

开智

尤教馆

• 影响世界的经典教育法系列 •

蒙台梭利 教育法

经典珍藏版

蒙谨 李宗徽 编译

唯一超越
国家、种族、宗教差异
并在全球普及
推广的教育理念

风靡全球的蒙氏教育的经典著作
当今世界公认最卓越、最科学、最完善的教育方法

被译为48种文字出版，全球畅销70余年，影响全球数亿孩子成长的教育圣经

给中国父母带来颠覆性启发的系统教育方法

国内最权威、最经典、最实用、最可读的蒙台梭利教育法读本

知识出版社

蒙台梭利 教育法

经典珍藏版

蒙谨 李宗徽 编译

知识出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利教育法: 经典珍藏版/蒙谨, 李宗徽编译.
—北京: 知识出版社, 2013. 5
(影响世界的经典教育法系列)
ISBN 978 - 7 - 5015 - 7459 - 9
I. ①蒙… II. ①蒙… ②李… III. ①学前教育—教学法
IV. ①G612
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 092972 号

选题策划 刘 伟
责任编辑 黄渭然
责任印制 张新民
封面设计 袁若南

出版发行 知识出版社
地 址 北京市西城区阜成门北大街 17 号
邮政编码 100037
电 话 010 - 88390732
网 址 <http://www.ecph.com.cn>
印 刷 厂 北京彩虹伟业印刷有限公司
开 本 1/16
印 张 14
字 数 150 千字
印 次 2013 年 5 月第 1 版 2013 年 5 月第 1 次印刷



ISBN 978 - 7 - 5015 - 7459 - 9 定价: 28.00 元
本书如有印装质量问题, 可与出版社联系调换。



目 录

蒙谨导读：一场席卷全球的儿童教育革命	1
序 孩子成才，从蒙台梭利开始	9
第一章 了解孩子的成长规律	11
新生儿需要精心呵护	12
孩子在内在生命力的引导下，不会感觉累	15
关注儿童成长过程中的敏感期	18
自由、独立，是孩子的自然需求	22
童年创伤会导致孩子的性格发生歧变	26
第二章 根据幼儿的敏感期进行教育	31
抓住秩序敏感期，培养孩子良好的行为习惯	31
利用细节觉察的敏感性，提高孩子的观察能力	36
配合孩子脚步，让他在行走的敏感期学会稳健走路	40
提供条件，让孩子在动手的敏感时期获得技能	44
创造好环境，使孩子在习得语言的敏感期提高说话技能	47
第三章 适宜的环境很重要	51
“儿童之家”是孩子真正的“家”	52
给孩子丰富且有秩序的环境刺激	54



混龄教学，让孩子在模仿中获得进步	58
给孩子良好的暗示，但要使他成为自主的人	61
呵护孩子的尊严，他们才会变得自尊、自重	64
第四章 给孩子充分的自由	68
重复练习，是孩子天性的自然展现	68
让孩子自由选择教具与教辅资料	71
让孩子做自己的主人	74
纪律要建立在自由基础之上	76
第五章 让孩子自主发展	81
几岁的孩子是“软蜡”，必须自己塑造自己	82
给孩子自己发现错误进行修正的机会	84
取消奖励、惩罚等外在的激励措施	87
让孩子内在自我发展的需要得到满足	91
第六章 对孩子进行自然教育	95
伊塔引导阿维龙野孩子回归社会的启示	95
孩子首先是自然之子，然后才要在社会中生存，不能忽略了 自然方面的教育	98
引导孩子种植植物，增进与大自然的感情	101
教孩子饲养小动物，培养爱心	103
让孩子按照自己的节奏成长	106
第七章 注重孩子的膳食并培养他的运动习惯	110
膳食合理，注意早、午、晚餐的搭配	111



汤、菜泥、肉丸要成为孩子的常备菜肴	113
给孩子提供新鲜食品，不要让孩子吃不当的食物	115
根据孩子的身体状况，设置合适的运动项目	117
用手工锻炼和手工劳动，培养孩子的动手能力	120
 第八章 掌握科学的教学方法	122
老师的作用是让孩子少走弯路，在快乐中获得更大的发展	123
观察法帮你更好地发现和引导孩子	125
教学语言简洁、明了、客观，避免冗繁、混乱	128
学会塞金的三阶段方式教学	132
运用感觉隔离技术	134
注意刺激呈现的层次性	136
 第九章 训练并提高孩子的各种感知觉	140
感知觉训练的注意事项与重要性	141
教具要选孩子喜欢的，还要能提高孩子感知力	143
在日常生活中，训练孩子的温度觉、触觉、味觉、嗅觉和对 重量的感觉	146
通过感知觉的训练使孩子不用眼睛就可分辨物体	149
利用木块让孩子练习视觉感知力，体验不同的维度	151
视觉、触觉相配合，教孩子感知几何形状	154
色觉训练，让孩子更好地感受生活中绚丽的色彩	158
教孩子分辨乐音和噪音	162
训练孩子进入安静状态，测试听觉的灵敏度	164



第十章 生活技能和智力方面的培养	169
教孩子学会照顾自己	169
引导孩子保持清洁、讲究卫生	172
教孩子适当的礼仪，为他打下良好交际的基础	174
讲解概念时要与现实的感觉相联系，避免复杂	178
孩子能自发地观察周围事物，拓展新学的概念	180
考虑孩子的接受能力，教授有关的几何知识	183
第十一章 培养孩子书写、阅读的能力	186
触摸方式教学开发	186
通过触摸方式教孩子认识字母	189
让孩子在游戏中轻松学会拼写	193
教孩子阅读与物体对应的名称	197
抓住恰当时机教孩子读句子、读故事	201
第十二章 教孩子识数、计算	206
教孩子识数、书写，了解数字与物品的对应关系	206
运用游戏的方式让孩子进行数字记忆练习	210
用木棒教孩子数字“1”到“10”的加、减、乘、除法 ...	213
利用卡片教孩子大于“10”的数值运算	216

蒙渎导读： 一场席卷全球的儿童教育革命

几乎每对父母，都望子成龙、望女成凤，希望孩子将来出人头地，有所作为，有所贡献，受人尊重。结果却未必尽如人意，有的孩子不但没出息，而且到处惹是生非。

要想教育好孩子，首先要了解、发现孩子成长的规律。按照孩子的内心需求，运用科学的方法实施教育，这样才会收到良好的效果。

20 世纪，出现了一位伟大的教育家。她热爱生命，善于观察和研究生命，并从中发现了儿童成长的秘密。基于此，她开发出一套新式科学的教育方法，在实践中取得了惊人的良好效果。

她就是意大利教育家玛利亚·蒙台梭利。本书中，我们将了解她，了解她的贡献，同时介绍她的科学教育法，使我们的孩子现在能够独立、自由、快乐地成长，将来能够成为对社会、集体、家庭有价值的人。

一、 影响世界的儿童教育革命

蒙台梭利教育法，是在观察、研究和实践的基础上创立的，其创始人蒙台梭利通过出书、演讲，使这一教育体系很快在美国、欧洲、亚洲传播开来，在世界范围内形成了蒙台梭利运动，以一种不可阻挡的力量，掀起了一场影响百年的儿童教育革命。



蒙台梭利及其教育体系，赢得了各国同行的高度赞誉和评价。

英国教育家赞誉蒙台梭利：“她是二十世纪，给科学带来进步，并赢得世界承认的最伟大教育家之一。”

德国教育家认为：“蒙台梭利在很短的时间内就享誉全球，这样的教育家十分少见；而其教育理论，能够超越国界、宗教、世界观的差异，在全世界迅速普及，是独一无二的。”

美国教育家说：“讨论孩子的学前教育议题，如果没有论及蒙台梭利的教育体系，便是残缺不全的。”

.....

迄今为止，蒙台梭利教育法已经风靡全球。其教育著作被译成三十七种文字在全球出版，许多国家都成立了蒙台梭利协会等教育机构，以蒙台梭利的名字命名的学校遍布一百一十个国家。仅在美国，就有五千多所学校推行蒙台梭利的教育理念。

在中国不少地方，也依据蒙台梭利的教育思想，创办了各种形式的学前班，受到很多家长的青睐。

蒙台梭利是世界上第一位，也是唯一一位，因为幼教事业而获得诺贝尔奖提名的人，并且连续三年获得诺贝尔和平奖的提名。

蒙台梭利的教育法已成为经久不衰的儿童教育经典，无数国家的人们都争相传播她的教育理念，并积极进行实践，都取得了良好的效果。

二、蒙台梭利其人及其教育法的诞生

玛利亚·蒙台梭利（1870~1952），是意大利历史上第一位学医的女性，也是第一位获得医学博士的女性。



1890年，蒙台梭利考进罗马大学医学院。在那里，她不仅获得了广博的医学专业知识，对生物学、哲学、教育学、人类学、精神学、病理学、心理学等学科也有广泛涉猎。

毕业以后，蒙台梭利在罗马大学附属精神病院做了助理医生。那时起，她开始接触到了弱智儿童，并对他们的治疗和教育产生了浓厚的兴趣。经过实践和研究，蒙台梭利获得了丰富的教学经验。

1897年，蒙台梭利开始系统地学习教育学课程，她阅读了许多教育学家的理论著作，包括夸美纽斯、洛克、卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔等人的教育学著作，从中吸取了很多养分。此后，她开始转向对正常儿童的教育实践。

1907年1月6日，蒙台梭利在罗马建立了第一所“儿童之家”，很快就在周边社区招收了五十多名三至六岁的儿童，开始进行教育实践，系统地对儿童进行观察、实验和研究。

与此同时，蒙台梭利借鉴夸美纽斯、卢梭、福禄贝尔等人的教育思想，逐渐形成了自己的教育体系——蒙氏早期教育法。

第一所“儿童之家”的实践，取得了巨大成功。进入“儿童之家”接受教育的孩子，其行为、心智在几个月内都发生了很大的变化。

之后，许多人慕名前去参观，对“儿童之家”的教学效果给予了高度评价。有了成功的经验，1907年4月7日，蒙台梭利在罗马又开办了第二所“儿童之家”；1908年11月4日，蒙台梭利在罗马开设了第三所“儿童之家”。

1908年10月，米兰第一所“儿童之家”始建，由蒙台梭利的一个学生管理；1909年，米兰又开设了第二所“儿童之家”，由蒙台梭利的助理主持。



所有这些“儿童之家”实施的教育，都取得了很大的成效，在意大利教育界产生了极大的反响。蒙台梭利的很多师友，都鼓励她把“儿童之家”的成功教育经验写下来。

1909年《蒙台梭利方法》一书出版，甫一发行就在世界上产生了很大的影响，蒙台梭利收到了许多国家官方教育机构和民间教育团体的访问邀请。

1913年，蒙台梭利应邀访问美国，到访了纽约、华盛顿、芝加哥等城市，详细地介绍了自己的教育体系和思想。在访美期间，她受到了热烈的欢迎，纽约报刊发表专文介绍她的生平、教育活动和著作情况。

在纽约，蒙台梭利受到的接待尤其隆重。著名的教育家杜威出席了欢迎仪式并致辞，主持会议的出版家塞缪尔·麦克卢尔对蒙台梭利大加赞誉，更在介绍蒙台梭利时称她为“历史上最伟大的女教育家”。

这次访问之后，蒙台梭利为了进一步传播自己的教育体系，不但在意大利增开了训练班，还在英国、美国、德国等许多国家开办了国际训练课程。

1929年，国际蒙台梭利协会在荷兰成立，蒙台梭利担任协会主席，其他国家陆续成立了分会，开始更加积极地宣传她的教育理念和培训方法。

与此同时，蒙台梭利将自己的教育理念写成专文与演讲稿辑录出版成书，1914年出版《蒙台梭利手册》，1936年出版《童年的秘密》和《家庭中的儿童》，1946年出版《新世界的教育》，1948年出版《发现孩子》、1949年出版《有吸收力的心灵》。

这些著作出版之后，在世界各国广为流传，被全世界的教育学



者和家长认同，一致认为蒙台梭利的幼儿教育思想和体系是科学合理的，能够有效提升人类智能、提高人类生命质量。

蒙台梭利被誉为“幼儿教育之母”，成为继福禄贝尔之后又一位杰出的幼儿教育家。

三、蒙台梭利教育法的主要思想

蒙台梭利教育体系内容丰富，核心观点如下：

1. 以儿童为成长中心

蒙台梭利认为，儿童才是自己成长的主人，他可以根据内在的需要，自我发展，自我修正，自我完善。教师和父母要以儿童的内在需求为中心，顺应孩子的发展，提供必要的条件，帮助孩子更好地发现自己、解放自己。

2. 给孩子自由

自由是人的天性，应该给儿童充足的自由权利。蒙台梭利提倡让孩子随心所欲地做自己喜爱的活动，展现他们本初的个性，这样才能真正发现和了解孩子，进而施以有针对性的教育。即便要要求孩子守纪律，也要建立在自由之上，让孩子学会自我管理。

3. 成长敏感期

每个孩子在成长过程中，都有不同的敏感期。在敏感期内，孩子能轻松学会所感兴趣的事情，并且乐此不疲。如果这种敏感性受到了阻挠，孩子就会发脾气，甚至会因为受到创伤产生歧变。

蒙台梭利特别强调，教师或者父母一定要细心观察儿童，抓住他的敏感期进行教育，不要错过了最佳时机。



4. 具有“内在生命力”

人有一种“内在生命力”与生俱来，在儿童身上表现得尤为明显。“内在生命力”是一种积极的、活动的、发展着的存在，具有无穷无尽的力量。

蒙台梭利认为，教育工作者和父母的任务，就是激发和促进儿童“内在生命力”的发挥，使他按照自身需求和节奏获得自然的、自由的发展。

5. 精神胚胎期

精神胚胎期，又叫心理胚胎期，是人类特有的一个心灵成长阶段。婴儿甫一出生，这个精神胚胎期就开始了。此后在一个时间里，婴儿都在秘密地逐渐完善这种精神生活。虽然外表显得羸弱，婴儿却能在无意识中接收外界的刺激，且具有很强的吸收能力。

蒙台梭利提醒父母，要重视幼儿的精神胚胎期，尽量给他丰富、温和的环境刺激。

6. 提供适宜的环境

蒙台梭利认为，环境对于儿童有着十分重要的作用，适宜的环境能够促进儿童心智发展，不良的环境则会阻碍其进步。她认为，物质环境要丰富，还要与孩子的身心特点相匹配；人文环境要避免阻碍或压抑孩子的成长，同时要给孩子必要的引导。

7. 在工作中成长

蒙台梭利把儿童使用教具的活动视为工作。她认为，孩子只有通过工作，才能不断发展自己、完善自己、创造自己。

8. 主要教育内容

蒙台梭利教育体系内容分为：感官训练，生活技能培训，语言、书写学习，数学运算教学，以及文化教育。



这些教育中，也包含了对儿童个性、品德的培养，目的是使其成长为德才兼备的人。

四、现代父母如何学习蒙台梭利教育法

1. 根据基本教育思想和方法，对孩子进行教育实践

蒙台梭利教育法，重视早期教育，提倡让孩子自主发展，要求尊重孩子内在生命力，重视孩子的敏感期，遵循孩子自然成长规律进行教育。这些观点正确、科学，虽然它产生于20世纪，但丝毫不过时，并且适用于全世界的儿童。

父母应该透彻理解蒙台梭利教育法的精髓，依据其指导思想，对孩子进行教育和引导，帮助孩子最大限度地发挥出自身的潜力，获得更大的发展。

2. 不要盲目照搬，避免其局限和不足带来的负面影响

任何一种教育体系，都不可能没有瑕疵，蒙台梭利教育法也是如此。父母要认清楚其局限和不足，在教育孩子的时候尽量避免。

举例来说，比如，蒙台梭利过分夸大了儿童的天性，认为孩子在自己内在需求的引导下，可以实现自我发展、自我修正、自我完善，从而降低了教师和父母的作用。这样不利于成人对孩子进行积极引导。

再如，蒙台梭利认为孩子使用教具进行“工作”，才能得到发展、完善，游戏对孩子的帮助不大，这个观点也有失片面。事实上，许多游戏都能对孩子起到促进作用。

3. 要活学活用，创造性地运用蒙台梭利教育体系

蒙台梭利的教育著作中，虽然主要论述的是三至六岁孩子的教



育，但其思想、原则和方法，对孩子的整个成长期都具有指导意义。只要孩子还未成年，父母都可以有选择地借鉴，创造性地施教。

总的来说，蒙台梭利的教育思想和方法，在世界上影响巨大，在幼儿教育中，有着积极的指导意义。虽然有其局限和不足之处，但瑕不掩瑜。

父母只要避免盲目照搬，同时根据孩子的实际情况因材施教，创造性地运用蒙台梭利教育法，一定会取得良好的效果。

蒙 谨

2012年3月8日 北京

序 孩子成才，从蒙台梭利开始

蒙台梭利是意大利伟大的教育家，她的教育思想和方法一经提出便风靡全球，不但得到了各国教育家的认同，也受到许多父母的青睐。他们积极运用蒙台梭利教育法，在孩子身上进行实践，取得了良好的效果。

如今，蒙台梭利已经逝世六十年了，她的教育思想与方法还在世界上广泛地流传、运用，帮助了无数不同国籍的父母，成功教育出了许多优秀的孩子。

人类繁衍不息，任何时候，都有新生儿呱呱坠地。如何教育孩子，使他得到更好的成长，成为一个对社会有用的人，实现个人的价值，推动这个世界前进，是人们永远关心的论题。而蒙台梭利教育法也因其巨大贡献，一直为人们应用。

在中国，传统教育曾因蒙台梭利教育法的传入，受到巨大的冲击，但由于传统教育根深蒂固，再加上市场上蒙台梭利教育法的各种译本语言生硬、晦涩难懂、不利于操作，这一经典教育法目前还没有被国人很好地利用。

为了使蒙台梭利教育法更好地帮助我国父母教育孩子，彻底摒弃辱骂、体罚孩子的传统教育观念，促进孩子更好地发展，我翻阅了蒙台梭利的各种著作，从中提炼和梳理出这种教育法经典、精华的思想观点，条理清晰地罗列出来，同时参考各家译本，以独特的故事化行文，展现其教育理念，使之不但浅显易懂，而且便于操作。



本书能使读者在轻松愉快的心情下，领略蒙台梭利教育法的精髓，掌握有效而实用的操作方法。

我深知父母们在教育孩子时产生的种种困惑；我深知他们多么渴望得到一种行之有效的教育法，能帮助孩子更好地成长。

我想，只要阅读了本书，父母们一定能从中找到教育孩子的成功之道，将之实施到孩子身上，一定会取得惊人的效果，一定会使孩子产生巨大的转变。

希望通过本书，能使众多父母更透彻地理解蒙台梭利这位伟大教育家的思想精髓，使众多孩子从中受益。

诚挚地祝愿天下所有的父母，都能找到一种科学且行之有效的教育方法，轻松教育出一个快乐优秀的孩子。

李宗徽

2012年1月25日