

語 文 練 習 多 創 意 齊 來 做 做 考 心 思

創意語文

挑戰站

高級篇

小五上

陳龍安 主編



商務印書館

創意語文

挑戰站

高級篇

小五上

主 編 陳龍安
編 著 者 邱雲忠 陳美麗 陳滄智 張淑鈴 黃楷茹 潘麗玲
策 劃 李淑芬 廖順梅
執行編輯 李淑芬
裝幀設計 吳仲榮
製 作 梁耀輝
出 版 者 商務印書館(香港)有限公司
香港筲箕灣耀興道 3 號東匯廣場 8 樓
電話:2565 1371
網址:<http://www.commercialpress.com.hk>
印 刷 者 快達印刷有限公司
香港柴灣永泰道 50 號港利中心 5 字樓
發 行 者 商務印書館營業部
九龍紅磡鶴園東街 4 號恆藝珠寶大廈 2 樓
電話:2362 6207
網址:<http://www.commercialpress.com.hk>

2002 年初版

© 2002 商務印書館(香港)有限公司

ISBN 962-07-1504-7

版權所有，如未經本公司書面批准，不得以任何方式，在世界任何地區，以中文或任何文字翻印、仿製或轉載本書圖版和文字之一部分或全部。

學校查詢 香港教育圖書公司市場部
電話:2887 8018
電郵:sales@hkep.com
網址:<http://www.hkep.com>

給老師的話



1. 這套練習以 為名，究竟「創意語文」是指甚麼？

這套練習是編者運用創造思考策略編寫的語文練習。除訓練學生的語文能力外，還着重激發學生的創造思考能力，讓他們成為敢於創新的新一代。

2. 這套練習是否須在課堂上完成？

不一定。各級練習的內容均配合學生的能力和經驗，並提供充分的指示，指導學生自我完成練習。這種「自我研習」的學習經驗為他們將來達至「終身學習」的教育目標奠定基礎。如果教師安排學生在課堂上進行練習的話，可參考另備的教師用書，按指引輔助和鼓勵學生完成練習。

3. 這套練習怎樣啟發學生的創意？

部分練習和問題不設預設的答案，目的是提供空間讓學生思考，提出不同答案或想法。這種設計旨在培養學生的多種共通能力，包括多角度思考、辨別、解決問題、想像、聯想、分類、觀察、溝通、判斷、組織的能力等等。

陳龍安

二零零二年三月

如果練習有創意，學生對學習會有興趣；
學生學習有興趣，學習的效果會令人滿意。

給家長的話

1. 為甚麼學習語文一向被認為是沈悶的事情？

因為我們的傳統教育方式強調背誦、記憶，這些「不求甚解」的學習方法一定使學習的興趣大打折扣。

創意語文

挑戰站

2. 這套 **創意語文 挑戰站** 能令孩子「樂於學習」嗎？它的形式與傳統的語文練習有何不同？

本套練習有別於傳統的語文練習，每本的內容分成八個單元，每個單元均以情境貫串；練習以富有趣味的活動為單位，形式既活潑，又多樣化，定能令學生提高學習興趣，樂意完成練習。

3. 輔助孩子進行這套練習時，有甚麼地方需要注意？

部分練習和問題是開放式習題，提供空間讓孩子動動腦，提出不同答案或想法。家長除了尊重孩子的想法外，也可以提出自己的看法，引導孩子思考；在適當的時候加以肯定和鼓勵。還有，千萬不要強迫孩子非完成不可，這樣做會令孩子反感，甚至喪失學習動機。

創意語文

挑戰站

4. 這套 **創意語文 挑戰站** 共有多少冊？

本套練習共有十二冊。基礎篇（共4冊）適合小一、小二學生使用。進階篇（共4冊）適合小三、小四學生使用。高級篇（共4冊）適合小五、小六學生使用。

陳龍安
二零零二年三月

本書特點

一 以單元組織重點，用情境貫串單元

本套練習以單元為單位。按學生的程度設計單元的訓練重點。每個單元均以有趣的情境貫串，營造「愉快學習」的學習環境。單元的首頁列明訓練重點和情境主題。



二 雲妹妹找太陽哥哥

雲妹妹想去探望太陽哥哥，可是她卻不懂辨別方向，請你幫幫忙，在梯級上的()裏填上適當的數目字，組成一些成語。完成後，就可以砌成梯級，帶雲妹妹找太陽哥哥那裏了。



二 練習以活動為單位，形式生動活潑

練習以形式活潑、生動有趣的活動為主，突破傳統語文練習的模式。藉此引起學生的學習動機，更積極地完成練習。

三 插圖精美繽紛，有助愉快學習

本套練習插圖精美而豐富，有助營造情境，讓學生在輕鬆的氣氛下愉快地閱讀和學習。



四 設啟發性問題，激發學生思考

每個單元均設「企鵝媽媽請你想一想」和「超級腦力比一比」兩個欄目。前者旨在讓老師或家長引導學生思考有關個人、社會、價值判斷等問題，家長更可通過提問進行親子活動；後者旨在激發學生創造思考、解決問題、多角度思考等能力。

企鵝媽媽請你想一想……

1. 到郊外遠足前，應該注意哪些事情？
2. 如果要到郊外遠足，你認為應該攜帶甚麼東西呢？
3. 你希望參加遠足活動嗎？為甚麼？



超級腦力比一比

1. 想想看，有哪些方法可以讓媽媽高興？
2. 你的媽媽喜歡收到甚麼禮物呢？請你發揮創意，想出一份既不花錢，又別出心裁的禮物。
3. 有人用康乃馨象徵母愛。你認為還有甚麼東西可以象徵母愛呢？說一說。

目錄

小五上

給老師的話
給家長的話
本書特點

單元一

遠足遊



1

單元二

快要搬家了



9

單元三

告訴媽媽的話



15

單元四

詩中有畫



21

單元五

假如我是一位太空人.....29



單元六

送你一片楓葉.....35



單元七

香港的建設.....43



單元八

千變萬化的雲.....51





遠足遊

1. 辨別形近字：薄、簿；僻、避；堵、睹；鈞、鈎。（見一）
2. 複習表示先後次序的詞語：首先、然後、再、接着、最後。（見二）
3. 認識 AABB 式的疊詞。（見三）
4. 學習句子：同學們一邊沿着彎彎曲曲的山路漫步，一邊欣賞明媚的風景。（見四）
5. 培養愛護大自然的情操。（見五）
6. 培養辨別、組織、想像、解決問題的能力。（見一、二、四、五）

朋友，趁今天風和日麗，
我們一起遠足去。

大自然原是我们的家！



意思大不同 (培養辨別的能力)

1. 漢字中，有些字的字形很相近，如果一不留神，把字混淆了，意思可大大不同啊！

例：薄 簿

上面兩個字是不是很相似呢？你能看出它們哪處不一樣嗎？請先把字形比較一下，再完成下表。依照這個方法，再比較其他三組形近字。（提示：你可以利用字典來找出答案。）

字	部首	粵音	字義	含有此字的詞語
例：薄	艸	泊	厚度少；數量小；程度淺	單薄、淺薄
1 簿				

僻

避

字	部首	粵音	字義	含有此字的詞語
2 僻				
3 避				

鈞

鈞

字	部首	粵音	字義	含有此字的詞語
4 鈞				
5 鈞				

堵

睹

字

部首

粵音

字義

含有此字的詞語

6 堵

7 睹

2. 看看句子的意思，然後從（ ）裏圈出正確的字詞來。

- 1 電子記事（簿 薄）又（簿 薄）又小巧，既方便攜帶，又具備檢索的功能，怪不得愈來愈受人歡迎。
- 2 叔叔一邊把（釣 鈎）餌掛在（釣 鈎）竿前端的小（釣 鈎）上，一邊向我講解怎樣（釣 鈎）魚。
- 3 為了（僻 避）開擁擠的人羣，何老師帶領我們到比較（僻 避）靜的山坡上觀賞郊外的風景。
- 4 王先生親眼目（睹 堵）幾輛汽車為了搶線，超速駕駛，結果造成四車相撞，以致把公路（睹 堵）塞了。

企鵝媽媽請你想一想……

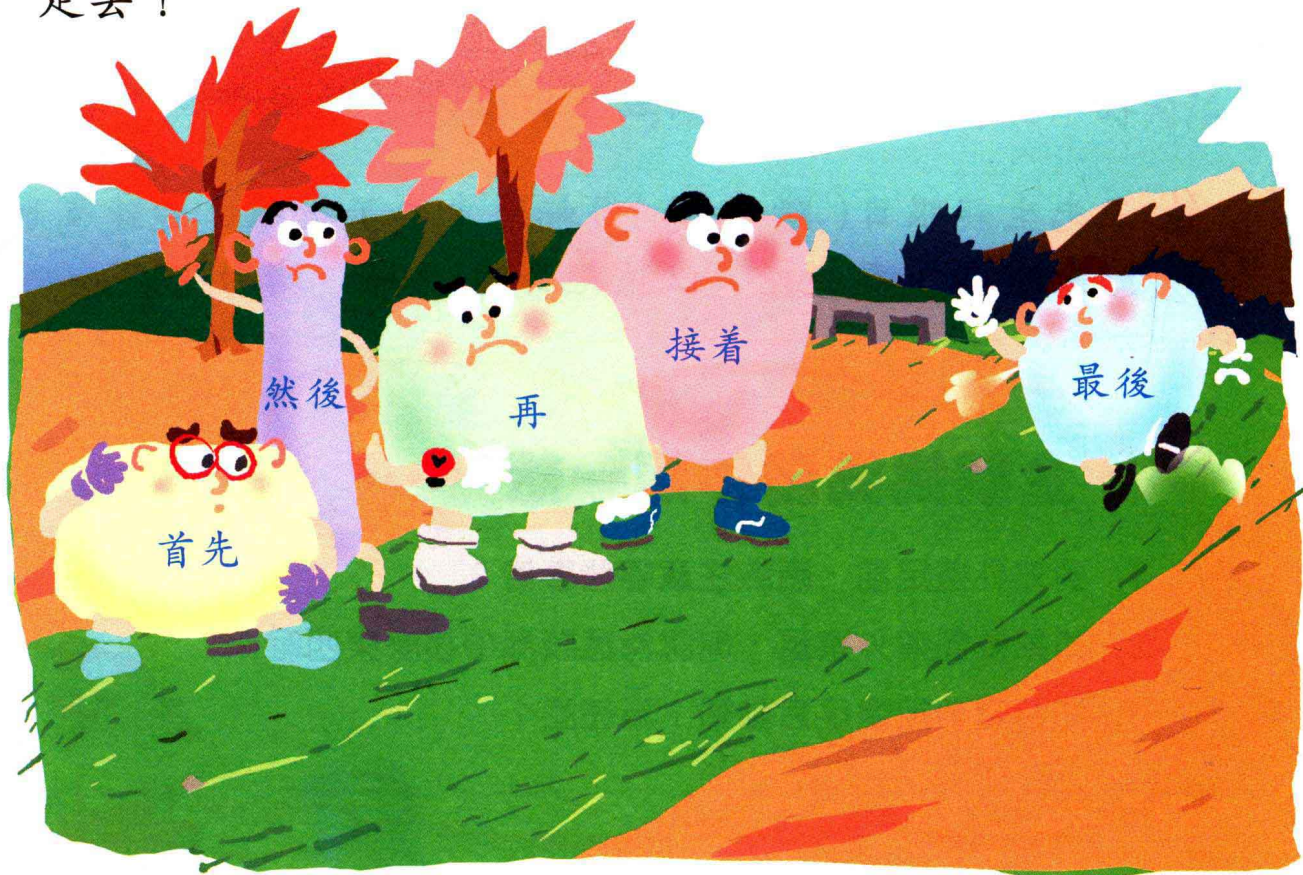
1. 到郊外遠足前，應該注意哪些事情？
2. 如果要到郊外遠足，你認為應該攜帶甚麼東西呢？
3. 你希望參加遠足活動嗎？為甚麼？



二 聽我道來 (培養組織能力)

下面是一個發生在遠足活動時的小故事。請你仔細看一遍。

五個好朋友相約一起到西貢遠足。首先一馬當先，第一個到達集合地點。過了一會兒，然後背着小背囊，踏着輕快的腳步前來。不一會，再也來了。那麼接着呢？瞧！迎面跑來的人不就是他嗎？四個人碰面後，異口同聲地說：「每次都是最後遲到！」這時，最後氣喘吁吁地喊着：「等等我呀！」五個人終於齊集了，便開開心心遠足去！



以上小故事是不是很有趣呢？在敘述事情的過程時，這五個詞語——「首先」、「然後」、「再」、「接着」、「最後」可以提示讀者：事情發生的先後次序。現在請你運用這五個表示先後次序的詞語，寫一個小故事。



1. 你認為甚麼地方是遠足的好地點呢？
2. 遠足時，一旦迷路了，該怎麼辦？

三 加倍輕鬆

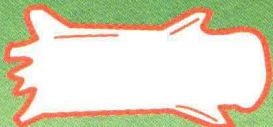
有些詞語前兩個字相同、後兩個字相同，如「說說笑笑」，這種詞語呈現的形式我們稱做AABB。以這樣的形式呈現，是不是比用兩個字更深刻呢？但是，並不是所有詞語都可以變成AABB的形式啊！讀一讀，想一想下面哪些詞語是可以用AABB的形式疊用呢？如果可以的話，在  裏寫出來；如果不可以的，請你在  裏加 X。

例：輕鬆

 輕輕鬆鬆

1

快樂



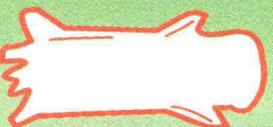
2

舒服



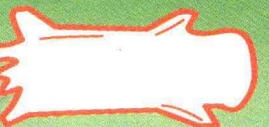
3

美麗



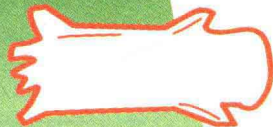
4

慌張



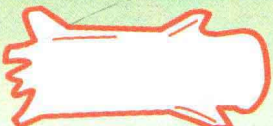
5

高低



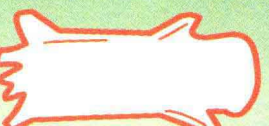
6

彎曲



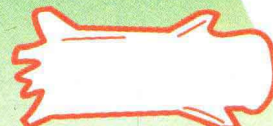
7

幸福



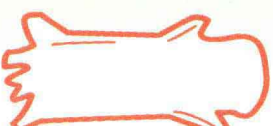
8

清楚



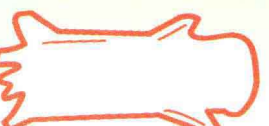
9

崎嶇



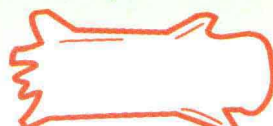
10

熱鬧



11

浩蕩



答對 1 ~ 5 個

→ 還要加油啊！

☆

答對 6 ~ 7 個

→ 不錯！

☆☆

答對 8 ~ 9 個

→ 值得讚賞！

☆☆☆

答對 10 個以上的

→ 叫人刮目相看！

四 一心二用 (培養想像力)

1. 想一想，當同學們遠足的時候，會做甚麼？

例：同學們一邊沿着彎彎曲曲的山路
漫步，一邊欣賞明媚的風景。



如果要表示兩個動作同時進行的話，就可以運用「……一邊……一邊……」的句式。現在請你試一試，根據下面各句提供的情境，想想人物會同時做哪兩件事情，運用「……一邊……一邊……」的句式來造句。（提示：每句字數不少於二十字。）

1

地點：家裏

人物：爸爸

2

地點：運動場上

人物：觀眾

2. 運用「……一邊……一邊……」的句式自由寫句子。

五 大自然的心聲 (培養解決問題的能力)

大自然有很多心事，想向我們傾訴，請你細心聆聽吧。

好棒啊！有這麼多朋友來到
我的懷抱。歡迎！歡迎！



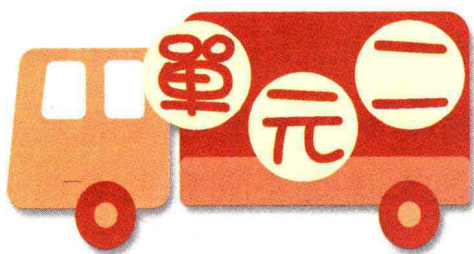
好吵啊！烤肉的煙燻
得我快受不了啦！



人們怎麼把我家都弄
髒了？好難過呀……



你覺得圖中的人做錯了甚麼？愛護大自然你我都有責任，那麼我們可以做甚麼來補救呢？請把你的意見分點列寫出來。



快要搬家了

訓練重點

1. 複習表示手部動作的字詞：扭、撥、撕、摸、挖。(見一)
2. 學習句子：為了節省交通時間，媽媽建議我轉到另一所學校就讀。(見二)
3. 認識雙引號的用法。(見三)
4. 認識寫回信時要注意的事項。(見四)
5. 培養判斷、推理、溝通的能力。(見一、二、四)

全家總動員，

佈置新居室。



我們花了不少心思啊！