上必须适应知识更新速度快的客观形势，不断更新教学内容，用最新的知识武装学生，使他们赶上时代的步伐。

(3) 鲜明的职业性

职业教育与普通教育的区别就在于“职业”二字，职业教育的职业性体现在它的培养目标上。职业教育，无论是就业前的准备教育还是就业后的在职教育，培养目标都十分明确，就是培养能够掌握某种社会职业必备的科学文化知识、专业理论知识和技能的应用型人才。

小贴士

就业虽然在很大程度上体现着职业教育的职业性，并且接受职业教育的学生多以就业作为自己学习的直接目的，但是，它并不是职业教育的主要目的。职业教育的主要目的是为了发展生产，提高生产力水平。

1.1.2 职业院校的学习和生活

职业院校的学习和生活将为我们今后绚丽多彩的职业生涯进行全面的准备，我们不仅要学习和提高服务社会、适应社会的能力，还要养成符合时代要求的高尚的职业道德素质，使自己懂得人生的价值和意义，从而成为社会主义事业合格的接班人。但是，职业院校的学习目标、学习内容和学习方法同普通中学均存在着较大的区别。具体体现在以下几个方面。

(1) 培养目标不同

我们在普通中学学习，主要目的是提高自身的基本文化素质，以适应社会、生活的需要。而职业院校则是主要培养具有高级技能，能够进行技术指导并将设计图样转化为所需实物，能够运用设计理念或管理思想进行现场指挥的技术人才和管理人才。

(2) 学习内容不同

普通中学学习呈现以下两个特点：一是课程以语文、数学、外语等文化基础课程为主，