



中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列

..... 适用于高级中学教师资格申请者

思想政治

学科知识与教学能力

 国试书业 / 教育部考试中心教材研究所 组织编写

韩 震 李晓东 本册主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

中小学和幼儿园教师资格考试学习备考书系列

思想政治

学科知识与教学能力

适用于高级中学教师资格申请者

Sixiang Zhengzhi Xueke Zhishi yu Jiaoxue Nengli
Shiyong yu Gaoji Zhongxue Jiaoshi Zige Shenqingzhe

国试书业 / 教育部考试中心教材研究所 组织编写
韩 震 李晓东 本册主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

思想政治学科知识与教学能力/国试书业/教育部考试
中心教材研究所组织编写;韩震,李晓东分册主编. —北京:
高等教育出版社, 2011. 11

(中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列)

适用于高级中学教师资格申请者

ISBN 978 - 7 - 04 - 033573 - 6

I. ①思… II. ①国…②韩…③李… III. ①政治
课 - 教学法 - 中学教师 - 聘用 - 资格考试 - 自学参考资料
IV. ①G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 223891 号

策划编辑 王宏凯

责任编辑 朱丽娜

封面设计 陈 方

版式设计 范晓红

责任校对 姜国萍

出 版 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 唐山市润丰印务有限公司
开 本 787mm × 960mm 1/16
印 张 21.25
字 数 390 千字

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

版 次 2011 年 11 月第 1 版
印 次 2011 年 12 月第 1 次印刷
定 价 41.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 33573 - 00

中小学教师资格考试学习参考书

本册编委会

主 编 韩 震(北京师范大学)

李晓东(北京师范大学)

编 委 (按姓氏笔画排序)

王秀江 刘 丹 孙逸豪 吴玉军

李晓东 李家星 郑 坛 周 欢

聂智琪 韩 震

编者的话

为加快我国教师队伍建设,推进教育事业健康发展,严把教师从业资质,自2011年起,我国开始实行由国家统一命题的教师资格国家标准化考试,并着手建立“国标、省考、县聘、校用”的教师准入和管理制度。新标准的出台,是贯彻落实教育规划纲要的重要举措,是建设高素质专业化教师队伍的重要任务,是建立健全中国特色教师管理制度的重要内容,对于提升教师队伍的整体素质,提高教师社会地位,吸引优秀人才从教,推动教育改革发展,具有重要意义。

为帮助并指导参加教师资格考试的人员以及即将从事教师职业的群体迅速适应新标准所带来的新变化,达到考试大纲规定的理论与实际能力水平,形成符合教师职业从业要求的教育教学能力与素养,教育部考试中心教材研究所、国试书业有限公司严格依据教育部最新出台的相关考试标准及考试大纲,总结之前各地实施教师资格考试经验,针对我国教师队伍建设实际要求和广大参考人员的实际需要,聘请教育改革及师资培训的国内资深专家学者策划、组织编写了本套《中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列》丛书。

本套丛书以权威性、实用性、时效性、应试性为基本原则,紧扣考纲三级指标,全面解读考核知识点;采用实用的知识结构模式,以考核模块为单位,运用纲要式结构,以点带面标明各部分知识的内在关联,同时采用整体记忆,快速建立层次分明的知识体系;注重教师教育教学知识体系的构建、规律的探索 and 思路的创新,使学生在知识、能力、综合素质等方面都得到提高和发展;大量精选案例均来自一线老师多年的教学实践,突出对学习者的实际教学能力的培养;章末小结具有内容梳理和重点复习的作用;模块自测严格模拟大纲样题,旨在帮助考生提前演练,查漏补缺。

本书是为高中思想政治教师资格申请者编写的笔试用书。根据教师资格考试大纲《思想政治学科知识与教学能力》(高级中学)要求,全书分为思想政治学科知识与能力、思想政治课程理论知识与能力、思想政治教育教学理论知识与能力和思想政治教育教学评价理论知识与能力四大模块,力图紧扣考试大纲,尽量突出科学性、针对性、实用性原则,使广大考生对思想政治课教师应知应会的学科知识基础、

理论知识和能力、教育教学理论知识和能力以及教育教学评价理论知识和能力有全面、系统的把握和理解。

为便于大家更好地熟悉高中思想政治课教学,本书专门设置了特色栏目,提供了若干课例,从不同角度为大家展示思想政治课的实施情况。这些课例均来自一线教师,具有较强的可操作性,期待可以对搞好思想政治课教学发挥较大作用。请每位参加考试的教师资格申请者务必认真阅读,通过模块自测题检验学习过程中自己的学习效果,及时强化,从而达到学习要求,以期顺利通过资格申请的笔试。

由于时间及知识水平所限,本书在编写过程中难免有不足之处,恳请社会各界人士和广大考生批评指正,以便我们继续努力改进。

编 者

2011 年 11 月

目 录

模块一 思想政治学科知识与能力

考试目标	1
内容详解	1
第一章 思想政治学科基础知识	1
第一节 经济学知识	1
第二节 政治学知识	6
第三节 哲学知识	12
第四节 文化学知识	18
第五节 法学知识	23
第六节 伦理学知识	37
第二章 学科知识在思想政治教材中的应用	47
第一节 经济学在《经济生活》教材中的体现与解析	47
第二节 政治学在《政治生活》教材中的体现与解析	61
第三节 文化学在《文化生活》教材中的体现与解析	72
第四节 哲学在《生活与哲学》教材中的体现与解析	81
第三章 学科观点与方法在思想政治教学实践中的应用	97
第一节 经济生活中的热点问题分析	97
第二节 政治生活中的热点问题分析	108
第三节 文化生活中的热点问题分析	115
第四节 社会生活中的其他热点问题分析	118
模块自测	128

模块二 思想政治课程理论知识与能力

考试目标	131
内容详解	131
第一章 了解思想政治课程的基本理论知识	131
第一节 思想政治课程的性质、特点与功能	132
第二节 思想政治课程的基本理念和课程目标	134
第三节 思想政治课程的建构思想	137
第二章 掌握思想政治课程的内容与框架	140
第一节 思想政治课程内容中的经济生活	140
第二节 思想政治课程内容中的政治生活	141
第三节 思想政治课程内容中的文化生活	143
第四节 思想政治课程内容中的生活与哲学	144
第五节 思想政治课程内容中的选修模块(上)	145
第六节 思想政治课程内容中的选修模块(下)	148
第七节 思想政治课的课程形态	150
第八节 思想政治课的课程结构	151
第九节 思想政治课程的实施要求	155
第三章 了解思想政治课程模块的目标定位与教材解读	161
第一节 《经济生活》的目标定位与教材解读	161
第二节 《政治生活》的目标定位与教材解读	169
第三节 《文化生活》的目标定位与教材解读	171
第四节 《生活与哲学》的目标定位与教材解读	179
模块自测	183

模块三 思想政治教育教学理论知识与能力

考试目标	186
内容详解	186
第一章 思想政治课的教学规律与特点	186
第一节 思想政治课教学的特点、规律和基本理念	186
第二节 思想政治课教学的组织形式和基本环节	189

第二章 思想政治课的教学方法与学生的研究性学习	206
第一节 思想政治课的基本教学方法	206
第二节 思想政治课教学中学生的研究性学习	236
第三章 思想政治课的教学准备	240
第一节 思想政治课的教学分析	240
第二节 思想政治课的教案设计	241
第四章 思想政治课的教学过程	258
第一节 把握高中生的认知特点	258
第二节 思想政治课程资源	259
第三节 教学技术的应用	261
第四节 教学组织形式和教学方法的应用	264
第五节 激励和引导学生积极参与教学活动	271
第五章 思想政治课教学的情境生成与问题处理	275
第一节 思想政治课教学中的情境生成	275
第二节 思想政治课教学中的问题处理	277
模块自测	280

模块四 思想政治教育教学评价理论知识和能力

考试目标	288
内容详解	288
第一章 理解思想政治课教学评价的理念和方法	288
第一节 思想政治课教学评价的内涵、特点与理念	289
第二节 思想政治课教学评价的基本程序、方式方法	292
第二章 思想政治课教学评价的功能与作用	297
第一节 思想政治课教学评价的功能	297
第二节 以思想政治课教学评价促进学生思想政治素质的协调发展	299
第三章 思想政治课的学业评价	303
第一节 学生学业评价的基本方法	303
第二节 形成性评价与终结性评价	308
第三节 定性评价与定量评价	312
第四章 思想政治课的教学评价与反思	317
第一节 思想政治课的教学评价	317

IV 思想政治学科知识与教学能力

第二节 思想政治课的教学反思	321
模块自测	326

模块一 思想政治学科知识与能力



考试目标

1. 掌握思想政治学科的基础知识。
2. 具有在教育教学实践中综合运用思想政治学科知识的能力。



内容详解

第一章 思想政治学科基础知识



考纲提要

掌握与高中思想政治必修课程密切相关的思想政治教育专业的学科基础知识,包括经济学、政治学、哲学、文化学、法学、伦理学等课程的主要内容。

第一节 经济学知识

《经济生活》是高中思想政治课的必修模块。该模块从日常经济现象出发,分析了货币、价格、消费、生产、经济制度、收入分配制度、市场经济等重要问题,同时对于与人们息息相关的经济现象,如财政和税收、投资理财、信用工具等内容也多有涉猎。要讲解好这些内容,需要教师掌握扎实的经济知识,关注经济学研究的最新进展。

一、商品

(一) 商品的二因素:使用价值和价值

商品是用来交换的劳动产品。一切商品都包含使用价值和价值二因素,是使用价值和价值的统一体。价值是商品的内在属性,是交换价值的内容和基础,交换价值是价值的表现形式。商品的二因素,从表面上来看是使用价值和交换价值,在本质上则是使用价值和价值。

商品的二因素是由生产商品的劳动的二重性所决定的。商品的使用价值和价值的矛盾,反映了生产商品的劳动的二重性,即具体劳动和抽象劳动之间的矛盾。具体劳动还原为抽象劳动以交换成功为前提。

(二) 商品的价值量的决定

商品的价值量是由生产商品的社会必要劳动时间决定的。商品是劳动产品,商品的价值是由劳动形成的,因而它的价值量要由生产商品所耗费的社会必要劳动时间来衡量。在其他条件不变的情况下,商品的价值量越大,价格越高;商品的价值量越小,价格越低。若其他因素不变,单位商品的价值量与生产该商品的社会劳动生产率成反比。

(三) 商品的价格

价格是一种从属于价值并由价值决定的货币价值形式。价值的变动是价格变动的内在的、支配性的因素,是价格形成的基础。但是,由于商品的价格既是由商品本身的价值决定的,也是由货币本身的价值决定的,因而商品价格的变动不一定反映商品价值的变动。同样,商品价值的变动也并不一定会引起商品价格的变动。因此,商品的价格虽然表现价值,但仍然存在商品价格和商品价值不一致的情况。在简单商品经济条件下,价格随市场供求关系的变动,而围绕着价值上下波动;在资本主义商品经济条件下,由于部门之间的竞争和利润的平均化,商品价值转化为生产价格,商品价格随市场供求关系的变动,围绕生产价格上下波动。

二、货币

(一) 货币的本质

货币是从商品中分离出来固定地充当一般等价物的商品,它是商品交换发展到一定阶段的产物。

(二) 货币的职能

货币有五种职能:价值尺度、流通手段、支付手段、贮藏手段和世界货币。其中,价值尺度和流通手段是货币的基本职能。另外三种职能则是在两者的基础上形成的派生职能。

（三）货币形式的演变

从总体上看,货币经历了非金属实物货币、金属货币、纸币、存款货币、电子货币这几个阶段。货币的具体形式不断由低级向高级演进,是商品生产和交换不断发展的必然结果,同时货币形式的演进也不断地促进商品生产和交换的发展。

三、信用

（一）信用的含义

从经济学上看,信用是指在商品交换或者其他经济活动中授信人在充分信任受信人能够实现其承诺的基础上,用契约关系向受信人放贷,并保障自己的本金能够回流和增值的价值运动。

（二）信用的作用

信用在现代经济中的作用既有积极的一面也有消极的一面。其积极的作用主要表现在:促进经济资源利用率的提高、促进经济效益的提高、促进积累和投资的增长、有利于消费品市场的扩大和消费结构的调整、为政府调节国民经济提供了便利。信用对经济的消极作用主要表现在信用风险和经济泡沫的出现。

（三）信用工具

信用工具是指以书面形式发行和流通、借以保证债权人或投资人权利的凭证,是资金供应者和需求者之间继续进行资金融通时,用来证明债权的各种合法凭证。信用工具也叫金融工具,是重要的金融资产,是金融市场上重要的交易对象。一般来说,信用工具由五大要素构成:

- (1) 面值,即凭证的票面价格,包括面值币种和金额;
- (2) 到期日,即债务人必须向债权人偿还本金的最后日期;
- (3) 期限,即债权债务关系持续的时间;
- (4) 利率,即债权人获得的收益水平;
- (5) 利息的支付方式。

常用的信用工具有信用卡和支票。

四、消费

（一）消费的含义

消费是社会再生产过程中的一个重要环节,也是最终环节。它是指利用社会产品来满足人们各种需要的过程。消费又分为生产消费和个人消费。前者是指物质资料生产过程中的生产资料和活劳动的使用和消耗。后者是指人们把生产出来的物质资料和精神产品用于满足个人生活需要的行为和过程。

（二）消费水平的衡量指标

恩格尔系数是衡量消费水平高低的重要因素,恩格尔系数是指食品支出总额占个人消费支出总额的比重,其公式是(食品支出/个人(家庭或国家)总消费支出) $\times 100\%$ 。恩格尔系数越高,表示其越贫穷,恩格尔系数越低,表示其越富裕。

（三）消费水平的影响因素

消费水平受多种因素的影响,其中最主要的因素是居民的收入和物价水平。

（四）消费类型

消费有不同的类型,最常见的是钱货两清的消费,此外,贷款消费和租赁消费也越来越常见。

（五）合理消费

合理消费指在一定消费水平的基础上实现消费结构的优化,以提高消费的效益。合理消费注重消费支出各个项目之间的适当比例和相互搭配、消费品供给结构和需求结构的互相适应。

五、我国的基本经济制度

（一）我国的基本经济制度

公有制为主体、多种所有制经济共同发展,是我国社会主义初级阶段的一项基本经济制度。这项基本经济制度的确立,从根本上说是由生产关系一定要适应生产力发展的客观规律决定的,具体说来是由我国社会主义性质和初级阶段的国情决定的。

首先,它适应了我国社会主义初级阶段生产力发展不平衡、多层次的状况。

其次,它符合社会主义的本质要求。社会主义的本质是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。我国处于社会主义初级阶段,需要在公有制为主体的条件下发展多种所有制经济。

最后,实践证明它有利于促进生产力的发展、有利于增强综合国力、有利于提高人民生活水平。

坚持公有制为主体,不搞“纯而又纯”的公有制,大力发展非公有制,不搞私有化,正确处理公有制经济与非公有制经济的关系,是坚持中国特色社会主义的基本原则,是完善社会主义市场经济的根本条件。

（二）社会主义公有制经济的内容

(1) 国有经济:即全民所有制经济,是生产资料归全体人民所有的一种公有制经济形式。它在整个国民经济中居于主导地位,是我国的主要经济基础,是国民经济的领导力量,在整个国民经济中起主导作用。这种主导作用主要体现在控制力上,即体现在控制国民经济发展方向、控制经济运行的整体态势、控制重要稀缺资

源的能力上。

(2) 集体经济:即集体所有制经济,是生产资料归部分劳动者共同所有的一种公有制经济形式。它是公有制经济的重要组成部分。

(3) 混合所有制经济:是指由各种不同所有制经济,按照一定原则,实行联合生产或经营的经济形式。这种混合所有制经济中的国有成分和集体成分,都属于公有制经济。

六、我国的分配制度

(一) 我国的分配制度

按劳分配为主体、多种分配方式并存或按劳分配与按生产要素分配相结合是我国社会主义初级阶段的分配制度。

(二) 按劳分配为主体的原因和意义

按劳分配为主体是由我国现阶段在所有制结构上是以公有制经济为主体决定的。生产决定着分配,所有制是生产关系的基础,所有制结构决定着分配结构。按劳分配是社会主义公有制经济范围内的分配方式,公有制经济为主体就必然要求分配上以按劳分配为主体,按劳分配为主体是公有制为主体在分配上的具体体现。坚持按劳分配为主体是实现社会主义共同富裕目标的基础,是巩固社会主义公有制的重要条件。

(三) 多种分配方式并存的必要性和意义

多种分配方式并存是由我国现阶段多种所有制经济共同发展的所有制结构决定的;是公有制实现形式多样化的要求;是完善社会主义市场经济体制的需要;是提高资源配置效率,转变经济增长方式的需要;是实现社会主义发展目标的必要途径。

多种分配方式并存有利于动员一切创造社会财富的要素投入生产,使劳动、知识、技术、管理和资本等所有生产要素的活力迸发出来;有利于公有制经济和非公有制经济之间的公平竞争和共同发展,有效地发挥各种所有制经济在社会主义市场经济中的作用,巩固完善社会主义初级阶段的所有制结构和基本经济制度;有利于各种生产要素的合理流动和资源的优化配置。

七、社会主义市场经济

(一) 市场配置资源

计划和市场是资源配置的两种基本手段。市场在资源配置中起基础性作用的经济是市场经济。

(1) 市场调节的优点:市场能够通过价格涨落比较及时、准确、灵活地反映供

求关系的变化,传递供求信息,实现资源合理配置。面对市场竞争,商品生产者、经营者在利益杠杆的作用下,可以积极调整生产经营活动,从而推动科学技术和经营管理的进步,促进劳动生产率的提高和资源的有效利用。

(2) 市场调节的缺点:市场经济主体具有天然的趋利性和盲目性,市场调节具有短期性、滞后性、盲目性和不确定性,因而存在体制性缺陷,其突出表现在以下几个方面。第一,市场机制容易导致个人利益与社会利益的对立。第二,市场调节机制容易出现调节目标上的偏差,影响社会经济的协调发展。第三,市场调节机制本身具有一定的盲目性,企业的经营往往具有一定的短期性、近视性和盲目性。第四,市场调节是通过事后调节的方式进行的,具有滞后性。第五,市场调节会导致成本昂贵、不经济的现象发生。第六,市场机制容易诱发社会分配不公,使贫富差距日益悬殊。

(二) 社会主义市场经济的特征

社会主义市场经济是同社会主义基本制度结合在一起的,市场在国家宏观调控下对资源配置起基础性作用。社会主义市场经济具有以下基本特征:

(1) 在所有制结构上,以公有制为主体,多种所有制经济共同发展,一切符合“三个有利于”的所有制形式都可以而且应该用来为社会主义服务。

(2) 在分配制度上,坚持按劳分配为主体,多种分配方式并存的制度。把按劳分配和按生产要素分配结合起来,坚持效率优先,兼顾公平的原则。

(3) 在宏观调控上,由于公有制为主体,因而国家对市场的调控具有较雄厚的物质基础,又有牢固的政治基础和广泛的群众基础,所以能够把人民的当前利益和长远利益、局部利益和集体利益结合起来,发挥计划和市场两个手段的长处,把市场调节和宏观调控结合起来。

第二节 政治学知识

《政治生活》模块包含的相关政治学知识内容比较丰富,涉及政党、政府、政治参与、人民代表大会制度、国际组织等诸多内容。高中政治教师需要对政治学学科的知识有比较深入的理解和把握。

一、政治的内涵及其核心概念

(一) 政治的内涵

政治是在一定的经济基础之上人们围绕着公共权力而展开的活动,以及政府运用公共权力而进行的资源的权威性分配。马克思主义政治观认为,政治的根源是经济,政治是经济的集中体现。这种特征进而决定了政治的本质就是各阶级之

间的斗争,但这并不意味着政治等同于阶级斗争,因为阶级关系还包括阶级之间在一定条件下的同盟、合作的关系,还包括阶级内部的各种关系,对这些关系的处理,显然都属于政治的范围。此外,政治也从来不仅仅局限于阶级关系。因此阶级性是政治的根本属性,但并不能说它们是政治的全部内容,更不能由此推出一切政治活动都是阶级斗争,以阶级斗争为纲。

(二) 政治的核心概念:权力

政治的核心是政治权力。马克思主义认为政治的核心内容就是争取政权和保存政权,因此一切政治关系和政治活动都是围绕国家政权这一社会公共权力而展开的。而政治权力是指在政治关系中,权力主体依靠一定的政治强制力,为实现某种利益而作用于权力客体的一种政治力量。

二、人民当家作主

(一) 民主的释义

民主(democracy)一词来源于希腊语“demokratia”,由人民(demos)和统治(kratia)组成,直译为“人民的统治”,也就是“人民当家作主”。但是这种字面上的民主并没有回答下述两个关键问题:“谁是人民”和“怎样才是统治”。就前者而言,“人民”是否包括所有人,还是指向某部分人;就后者而言,人民需要直接参与决策(即直接民主),还是可以通过选举代表来代替自己进行决策(即间接民主或代议制民主)?正是对这些问题的不同理解,导致现实中的民主形态也各有不同。

(二) 马克思主义的民主观

马克思主义从国体与政体两个角度来看待民主。国体意义上的民主是指以特定阶级利益为基础,平等地实现统治阶级成员政治权利的国家形式。因此,民主具有鲜明的阶级性,实质是一种阶级统治形式。与奴隶制国家、封建制国家和资本主义国家相比,社会主义国家的民主更为真实和广泛,是真正意义上的人民当家作主。而政体意义上的民主是指统治阶级实行民主统治的具体形式。虽然因国体不同导致不同国家的民主有本质区别,但是政体层面上的民主却允许有某些共同的特征,如在国家层面一般都实行由人民选举代表进行决策的代议制民主,决策时实行少数服从多数的投票规则等等。

三、公民的政治权利

(一) 公民的含义

公民是一个法律概念,通常是指具有一个国家的国籍,并根据该国宪法和法律的规定,享有权利和承担义务的人。公民与人民不同:人民是一个集合性的概念,公民是一个个体的概念。因此可以说某一个人是公民,或者人民的一员,但不能说