



创**新版**4年级



俞翠霞 主编

小学语文新课标

阶梯阅读 训练

南京大学出版社

俞老师



教 阅 读

创**新**版 4 年 级

俞翠霞 主编

小学语文新

阶梯阅读 训练

南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学语文新课标阶梯阅读训练：创新版·四年级 /
俞翠霞主编. — 南京：南京大学出版社，2013.5

(俞老师教阅读)

ISBN 978-7-305-11285-0

I. ①小… II. ①俞… III. ①阅读课—小学—习题集
IV. ①G624.235

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 059640 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

网 址 <http://www.NjupCo.com>

出 版 人 左 健

丛 书 名 俞老师教阅读

书 名 创新版·小学语文新课标阶梯阅读训练(4 年级)

主 编 俞翠霞

责任编辑 顾 越 编辑热线 025-83593962

照 排 南京南琳图文制作有限公司

印 刷 南京新洲印刷有限公司

开 本 787×960 1/16 印张 10.25 字数 158 千

版 次 2013 年 5 月第 1 版 2013 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-11285-0

定 价 18.00 元

发行热线 025-83594756

电子邮箱 Press@NjupCo.com

Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

阶 / 梯 / 阅 / 读

——拾级而上的享受

作家曹文轩说,“一本好书,就是一轮太阳”,“在阅读中,我们获得了更多关于这个世界的精义、神髓与真谛”。确实,一个人的气质、胸襟、品格、智慧、个性等等,无不与阅读关联。好的作品,能给心灵插上想象的翅膀,能给心房安上澄澈的眼睛。民族的思想、感情、知识、经验和期望,都在文字中等待,孩子们通过阅读去想象,去思索,去体验,去感受,一定受益良多。

十年来,我们随着新课标的制定和逐步完善,也在不断地修改和完善《小学语文新课标阶梯阅读训练》的内容,长期以来,深受广大家长和小读者的喜爱。孩子们用了以后说,书里的文章有意思,我喜欢读。做题目时,只要用心好好想一想,一般都能做出来。做有些题目好像是在做游戏一样,真好玩! 家长说,精彩的故事吸引着孩子,孩子爱读这本书,乐意做这样的阅读练习,并能坚持把一本书做完。一段时间后,明显感到孩子的阅读理解能力提高了。老师说,仔细看了这套书的题目,出得真好! 基础和知识点都在不知不觉的练习中得到了训练,难易适中,尤其是一些提升孩子学习能力的题目,使学习能力强的孩子有了进一步提升的空间。练习把握了新课标的要求,十分到位。感谢长期以来关心、爱护、支持《小学语文新课标阶梯阅读训练》的广大家长、小读者和老师的厚爱! 这次的修改,我们根据各年级的要求,又精选了适量的文章,修改了一些有些陈旧的题型,增加了一些动手、动脑、观察想象等提高孩子学习能力的题型,旨在拓宽孩子的视野、培养其主动观察、思考的能力。

正是着眼于孩子语文素养与人格养成的奠基,我们组织有经验的专业人员精心编写了这套《小学语文新课标阶梯阅读训练》(创新版)。这套书



紧扣新课标,文章新颖生动,题目有趣,形式多样,难易适中,突破阅读难点,提升阅读能力,进行阶梯式的训练,引领孩子学会阅读。只有掌握了有效的阅读方法,孩子们才能在阅读积累的天地里,自由地呼吸,轻松地感受,获得发现的快乐,进而享受着阅读带来的美好时光。

我们希望,这套《小学语文新课标阶梯阅读训练》(创新版)不仅是课内阅读的补充,而且对课内阅读起到强化和促进的作用。同时,孩子们在大量的、多种方式的课外阅读实践中反复运用课内学到的阅读知识和方法,逐步形成较强的阅读能力。

我们常常看到,一些孩子阅读的速度快,阅读的能力强,读过的文章很快就能捕捉到文章的中心,领悟力很强,而有一些孩子同样是在读文章,为什么总是不容易找到文章的关键,理解上有偏差呢?或者理解不到位甚至不能理解呢?这和孩子的阅读习惯及其阅读能力、阅读的数量有很大的关系。拿到一篇文章,该如何进行阅读呢,这个问题困扰着相当一部分家长和孩子。

经过分析原因得知,喜欢读书,书读得多,理解能力不知不觉就能提高了。古人说的“熟能生巧”、“厚积薄发”用在语文学习上也确有其道理。我们希望这套《小学语文新课标阶梯阅读训练》(创新版)能够授之以渔,为孩子们学会阅读提供一些帮助。

怎样对孩子进行阅读训练呢?

低年级的孩子年龄小,持久性差,我们选编的文章比较短小、有趣。孩子处在阅读的起步阶段,阅读时会遇到许多困难,作为家长——孩子的第一任老师(也是孩子的终身老师),能够耐心地陪着孩子甚至于和孩子一块儿进行阅读,陪着孩子走一程,未必不是一种好方法。拿到一篇文章,首先要读上三五遍,当读顺畅了,许多意思自然就理解了。古人说的“书读百遍,其义自见”,就是这个道理。文章读流利了,再带着孩子根据练习逐一完成,为了避免孩子漏题,做完一道题,就在题号下方打上“√”。当孩子完成一篇阅读练习后,作为家长一定要认真地为孩子进行批改,打上合适的分数,有错及时订正,直到孩子弄明白为止,真正做到进行有效的阅读。孩子完成得好,书写又认真,那就要给他打个非常好的等第(分数),有条件的

买上漂亮的印章盖上去,作为对孩子努力的一种肯定。我们设计低年级阅读的题目时,注重形式多样,有的让孩子们在书上圈圈点点,有的根据自己对文章的理解连连线、涂涂颜色、添补一些画、写几句话,有的要和爸爸妈妈一起查找资料,进行拓展,有的答案则需要孩子关注自然,到大自然中去寻找……当孩子有了成功的体验,自然就有了兴趣,而这种发自孩子内心的感受就有可能促使他们取得成功。

中年级的孩子有了一定的阅读基础,开始进入了段的训练。因此我们选编的文章也由浅入深,文后的练习设计也考虑到这一年龄段学校的学习要求及孩子的理解能力,逐步增加了需要前后联系思考的问题,锻炼孩子的思维。拿到一篇文章,首先要读通畅,才能读懂内容。静下心来根据题目的要求在文中找到相应的答案,学会完整地、有层次地回答问题。

高年段选编的文章内容较丰富,篇幅较长,文后练习设计准确定位年段阅读能力的训练点,难度有所增加,在夯实基础的同时,更侧重一些发散性、创造性思维方面的问题,关注“读”与“思”结合、“读”与“写”结合,要求孩子在理解文本的同时能开动脑筋,联系全文,联系生活实际“想开去”,要有自己的想法。进一步培养孩子的阅读的良好品质,提升孩子的阅读素养,丰富孩子的精神世界。

总之,只要孩子能认真阅读短文,循序渐进地进行训练,就能够享受到阅读的乐趣,学会做思维的体操,一定会大有收益、非常快乐的。

这套《小学语文新课标阶梯阅读训练》(创新版)共七册,选入文章约500篇左右(包括片段),内容广泛,每一篇短文,都精挑细选,打开孩子阅读视野,力求人文性和科学性、艺术性和工具性、知识性和趣味性的融合。相信阅读这些短文,不仅能让小学生增长各方面的知识,对他们吸收民族文化智慧、发展思维能力,受到高尚情操和趣味的熏陶,丰富自己的精神世界,发展个性,也是很有益处的。同时,我们还注意到了各年段的阶段性,故各有侧重;又兼顾到整个小学阶段阅读的连续性与整体性,在不断的螺旋上升中达成我们的预设目标。

我们期望通过这样的编排与训练,帮助孩子既潜移默化地获得想象的唤醒、审美的陶冶,也得到语言的发展,体会阅读的温馨、愉悦,享受阅读的



过程,在阅读实践中自主探究,提炼出适合自己的阅读方法,从而提升语文素养,心灵也随之得到滋养,更好地成长。

阅读不仅是一种学习,更是一种生活方式。阅读素养是我们应当不遗余力培养的,它不仅关系着孩子现在的学习,还关乎着孩子将来幸福的指数。相信,每位有远见的家长都会引领孩子从“愿”读到“慧”读。我们建议家长辅导时:

1. 首先是享受阅读的快乐,不要成为单纯的做题目,否则只会让孩子兴味索然。当然,更要告诉孩子要有好的阅读习惯,拥有好的阅读品质,专注阅读,静心思考,注意效率。

2. 文章后面的问题绝大部分来自文章本身,因此用心读文章是关键。孩子遇到困难或者回答错误时,可以引导孩子再次阅读文章,而不是直接参看答案。

3. 书的最后都附有问题的参考答案。因为阅读是个性化的,没有唯一和绝对的标准,所以,除却确定的知识性问题,对于理解、感受性问题,注意文本的价值取向,也应该尊重孩子阅读过程中的独特体验,应该肯定孩子答案的合理成分,同时可以启发孩子比较、分析参考答案,理清参考答案的思路与答题要点,为己所用。

诚如美国作家凯塞琳·帕特森所说:“世界属于读者。借助图书,我们可以去任何地方——去世界各地或者去遥远的星球。通过阅读,我们可以了解大自然的奥秘,我们甚至可以探究一个人的内心感情和思想。巨大的财富在等待我们。啊!我们所要做的只是打开书的封面,一页一页地翻下去。”

打开《小学语文新课标阶梯阅读训练》(创新版),一页一页地翻下去,且读且赏,且读且思,且读且练,且读且行。相信,孩子们的阅读能力与精神素养将会拾级而上!



编委会

主 编	编	俞翠霞		
	者	刘铭西	丁为林	高有义
		胡 畅	韩楠楠	徐 强
		许永兴	陆风阳	颜远思
		朱治邦	胡 宁	孙冬明
		盛凯伟	枫 炜	毕国东
美 版 插	编	陈 奇	王原晴	
	式	顾 林	黄 力	
	图	史明岑		

目 录

1. 片段(一)	1
2. 片段(二)	2
3. 片段(三)	3
4. 片段(四)	4
5. 片段(五)	5
6. 片段(六)	6
7. 片段(七)	7
8. 片段(八)	8
9. 片段(九)	10
10. 片段(十)	11
11. 南 极	12
12. 一个有魔力的字眼	13
13. 小溪的欢歌	15
14. 一张纸条	16
15. 蚂蚁和蜜蜂	18
16. 犀牛治脚	19
17. 形形色色的蝴蝶	21
18. 我爱家乡的沙棘	22
19. 走出枯井	24
20. 推 敲	25
21. 购买上帝的孩子	27
22. _____	29
23. 枯叶蝴蝶	31
24. 追赶风筝的孩子	33
25. 邮票上的齿纹	34
26. 大鱼和小鱼	36



27. 父亲给我上的一堂课	37
28. 两个母亲	40
29. 迟开的桃花	42
30. 1 美元	44
31. 15 米的勇气	46
32. 王羲之的春联	48
33. 应聘小故事	49
34. 触摸春天	51
35. 对手强大是件幸事	53
36. 小小的善	54
37. 为爱挖一口井	57
38. 问心无愧	59
39. 不寻常的贝壳	61
40. 体育颂	63
41. 当世界年纪还小的时候	65
42. 北极狐狸	68
43. 再试一次	70
44. “哑巴”学生	72
45. 生病的不是你的身体	74
46. 为什么各月的天数不一样	77
47. 忍耐与宽容	79
48. 面 鱼	81
49. 矮到无法跳舞	83
50. 童年启示	84
51. 追“屁”	87
52. 背 箬	89
53. 改变生命的三个字	91
54. _____ 时代	93
55. 美国纪念币收集记	96
56. 一本作业本	98
57. 爱因斯坦的故事	100

58. 其实没有障碍	102
59. 仰视的理由	104
60. 无私的爱	106
61. 狐狸和火鸡	108
62. 老鹰和猫头鹰	110
63. 巨木之死	112
64. 磕破自己	115
65. 把成功分段	117
66. 第一个女学生	120
67. 果戈理学写作	122
68. 珍珠项链	124
69. 善良的回报	127
70. 一道难题	129
参考答案	132





1. 片段(一)

.....月.....日(星期.....)

读一读

猫有一对明亮的眼睛,(即 既)使在伸手不见五指的黑夜里,也能看清东西,再狡猾的老鼠也逃不过猫的眼睛。它的耳朵很灵活,能随意转向声音的来处。只要有声音,哪怕是极小的声响,它也能及时(辨 辩)出。猫的脚步(趾 扯)上有(锋 峰)利的爪,这就是猫能在平地疾走如飞,还能沿(壁 璧)上房、爬树跳墙、追捕老鼠的重要原因。猫的脚步上还有一块软而厚的肉垫儿,因而走路时没有声音,可以悄悄地出其不意地逮住老鼠。猫的胡须很粗,感觉灵敏,能(测 侧)出各种洞口的大小。

练一练

1. 用“\”画去括号里不正确的字。
2. 给带点的字选择正确的意思并解释词语。

(1) “疾走如飞”中的“疾”应选.....。

- ① 病 ② 迅猛 ③ 快;迅速 ④ 疼痛 ⑤ 厌恶;憎恨

疾走如飞:.....。

(2) “出其不意”中的“意”应选.....。

- ① 心愿;愿望 ② 料想;猜想

出其不意:.....。

3. 根据上下文解释词语。

伸手不见五指:.....。

4. 这篇文章是从.....、.....、.....等方面介绍

猫的。猫的这些特点有利于.....。



2. 片段(二)

____月____日(星期____)



读一读

达尔文小时候最喜欢打猎。他常常拿着猎枪,去射击树上的小鸟取乐。

有一次,他从树林里走过,看见一只受伤的小鸟,正躺在地上痛苦地呻吟、挣扎(zā zhā zhá)。他赶紧捧起小鸟,把它带回家去包扎(zā zhā zhá)、敷药,还给小鸟做了个温暖的窝。几天后,小鸟的伤口长好了,“叽叽喳喳”地唱着动听的歌。达尔文就带着小鸟,到树林里去放飞。小鸟展开翅膀,(向 像)蓝天冲去……达尔文心里又高兴又惭愧。从此以后,他把猎枪交给了爸爸。

达尔文一生认真观察大自然,勤奋钻(zuàn zuān)研,写成了《_____》这部巨著,成了世界上著(明 名)的生物学家。

练一练

1. 给多音字“扎”、“钻”选择正确的读音,用“√”表示。
2. 用“\”画去括号里不正确的字。
3. 达尔文小时候最喜欢做什么? 用“——”画出来。
4. 达尔文看到小鸟的伤好了,展开翅膀飞上蓝天时,心里又高兴又惭愧。他高兴的是_____;
- 他惭愧的是_____。
5. 文中画“~~~~”句子的意思是_____。
6. 查一查有关资料,在书名号里填上达尔文写成的巨著。



3. 片段(三)

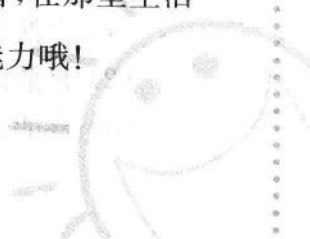
____月____日(星期____)

读一读

祖国的西双版纳美丽富(绕 饶),是花果的海洋。这里的花,有红的、紫的、白的……五彩缤纷,美丽极了!不仅有芍药、美人蕉、紫罗兰,还有奇花异草。这儿的果子也非常多,香蕉、菠萝(密 蜜)、荔枝,果实累(léi lěi)累,挂满树梢。肥硕的木瓜,簇拥在一起。还有一种芒果,长得又肥又大,一个就有一斤重,果肉有五寸厚,而核却只有(拇 姆)指那么大。

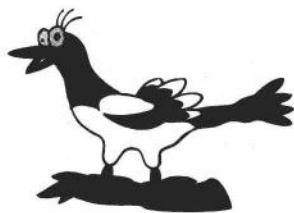
练一练

1. 画去括号里不正确的字和读音。
2. “五彩缤纷”形容_____,和它意思相近的词有_____
_____、_____、_____等。
3. 查字典:“硕”的音序为_____,读音是_____,意思是_____
_____。根据上下文解释“肥硕”的意思:_____。
4. 这段话的第_____句总写西双版纳的花果。第_____句介绍了西双版纳的花,其中第2句写了花的_____,第3句写了花的_____
_____。第_____句介绍了西双版纳的果,重点写了_____和_____
_____两种果子。
5. 在地图上找一找西双版纳的位置,它位于_____省,在那里生活的主要是_____族。有机会一定要去那儿领略其无限的魅力哦!



4. 片段(四)

___月___日(星期___)



读一读

喜鹊的羽毛大部分黑而带绿,只有肩和腹部有白色羽毛,显得朴素洁净。喜鹊的体态轻盈(yíng yín)优美,鸣声清脆响亮,使人有喜悦的感觉。()在萧瑟秋风的树下,()在冬天野外的路旁,喜鹊迎(yín yíng)面飞来,生机勃勃(bó buó),欢欣(xīn xīng)活跃,令人感到振奋。(),喜鹊受到人们的喜爱。

练一练

1. 画去括号里错误的读音。
2. 在括号里填上恰当的关联词。
3. 写出下面词语的近义词。

响亮——() 洁净——()

4. 查字典完成练习。

“萧”的读音是_____ ;“瑟”的部首是_____,读音是_____。

“萧瑟”在字典里有两种解释:① 模拟风吹树木的声音;② 冷落凄凉。在短文中应选第_____种解释。

5. 读短文,搭配词语。

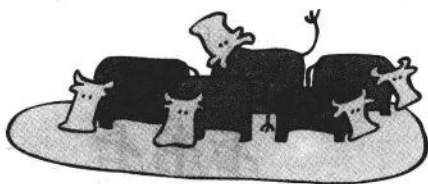
体态() 鸣声() 生机()

6. 这段文字共有_____句话,前_____句与最后一句是_____关系。

7. 这段文字是围绕哪一句话写的?请在括号内打“√”。

- (1) 喜鹊的羽毛朴素洁净。 ()
- (2) 喜鹊的鸣声清脆响亮。 ()
- (3) 喜鹊受到人们的喜爱。 ()

8. 这段文字是从喜鹊的_____、_____、_____和_____ 4个方面来描写的。



5. 片段(五)

____月____日(星期____)

读一读

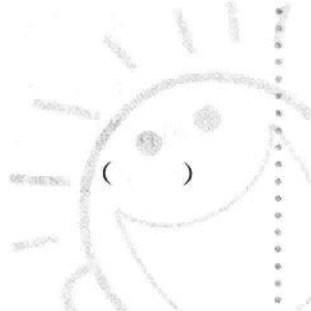
内蒙古锡林郭勒草原是广阔美丽的。

蓝天底下,满眼绿色,一直铺向远方。山岭上,深谷里,平原上,覆满了青青的野草,最深的地方可以没(méi mò)过十来岁的孩子,能让他们在里面捉迷藏。高低不平的草滩上,嵌着一洼洼清亮的湖水,水面(映 印)出太阳的七彩光芒,就像神话故事里的宝镜一样。草丛中开满各种各样的野花,鲜红的山丹丹花,粉红色的牵牛花,宝石蓝的铃铛花,散发着阵阵清香。

(骄 矫)健的雄鹰在自由地飞翔,百灵鸟在欢快地歌唱。成群的牛儿安闲地嚼着青草。小马驹蹦蹦跳跳地撒(sā sā)欢,跟着马群从这边跑到那边。偶尔还会看到成群的黄羊,它们跑起来快(极 及)了,像一阵风。十分辽阔、到处都是绿色的草原上还散(sǎn sàn)落着一个个圆顶的蒙古包。小牧民骑在高高的马背上□神气地挥舞着鞭子□放声歌唱□蓝蓝的天上白云飘□白云下面马儿跑□

练一练

1. 画去括号里不正确的字和读音。
2. 在□里加上正确的标点符号。
3. 将画“~~~~”的部分换成一个恰当的词语,应该是 ()



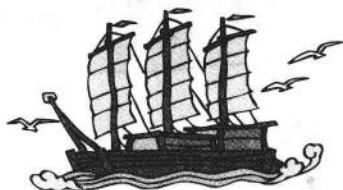
- A. 碧波万顷 B. 翠色欲流 C. 一碧千里 D. 郁郁葱葱

4. 第2自然段描写了野草、_____和_____。

5. “草原不仅美丽,而且是个欢腾的世界。”这句话应加在第_____小节和第_____小节之间,起着_____的作用。

6. 片段(六)

____月____日(星期____)



读一读

① 南沙群岛位于祖国的最南端,两百多座岛屿、礁盘_____。

② 传说仙女下凡时,在辽阔的南中国海上(撒 洒)下了一串串晶莹的珍珠,这就是美丽的南沙岛群。

③ 茫茫南沙,汇入了祖国搏击风浪的汗水;片片岛屿,留下了祖先生息繁衍的(烟 焰)火。

④ 早在两千多年前,我们的祖先就在这片浩瀚的大海上航行、捕(bǔ pǔ)鱼,在小岛上开(垦 恳)、种植。

练一练

1. 在括号里选择正确的字或读音,用“√”表示。

2. 在文中横线上填上恰当的词语,应是 ()

- A. 鳞次栉比 B. 星罗棋布 C. 密密麻麻 D. 星星点点

3. 短文正确的排列顺序应该为_____。

4. “茫茫南沙”对_____ ;“搏击风浪的汗水”对_____。

5. 选择正确答案:南沙群岛是我们祖国的领土,位于祖国的(最西端 最南端 最北端 最东端),在辽阔的(渤海 黄海 东海 南海)上。请在地图上找到它。