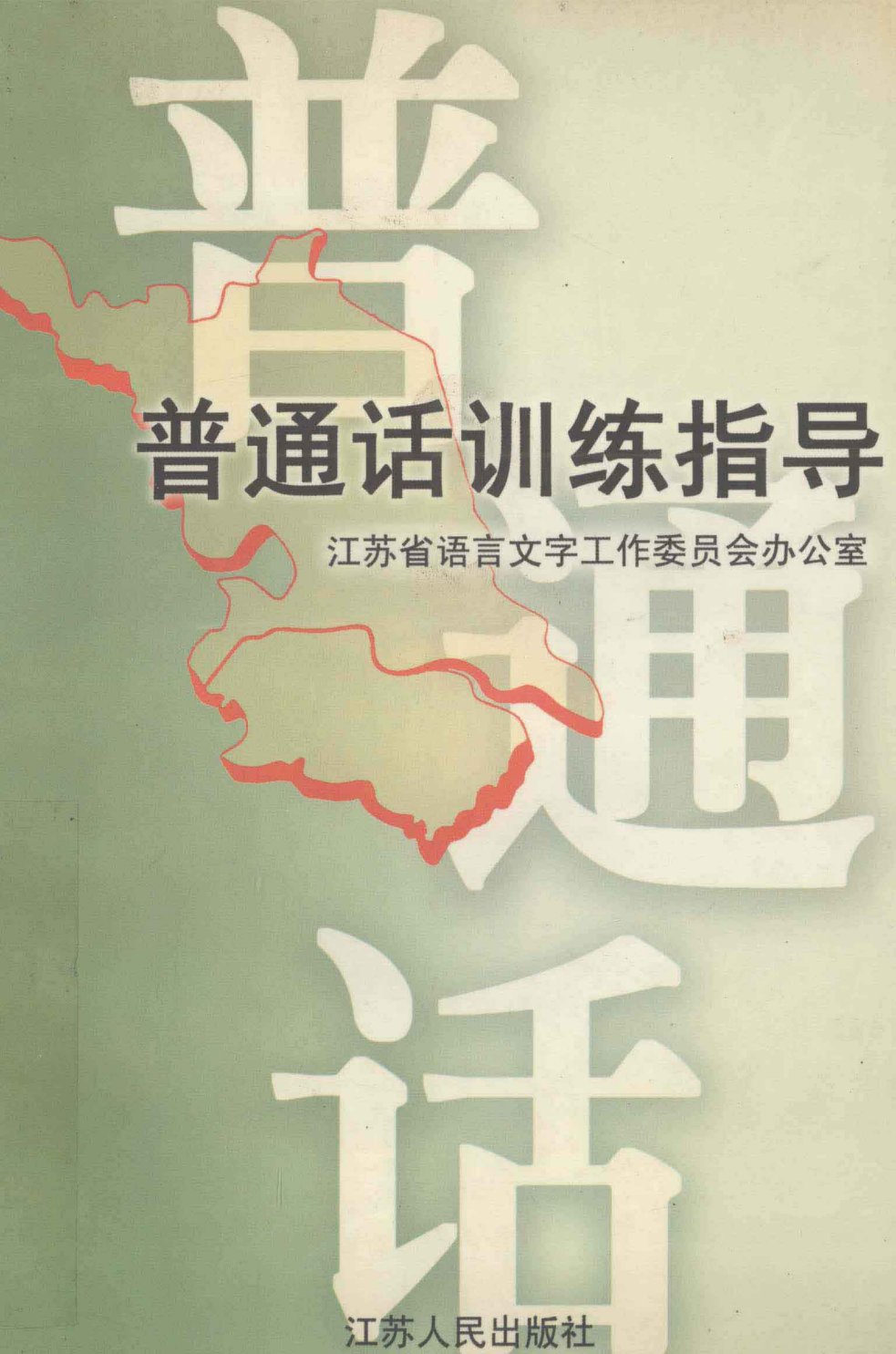




普通话训练指导

江苏省语言文字工作委员会办公室

江苏人民出版社

江苏省哲学社会科学研究“九五”规划课题



普通话训练指导

江苏省语言文字工作委员会办公室

江苏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通话训练指导/江苏省语言文字工作委员会办公室主编.—南京:江苏人民出版社,2000.1

ISBN 7-214-02631-7

I. 普... II. 江... III. 普通话-教材
IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 52679 号

书 名	普通话训练指导
编 著 者	江苏省语言文字工作委员会办公室
责任编辑	吕 佳 姜克强
责任监制	于广金
出版发行	江苏人民出版社
地 址	南京中央路 165 号
邮政编码	210009
印 刷 者	泰州人民印刷厂
开 本	850×1168 毫米 1/32
印 张	11.125
印 数	1-50 080 册
字 数	301 千字
版 次	2000 年 2 月第 1 版第 1 次印刷
标准书号	ISBN 7-214-02631-7/H·7
定 价	15.00 元

(江苏人民版图书凡印装错误可向承印厂调换)

顾问：周德藩

主审：程光熙 柳士镇 马景仑

执行主编：孟小军 陈晨

执行编委：魏南江 李坤 王兵 马龙浩

前 言

推广普通话是我国的基本语言政策。它是国家现代化建设的需要,是社会主义精神文明建设的需要,是人民团结的需要,也是现代汉语发展的必然要求。1986年,国家把大力推广和积极普及普通话列为语言文字工作的首要任务,1992年把“推普”工作方针由原来的“大力提倡,重点推行,逐步普及”调整为“大力推行,积极普及,逐步提高”,在强化政府行为,扩大普及范围,提高全民普通话应用水平方面提出了更高的要求。

普通话水平测试是使普通话推广工作走上规范化、科学化、制度化的一项重要举措。国家语言文字工作委员会、原国家教育委员会和广播电影电视部于1994年10月联合发出了《关于开展普通话水平测试工作的决定》。为了加强对测试工作的宏观管理,使其更加健康地发展,国家语言文字工作委员会又于1997年6月制定了《关于普通话水平测试管理工作的若干规定(试行)》。为了贯彻执行以上两个文件精神,使江苏省的普通话培训测试工作更加科学,更加规范,省语言文字工作委员会专门成立了“江苏省各方言区普通话训练与测试研究”课题组。该课题于1997年被列入江苏省哲学社会科学研究“九五”规划资助项目。本书就是该课题研究的第二阶段成果。

针对各方言的特点和难点进行科学、系统的普通话训练,是我省广大语文工作者多年积累的宝贵经验。江苏全省方言比较复杂,《江苏省和上海市方言概况》(江苏人民出版社,1960年版)根据各市、县的方言特点,将江苏划分为四个方言区。第一区是江淮西北区,包括连云港、沐阳、东海、灌云、灌南、泗阳、淮阴、涟水、淮安、泗

洪、洪泽、盱眙、滨海、阜宁、射阳、建湖、金湖、响水、盐城、宝应、高邮、扬州、江都、仪征、六合、江浦、南京、江宁、句容、溧水、扬中、镇江、丹徒、邗江等地；第二区是吴方言区，包括靖江、高淳、丹阳、金坛、溧阳、常州、武进、宜兴、江阴、无锡、锡山、张家港、常熟、苏州、吴县、吴江、太仓、昆山、启东、海门等地；第三区是江淮东南区，包括大丰、兴化、东台、海安、如皋、如东、南通、通州、泰州、泰县、泰兴等地；第四区是北方话区，包括丰县、沛县、徐州、铜山、邳县、睢宁、新沂、宿迁、赣榆等地。

以上各方言区所属市、县名称，是现在通行的名称，不是《江苏省和上海市方言概况》一书中所用名称的实录。本书不是方言本身的研究，而是根据江苏各方言的特点，按照方言区的划分，就声、韵、调、音节拼合诸方面，从方言区人学习普通话的角度分析方言与普通话在语音上的主要差异，力求通俗、实用。另外，本书还有针对性地选择江苏各方言区人在学习普通话 18 个方面的难点，编写了单字、词语、文章片段和短语会话等训练内容，供学习者选择使用。它既是普通话水平测试的培训教材，也是应试者自学备考用书。学习时，读者可针对自己方言的难点，选择书中的有关部分进行自我训练，切忌面面俱到。

本书由孟小军总体策划。第一章由孟小军、魏南江执笔，第二章至第五章中的江淮东南方言部分由陈晨执笔，江淮西北方言部分由王兵执笔，吴方言部分由魏南江执笔，北方方言部分由马龙浩执笔，第六章由陈晨执笔。全书由陈晨统稿。省教委、省语委副主任周德藩同志对本书的编写非常重视，给予了许多具体指导和帮助。省语委办公室程光熙主任、南京大学柳士镇教授和南京师范大学马景仑教授，分别在百忙中审阅了书稿，并提出了许多重要意见，在此一并致谢。

编 者

一九九九年十二月

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 江苏人如何学好普通话	1
第二节 普通话水平测试	5
第三节 普通话语音基本知识	7
第二章 江苏人如何读准普通话声母	13
第一节 江苏方言与普通话在声母上的主要差异	13
第二节 zh、ch、sh 与 z、c、s 的辨读	18
附录一 zh、ch、sh 和 z、c、s 偏旁类推字表	23
第三节 n 与 l 的辨读	37
附录二 n、l 偏旁类推字表	41
第四节 r 与 l 的辨读	50
第五节 f 与 h 的辨读	59
附录三 f、h 偏旁类推字表	69
第六节 j、q、x 与 g、k、h 的辨读	71
第七节 j、q、x 与 zh、ch、sh 的辨读	82
第八节 送气音与不送气音的辨读	95
附录四 清浊声母对应例字表	116
第三章 江苏人如何读准普通话韵母	120
第一节 江苏方言与普通话在韵母上的主要差异	120
第二节 单韵母与复韵母的辨读	127
第三节 前鼻韵-n 与后鼻韵-ng 的辨读	139
第四节 齐齿呼 i-与撮口呼 ü-的辨读	159
第五节 消除鼻化韵	172

第六节	o 韵母的分读	185
第七节	宽窄复韵母与单韵母的辨读	195
第四章	江苏人如何读准普通话声调	209
第一节	江苏方言与普通话在声调上的主要差异	209
第二节	声调的辨读	213
第三节	入声字的改读	254
第五章	江苏人如何读准普通话音节	275
第一节	江苏方言与普通话在音节拼合上的主要 差异	275
	附录五 普通话声韵配合表	282
第二节	读准零声母音节	286
第三节	注意普通话声韵配合	295
第六章	江苏人如何掌握普通话语流音变	308
第一节	变 调	309
第二节	轻 声	329
第三节	儿 化	342

第一章 绪 论

第一节 江苏人如何学好普通话

一 什么是普通话

1955年召开的现代汉语规范问题学术会议提出并经国务院确定,普通话就是“以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语”。我国宪法规定“国家推广全国通用的普通话”,确立了普通话这一汉民族共同语在全国通用的法律地位。普通话的“普通”二字,是“普遍通行”、“共通”的意思,并不是“平常普通”、“普普通通”的意思。在我国,普通话不仅是汉民族群众进行交际的共同语言,也是汉族与国内各少数民族群众进行交际的共同语言,普通话是我们国家的标准语。

普通话以北京语音为标准音,这是历史发展的必然结果。多少年来,话剧、电影和广播等都采用北京语音。北京语音的标准地位早已为人们所公认。但北京话并不等于普通话,北京话也是一种方言。这里说的“北京语音”是指北京话的语音系统,至于北京人口语中的土音成分,并不能成为标准音。普通话以北方话为基础方言,一是因为它在全国有极大的普遍性,二是可以避免北京话里地方色彩太重的方言词汇和方言语法。但北方话也不等于普通话。北方话是汉语的一个大方言,它是普通话的基础方言。也就是说,普通话的词汇系统是以北方话的词汇系统为基础的,但并不是北方话的每一个词语都能成为普通话词汇的成员。普通话一方

面大量吸收各地方言、古汉语和外来语中某些富有表现力的词语，一方面也排斥北方方言中某些过于土俗的词语。这就使得普通话能超越各方言，比任何方言的内容都丰富，比任何方言都富于表现力。普通话以典范的现代白话文著作为语法规范，主要是考虑到典范的现代白话文著作是用普通话写成的，是经过语言巨匠们加工的。这种文学语言反过来又影响口语，使口语也相应地更精密，更丰富。

二 为什么要学习普通话

大力推广和积极普及普通话，是我国的基本语言政策。党和政府历来非常重视这项工作，发布了许多指示和文件。40多年来，普通话推广工作在我省取得了显著成效，普通话已有了相当深厚的社会基础和群众基础。根据“江苏省各方言区普通话训练与测试研究”课题组的调查统计，现在全省大中城市和部分县、镇的大多数青少年和中年人基本上都能听懂，并且都能说不太标准的普通话；普通话对方言的影响越来越大，各地方言不同程度地呈现出向普通话靠拢的现象。这说明，普通话在我省的推广和普及已经有了较好的基础。但另一方面，由于我省方言比较复杂，而且从古至今扎根于人们的生活之中。因此，普通话在我省还远未普及，显著的方言差异仍然妨碍我省不同方言区人们之间、我省和外省人们之间的交际，妨碍社会信息的交换和信息处理技术的应用。这个矛盾在社会主义现代化建设新时期日益尖锐起来。

社会主义市场经济是商品经济，市场经济越发达，商品交换也就越发达，而发达的商品交换必然要求扩大信息交流。语言作为信息的主要载体，在市场经济中具有重要作用。在社会主义市场经济条件下，我省各地区、我省和外省之间经济交往日益频繁，商品流通空前活跃，人员流动越来越大。随着市场经济的日趋完善，

异地交往会更加频繁。为了获取最大的经济效益,使用规范的语言已成为人们的自觉要求。

社会主义现代化应该有繁荣的经济,也应该有繁荣的文化。有中国特色社会主义的文化是凝聚和激励全国各族人民的重要力量,是综合国力的重要标志。党中央印发的《爱国主义教育实施纲要》,把“正确使用祖国的语言文字,大力推广普通话”列为爱国主义教育的主要内容之一,强调了推广普通话在社会主义文化建设和精神文明建设中的重要作用。因此,推广普通话工作是把我省建设成为社会主义文化大省这一综合工程的重要组成部分。

总之,在新世纪到来的历史时刻,大力推广、积极普及普通话,对于促进改革开放和完善社会主义市场经济体制,对于维护祖国统一、增强中华民族凝聚力,对于加快中文信息处理技术的推广普及,对于加强精神文明建设和提高民族文化素质,具有多方面的现实意义。因此,一个人是否具有语言规范意识,是否在必要的场合自觉使用普通话,是衡量他是否具有国家意识、法制意识和现代意识的一个重要标志。

三 如何学好普通话

江苏方言不仅在语音上和普通话之间有着极大的差异,而且在词汇和语法方面同普通话之间也存在着很大差异,我们在学习普通话时不应忽视。但江苏同时又是一个基本普及九年制义务教育和基本扫除青、壮年文盲的省份。绝大多数参加普通话水平测试的人员,掌握普通话词汇和语法的问题在接受九年制义务教育时就已经解决。这是因为,白话文是普通话的书面形式。事实上,小学生从一年级开始就在不断地接受普通话的词汇和语法规范教育。而普通话语音规范却不是靠书面语能建立起来的,因为各方言区的人纵然识字,也不一定能用共同的语音来念书说话,他们习

惯于按各自的方音来念字,以至彼此听不懂。因此,学习北京语音就成为我们学习普通话的重要环节,不论是培训还是测试,都应把重点放在语音上。

学习普通话语音包括发音和正音两个部分。

发音是一种口耳的技能训练。这种训练要求掌握普通话的语音系统,即掌握普通话语音的声母、韵母、声调、音节及轻声、儿化、变调等的正确发音。我们要通过有效的语音训练,使语音达到相当准确的程度。这必须下一番功夫,不能幻想通过一两次练习就可以轻而易举地达到。在发音准确的基础上,还要通过反复练习,养成普通话的发音习惯。

发音是一种口耳技能训练,可以在短期内完成。正音是指掌握汉字普通话的标准读音,属于一种记忆的训练,这就需要较长的时间。具体地说,要学会普通话语音的声、韵、调,少则几天,多则几周就可以了。而要想知道常用的两三千个字在普通话语音里读什么声,什么韵,什么调,那是几个月乃至一两年随时留心记忆的结果。读者可以着重在以下几方面下功夫:

1. 注意普通话和自己方言在语音上的差异。普通话和方言在语音上的差异,大多数是有规律的。这种规律又分大的规律和小的规律,规律之中往往又包含一些例外,这些都要靠自己总结。掌握了这些规律,就可以一批一批地去记忆。正音训练不仅体现在朗读单字上,朗读词语和文章也是一种很好的方法,而坚持在日常生活、工作中使用普通话,则是一种最有效的方法。此外,还要多查字典和词典,要加强记忆,反复练习。在练习中,不仅要注意声、韵、调方面的差异,还要注意轻声字和儿化音的学习。

2. 注意多音字的读音。一字多音是容易产生误读的重要原因之一,我们必须十分注意。多音字可以从两个方面去注意学习。第一类是意义不相同的多音字,要着重弄清它的各个不同的意义,

从各个不同的意义去记住它的不同读音。第二类是意义相同的多音字,要着重弄清它的不同的使用场合。这类多音字大多数是一个音使用场合“宽”,一个音使用场合“窄”,只要记住“窄”的就行了。

3. 注意由字形相近或由偏旁类推引起的误读。由于字形相近而将“甲”字张冠李戴地读成“乙”字,这种误读十分常见。由偏旁本身的读音或者由偏旁组成的较常用的字的读音,去类推一个生字的读音而引起的误读,也很常见。所谓“秀才认字读半边”而闹出笑话,就是指这种误读。

4. 注意异读词的读音。普通话词汇中,有一部分词(或词中的语素),意义相同或基本相同,但在习惯上有两个或几个不同的读法,这些词被称为“异读词”。为了使这些词读音规范,国家于50年代就组织了“普通话审音委员会”,对普通话异读词的读音进行了审定。历经几十年,数易其稿。1985年,国家公布了《普通话异读词审音表》,要求全国文教、出版、广播及其他部门、行业所涉及的普通话异读词的读音、标音,均以这个新的《审音表》为准。在使用《审音表》的时候,最好是对照工具书(如《新华字典》、《现代汉语词典》等)来看。先看某个字的全部读音、义项和用例,然后再看《审音表》中的读音和用例。比较以后,如发现两者有不合之处,一律以《审音表》为准。

第二节 普通话水平测试

一 测试的名称、目的和性质

这项测试的名称是普通话水平测试,分别采用普通话(Pǔtōnghuà)、水平(Shuǐpíng)、测试(Cèshì)的第一个汉语拼音字母作为它的缩写,即:PSC。

这项测试的直接目的是:确定应试人达到的普通话水平等

级。在几十年的推普工作中,我们一直在讲对不同地区、不同部门、不同行业、不同年龄的人的普通话水平应有不同的要求,但始终没有明确提出究竟对哪些人有哪些不同的要求。1986年初,国家正式提出普通话水平可以分为相当标准的、比较标准的和一般的三级设想。90年代初,国家进一步提出三级六等的等级标准。但是光有标准还不够,还需要确定:哪类人应该达到哪个等级;各类人里的个体是否达到了规定等级。前者要由有关行政部门作出规定,而后者就只有通过科学的测试才能解决。所以,普通话水平测试正是为了贯彻执行普通话等级标准、逐步推行普通话等级证书制度而采取的一个必不可少的配套措施。

这项测试还有一个重要的目的:推动普通话的普及,提高全社会的普通话水平和现代汉语规范化水平。新时期推普工作方针的重点仍然是普及,但同时也提出了提高的要求。首先是普及,没有普及就谈不上全社会普通话水平的提高。没有提高也不可能真正实现量和质相统一的普及。开展普通话水平测试是全面贯彻这个方针的中心环节。通过测试既能推动普通话的普及,又可以促进普通话水平的提高。

这项测试的性质,是一种标准参照性考试,是在国家颁布的大纲规定的范围内,对应试人掌握普通话规范程度和运用普通话能力的评价。它的着眼点是要确定应试人已经达到普通话等级的哪一级哪一等,从而确定他是否达到工作岗位所要求的最低标准;而不是要从应试人中分出谁优谁劣,不是选拔性测试。

二 测试的内容、形式和等级确定

测试的内容包括普通话语音、词语、语法以及在语言较集中的情况下运用普通话的能力等四个方面。

测试的形式为口试。

测试成绩满分为100分。测试得分的相应等级为:

97分 $\leq$ 一级甲等 $\leq$ 100分,92分 $\leq$ 一级乙等 $<$ 97分,87分 $\leq$ 二级甲等 $<$ 92分,80分 $\leq$ 二级乙等 $<$ 87分,70分 $\leq$ 三级甲等 $<$ 80分,60分 $\leq$ 三级乙等 $<$ 70分。

但是,①读单字或多音字词语,失分在该项分数10%以上(含10%),不能进入一级;②总分达到一级甲等,但有较明显的语音欠缺,降为一级乙等;③说话项语音标准程度为二档,即使总得分达到97分,也不能进入一级甲等;④说话项语音标准程度为四档或五档,即使总得分达到87分,也不能进入二级甲等。

三 测试的试题和分值

测试的基本项目是:朗读和说话。朗读包括读单字、双音节词语和短文。试题包括以下两个部分:

(一) 朗读,60分。1. 读单字100个(不含轻声、儿化音节),10分。目的:测查应试人普通话声母、韵母、声调的发音。2. 读双音节词语50个,20分。目的:测查应试人声母、韵母、声调和轻声、儿化、变调的读音。3. 读短文400字,30分。目的:测查应试人声、韵、调的读音和轻声、儿化、连读音变的读音,以及朗读的语调、语速和自然流畅程度。

(二) 说话,40分。目的:测查应试人在无文字凭借情况下普通话表达的规范程度、流畅程度。

第三节 普通话语音基本知识

语言是人类最重要的交际工具,它是凭借声音来表达意义的。我们平常说的每句话都是用词按照一定的语法规则构成的。每个词都表示一定的意义,用声音表达出来。从人的发音器官发出的能够表达一定意义的声音就是语音。

汉语语音的结构比较简单。每个词是由一个或几个音节组成

的,在书写上就是一个或几个字。每一个字音(音节)一般就是一个自然的语音单位——没有加以分析的语音单位,例如:普(pǔ)、通(tōng)、话(huà)。这些音节经过科学分析,得出 p、t、h、u、o、ng、a 等最小的语音单位,这就是音素。

音节可以分为声、韵、调三个部分。前一部分叫做声母,如“普”(pǔ)中的“p”;后一部分叫做韵母,如“普”(pǔ)中的“u”。音节的高低升降叫做声调。

一 普通话的声母及其分类

普通话语音中共有 22 个声母,其中辅音声母有 21 个,还有 1 个零声母。要发准这 21 个辅音声母,必须找准它们的发音部位,正确地运用发音方法。发音部位是指发音器官阻碍气流的部位,发音方法是指构成阻碍和克服阻碍的方式。普通话声母可以按照发音部位和发音方法两种方式进行分类。

(一) 按发音部位分类

根据发音部位的异同,普通话 21 个辅音声母可分为七类:

1. 双唇音 b、p、m 上唇和下唇阻碍气流而形成的音。
2. 唇齿音 f 上齿和下唇接近,阻碍气流而形成的音。
3. 舌尖前音(也称平舌音) z、c、s 舌尖抵住上齿背,阻碍气流而形成的音。
4. 舌尖中音 d、t、n、l 舌尖抵住上齿龈,阻碍气流而形成的音。
5. 舌尖后音(也称翘舌音) zh、ch、sh、r 舌尖翘起,抵住或接近硬腭前部,阻碍气流而形成的音。
6. 舌面音 j、q、x 舌面前部抵住或接近硬腭前部,阻碍气流而形成的音。
7. 舌根音 g、k、h 舌根抵住或接近软腭,阻碍气流而形成

的音。

(二) 按发音方法分类

根据发音方法的差异,普通话 21 个辅音声母可以从构成阻碍的方式、声带是否颤动、气流的强弱三个方面来分析:

1. 构成阻碍的方式。按构成阻碍的方式可分为五类:

① 塞音 b、p、d、t、g、k 发音时,构成阻碍的上下部位靠紧,然后气流突然冲破阻碍,爆发成音。

② 擦音 f、h、x、sh、r、s 发音时,构成阻碍的上下部位靠近,留下窄缝,气流从窄缝中挤出,摩擦成声。

③ 塞擦音 j、q、z、c、zh、ch 发音时,构成阻碍的上下部位开始靠紧,然后气流冲开一条窄缝,接着从窄缝中挤出,摩擦成声。塞擦音是塞音和擦音紧密结合形成的一个语音单位。

④ 鼻音 m、n 发音时,口腔发音器官构成阻碍的上下部位靠紧,软腭下降,打开鼻腔通道,气流从鼻腔通过发出鼻音。

⑤ 边音 l 发音时,舌尖抵住上齿龈,但舌头的两边仍留有缝隙,软腭上升,阻碍鼻腔通道,气流从舌头两边通过发出边音。

2. 声带是否颤动。根据发音时声带是否颤动可分为浊音和清音两类:

① 浊音 发音时,声带颤动的是浊音。普通话声母里的浊音共有 4 个: m、n、r、l。

② 清音 发音时,声带不颤动的是清音。普通话 21 个辅音声母里除 4 个浊音声母外,其余 17 个都是清音声母。

3. 气流的强弱。普通话声母中的塞音、塞擦音可以分为送气音和不送气音两类。发音时,气流强的叫送气音,它们是: p、t、k、q、ch、c; 气流弱的叫不送气音,它们是: b、d、g、j、zh、z。