

天津市高等学校本科教学质量与教学改革
研究计划重点项目 2012 年度资助

应用型本科 专业认证制度研究

—— 基于英国及亚太地区工料测量
高等教育及其专业认证的样本分析

严 玲 尹贻林 著

清华大学出版社

应用型本科 专业认证制度研究

—— 基于英国及亚太地区工料测量高等教育及其专业认证的样本分析

严 玲 尹贻林 著

清华大学出版社
北 京

内 容 简 介

应用型本科人才培养亟须引入专业认证制度,保证高等学校学历教育能与市场和行业对专业人员能力要求相适应,并促成应用型人才终身教育模式的形成。本书以工程造价高等教育为研究对象,选择英国及亚太地区工料测量高等教育与专业认证制度作为研究样本,在获得第一手资料和数据基础上,构建了以能力标准、高等学校课程设置、专业认证组织实施为核心的工料测量高等教育的专业认证制度运行模型,并详细介绍了英国及亚太地区工料测量专业认证的能力标准、高等学校课程设置及其与能力标准的响应、专业认证实施过程中高等学校与行业协会的关系以及在专业认证制度联动作用下的终身教育模式等内容。最后,在比较研究的基础上,本书提出了国内应用型本科工程造价专业认证制度的构建思路和建议。研究结果不仅仅适用于国内工程造价高等教育,对于同类专业和应用型本科专业的人才培养都有借鉴意义。

本书可供普通高等学校相关专业的研究人员以及科研机构的教育研究、教育管理的专业人士和教育行政主管部门、行业协会的相关人士阅读和参考。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

应用型本科专业认证制度研究:基于英国及亚太地区工料测量高等教育及其专业认证的样本分析/严玲,尹贻林著.--北京:清华大学出版社,2013

ISBN 978-7-302-33051-6

I. ①应… II. ①严… ②尹… III. ①高等教育—认证—研究—英国 ②高等教育—认证—研究—亚太地区 IV. ①G649.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 149312 号

责任编辑:秦 娜

封面设计:陈国熙

责任校对:王淑云

责任印制:李红英

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社 总 机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:清华大学印刷厂

经 销:全国新华书店

开 本:175mm×245mm

印 张:15

字 数:291 千字

版 次:2013 年 8 月第 1 版

印 次:2013 年 8 月第 1 次印刷

印 数:1~1000

定 价:48.00 元

产品编号:053629-01

中国工程造价高等教育对工程造价 咨询业的适应与支持

近十年是中国工程造价咨询产业跨越式发展的上升阶段。服务精细化与业务产品高端化需要持续性的专业人才供给,为中国工程造价专业高等教育的发展提出了挑战。在工程造价咨询业精细化发展的浪潮中,高等专业教育要获得发展的先机,必须适时转变教育模式和人才培养方案。以产业带动教育、以教育促进产业发展的产学研结合发展模式,充分利用协会、企业和高等学校的资源优势提升毕业生的培养质量,做到从高等学校毕业生到工程造价咨询企业员工的无缝对接和向高端人才的持续发展,为工程造价咨询业提供了支持。

自 2002 年天津理工大学创立工程造价专业以来,国内设立工程造价专业的院校不断增加,并逐渐成加速发展的态势。同时在天津理工大学的倡导和示范下逐步形成了“国际化”和“与执业资格一体化”的专业发展模式。截止到目前国内设置工程造价本科专业的院校已达到 91 所^①,开展毕业证、造价员证“双证书试点”的院校已达到 6 所^②。工程造价专业高等教育的发展是在不断适应与支持工程造价咨询业的过程中逐步转变和提升的,两者之间是鱼与水的关系,是唇齿相依的关系。

一、工程造价咨询行业规模的不断壮大,为专业高等教育的发展开辟了广阔的天地

中国工程造价咨询业发展至今,无论在产业营业收入、企业规模以及从业人员数量方面,都已取得了快速的进步。根据住房和城乡建设部与中国建设工程造价

① 根据教育部 2003—2012 年度高等学校专业设置备案或审批结果的有关数据统计。

② 分别是天津理工大学、西华大学、华北电力大学、重庆大学、沈阳建筑大学、山东建筑大学。

管理协会的统计数据,2011年全国共有工程造价咨询企业6493家,比上年增长了8.3%。专营工程造价咨询的企业有2611家,比上年增长了1.1%;兼营工程造价咨询的企业有3882家,比上年增长了13.2%。其中,甲级资质企业2045家,比上年增长了18.2%;乙级资质企业4448家,比上年增长了3.7%,产业发展规模迅速扩大。2011年末工程造价咨询企业从业人员达到237100人,比上年增长7.6%。其中,正式聘用员工218267人,占年末从业人员总数的92.06%。2011年末工程造价咨询企业中共有注册造价工程师58907人,比上年增长11.3%,占全部造价咨询企业从业人员的24.8%;造价员79048人,占全部造价咨询企业从业人员的33.3%,并以每年1~2万人的速度持续增长^{①②③}。

行业的发展向工程造价专业高等教育提出了要求,同时在为毕业生提供大量就业需求的同时为专业的发展提供了良好的市场环境与发展契机。据统计,2007年国内高等学校中有311所设置了工程管理类专业,2011年已达到438所。自从2003年有了第一所工程造价本科专业,教育部批准设置的工程造价本科专业数量持续增加,仅2012年一年中教育部批准新增的工程造价本科专业数量达到了51所,至此工程造价本科专业每年培养学生的人数已过万。

二、工程造价咨询行业业务的精细化发展,为专业高等教育的发展提出了更高的要求

伴随基础设施投资的持续热潮,工程造价相关行业的发展进入了新一轮的历史大发展中。传统粗放型的工程造价管理模式及业务服务,主要关注“估算、概算、预算与结算”等各阶段性工作,已无法满足当今工程造价咨询业的发展。一方面,建设项目的管理模式集成化趋势,促使咨询企业提供高质量的、与之相匹配的集成性造价咨询产品;同时,业主对高端、个性化服务的需求也日益迫切,对工程造价咨询服务产品结构的需求也在不断升级。在工程造价咨询业精细化发展的过程中最突出的表现,一是咨询产品标准化,包括如尽职审查、项目监督、争端解决的合同咨询服务、工程竣工结算的争议处理、仲裁咨询等方面咨询产品的标准化;二是现代信息技术的应用,包括实现项目数据共享、发酵等信息化技术为手段,包括BIM的应用等,实现了敏捷化、个性化的业务发展模式。

在工程造价咨询业的精细化发展的浪潮中,专业高等教育要想获得发展的先机,必须适时转变教育模式和人才培养方案,开阔视野和思路,以适应行业对工程造价专业人才在知识体系和能力标准方面的需求。2011年,第8次全国工程造价

① 中华人民共和国国家统计局. 中国统计年鉴——2011[M]. 北京: 中国统计出版社, 2011, 9.

② 中华人民共和国住房和城乡建设部. 建筑业发展“十二五”规划[R]. 2011, 7.

③ 中国建设工程造价管理协会. 2011年工程造价咨询统计公报.

专业高等教育协作组会议上,宣告成立了工程造价专业产学研联盟,作为联系协会、行业、企业和高等教育机构的平台。借用这一平台,可以借助各方的力量,将专业高等教育、执业教育和继续教育作为一个整体,进行人才培养知识体系和能力标准的开发和改进;可以采用请进来、走出去的方法,密切高等学校与企业、协会的联系,第一时间捕捉工程造价咨询行业业务精细化发展和市场需求的脉搏,充分利用协会、企业和高等学校的资源优势提升毕业生的培养质量,做到从高等学校毕业生到工程造价咨询企业员工的无缝对接和向高端人才的持续发展,

三、工程造价专业高等教育质量水平的不断提高,为行业的整体发展和地位的提升提供了强有力的支持

众所周知,人力资本是工程造价咨询行业发展的核心资源和动力,而专业高等教育是为工程造价咨询行业输送人力资本的基地,因此专业高等教育人才培养的水平是行业发展的关键影响因素。

在工程造价专业创立的10年间,工程造价专业高等教育的发展进行了教育模式的探索,结合英国、美国、新加坡等国家及中国香港地区工程造价专业高等教育发展历程及经验,确定了国际化与执业资格一体化的教育模式,确立了以能力标准体系为核心的专业培养方案和课程体系设置方法,推广和开展了毕业生执业能力评价制度(Assessment of Professional Competence, APC)。2012年,天津理工大学与中国建设工程造价管理协会密切配合开展了“工程造价专业毕业生双证书试点工作”,2012年确立了3家试点单位,2013年增加到6家,实现了专业高等教育课程体系与执业资格标准的对接。

先进的办学理念和教育模式为工程造价专业高等教育高水平、快速的发展奠定了坚实的基础,目前工程造价专业工程教育的发展形成了大量的教学成果,并获得了国家级教学成果奖,拥有了本领域的国家级特色专业,拥有了国家级精品教材、国家级精品课程,涌现出了国家级教学团队和教学名师,以及各级的优秀教学团队和教学名师。在工程造价专业创立的10年间,获得的各方肯定和殊荣不胜枚举,如此高水平、快速的教育发展形成了对工程造价咨询行业发展强有力的支持。

四、专业科研工作的迅速崛起和不断突破,有力支持了工程造价咨询业的持续创新和利润增长点的开发

在提高人才培养水平满足行业发展需要的同时,工程造价专业高等教育始终没有推却通过科研创新引领行业发展的使命。不仅在工程造价专业各种标准体系建设、规范建设过程中专业高等教育发挥了积极主动的作用,并且在工程造价咨询业的业务创新、管理模式创新和新的利润增长点的捕捉和开发过程中,专业高等教育的科研工作起到了关键的、不可或缺的作用。

从工程造价咨询核心业务本质出发,专业高等教育从更广阔的思路和视角拓展了项目增值路径,如全生命周期造价管理(LCC);公共项目的治理与投资控制;工程造价投资控制理论、方法与关键技术;工程造价价款管理理论与操作、基于建筑信息模型(BIM)的工程造价管理模式等,无一例外地为行业的发展输送了新鲜的血液、注入了蓬勃的生命力!有力地支持了我国基础设施项目的建设以及其他各种工程项目的建设。

今日的努力昭示着明日的辉煌,工程造价专业高等教育的发展始终保持着对工程造价咨询业发展的响应与支持。站在历史发展的新起点上,工程造价行业的发展应放大已有优势,凸显潜在优势,凝聚所有力量,共同为实现中国工程造价咨询业及专业高等教育的宏伟蓝图而努力。

尹贻林 博士 教授

天津理工大学公共项目与工程造价研究所 所长

2013年4月

2002 年之前,全国开设工程造价专业的高等学校还多停留在高等职业教育、高等教育自学考试层次上,开设此专业的院校也多是地方性教学为主的院校。2002 年,天津理工大学(2004 年以前为天津理工学院)首次成功地设置了工程造价的本科专业,得到教育部的批准,2000 年天津理工大学工程造价本科专业正式开始招生。2012 年工程造价专业被列入教育部普通高等学校本科专业目录基本目录。截至 2013 年,全国开设工程造价本科专业的高等学校达到 91 所,年培养学生近万名。

应用型本科专业的教学内容、教学方式和教学考核等都应该从人才培养的产出层次,去响应行业市场所需要的专业能力标准的要求。近年来在我国内地某些专业的应用型人才培养出现一种矛盾的现象,即一方面相当比例的高等学校毕业生面临就业的困难;而另一方面,很多企业却招不到需要的人才,高等学校输出的人才面临着与行业市场需求脱节的窘境。因此,亟须高等学校研究解决应用型本科人才培养中教学内容与专业能力要求脱节、实践教学环节薄弱、专业能力考核方式不完善,以及高等学校与行业协会开展认证途径缺失等问题。从理论上讲,认证(Accreditation)通常用于表述根据具体的标准进行评判的质量保证过程;专业认证(Professional/Specialized Programmatic Accreditation)主要考察专业课程体系(Course Philosophy)对学生能力的培养是否能满足行业市场执业的需要。因此在国际上,专业认证是提高高等学校应用型人才培养质量的重要保障机制之一。

工程造价是应用型本科专业之一,致力于培养应用型人才,人才培养必须响应和满足行业需求的能力标准,重视在校期间使学生获得分析和解决实际问题的能力。但是,应用型本科工程造价专业缺乏认证的能力标准,进一步导致与能力标准响应的课程体系还未完善,理论教学内容与能力要求脱节,与专业能力测评结合的教学考核制度也未建立,因此也应探索出一条适合中国国内工程造价高等教育的专业认证之路。

为了避免出现工程造价本科专业的人才培养与市场需求脱节的境遇,天津理工大学教学团队按照英国及亚太地区工料测量专业认证能力标准的设置机理,根据中国国内工程造价行业及其协会的要求,构建了指导高等学校工程造价专业课程设置的能力标准,在此基础上在本校工程造价本科毕业生中开展了专业能力测试(Assessment of Professional Competence, APC)制度,为毕业生的专业教育与就业实践提供了有效衔接手段。专业能力测试制度建立过程中进行了以下几方面的实践。

首先,通过对造价工程师知识体系和能力标准的研究以及英国及亚太地区工料测量专业认证制度的研究,建立了国内造价工程师的核心能力体系,包括以识图算量为代表的基本能力、以招投标与合同管理为代表的核心能力和以投融资管理为代表的发展能力。据此,建立了与执业资格一体化的课程体系,获得了英国皇家特许测量师学会(Royal Institute of Chartered Surveyors, RICS)的课程认证。

其次,工程造价专业结合国内造价工程师能力标准体系与高等学校课程体系的对应关系,形成了以三大执业能力为导向的课程体系,建立并实施了能力标准导向下的工作坊实践教学模式,包括识图算量工作坊、招投标与合同管理工作坊、可行性研究与项目融资工作坊。

再次,建立并实施了毕业生“双证书”与专业能力测评结合的教学考核制度。专业能力测评由行业协会专家和高等学校教师组成考核小组,对学生是否具备进入行业的基本能力进行考核(APC),指导学生在实习和毕业设计阶段增强就业能力,给考核合格的学生颁发造价员证书。2011年12月中国建设工程造价管理协会,确认天津理工大学为第一批双证书制度试点院校。通过行业协会认证考核合格,应届本科生除学校颁发毕业证和学位证以外,还由中国建设工程造价管理协会统一颁发“全国建设工程造价员资格证书”,这种专业能力测评被称为“双证书”认证模式。

最后,2011年工程造价专业课程体系通过 RICS 的专业认证,并于2012年在天津建立了天津理工大学 RICS 学习中心。该学习中心的成立不仅推动了国内工程造价专业认证的国际化进程,还为国内专业人士与国外行业协会对等互认搭建了平台,是专业人士国际化的重要一环。

上述研究和实践使得应用型本科专业开展专业认证有了一条行之有效的途径,进一步确保高等学校培养的人才满足行业能力标准的要求。

本书的研究过程和写作经历了一个较为漫长的阶段。2004年,在天津理工大学尹贻林教授与香港大学廖美薇教授的促成之下,天津理工大学的严玲教授赴香港大学访学半年,随后针对英国和亚太地区的工料测量高等教育及其专业认证制度展开了研究,前后共有柯洪副教授、孙春玲副教授、高华副教授、李丽红副教授对英国、美国、新加坡、马来西亚、日本以及中国香港地区等进行了实地调研。2006

年5月天津理工大学教学团对于亚太区工料测量师协会(Pacific Association of Quantity Surveyors, PAQS)在新加坡召开的第九届年会上提交并通过了“亚太地区工料测量高等教育与认证制度比较研究”报告,提出了能力标准体系的概念和专业高等教育课程体系要与之响应的教育理念。

随后,天津理工大学在该理论研究基础上开展了大量的教学实践,获得了国家教学团队、国家教学名师、国家特色专业、天津市品牌建设专业、国家精品课程等荣誉。经过大量实践检验和后续对国外行业协会认证标准最新资料的补充,2013年完成了本书的写作和出版,为国内应用型本科开展专业认证,提高学生培养质量提供指导。

本书由严玲教授、尹贻林教授组织团队开展研究,负责书稿的统稿和审阅,天津理工大学 IPPCE 研究所的硕士研究生闫金芹、戴安娜、贺星红、张亚娟、霍双双、王飞等同学为本书的编写和校对做了大量的工作,也感谢清华大学出版社的秦娜编辑为本书的出版所做的大量工作。

由于编者水平有限,书中的错误与不足之处在所难免,敬请专家和读者批评指正。

严玲 博士 教授

天津理工大学公共项目与工程造价研究所 副所长

2013年4月

第1章 绪论	1
1.1 国外高等教育评估及认证	1
1.2 国内高等教育评估制度	7
1.3 工料测量与工程造价专业发展的现状	10
1.4 研究内容	14
1.5 本章小结	18
第2章 英国及亚太地区工料测量专业认证制度运行机理及启示	19
2.1 专业认证制度构建的相关研究综述	19
2.2 高等教育专业认证制度与终身教育的概念模型构建	22
2.3 英国及亚太地区工料测量专业认证与终身教育的多样本 比较分析	25
2.4 工程造价专业认证制度的研究设计	33
2.5 本章小结	36
第3章 英国及亚太地区工料测量专业认证制度的能力标准体系	37
3.1 工料测量专业能力标准体系概述	37
3.2 英国工料测量专业能力标准体系	45
3.3 澳大利亚工料测量专业能力标准体系	47
3.4 亚太地区工料测量师协会的工料测量专业能力标准体系	52
3.5 中国香港地区工料测量专业能力标准体系	55
3.6 各国家及地区专业能力标准体系对中国的启示	57
3.7 本章小结	58



第4章 英国及亚太地区工料测量专业认证制度下的课程体系设置	60
4.1 工料测量专业认证与高等学校课程设置概述	60
4.2 英国高等学校工料测量专业课程对能力标准体系的响应	63
4.3 澳大利亚高等学校工料测量专业课程对能力标准体系响应	68
4.4 马来西亚高等学校工料测量专业课程对能力标准体系响应	75
4.5 新加坡高等学校工料测量专业课程对能力标准体系响应	79
4.6 中国香港地区高等学校工料测量专业课程对能力标准 体系响应	88
4.7 各国家及地区高等学校工料测量专业课程对中国的启示	95
4.8 本章小结	101
第5章 英国及亚太地区工料测量专业认证制度的组织保障体系	102
5.1 专业认证制度组织保障体系概述	102
5.2 英国工料测量专业认证制度的组织保障体系	103
5.3 澳大利亚工料测量专业认证制度的组织保障体系	111
5.4 马来西亚工料测量专业认证制度的组织保障体系	114
5.5 新加坡工料测量专业认证制度的组织保障体系	122
5.6 中国香港地区工料测量专业认证制度的组织保障体系	123
5.7 各国家及地区专业认证制度组织保障体系对中国的启示	129
5.8 本章小结	135
第6章 英国及亚太地区工料测量专业人才培养的终身教育模式	136
6.1 工料测量专业人才培养的终身教育模式构建	136
6.2 终身教育模式下的高等专业教育	141
6.3 终身教育模式下的执业教育	144
6.4 终身教育模式下的继续教育	150
6.5 各国及地区工料测量专业人士终身教育模式对中国的启示	154
6.6 本章小结	155
第7章 中国应用型本科工程造价专业认证制度的构建	156
7.1 中国工程造价专业高等教育的发展概况	156
7.2 中国工程造价专业能力标准体系的建立	159
7.3 中国高等学校与能力标准响应的工程造价专业课程体系	167
7.4 中国工程造价专业认证制度组织保障体系的构建	177

7.5 中国工程造价专业人士终身教育模式	181
7.6 本章小结	189
附表一 专有名词和术语的英文缩写中英文对照表	190
附表二 各国家及地区工料测量专业能力标准体系	195
参考文献	222

1.1 国外高等教育评估及认证

1.1.1 高等教育体系中专业认证的出现

1. 高等教育与专业教育

高等教育是在完成中等教育的基础上进行的专业教育,是培养高级专门人才的社会活动^[1]。高等教育涵盖整个中等教育基础上的专业人才培养活动,不仅包括以教育层次划分的专科教育、本科教育和研究生教育;也包括以学科领域范围划分的高等教育,如工科教育、农科教育、林业教育、政法教育、财经教育;以及以专业人才培养类型划分的高等教育,如研究型高等教育和应用型高等教育等。西方国家习惯将高等教育划分为学术性高等教育与专业性高等教育,其中,学术性高等教育是对专业范围属人文科学、数学、自然科学及其他科类中的基础理论领域,旨在培养学生从事有关专业学术性工作的高等教育的称谓;专业性高等教育是对专业范围属工科、农科、医药、师范、财经、法律、管理及其他应用性、技术性科类,旨在培养学生从事有关专业实际工作的高等教育的称谓。

而专业教育作为高等教育的组成部分,是指对专门化的系统知识的培训,旨在为学生从事要受专门训练的职业作准备的一种高等教育类型。这些专业往往是针对那些与公众健康、安全、生命财产等问题息息相关的专业性很强的职业领域,并且这些职业领域往往拥有对于专业人士执业资格的要求。专业教育不同于学术性教育,其主要是对应用型专业人才的培养,通过对学生的专业执业能力的培养,以便于学生毕业后具备从事专业职业领域的基本知识和技能。而学术教育主要培养的是研究型人才,通过基础理论领域知识的传授,旨在培养学生从事有关专业学术性工作的能力。专业教育也不等同于一般意义上的专业性教育,其属于专业性教育的范畴,特指那些对专业从业人员具有专门的执业能力要求和相应资格考核的职业领域的专业教育活动。而同时,专业教育和职业教育也有所不同,尽管两者均是对应用型专业人才的培养,但在培养层次和培养模式上也存在一定的差异。

专业教育评估是针对专业教育进行的评估活动,即对社会公众健康、安全及人民生命财产等问题密切相关的专业进行的一种专业评价,例如,医药、卫生、工程、法律、师范等专业,而非一般性基础学科。这种教育评估形式旨在通过对专业教育课程体系、专业教育模式以及其他相关专业教育构成等方面的教育评估,给予其专业性的指导,以确保学生毕业后具备从事专业职业领域工作的能力,达到专业执业资格的要求。而当前国际上比较通行的专业教育评估模式为专业认证。

2. 专业认证制度概述

专业认证是高等教育认证的重要组成部分,是相对于院校认证(Institutional Accreditation)而言的。而高等教育认证是起源于美国 19 世纪末 20 世纪初的高等教育的质量保障机制。在当代,高等教育认证已经发展成为一种完备和成熟的评估教育质量的制度,主要是由非政府的、自愿参加的院校认证机构或专门职业认证机构下的独立认证机构负责进行。这些机构制定认证准则,应邀进行院校认证和专业认证,主要的工作是评估学校和专业质量,协助它们提高质量,并向公众公布所获得认证的院校和专业的名单。这种以自我评估和同行评估为基础的认证制度,在高等教育质量保障体系中发挥着重要作用。一般而言,在美国高等教育认证可分为院校认证和专业认证两种。

1) 院校认证

院校认证是对学校整体办学水平的评估,院校的每一部分对于实现院校的目标都起到作用,主要是从整体上考察高等学校的办学条件和办学效果是否达到认证标准^[2]。院校认证是保证和提高其高等教育质量的一种独特的教育管理和质量保证模式,是一种行之有效的质量保证模式,对于高等教育质量的保证起到了重要的作用^[3]。美国现有六大院校认证机构,它们的主要工作是每隔 10 年到大学去作一次认证,每 5 年有一个中期认证。中期认证比较简单,主要是把上一次认证提出来的问题重新检查一遍,看看哪些问题取得了进步,哪些还需要进一步改善。在不同地区,院校认证的标准不太一样,认证的内容也有所差别,但是,总的来说大同小异。一般是从高等学校的使命开始,重新检视高等学校的使命陈述、发展方向和目标等,然后根据这些内容对高等学校的组织结构、管理机制进行检查,对高等学校的财务管理、学生管理和学生学习成果等方面的内容进行评估。

2) 专业认证

“专业认证”的完整英文是 Professional/Specialized Programmatic Accreditation,直译成中文应该是“专门的/专门性的专业/教学计划的认证”,指的是由专业性(professional)认证机构根据行业标准对专业性教育学院的某个具体学科或专业进行评价。一般由专门的行业协会会同该专业领域的教育工作者一起进行,其目的是为相关人才进入专门职业界从业的预备教育提供质量保证^[4]。Eaton^[5]认为

专业认证是学生、联邦和州政府、雇主以及普通大众参与教育评估的主要手段。专业认证是从专业教育的课程体系出发进行的一种测评,是针对该专业课程教育进行的局部认证。

专业认证涉及的专业往往与公众生活、安全相关,涉及医药、法律、建筑、商科等,一般不涉及基础学科。专业认证评估工作的重点是考察各高等学校现有专业课程体系与专业能力标准体系中所提出的基本能力和部分核心能力要求在实质上是否响应,保证毕业生能获得适合进入该专业领域从事职业工作的技能。专业认证不仅包括专业最初开办时的初始认证,也包括经过一定时间的办学后周期性地对专业教育质量进行的再认证。专业认证不仅重视教给了学生什么,更重视学生真正学到了什么。不仅对所接受的基础教育情况全过程进行考察与评价,而且特别注重专业教育,尤其是对学校输出结果——毕业生实际掌握的技能进行考察。对于专业认证的理解,主要有以下几方面。

(1) 专业认证通常是由对口专业(或职业)团体或由其授权的专业认证机构实施,这些团体或机构通常是由相关领域的专家组成。专业认证组织是非政府性、非营利性、独立第三方的专业组织,具有很强的行业自律性质。美英等国都拥有具有权威性的行业协会等中介组织,如美国工程技术评估委员会、美国建筑学专业评估委员会、城市规划专业评估委员会;英国皇家特许测量师学会和特许建筑设备工程师协会等。

(2) 专业认证的对象是高等学校所开设的专业/教学计划(program),区别于以高等学校(institution)为对象的院校认证。一般而言,高等学校的专业设置是根据社会分工需要划分的学业门类,各专业都有独立的教学计划,以体现各专业的培养目标和要求。而专业认证并非涵盖高等教育的所有专业,是针对上述的专业教育范畴进行的专业性教育评估活动,即通过一个严格的专业教育评估为专业教育毕业生提供一个专业认可的专业学位。

(3) 专业认证作为高等教育质量保障体系和高等教育评估体系的组成部分,是一个评估的过程。作为专业教育质量的一种控制,专业认证最主要的目的是保证未来的专业从业人员获得质量可靠的、与其职业发展密切联系在一起的专业教育。当然,认证的结果还可以为社会公众提供各个专业教育质量的信息,满足社会公众的信息需求。在国外发达国家,专业认证制度往往与专业人士执业注册资格制度相配合,获得认证的专业本科教育通常是毕业生取得工程师执业资格的先决条件。

由以上可知,专业认证是指一些专业机构对高等学校专业课程教学计划的认证,是从专业教育的课程体系出发进行的一种测评,是针对该专业课程教育进行的局部认证,其认证对象是专业性教育学院的专业性教育计划,是对其专门性的认证,不同于院校认证的整体教学水平评估所作的认证。

1.1.2 国外高等教育体系中专业认证制度的产生

专业认证制度起源于 19 世纪下半期到 20 世纪初的美国,是由行业协会以自评和同行评估为主要手段对高等教育中的专业进行周期性的评估和鉴定,以维持并提高教育质量,将高等教育评估质量保证和自我管理集为一体的独特机制。专业认证制度利用行业协会的中介身份将社会对专业人士的需求与高等教育紧密相连,从而保障了高等教育中专业人才培养的方向性,并随着其在高等教育人才培养中优势的显现不断地被其他国家纷纷效仿,成为一种国际化高等教育专业人才培养的质量保障机制。专业认证制度作为专业教育评估的一种模式,最早起始于美国医学领域,不仅仅是专业教育评估改革的产物,还是美国社会各方面综合作用的结果。

1. 高等教育发展中专业认证的需求背景

(1) 高等教育的数量与质量的矛盾

19 世纪末到 20 世纪初是美国历史上一个极为重要的时期。当时社会各项事业都处在如火如荼、朝气蓬勃的发展中。美国高等教育在此时期有了前所未有的大发展,主要体现在高等教育对象的扩大、院校数量的增多、规模的扩大和高等教育结构的变化上,形成了多种层次(副学士、学士、硕士到博士后)和多种类型的高等学校共存的高等教育体系,而这种体系却是在一种非常松散的管理机制下展开的^[6]。社会用人单位对高等学校专业人才培养质量开始有所顾虑,于是到底大学应具备什么样的条件,大学中的专业教育应达到什么样的标准成为当时美国高等教育界亟需解决的问题。

(2) 高等教育中专业教育的发展

经济的发展不仅带来高等教育数量的增加,同时也为专业教育的发展带来了良好契机。在 20 世纪以前的美国,不论是传统的学院^①和大学,还是新建的赠地学院^①和州立大学,其高等教育中的专业特性发展水平都十分有限,只有少数大学设立了专业学院。据不完全统计,到 19 世纪末,真正具有专业学院和研究生院文凭的毕业生仅占大学生人数的 10%^[7]。进入 20 世纪以后,随着美国从农业社会向工业社会转变的实现,生产领域对劳动力人口的专业水平提出新的要求,促进了美国大学高等教育中专业特色的发展。大部分大学都开始设立专业学院,并将之作为衡量现代大学的标准,如 20 世纪初美国隶属大学的专业法学院已经达到 71 个。在此情况下,对专业学院的管理和教育的质量保证提上日程,专业委员会提出针对高等学校专业的教育进行整顿和规范的要求。

① 赠地学院:是美国大学分类的一种,是美国由国会指定,得益于莫雷尔法的高等教育机构。莫雷尔法通过将联邦政府拥有的土地赠予各州来兴办,资助教育机构。