

星火英语
Spark

总主编/马德高

风靡全国 ◆ 畅销十年 ◆ 8000万读者的选择

上海外国语大学 黄任 主编

英语专业 **8** 级考试
听力周计划

题源版



星火英语命中2013年专八考试真题35分

每周5天 4周通关

3周专项训练 + 1周强化训练

- 选材真题同源
- 命题高度仿真
- 解析精准到位
- 专业主播朗读

吉林出版集团有限责任公司

2014
听力原文 同步显示

大学英语
Spa

上海外国语大学 黄任 主编

英语专业 8 级考试
听力周计划

题源版

副主编 杨 洁 魏 亮 刘艳艳
曹 岑 姜元元
编 者 李 群 卢 珊 陶 娜

图书在版编目 (CIP) 数据

英语专业八级考试听力周计划 / 黄任主编. -- 长春
: 吉林出版集团有限责任公司, 2013.3
ISBN 978-7-5534-1585-7

I. ①英… II. ①黄… III. ①大学英语水平考试—听说教学—自学参考资料 IV. ①H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 048816 号

英语专业八级考试听力周计划

主 编: 黄 任
责任编辑: 于 鑫 郭雁冰
封面设计: 星火视觉设计中心
开 本: 787mm×1092mm 1/16
字 数: 260 千字
印 张: 14
版 次: 2013 年 4 月第 1 版
印 次: 2013 年 4 月第 1 次印刷

出 版: 吉林出版集团有限责任公司
发 行: 吉林出版集团外语教育有限公司
地 址: 长春市泰来街 1825 号
邮编: 130011
电 话: 总编办: 0431-86012683
印 刷: 莱芜市凤城印务有限公司

ISBN 978-7-5534-1585-7

定价: 24.80 元

英语专业八级考试(TEM-8), 全称为“高等学校英语专业高年级阶段统测”。自1991年起由中国大陆教育部高等院校外语专业教学指导委员会组织实施, 其考查对象是全国综合性大学英语专业学生。考试内容涵盖英语听、读、写、译各方面, 是为检测本科英语专业教学大纲执行情况而进行的本科教学考试。

TEM-8听力考试时间为35分钟, 分数比例占20%。对于长达195分钟的整个考试来说, 最初的这35分钟占的分数比例相当之高; 另外, 由于听力部分是考生要做的第一个题型, 听力的顺利与否直接影响考生做后面题目的心情, 甚至会左右整个考试的成败。TEM-8听力部分具有语速快、信息量大的特点, 是很多考生的薄弱环节。诚然, 熟能生巧, 大量的听力训练是听力过关的保障。但随着社会和信息科技日新月异的发展, 英语听力的材料种类繁多, 一时令人难以选择。而备考期间, 由于时间有限, 考生往往顾此失彼, 不能进行有效的练习。在这种情况下, 材料的选择显得至关重要: 与其大面积地撒网耗费精力, 不如专心于少而精的选材与练习。鉴于此, 我们在仔细分析往年英语专业八级听力真题题源之后, 精心编写了本书。

本书的特色如下:

第一、选材与真题同源, 均选自核心网站、VOA、BBC、CNN等英语国家权威媒体的最新资讯, 具有很强的时效性。而且选材的长度、难度、情景等都紧扣大纲, 与真题保持高度一致, 从而给备考的读者以实战的效果。

第二、选材所涉及到的词汇充分覆盖了专业八级听力考试的核心词汇, 从而在使读者练习听力的同时巩固了对相关词汇的掌握。

第三、题目的设计规范标准, 均严格按照大纲的要求、遵循真题的规律, 使读者对常考题型和提问方式耳熟能详, 从而能够驾轻就熟地解决此类问题。

第四、编排层次分明, 条理性强。本书有计划地对英语专业八级考试听力的三大部分Section A讲座、Section B会话、Section C新闻分成三周的时间进行了详尽的大纲解读和答题方法介绍, 并配有大量的专项练习题。第四周为“题源集训”, 提供了5套全真模拟试题帮助考生进行强化训练。

“大纲解读”中编者针对大纲的要求、真题的选材特点、命题要求、命题角度、命题难度等方面进行了系统的分析, 而“制胜妙法”则结合近几年真题举例说明, 总结了每种题型的做题方法、解题步骤和注意事项, 并以直观的思维导图表现出来。这两个版块能够加强考

Preface

生对专八听力题型的理解和认识,从而使考生“胸中有沟壑”。“题源精选”是考生备战应考的核心部分。“听力原文与答案点津”中每个题目答案的出处均在原文中明确标出,解析准确到位;“背景链接”使读者对原材料的内容有更深层次的理解;“听力核心词”则能有效地帮助读者理解、掌握原材料中的重要词汇。

希望本书能够在熟悉真题来源、提高听力水平、巩固基础知识等方面对考生有所帮助。但听力的提高绝非一朝一夕之功,英语知识的掌握需要考生长期不懈的努力,因此建议考生平时多收听各大权威网站上时效性较强的新闻、讲座、访谈等,熟悉这些听力材料的语速、语调、常用词汇等,为考试做好充分的准备。

由于作者水平有限,错误和疏漏之处在所难免,衷心希望考生和英语界同仁提出宝贵意见。最后,预祝广大考生取得优异成绩,实现心中的梦想!



第1周 讲座



Warm-up 大纲解读 & 制胜妙法

一、大纲解读	3
选材特点	3
命题要求	6
命题角度	6
命题难度	7
二、制胜妙法	8
听前准备	8
抓住关键	8
边听边记	8
仔细审题	9



Monday 讲座题源精选30题

MINI-LECTURE 1	11
MINI-LECTURE 2	12
MINI-LECTURE 3	13
讲座听力原文与答案点津	14



Tuesday 讲座题源精选30题

MINI-LECTURE 4	21
MINI-LECTURE 5	22
MINI-LECTURE 6	23
讲座听力原文与答案点津	24



Wednesday 讲座题源精选30题

MINI-LECTURE 7	31
MINI-LECTURE 8	32
MINI-LECTURE 9	32
讲座听力原文与答案点津	33



Thursday 讲座题源精选30题

MINI-LECTURE 10	40
MINI-LECTURE 11	41
MINI-LECTURE 12	41
讲座听力原文与答案点津	42

Contents

Friday 讲座题源精选30题

MINI-LECTURE 13	49
MINI-LECTURE 14	50
MINI-LECTURE 15	51
讲座听力原文与答案点津	52

第2周 会话



Warm-up 大纲解读 & 制胜妙法

一、大纲解读	61
选材特点	61
命题要求	61
命题角度	62
命题难度	63
二、制胜妙法	63
预读考题	63
认真审题	63
仔细体会	64

Monday 访谈题源精选25题

INTERVIEW 1	65
INTERVIEW 2	65
INTERVIEW 3	66
INTERVIEW 4	67
INTERVIEW 5	67
访谈听力原文与答案点津	68

Tuesday 访谈题源精选25题

INTERVIEW 6	77
INTERVIEW 7	77
INTERVIEW 8	78
INTERVIEW 9	78
INTERVIEW 10	79
访谈听力原文与答案点津	80

Wednesday 访谈题源精选25题

INTERVIEW 11	89
INTERVIEW 12	89
INTERVIEW 13	90
INTERVIEW 14	90
INTERVIEW 15	91
访谈听力原文与答案点津	92

Thursday 对话题源精选25题

CONVERSATION 1	102
CONVERSATION 2	102
CONVERSATION 3	103
CONVERSATION 4	103
CONVERSATION 5	104
对话听力原文与答案点津	105

Friday 对话题源精选25题

CONVERSATION 6	113
CONVERSATION 7	113
CONVERSATION 8	114
CONVERSATION 9	114
CONVERSATION 10	115
对话听力原文与答案点津	116

第3周 新闻



Warm-up 大纲解读 & 制胜妙法

一、大纲解读	125
选材特点	125
命题要求	126
命题角度	126
命题难度	128
二、制胜妙法	128
听前——仔细审题是关键	128
听中——获取细节是重点	129
听后——排除干扰, 迅速作答	129



Monday 新闻题源精选15题

Unit 1	130
Unit 2	130
Unit 3	131
新闻听力原文与答案点津	132



Tuesday 新闻题源精选15题

Unit 4	138
Unit 5	138
Unit 6	139
新闻听力原文与答案点津	140

Contents

Wednesday 新闻题源精选15题

Unit 7	146
Unit 8	146
Unit 9	147
新闻听力原文与答案点津	148

Thursday 新闻题源精选15题

Unit 10	154
Unit 11	154
Unit 12	155
新闻听力原文与答案点津	156

Friday 新闻题源精选15题

Unit 13	162
Unit 14	162
Unit 15	163
新闻听力原文与答案点津	164

第4周 题源集训

Monday

Test One	171
Test One 听力原文与答案点津	173

Tuesday

Test Two	178
Test Two 听力原文与答案点津	181

Wednesday

Test Three	186
Test Three 听力原文与答案点津	189

Thursday

Test Four	195
Test Four 听力原文与答案点津	197

Friday

Test Five	203
Test Five 听力原文与答案点津	205

第 1 周

讲座

欢迎进入第一周讲座部分的学习和训练。本部分为您安排了15篇讲座听力练习，这些都是原汁原味的专八听力题源选材。我们建议您首先仔细阅读理论部分，认真领会讲座部分的大纲要求，并结合制胜妙法进行练习。15篇讲座完成后，您对专八听力讲座部分的选材特点、题型难度、设题思路和解题技巧便会了然于心，对该部分拿高分也就胸有成竹了！放松心情，成功的路就在脚下，让我们启程吧！

Take it easy! Let's get started!

备考

心情感悟

Warm-up 大纲解读 & 制胜妙法

一、大纲解读

国家教委《高等学校英语专业高年级英语教学大纲》规定,高等学校英语专业高年级英语的教学任务是“继续打好语言基本功,进一步扩大知识面,重点应放在培养英语综合技能,充实文化知识,提高交际能力上。”

新版的《高校英语专业八级考试大纲》对于 SECTION A MINI-LECTURE 部分听力测试的要求为“能听懂有关政治、经济、历史、文化、教育、语言文学、科普方面的一般讲座及讲座后的问答”。该部分是专业八级听力的难点,考生往往失分较多。将其放在听力考试第一部分更增加了考生的紧张度,考生必须保持良好的心态和过硬的综合素质才可能轻松应答。这里我们希望通过分析历年真题,总结出此项考题的选材特点与命题规律,以帮助考生在考试中更好地应对此类题型。

讲座部分的命题规律主要体现在选材和试题设置两个方面。

◎ 选材特点

1. 题材与英语专业知识课程相关

自 2004 年考试大纲进行修订后,讲座部分的选材原则规定为:讲座部分的内容与英语专业知识课程相关。2005 年之前的讲座真题所选的材料都是介绍性的文字,专业性不强。选材范围相当广泛,一般都是考生日常接触的话题,比如“Conversational Skills”,“Study Activities in University”等。而从 2005 年至今的讲座真题中,我们可以看到所选的材料均与英语专业知识课程有关,比如与学习技巧相关的“*What Do Active Learners Do*”、与调查研究相关的“*Observing Behaviour*”、与文化相关的“*Classifications of Cultures*”、与语言学相关的“*Paralinguistic Features of Language*”等,因此可以预测今后此题型的选材会更趋向于突出英语专业知识课程的内容,涉及的范围包括:英美文学、英美国家概况、语言学、跨文化交际、词汇学、英语教学法、英语教育心理学等。考生只有在平时打下扎实的专业课基础,才能在此项听力考试中取得满意的成绩。

2. “总一分一总”的篇章结构特点

分析历年考题可以看出,本部分选文材料基本上为“总一分一总”结构,层次清晰,一开始概括并指明分述的主要观点,中间逐一阐述,最后总结。

这里以真题原文为例对此加以说明。讲座一开头就明确指出讨论的主题——研究中的行为观察问题。接下来依次介绍了日常观察与研究观察的区别、样本的选择、记录行为的方法三大部分。

结 构	标志性主题句
总述	Good morning, everyone. Today, we'll look at how to observe behaviour in research...
	Researchers, too, rely on their observations to learn about behaviour. But there are differences...
分述	Thus, we'll first take a brief look at how researchers select samples of behaviour...In this lecture, I'll briefly introduce two kinds of sampling, that is, time sampling and situation sampling...Now, first, time sampling...Now, let's come to situation sampling...
	Having discussed ways to sample behaviour in research, we are now moving on to another issue, that is, what researcher should do to record behaviour as it occurs...
总结	OK. In today's lecture, we have focused on how to make decisions of sampling before beginning our observation and what we can do during observation. I hope what we've discussed will help you in your future research design.

3. 口语化的句式特点

由于讲座一般为独白或演讲稿,因此具有口语性较强的特点。

1) 一般在句式上会采用比较简单的结构,不会出现非常复杂或冗长的句式。纵观 2004 至 2013 年的真题,开头的表达大部分为“Good morning, today's lecture is/will...”或“Good morning, everyone. Today, we'll look at...”,非常简洁、明了。

2) 在一句话中,尤其是主语或关键点之后,会出现一些解释性或表示态度、感受等的插入语,以利于听者的理解。现将近几年真题中出现的此类表达归纳如下:

解释性	表示观点态度
That is to say...	As I've said before...
What this means is that...	as before as I said...
that concept means that...	I'd like to say...
It refers to...	it is a good idea, ...
This means that...	This is my advice, ...
in other words,...	Generally speaking,...
I mean, ...	The point seems..., but...
that is ...	Simply, ...Invariably, ...

3) 大量使用祈使句,以唤起听者的共鸣或号召听者,使表达的意思更加鲜明。最常见的表达方式为:Let's take a look at..., Let's move on to...。除此之外,在分述各论点时也常常运用祈使句。

First, go to the library and read other works by the same author. (真题示例)

Second, get to know something about... (真题示例)

And last, get to know what were the cultural values and symbols of the time. (真题示例)

4) 较多使用疑问句引入话题或进行论证。

How do we know what a work of literature is supposed to mean? (真题示例)

Or what its real meaning is? (真题示例)

Then actually how many people speak English as either a first or a second language? (真题示例)

How did English get there? (真题示例)

That is, how did English gain the present status of popularity? (真题示例)

Then, how are we going to conduct observations in our research studies? (真题示例)

And what do we need to do in order to make a scientific and objective observation? (真题示例)

4. 大量使用各类逻辑关系词

讲座的题材虽然广泛,但是所用词汇均在大纲范围之内,不会出现难度极大的生词与难词。而且,材料中有很多表示语篇内句子之间关系的词汇,可以将这些词汇归为两类:

1) 表示时间顺序、方位关系、列举与例证、引申与转折、推论与归纳、原因与结果等逻辑概念的过渡词语。这类词语通常是一些连词和连接性副词,例如: afterwards, later, then, nearby, next to, firstly, secondly, finally, next, last, besides, furthermore, moreover, likewise, otherwise, similarly, but, however, nevertheless, though, because, for, therefore, hence, accordingly, consequently, thus 等。也可以是一些介词词组、非限定分句、无动词分句和限定分句,例如: since then, on the right/left, to the east/west/north/south, for example/instance, in other words, on the other hand, on the contrary, for all that, for that reason, in addition, in the same way, in that case, in brief, in short, to sum up, as a result, if so, if not, in conclusion, what is more 等。

2) 通过关键词的重复,同义词、近义词、反义词的使用表达句子之间的承接关系。例如,某年讲座真题中多次重复中心词 culture,以加强听者的印象和理解。

我们可以看到每一年的试题中都会出现大量的逻辑词汇,请注意下面讲座真题中加下划线的逻辑词汇:

In this lecture, I'll briefly introduce two kinds of sampling, that is, time sampling and situation sampling. Now, first, time sampling. Time sampling means that researchers choose various time intervals for their observation. Intervals may be selected systematically or randomly. Suppose we want to observe students' classroom behaviour. Then, in systematic time sampling, our observations might be made during five twenty-minute periods beginning every hour. The first observation period could begin at 9 a. m., the second at 10 a. m., and so forth. However, in random sampling, these five twenty-minute periods may be distributed randomly over the course of the day. That is to say, intervals between observation periods could vary, some longer, other shorter. One point I'd like to make is systematic and random time sampling are not always used in isolation. They are often combined in studies. For example, while observation intervals are scheduled systematically, observations within an interval are made at random times. That means the researcher might decide to observe only during fifteen-second intervals that randomly distributed within each twenty-minute period. Now, let's come to situation sampling. Then, what is situation sampling. It involves studying behaviour in different locations and under different circumstances and conditions. By sampling as many different situations as possible, researchers can reduce the chance that their observation results will be peculiar to a certain setup circumstances and conditions. Why? Because people, or for that manner, animals, do not behave in exactly the same way across all situations. For example, children do not always behave the same way with one parent as they do with the other parent. And animals do not behave the same way in zoos as they do in the wild. So, by sampling different situations, a researcher can make more objective observations than he would in only a

specific situation.

◎ 命题要求

SECTION A MINI-LECTURE 由 900 词左右的讲座和一项填空任务组成,要求边听边做笔记,然后完成填空任务。答题时间 10 分钟。通过研究历年的考题可以发现,这一部分主要考查考生对于听力材料的理解,尤其是对于材料中相关细节的把握。大部分题目只要考生能够抓住听力材料中的重点词句就可以直接写出答案。当然也有的题目需要考生根据听到的内容进行一定的推理才能得出答案。这就要求考生做好笔记,在听的过程中记下材料中的重点词句,以便顺利完成本部分的答题。

◎ 命题角度

讲座的主要设题点为主题或结论句中出现的关键词,对某一事物特点的描述以及分述各要点时的细节描述。按照考查要求可以分为考查学生对细节的捕捉与理解和考查考生的综合概括能力。

1. 考查细节

此类题的答案可直接从原文中找到或进行简单转换以符合提纲形式及字数要求,只要考生能够集中注意力,判断准确,一般比较容易填出。

其中一类为考查与段落主题或结论有关的关键词,下面以真题为例进行说明:

例 1:— (4)

—definition: selection of different locations

—reason: humans' or animals' behaviour (5) across circumstances

— (6) : more objective observations

原文: Now, let's come to situation sampling. Then, what is situation sampling. It involves studying behaviour in different locations and under different circumstances and conditions.

答案: situation sampling

例 2: C. Ways to record behaviour (7)

—observation with intervention

—participant observation: researchers as observer and participant

—field experiment: researcher (8) over conditions

原文: (7) Having discussed ways to sample behaviour in research, we are now moving on to another issue, that is, what researcher should do to record behaviour as it occurs. That is whether researchers are active or passive in recording behaviour.

答案: as it occurs

还有一类是考查各分述点的细节描述,下面以真题为例进行说明:

例 3: (2) and critical in thinking

原文: (2) Now, the second characteristic of active learners is to reflect on information and think critically.

答案: reflective on information

例4:A. reason 1: knowing comprehension problems because of (6)

原文:(6) Because active learners are constantly monitoring their understanding, they know when their comprehension breaks down and they ask for help before they become lost.

答案:constant monitoring

例5:—passive learners: (8)

原文:(8) Active learners understand that the responsibility for learning must come from within while passive learners often want to blame others for their lack of motivation, poor performance, time management problems and other difficulties that they might experience.

答案:blame others

例6:B. attitude toward (9)

原文:(9) When active learners don't perform as well as they had hoped, they evaluate why they didn't do well and change those studying behaviors the next time.

答案:poor performance

2. 考查综合概括能力

此类题的答案需要在理解原文的基础上进行概括总结,对考生而言有一定的难度。

例7:The writer should be (6)

其听力原文为:In a survey-type research paper, you gather facts and a variety of opinions on a given topic. You make little attempt to interpret or evaluate what your sources say or to prove a particular point. Instead, through quotation, summary, and paraphrase, you try to provide a representative sampling of facts and opinions to give an objective report on your topic.

You explain the pros and cons of various attitudes or opinions, but you don't side definitely with any one of them.

原文并没有直接陈述作者应该是何种态度,但是通过其用语和描述(例如:make little attempt to..., instead, try to provide a representative sampling of...and an objective report on..., but you don't side definitely with any one of them),考生可以概括出答案是 objective。

◎ 命题难度

SECTION A 所涉及的文章大都是以小讲座的形式出现的,选材难度一般来说要低于阅读理解的文章难度,但是此部分却是专八听力题型中最难的一部分,历年得分率都较低。该部分录音通常是一篇具有较强逻辑性的讲座,从几个方面论证或叙述一个问题。因为考生要填的词是基于整个问题要点及其重要细节的实词,所以考生只需抓住其中的重点词句即可。历年考题中出现的文章长度都控制在900词左右,最长的也不超过1000词。文章的脉络都比较清晰,其中出现的关键性词句可以帮助考生分清文章的层次,以便考生做好笔记。但是,关键性词句的长度不一而足,有的句子结构简单,意义明确,而有的句子结构则比较复杂,需要考生根据文章内容来把握重点。试题的题干部分是以听力材料的提纲形式出现的,而且通常都是以短语形式出现,概括性比较强,基本上涵盖了听力材料的所有内容,而其中大部分的试题都可以从听力材料中直接找到答案,只有少数需要考生进行推理,概括出答案。总的来说,历年来本部分考题难度变化不大,只要考生平时多加练习,掌握记笔记的技巧,考试成绩能得到较大提高。

二、制胜妙法

MINI-LECTURE 部分是较为复杂的听力测试项目,有其自身的特点,掌握这些特点对考生大有好处。首先考生要了解,本部分所给的听力材料一般都是逻辑性比较强的文章,层次分明,结构清晰,而且其中会出现一些可以帮助考生划分层次的关键性词句,如: one, two, three, first, second, at last, what's more, 等等。了解这些可以帮助考生做好笔记。另外,考生也要知道用于填空的词不一定非得是原文中出现的词,只要语义上与原文相同,语法上与题干不相矛盾,都可以作为答案出现。了解了这些特点之后,下面我们具体介绍一些做好本部分试题的方法。

◎ 听前准备

由于八年级考试的这一部分是听音完成之后才发放试卷,所以考生事先是看不到题干的,这就对考生做笔记的能力提出了更高的要求。在听力开始之前考生可以先做一些准备工作,以便能更好地做笔记。考生可以在草稿纸上大概划分出几大部分,如: topic, introduction, body paragraphs and conclusion, 这样在听的时候可以有的放矢,对文章的内容有一个整体的把握。

◎ 抓住关键

这一点非常重要。由于专业八级的听力考试要求比较高,每篇文章只能听一遍,这就要求考生在听的过程中能抓住文章中的关键性词句。首先要知道这篇文章讲的是什么内容,也就是要找准文章的主题(Topic)。一般来说,文章的主题都是出现在开头。其次,要注意文章中的关键词句,抓住重点做笔记。

我们以真题为例加以说明。首先,我们要抓住文章的主题。听力材料开头给出了这样的主题句: My task today is to help you understand some of the important features of the experimental reports. Because you will have to write up some kind of report of this nature if your course gives prominence to practical work, especially experimenting. 从这个句子中考生可以很容易地找出整篇文章的主题(Topic),那就是研究报告(experimental report)。接下来,我们要根据文章中出现的一些关键性的词句来做笔记。

因为考生要填空的词一般都是基于整个问题要点及其重要细节的实词,所以考生在记笔记时应重点盯住这些内容。例如真题中听力原文的句子比较长,是列举写研究报告应该达到的第五点要求: 5) provided precise details of the way in which you went about collecting and analyzing the data that you obtained. 考生在做笔记的时候当然不可能逐字逐句地记录,那么只要记住其中的几个词就可以了: provide, data, obtained, 这样整句话的意思就很明确了。

◎ 边听边记

做笔记的时候考生可以用缩写或一些自己能看懂的点、线或其他标记等简单的符号来代替其中的一些关键词语、时间、地点和数字等,加快笔记的速度,尽量做到又快又准。下面简单介绍几个常用符号,如: ∴ 表示“因为,由于”; ∴ 表示“所以,因此”; = 表示“等于,与……相同”。t 表示 thousand; m 表示 million; b 表示 billion; 1st 表示第一; 2nd 表示第二,等等。巧用这样的符号可以节省时间,提高效率。列举一些常见符号如下: