



严格依据浙江省最新教师招聘考试说明编写

2014 最新版

浙江省教师招聘考试 **专用教材**

学科专业知识 / 教材教法 / 新课程标准 / 教案设计



首都师大图书
新华书店专营
订购电话: 4006276315
刮开涂层 谨防仿伪

马莉 主编

山香教师招聘考试命题研究中心 组编



小学英语

✿ 适用范围

- 小学教师入编考试
- 特岗教师招聘考试
- 面向应往届高校毕业生公开招聘
- 教育局人事局公开招聘教师
- 代转公考试
- 事业单位公开招聘教师

✿ 本书特点

- 曲线标注, 圈定范围
- 考点重点, 星级提示
- 历年真题, 专家解答
- 知识拓展, 名师点拨
- 易错易混, 规避误区
- 经典试题, 深度剖析



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

严格依据浙江省最新教师招聘考试说明编写

浙江省教师招聘考试专用教材

小学英语

主 编 马 莉

组 编 山香教师招聘考试命题研究中心



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

浙江省教师招聘考试专用教材·小学英语 / 马莉主编. —北京:首都师范大学出版社, 2012.7

ISBN 978-7-5656-0869-8

I. ①浙… II. ①马… III. ①英语课—教学法—小学—教师—聘用—资格考试—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 150960 号

浙江省教师招聘考试专用教材

ZHEJIANGSHENG JIAOSHI ZHAOPIN KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI

小学英语

主 编 马 莉

组 编 山香教师招聘考试命题研究中心

策划编辑 张文强

责任编辑 李 梅 喜崇爽

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路 105 号

邮 编 100048

咨询电话 010-68418523(总编室)

010-68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

郑州豫兴印刷有限公司印制

全国新华书店发行

版 次 2012 年 7 月第 1 版

印 次 2013 年 7 月第 2 次印刷

开 本 889mm × 1194mm 1/16

印 张 34

字 数 710 千

定 价 76.00 元(全 2 册)

版权所有 翻印必究

序言

适合的，就是最好的！

The fit is the best

百年大计，教育为本。随着社会发展水平和人民生活水平的不断提高，教育问题越来越受到关注。当前我国教师招聘考试已逐步正规化、模式化，教师招聘考试制度也正在面临着改革。自2009年3月浙江省统一的教师招聘考试说明出台后，各地方实行全省统考已势在必行。纵观近几年的考试情况，可以看出浙江省教师招聘考试内容在2009年考试大纲的基础上进行了微调，基本上变化不大，这些细微的变化我们在2014版图书的修订过程中将逐一呈现。

一、浙江省教师招聘考试笔试情况

浙江省教师招聘考试是为浙江全省中小学招聘教师而进行的选拔性考试，其目的是为教育行政部门录用教师提供智育方面的参考。2010年1月，浙江省教育厅委托浙江省教育考试院为浙江省教师招聘考试笔试提供服务。各地根据考生的考试成绩，结合面试情况，按已确定的招聘计划，从教师应有的素质、文化水平、教育技能等方面进行全面考核，择优录取。

（一）笔试对象与笔试成绩使用

有志于从事浙江省基础教育阶段教学工作，符合报考地教师公开招聘条件并报名参加公开招聘的人员，均可参加教师招聘考试笔试。

教师招聘笔试由浙江省教育考试院提供笔试成绩证书，供各地教育局在教师招聘中使用。怎样组织报考人员参加教师招聘笔试以及成绩使用办法（包括分数线的划定、成绩的有效年限、笔试成绩和面试成绩比例权重的确定等）由各地教育局自主确定并向社会公布。教师招聘过程中的面试及其他程序，由各地教育局负责组织实施。

（二）笔试科目和内容

科目：

1. 教育基础知识（教育理论及应用）。根据中学、小学、幼儿园教师岗位的不同要求，分别命制试题。

2. 学科专业知识（学科知识与教材教法）。分三个层次，由考生根据报考层次、学科选考一科：

高中、初中阶段：语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、信息技术（以上科目高中、初中相同）、科学、社会（后两科仅报考初中教师者选考）。

小学阶段：语文、数学、英语。

幼儿园阶段：学前教育。

内容：

1. 教育基础知识。包括教育学、心理学、教育政策法规等。

2. 学科专业知识。包括所报考对应层次学科教学内容、高等师范教育对应学科内容（含教材教法）等。

教师招聘考试是面向社会举行的选拔优秀人才、充实教师队伍的教师上岗考试。素质教育能否落实好的关键,归根结底还是教师的素质能否达到要求。所以招教考试兼顾对考生基础专业知识和教学知识技能两个方面的综合考查。结合近几年的考题分析,其命题特点主要体现在以下几个方面:

1. 考查考生对基础知识的掌握,即考生作为教师应具备的最基本的知识、技能和价值观。教育基础知识部分包括教育学、心理学和教育心理学的一些理论以及教育法律法规,考点与教师资格考试基本相同。
2. 专业知识涵盖了各科相应的基础性知识、教学技能与实践、教学设计等。
3. 招教考试越来越重视考查考生综合分析问题的能力、教学技能技巧以及教学实践能力。

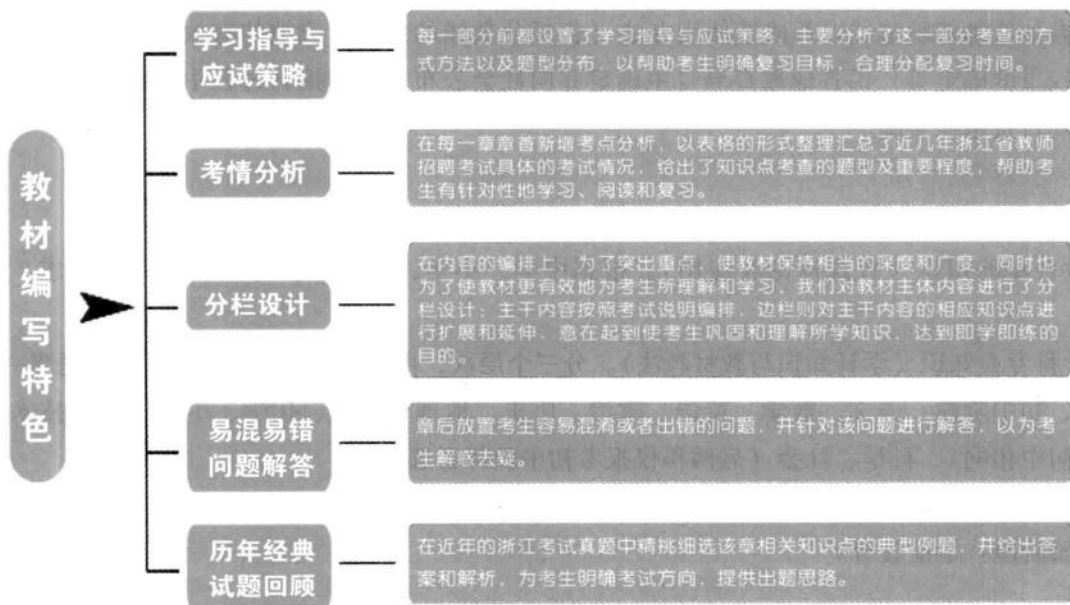
二、《浙江省教师招聘考试专用教材》编写情况

如何让广大有志于投身教师行业的考生朋友能在最短的时间内高效通过此类考试,这是我们一直在思考的问题。

作为国内最早研究开发教师招聘考试辅导教材的专业机构,山香教育集团拥有一支由顶级教育专家、优秀教研员和一线名师组成的精英团队,专门为有志于教育事业、需要通过教师招聘考试实现人生理想的广大考生朋友服务。自2006年我们编写国内第一部《招录教师考试教材》至今,已经帮助全国数万名考生顺利通过教师招聘录用考试,有口皆碑!

事实胜于雄辩!近几年来,在深入调研浙江省教师招聘考情的基础上,我们独家策划、精心编写的《浙江省教师招聘考试专用教材》,成为广大考生复习备考的首选辅导用书,使广大考生在应试过关中受益匪浅。

本着对考生认真负责的态度,结合浙江省教师招聘考试说明与各地教师招考真题,我们对原套教材进行了修订与完善,力求增强该套教材的针对性和适用性。2014版图书特色如下:



限于时间及水平,本套教材难免会有疏漏之处,衷心希望各位专家、学者及读者朋友们批评指正。

编者

目 录

第一部分 教材教法

✱第一章	小学英语课程基础知识★★	2
	本章考试指南 / 2	
	本章考情分析 / 2	
	本章基本结构框架 / 2	
	本章重难点剖析 / 3	
	第一节 小学英语课程标准理念 / 3	
	第二节 小学英语课程目标和内容标准 / 7	
	本章易错易混问题解答 / 15	
	历年经典试题回顾 / 16	
	试水招教 / 17	
✱第二章	小学英语教学基础知识★★★	18
	本章考试指南 / 18	
	本章考情分析 / 18	
	本章基本结构框架 / 18	
	本章重难点剖析 / 19	
	第一节 教学基本理论 / 19	
	第二节 小学英语语言知识教学 / 34	
	第三节 小学英语技能教学 / 41	
	本章易错易混问题解答 / 51	
	历年经典试题回顾 / 52	
	试水招教 / 53	
✱第三章	小学英语教学设计★★	54
	本章考试指南 / 54	



本章考情分析 / 54

本章基本结构框架 / 54

本章重难点剖析 / 55

第一节 教学设计概述 / 55

第二节 教学设计的内容 / 60

第三节 教学设计案例 / 64

历年经典试题回顾 / 71

试水招教 / 72

✱第四章 小学英语课堂教学实施与评价★ 75

本章考试指南 / 75

本章考情分析 / 75

本章基本结构框架 / 75

本章重难点剖析 / 76

第一节 课堂教学实施 / 76

第二节 教学评价 / 88

第三节 教学反思 / 97

本章易错易混问题解答 / 98

历年经典试题回顾 / 99

试水招教 / 99

第二部分 专业知识

✱第一章 英语语音★ 102

本章考试指南 / 102

本章考情分析 / 102

本章基本结构框架 / 102

本章重难点剖析 / 103

第一节 字母、音素和音标 / 103

第二节 语音的结合及其变化 / 107

本章易错易混问题解答 / 118

历年经典试题回顾 / 118

试水招教 / 118

✿第二章 英语语法知识★★★ 120

本章考试指南 / 120

本章考情分析 / 120

本章基本结构框架 / 121

本章重难点剖析 / 122

第一节 名词、代词、数词和冠词 / 122

第二节 动词 / 134

第三节 介词和介词短语、连词 / 141

第四节 形容词、副词及其比较级和最高级 / 150

第五节 非谓语动词 / 156

第六节 动词的时态 / 173

第七节 句子种类和句子成分 / 185

第八节 常用句型 / 192

第九节 主谓一致 / 199

第十节 被动语态 / 204

第十一节 虚拟语气的构成及其用法 / 209

第十二节 各类复合句的用法 / 216

第十三节 直接引语和间接引语 / 235

本章易错易混问题解答 / 239

历年经典试题回顾 / 240

试水招教 / 243

✿第三章 英语阅读★★ 256

本章考试指南 / 256

本章考情分析 / 256

本章基本结构框架 / 256

本章重难点剖析 / 257

第一节 解题方法 / 257

第二节 常见题型分析 / 258

历年经典试题回顾 / 274

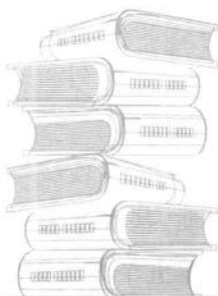
试水招教 / 277



❖第四章	翻译与写作★★★	283
	本章考试指南 / 283	
	本章考情分析 / 283	
	本章基本结构框架 / 283	
	本章重难点剖析 / 284	
	第一节 翻译 / 284	
	第二节 英语文章的结构 / 297	
	第三节 英语段落的组织与扩展 / 298	
	第四节 短文写作题型介绍 / 305	
	历年经典试题回顾 / 313	
	试水招教 / 315	
❖第五章	英美概况 (A General Survey of UK and USA) ★	319
	本章考试指南 / 319	
	本章重难点剖析 / 319	
	1. The Geographical Features of the UK and the USA / 319	
	2. The History of the UK and the USA / 321	
	3. The Political Systems / 325	
	4. Traditions and Cultures / 331	
	历年经典试题回顾 / 334	
	试水招教 / 335	
❖第六章	英美文学 (English and American Literature) ★	336
	本章考试指南 / 336	
	本章重难点剖析 / 336	
	1. English Literature / 336	
	2. American Literature / 369	
	历年经典试题回顾 / 381	
	试水招教 / 381	

第一部分 教材教法

学习指导与应试策略



01

中小学英语教师招聘考试中除了考查应聘者应具备的相应学科专业知识外,还要考查课堂教学知识和技能,这部分的比例一般占40%上下,是不可忽视的一部分。

本部分构建了教师教学知识体系,旨在培养应聘考生的实际教学能力。考生要掌握小学英语学科课程标准的有关知识,具备课堂教学的基本能力。考生还要学习并理解相关概念及各种教学方法与原则,并能熟练用于实际教学过程中,解决实际问题,能够根据教学目标进行课堂教学设计,并能够对自己的教学和学生的学习情况进行评价与反思。

本部分共包括四章内容,第一章的课程相关知识主要以客观题的形式出题;第二章的英语教学基础知识除了出一些客观题外,主要考查在教学过程中的实际运用能力;第三章主要以教学设计题的形式考查考生课堂教学方案的设计能力和水平;第四章教学评价与教学反思方面的知识除了以客观题形式出现外,还会以主观论述题的形式出题,考查考生的思辨能力。



第一章 小学英语课程基础知识

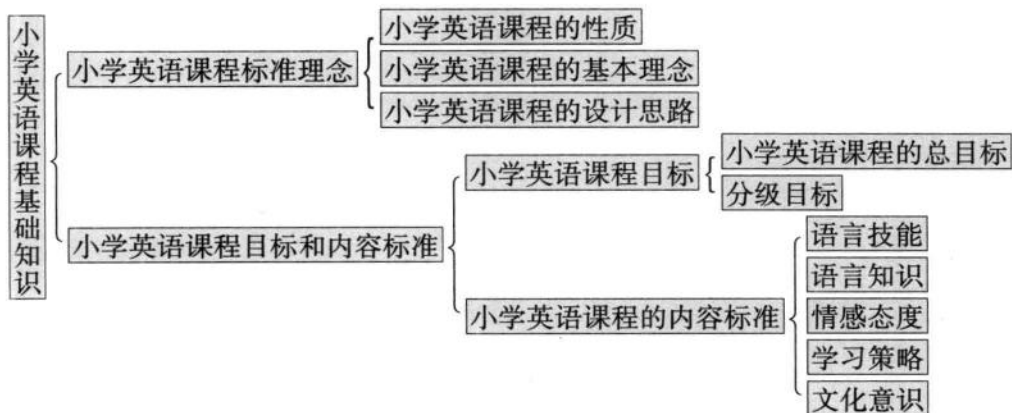
本章考试指南

本章主要介绍了小学英语课程基础知识。命题侧重考查小学英语课程的性质、基本理念、设计思路和课程目标,以及课程标准对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面提出的分级目标及其在教学设计与实施中的应用。

本章考情分析

知识点	考查题型	星级提示
小学英语课程的性质和基本理念	选择、填空、简答	★★★
小学英语课程的设计思路	选择、填空、简答	★★★
小学英语课程目标	选择、填空	★★
小学英语课程的内容标准	选择、填空、简答	★★★

本章基本结构框架



本章重难点剖析

第一节 小学英语课程标准理念

一、小学英语课程的性质

根据《义务教育英语课程标准(2011年版)》,义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。就工具性而言,英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务,即学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识,发展基本的英语听、说、读、写技能,初步形成用英语与他人交流的能力,进一步促进思维能力的发展,为今后继续学习英语和用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础。就人文性而言,英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务,即学生通过英语课程能够开阔视野,丰富生活经历,形成跨文化意识,增强爱国主义精神,发展创新能力,形成良好的品格和正确的人生观与价值观。工具性和人文性统一的英语课程有利于为学生的终身发展奠定基础。

《义务教育英语课程标准(2011年版)》是对2001年教育部颁布的《英语课程标准(试验稿)》的修订和完善。修订版课标删去试验稿课标中“基础教育阶段英语课程的任务”一段,保留了掌握基础语言知识、发展基本交际技能和跨文化意识、促进思维发展、提高人文素养、为终身发展奠定基础等要点,突出英语课程的工具性和人文性双重性质,有助于课程实施者更清晰准确地认识英语课程的性质和价值,也更符合社会发展对外语人才培养的需求。新课标强调语言学习的渐进性和持续性,更符合外语学习的内在规律。

经典例题 1 新课标强调语言学习的_____和_____,更符合外语学习的_____。

【答案】渐进性;持续性;内在规律

二、小学英语课程的基本理念

1. 注重素质教育,体现语言学习对学生发展的价值

义务教育阶段英语课程的主要目的是为学生发展综合语言运用能力打基础,为他们继续学习英语和未来发展创造有利条件。语言既

考点强化

选择: The basic characteristic of English curriculum is _____.

- A. instrumentality and humanity
- B. humanity and technology
- C. humanity and subject
- D. instrumentality and education

【答案】A

【解析】工具性和人文性的统一是英语课程的基本特点。

**考点强化**

选择:小学英语教学的重点应是_____。

A. 组织有趣的课堂教学活动

B. 帮助学生提高英语口语能力

C. 培养学生自学英语的能力

D. 培养学生英语的运用能力和学习兴趣

【答案】D

【解析】小学阶段的英语教学主要是培养小学生的英语运用能力和学习英语的兴趣,为以后显性学习语法规则奠定基础。

是交流的工具,也是思维的工具。学习一门外语能够促进人的心智发展,有助于学生认识世界的多样性,在体验中外文化的异同中形成跨文化意识,增进国际理解,弘扬爱国主义精神,培养社会责任感和创新意识,提高人文素养。

2. 面向全体学生,关注语言学习者的不同特点和个体差异

义务教育是全民教育的重要组成部分。义务教育阶段的英语课程应面向全体学生,体现以学生为主体的思想,在教学目标、教学内容、教学过程、教学评价和教学资源的利用与开发等方面都应考虑全体学生的发展需求。英语课程应成为学生在教师的指导下构建知识、发展技能、拓展视野、活跃思维、展现个性的过程。由于学生在年龄、性格、认知方式、生活环境等方面存在差异,所以他们具有不同的学习需求和学习特点。只有最大限度地满足个体需求,才有可能获得最大化的整体教学效益。

经典例题 2

在教育工作中,我们要“一把钥匙开一把锁”,这是遵循了人的发展的_____。

A. 阶段性

B. 不平衡性

C. 顺序性

D. 个体差异性

【答案】D

【解析】在教学中要考虑到学生的个体差异性,做到因材施教。

3. 整体设计目标,充分考虑语言学习的渐进性和持续性

英语学习具有明显的渐进性和持续性特点。语言学习持续时间长,而且需要逐渐积累。《义务教育英语课程标准(2011年版)》和与之相衔接的《普通高中英语课程标准》将基础教育阶段英语课程的目标设为九个级别,旨在体现小学、初中和高中各学段课程的有机衔接和各学段学生英语语言能力循序渐进的发展特点,保证英语课程的整体性、渐进性和持续性。英语课程应按照学生的语言水平及相应的等级要求组织教学和评价活动。

4. 强调学习过程,重视语言学习的实践性和应用性

现代外语教育注重语言学习的过程,强调语言学习的实践性,主张学生在语境中接触、体验和理解真实语言,并在此基础上学习和运用语言。英语课程提倡采用既强调语言学习过程又有利于提高学生学习成效的语言教学途径和方法,尽可能多地为学生创造在真实语境中运用语言的机会。鼓励学生在教师的指导下,通过体验、实践、参与、探究和合作等方式,发现语言规律,逐步掌握语言知识和技能,不断调整情感态度,形成有效的学习策略,发展自主学习能力。

5. 优化评价方式,着重评价学生的综合语言运用能力

英语课程评价体系要有利于促进学生综合语言运用能力的发展,要通过采用多元优化的评价方式,评价学生综合语言运用能力的发展水平,并通过评价激发学生的学习兴趣,促进学生的自主学习能力、思维能力、跨文化意识和健康人格的发展。评价体系应包括形成性评价和终结性评价。日常教学中的评价以形成性评价为主,关注学生在学习过程中的表现和进步;终结性评价着重考查学生的综合语言运用能力,包括语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面。

6. 丰富课程资源,拓展英语学习渠道

语言学习需要大量的输入。丰富多样的课程资源对英语学习尤其重要。英语课程应根据教和学的需求,提供贴近学生、贴近生活、贴近时代的英语学习资源。创造性地开发和利用现实生活中鲜活的英语学习资源,积极利用音像、广播、电视、书报杂志、网络信息等,拓展学生学习和运用英语的渠道。

三、小学英语课程的设计思路

《义务教育英语课程标准(2011年版)》涵盖了小学和初中的教学目的要求。它采用国际通用的分级方式,将英语课程目标按照能力水平设为九个级别。

义务教育阶段的英语课程以小学3年级为起点,以初中毕业为终点(即义务教育9年级),并与高中阶段的英语课程相衔接。整个基础教育阶段的英语课程(包括义务教育和高中两个阶段)按照能力水平设为九个级别,形成循序渐进、持续发展的课程。设置分级课程目标借鉴了国际上通用的分级方式,力求体现不同年龄段学生的学习需求和认知特点,使英语课程具有整体性、灵活性和开放性。

在九级目标体系中,一至五级为义务教育阶段的目标要求。其中,二级为6年级结束时应达到的基本要求,五级为9年级结束时应达到的基本要求。六至九级为普通高中的目标要求。其中,七级为高中毕业的基本要求,八年级和九级是为愿意进一步提高英语水平的高中学生设计的目标。在九个级别的目标中,一级、三级、四级和六级为过渡级别。分级目标的设置有利于在课程实施中对教学和评价进行指导,同时也为课程的灵活性和开放性提供了依据。

经典例题 3 根据国际通用的分级方式,新课标将英语课程目标按照_____设为九个级别。

- A. 年级 B. 能力水平 C. 运用能力 D. 掌握程度

知识拓展

课程资源的概念

课程资源是指形成课程的要素来源以及实施课程的必要而直接的条件。知识、技能、经验、活动方式与方法、情感态度和价值观以及培养目标等方面的因素,就是课程的要素来源;直接决定课程实施范围和水平的人力、物力与财力,时间、场地、媒介、设备、设施和环境,以及对于课程的认识状况等因素,就是课程的实施条件。教材(主要是教科书)是一种重要的课程资源,但不是唯一的课程资源,而且教材的作用呈下降的趋势。



考点强化

选择:课程目标的级别不完全等同于基础教育阶段的各个年级。从3年级开设英语课程的学校,3、4年级应完成_____,5、6年级完成_____。

- A. 第五册;第八册
- B. 第九册;第十二册
- C. 一级目标;二级目标
- D. 二级目标;三级目标

【答案】C

【解析】根据图1可知,二级为义务教育6年级结束时应达到的要求,因此推断3、4年级应完成一级目标,答案选C。

【答案】B

【解析】新课标将英语课程目标按能力水平设为九个级别。

英语课程分级目标体系如图1所示。

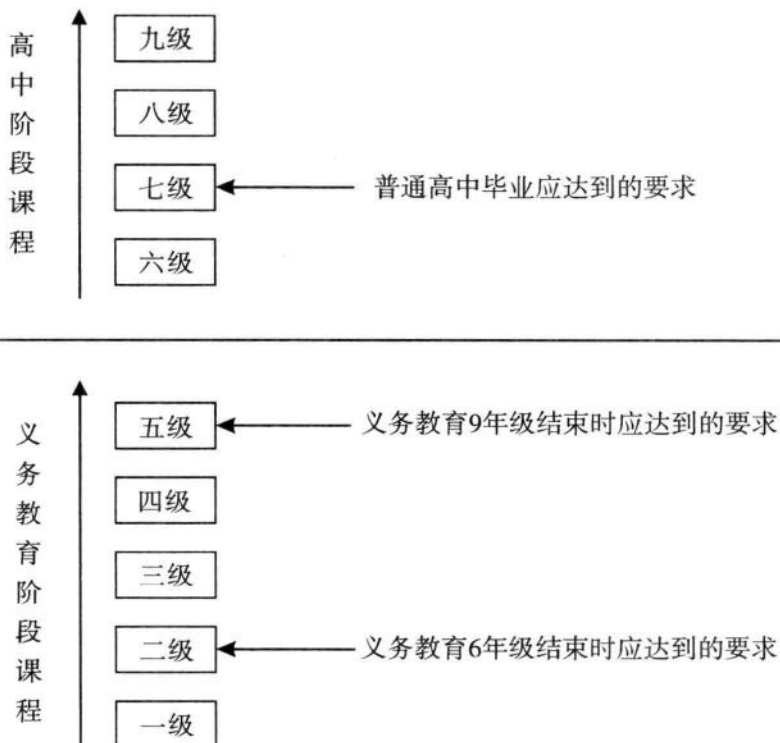


图1 英语课程分级目标体系

课程分级目标中的级别不完全等同于基础教育阶段的各个年级。但是,分级目标对3~6年级、7~9年级和高中各年级的教学和评价以及教材编写提供了循序渐进、稳步上升的指导性要求,有利于课程的整体实施。在义务教育阶段,从3年级开设英语课程的学校,4年级应完成一级目标,6年级完成二级目标,课时安排应尽量体现短时高频的原则,保证每周三至四次教学活动,周课时总时间不少于80~90分钟。7~9年级分别完成三、四、五级目标,周课时按照国家课程计划执行。

考虑到我国地域辽阔、民族众多、经济和教育发展不平衡的实际情况,各地可根据师资条件、资源配置等情况,制定本地区的课程实施方案,确定小学开设英语的起始年级及小学和初中毕业时应达到的级别要求,特别是小学英语课程的开设,要充分考虑师资力量的配备和教学条件等因素。各地教学研究部门应加强对教学的分类、分层指导和评价,帮助学校因地制宜地落实本地课程实施方案,并注意做好学段之间的协调和衔接,尤其要做好小学与初中阶段的平稳过渡,促进地区英语教育的均衡发展。

第二节 小学英语课程目标和内容标准

一、小学英语课程目标

(一)小学英语课程的总目标

义务教育阶段英语课程的总目标是:通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力,促进心智发展,提高综合人文素养。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面整体发展的基础之上。语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础;文化意识有利于正确地理解语言和得体地使用语言;有效的学习策略有利于提高学习效率和发展自主学习能力;积极的情感态度有利于促进主动学习和持续发展。这五个方面相辅相成,共同促进学生综合语言运用能力的形成与发展。

以语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面共同构成的英语课程总目标,既体现了英语学习的工具性,也体现了其人文性;既有利于学生发展语言运用能力,又有利于学生发展思维能力,从而全面提高学生的综合人文素养。

课程目标结构如图 2 所示。

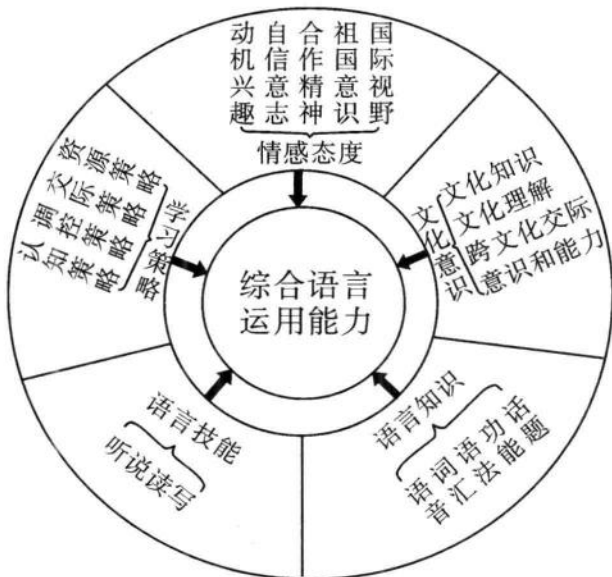


图2 课程目标结构

考点强化

选择:以下哪一项不是基础教育阶段英语课程的基本任务?

A. 激发和培养学生学习英语的兴趣,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略。

B. 使学生掌握一定的英语
基础知识和听、说、读、写技能,形
成一定的综合语言运用能力。

C. 培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神。

D. 了解中华文化的博大精深, 培养爱国主义精神。

【答案】D

【解析】义务教育阶段英语课程的总目标是,通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力,促进心智发展,提高综合人文素养。结合课程目标,分析选项可知,选项 A、B、C 为基础教育阶段英语课程的基本任务。

**经典例题 4**

The new National English Curriculum is designed to promote the students' overall language ability, which is composed of five interrelated components, namely, language skills, language knowledge, affects, learning strategies and _____.

A. cultural understanding

B. motivation

C. confidence

D. intelligence

【答案】A

【解析】英语课程包括五个方面的内容,即语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识。

(二) 分级目标

义务教育阶段英语课程各个级别的目标是指学生在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面应达到的综合行为表现。表1是对一至二级分级目标的描述。

表1 一至二级分级目标描述

级别	目标描述
一级	对英语有好奇心,喜欢听他人说英语。 能根据教师的简单指令做动作、做游戏、做事情(如涂颜色、连线)。能做简单的角色表演。能唱简单的英文歌曲,说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息,表达简单的感觉和情感。能模仿范例书写词句。 在学习中乐于模仿,敢于表达,对英语具有一定的感知能力。 对学习中接触的外国文化习俗感兴趣。
二级	对继续学习英语有兴趣。 能用简单的英语互致问候,交换有关个人、家庭和朋友的简单信息,并能就日常生活话题作简短叙述。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事,能在教师的帮助下表演小故事或小短剧,演唱简单的英语歌曲和歌谣。能根据图片、词语或例句的提示,写出简短的描述。 在学习中乐于参与、积极合作、主动请教,初步形成对英语的感知能力和良好的学习习惯。 乐于了解外国文化和习俗。

考点强化

选择:下列属于二级情感态度标准描述的是_____。

A. 对英语有好奇心,喜欢听他人说英语

B. 能体会到英语学习的乐趣

C. 能初步借助简单的工具书学习英语

D. 乐于了解英语国家的文化和习俗

【答案】B

【解析】选项A属于一级情感态度标准描述;选项C属于二级学习策略标准描述;选项D属于二级文化意识标准描述。