

高校思想政治理论课 教学案例研究

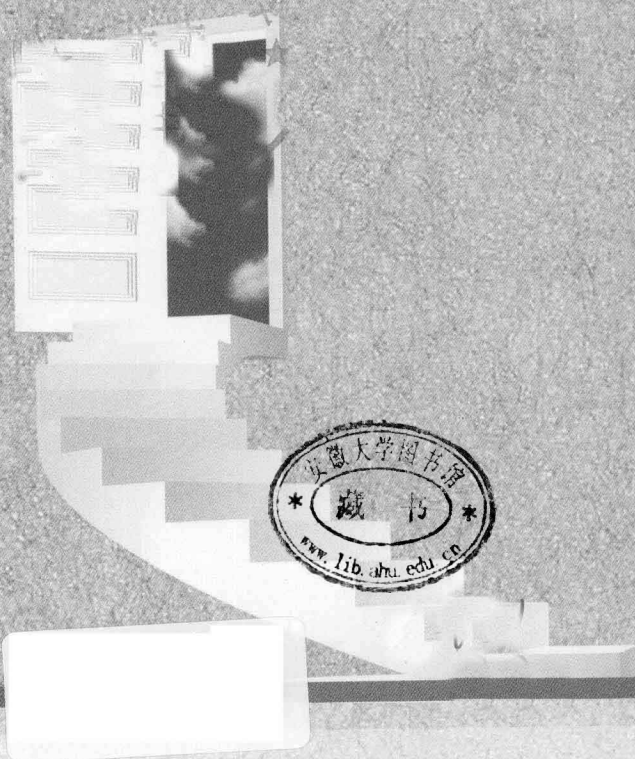
张云阁 李德芳/主编



中国社会科学出版社

高校思想政治理论课 教学案例研究

张云阁 李德芳/主编



中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课教学案例研究 / 张云阁, 李德芳主编. —北京: 中国社会科学出版社, 2012. 12

ISBN 978 - 7 - 5161 - 2268 - 6

I. ①高… II. ①张…②李… III. ①高等学校 - 思想政治教育 - 教学研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 055484 号

出版人 赵剑英
责任编辑 任 明
特约编辑 乔继堂
责任校对 石春梅
责任印制 李 建

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名: 中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京奥隆印刷厂
装 订 北京市兴怀印刷厂
版 次 2012 年 12 月第 1 版
印 次 2012 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 20
插 页 2
字 数 352 千字
定 价 59.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换
电话: 010 - 64009791
版权所有 侵权必究

本书为海南省重点学科——海南大学马克思主义理论
学科项目成果

序

提高高校思想政治理论课教学的实效性，使其成为大学生“真心喜爱、终身受益、毕生难忘”的课程，是“05 方案”课程改革的主要目的之一。如何实现这一目的，充分发挥高校思想政治理论课在大学生世界观、人生观、价值观形成与发展过程中的主渠道、主阵地作用，这是每一个高校思想政治教育工作者必须深刻思考、不断探索的问题，也是一个常谈常新的话题。

源于哈佛商学院的案例教学法，自 20 世纪 80 年代传入我国后，一直为广大教育工作者所青睐，更是成为高校思想政治理论课主要教学方法之一。广大思想政治理论课的教师们积极探索，勇于实践，摸索出许多案例教学的好方法和经验，一大批有关思想政治理论课教学案例方面的著作相继问世，相关方面的研究文章更是如雨后春笋般地出现。这些实践探索和研究成果一方面体现了我国高校思想政治理论课教育教学改革创新步伐，另一方面对于推动今后的高校思想政治理论课教学改革、提高教学质量具有积极指导意义。

多年来，海南大学思想政治理论课教育教学一直坚持教学方法的改革与创新。早在 20 世纪 90 年代，《邓小平理论概论》教学方法的改革，就受到了广大学生的热烈欢迎，在社会上引起了广泛的、积极的影响。《海南日报》、《中国青年报》、《新华每日电讯》等新闻媒体均对此进行了报道，给予了充分的肯定和高度的评价。2001 年 6 月，这项改革探索的直接成果——《“邓小平理论概论”案例教学及教学案例选编》一书由高等教育出版社出版。2004 年，《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》被评为海南省精品课程。此次组织编著的《高校思想政治理论课教学案例研究》一书，作为海南大学思想政治理论课全体教师集体智慧的结晶，是我们长期进行案例教学改革探索的又一次深化和总结。

本书精选了老师们在教学过程中使用过的 75 个经典案例，覆盖了《思想道德修养和法律基础》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》四门课程的主要教

学重点和难点。每个案例分为“案例文本”、“案例讨论”、“案例点评”和“案例使用”四个部分，各部分之间循序渐进，环环相扣，形成一个统一的整体。

我们深知，案例既是课堂教学的内容，又是实现课堂教学目的的手段。教学案例选择的质量如何，直接决定着教学质量的高低。恰当的、有说服力的案例是案例教学成功的前提。为此，我们在撰写的过程中，对于案例的选择坚持遵循以下原则：

第一，思想性原则。高校思想政治理论课承担着为社会主义事业培养合格的建设者与接班人的历史重任，任务艰巨，使命光荣，这就决定了思想政治理论课的教学案例必须具有鲜明的政治导向性。学生通过案例学习，运用所学的马克思主义理论知识，分析问题，明辨是非，破解疑惑，形成正确的思想认识。像书中的“一场新的意识形态战争”、“金融危机 马克思重新走红”、“法国模式的国家垄断资本主义”、“百年历程悟道理”、“苏联剧变告诉我们什么”、“亲见同仁堂的新生”、“访华西村原党委书记吴仁宝”、“董必武从‘中山先生的信徒’到共产主义者”等案例都充分体现了这一点。

第二，真实性原则。案例与故事的根本不同是故事可以虚构，但案例不能杜撰，它必须是真实发生的事件。案例只有在保证其真实性的前提下，才能保证其可信性。教师通过案例的分析，才能以事说理，以理服人。本书中的所有案例均为真实发生的事件，均有其材料出处，“有案可查”。但真实发生的事件与案例还是有区别的，也就是说，案例一定是真实发生的事件，但真实发生的事件并不一定都能成为教学案例。一个事件要想被选为教学案例，起码要具备以下两个条件：一是问题性。也就是说，被选为教学案例的事件，一定能体现一个鲜明的主题，说明一个深刻的道理，能开智明道，否则的话，不仅不能帮助教师实现教学目的，甚至适得其反！二是典型性。面对着反映同一问题的众多事件，我们一定要把最具典型性、群众关注度最高的事件选为教学案例，从而达到以点带面、举一反三的效果。

第三，时代性原则。马克思主义理论是与时俱进的，思想政治理论课教学内容更应该与时俱进。什么样的理论能够说服人呢？马克思早在1844年就作过回答，他说，只有那些能“抓住事物根本”的理论才能说服人。那么，什么是“事物的根本”呢？高校思想政治理论教育所要抓住的“根本”是什么呢？我们说，所谓“事物的根本”，就是人们关心的实质性问题，高校思想政治教育所要抓住的“事物的根本”，就是学生们关心的而又感到困

惑不解的问题,是需要师者来解惑的问题。如果老师的教学不能紧紧抓住这些问题,就不能引起学生的学习兴趣,理论的感召在学生那里就不能产生共鸣,理论的价值在学生那里就得不到实现,教师的教学目的也就很难达到。而这种学生既关心又困惑不解的问题在不同的历史时期是不同的,这就要求我们在进行案例的选择时要与时俱进,所使用的案例一定要反映时代气息,把学生们关心的、社会上聚焦的、重大的热点、难点问题,及时通过教学案例反映到课堂上来,运用马克思主义的世界观和方法论加以分析阐释。像本书中的“疯狂的谣盐”、“蒜你狠、豆你玩、姜你军”、“从一道数学难题说起”、“上海居民汽油瓶对抗挖掘机——强制拆迁的法律矛盾”、“温家宝点名痛斥染色馒头 称道德滑坡到严重地步”、“从药家鑫杀人案看底线教育”等案例都充分地体现了这一点。

第四,可操作性原则。作为教辅用书,“案例选编”、“案例研究”一类著作,其主要目的是为教师提供教学参考资料。因此,所提供的教学案例是否具有可操作性,就成了决定该书社会价值大小的关键因素了!如果教师研读后,不能使用所提供的案例,这个教学案例也就没有了意义。本书教学案例中的“案例文本”、“案例讨论”和“案例点评”三个部分就是根据案例教学的“展现案例情景”、“组织学生讨论”和“教师总结点评”三个环节来设计的,在此基础上,第四部分的“案例使用”又对使用该案例的教学思路以及需要注意的问题作了导引和提示,使该教学案例的可操作性更加突出。

在教学案例研究成果颇丰的今天,我们这本《高校思想政治理论课教学案例研究》要具有自己的特色,给读者一点亮点,这是我们编写组全体成员在撰写过程中一直思考并为之努力的方向。我们认为,本书具有以下几个特点:

第一,整体性。整体性思维是当前马克思主义理论界最为推崇的一种思维方式,也是高校思想政治理论课教育教学过程中必须坚持的一种教学理念。尤其是在“05 方案”实施以后,其重要性更为突出。但在实际教学过程中,有一种现象不容忽视,那就是教师们往往把教学的整体性仅仅理解为一门课程教学的整体性,如《马克思主义基本原理概论》教学,授课教师们非常重视哲学、政治经济学和科学社会主义三大部分的内在逻辑关系,避免把《原理》课讲成三大部分的简单组合,但较少考虑《原理》课在四门课程中的地位;《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的授课教师比较突出毛泽东思想与中国特色社会主义理论的传承关系,体现二者的一

脉相承性等,但却较少从四门课的总体性的高度来安排《概论》课的教学。也就是说,老师们习惯于把整体性教学思维与理念运用于本门课程的教学中去,而较少从四门课程之间的内在统一性这一马克思主义理论教育总的整体性高度来思考这个问题,这也正是我们为什么把四门课的教学案例研究压缩在一本书中的原因。从高校思想政治理论课教育教学的总体性高度来考虑马克思主义理论教学的整体性,将每门课程看成是马克思主义理论教学整体性一个不可或缺的环节,这样安排,我们认为有三点好处:一是从整个思想政治理论课教育教学的高度而不是从某一门课程来思考问题,使教师的教学立意更高、视野更为开阔。二是各门课程的教学内容能得到一个合理安排,四门课程之间教学内容重复的现象能有一个较好的规避。三是这种体例上的编排,较好地体现了高校思想政治理论课教育教学整体性的理念。

第二,研究性。教学案例一类的书籍,一般情况下容易写成材料的汇编,而较少研究性。本书在撰写的过程中,在保证高质量地选用案例的基础上,加大了对案例本身的分析与研读,加强了对案例背后所要说明道理的挖掘,突出“以案论理”;反过来,我们又运用所学的马克思主义理论知识去分析案例,“以理析案”。书中的“案例讨论”、“案例点评”板块集中体现了这一点。我们要求“案例讨论”列出的问题,要经过作者深入细致的理论研究和对社会热点、焦点问题的准确把握,有针对性地提出来,一定是“真问题,要具有启发性”,可讨论性;“案例点评”是整个案例教学的点睛之处,是每个教师在深入研究和思考之后,拿出的自己对该案例的基本观点,是对案例进行深入研究的结果。

第三,时空性。现实生活中,人们为了说明一个道理,实现教育目的,往往会用生动的事例加以说明。但教育者很快就会发现,受众者对于那些在时间上和空间上离自己太远的案例并不太感兴趣,而对于发生在自己身边的事情往往表现出极大的兴趣度。我们这里所说的“身边”,有两层含义:一是时间上的“身边”,就是近期发生的事件,也就是教学案例的时代性,这在前面编写原则中已经涉猎,在此不再赘述;二是空间上的“身边”,也就是近距离发生的事情。本书中搜集了一些海南省的代表性案例,如“海南八所港万人坑”、“国际旅游岛掀起海南购房潮”、“痛苦中的微笑——海南大学校友洪志功”、“用残疾之躯撑起大爱的天空——海南大学残疾硕士研究生赵红亮”,由于都是发生在学生身边的事例,老师讲授起来,学生容易产生共鸣,说服力更强。

高校思想政治理论课教学方法的改革是一个不断探索、永无止境的工

作，案例教学法在其中扮演着重要的角色，发挥着不可替代的作用。我们编著的这本小册子是海南大学马克思主义学院思想政治理论课教师多年来教学经验的一项总结，也是我们对高校思想政治理论课案例教学的点滴探索。如果该书能够对今后的高校思想政治理论课教学工作有所帮助，就值得我们欣慰了。

编著者

2012年5月8日

目 录

第一编 《思想道德修养与法律基础》	(1)
案例 1: 幸福在哪里	(1)
案例 2: 带妹妹求学 12 年的洪战辉	(5)
案例 3: 作为一名共产党员的钱学森	(7)
案例 4: 抗击者: 迎着沙暴的沙尘博士	(12)
案例 5: 游太空耀神州	(16)
案例 6: 一个人绝不可以与国家违约	(20)
案例 7: 痛苦中的微笑——海南大学校友洪志功	(23)
案例 8: 用残疾之躯撑起大爱的天空——海南大学硕士研究生 赵红亮	(27)
案例 9: 陨落的青春	(32)
案例 10: 苏格拉底对道德的讨论	(35)
案例 11: 温家宝点名痛斥染色馒头 称道德滑坡到严重地步	(38)
案例 12: 从药家鑫杀人案看“底线教育”	(41)
案例 13: 公共空间与社会公德	(44)
案例 14: 永远燃烧的玫瑰	(48)
案例 15: 激情创业的失败教训	(51)
案例 16: 的哥撞死抢劫犯被判刑三年半!	(55)
案例 17: 宪法的沿革	(58)
案例 18: 上海居民汽油瓶对抗挖掘机——强制拆迁的法律矛盾	(62)
案例 19: 全国媒体聚焦“乙肝歧视”	(66)
案例 20: 到处都是潜规则, 消费者何时才能消费得“有尊严”	(69)
第二编 《中国近现代史纲要》	(73)
案例 21: 关于“通三统”	(73)
案例 22: 三个时期的见证人	(76)
案例 23: 民族丧失二十年的光阴	(81)
案例 24: 中体西用	(84)

案例 25: 废除科举	(89)
案例 26: 剪辫运动	(93)
案例 27: “五四”彻底反传统的必要性	(98)
案例 28: 董必武从“中山先生的信徒”到共产主义者	(101)
案例 29: 汀泗桥战役	(105)
案例 30: 土地问题意义	(108)
案例 31: 不要忘记轰炸重庆的惨剧	(112)
案例 32: 美籍华裔张纯如与《南京暴行——被遗忘的大屠杀》	(116)
案例 33: 高度评价与忽视——四大大国如何看中国抗战	(122)
案例 34: 战后的美国对华政策	(126)
案例 35: 中国革命的思想武器	(130)
案例 36: 农业社会主义改造	(134)
案例 37: 农村人民公社化运动	(138)
案例 38: “文化大革命”动乱的十年	(142)
第三编 《马克思主义基本原理概论》	(146)
案例 39: 金融危机 马克思重新走红	(146)
案例 40: 从“华盛顿共识”到“北京共识”	(150)
案例 41: “国际旅游岛”掀起海南购房潮	(155)
案例 42: 疯狂的谣盐	(159)
案例 43: 中国人口问题	(163)
案例 44: 日趋严重的环境问题	(166)
案例 45: “9·11”——一场新的意识形态战争的开始	(170)
案例 46: 保尔和盖茨谁是英雄?	(173)
案例 47: 苏联剧变告诉我们什么	(177)
案例 48: 狼一般地贪求剩余劳动	(181)
案例 49: “蒜你狠、豆你玩、姜你军!”	(185)
案例 50: 法国模式的国家垄断资本主义	(189)
案例 51: 中国 2010—2011 年的利率政策调整	(194)
案例 52: 疯狂的白银	(197)
案例 53: 美国乌托邦小村庄: 曾实行“共产主义”	(201)
案例 54: 古巴的“稳步的改革开放”	(206)
案例 55: 社会主义国家建设社会主义的模式趋向多样化	(211)
案例 56: 百年历程悟道理	(216)

第四编 《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》	(221)
案例 57: 国际旅游岛谱出海南科学发展的新篇章	(221)
案例 58: 他的自信来自实事求是——访华西村原党委书记 吴仁宝	(227)
案例 59: 海南八所港“万人坑”	(231)
案例 60: 亲见同仁堂的新生	(236)
案例 61: “强国富民”	(242)
案例 62: “超英赶美”运动	(247)
案例 63: 中国模式可能胜出	(250)
案例 64: 金融危机考验自由市场经济	(255)
案例 65: 贫富差距为何越拉越大	(260)
案例 66: 贪婪过度, 被行贿人举报	(264)
案例 67: 看不懂的中国人	(267)
案例 68: 文化——珠海腾飞的支撑点	(272)
案例 69: 为了信念的信念	(277)
案例 70: 从一道教学难题说起	(280)
案例 71: 历史一瞬: 连战的破冰之旅	(283)
案例 72: 美国对华“和平演变”战略	(286)
案例 73: 后冷战时期世界政治和经济发展面临的主要问题	(291)
案例 74: 重要的是: 用财富为社会做了多少事 ——新社会阶层人士汤燕雯委员回首“履职五年”	(297)
案例 75: 袁纯清再塑山西“人”, 山西再一次成为舆论风暴的 中心	(300)
后记	(304)

第一编 《思想道德修养与法律基础》

案例 1：幸福在哪里^①

1.1 案例文本

一

走在人群中，我习惯看一看周围人的手腕，那里似乎藏着一个属于当代中国人的内心秘密，从不言说，却日益增多。

越来越多的人，不分男女，会戴上一个手串，这其中，不乏有人仅仅是为了装饰；更多的却带有祈福与安心的意味，这手串停留在装饰与信仰之间，或左或右。这其中，是一种怎样的相信或怎样的抚慰？又或者，是来自内心的一种怎样的焦虑或不安？

手串有助于平静吗？我们的内心，与这看似仅仅是装饰的东西有什么样的关系？人群中，又为什么几乎没有人谈论过它？

沉默之中，埋藏着我们怎样的困惑？

这是一个传统的复归，还是一个新的开始？这是因祈福而产生的下意识行为？还是因不安而必然的求助？

二

2006 年的最后一天，我去 301 医院看望季羨林先生。到达时是上午，而很早就起床的季老，已经在桌前工作了很久，他在做的事情是：修改早已出版的《佛教十五讲》。他说：“对这个问题，我似乎又明白了一些。”

话题也就从这儿开始，没想到，一发不可收拾，并持续到整个聊天的

^① 摘编自白岩松《幸福了吗？》，长江文艺出版社 2010 年版，第 3—10 页。

结束。

“您信佛吗？”我问。

“如果说信，可能还不到；但我承认对佛教有亲近感，可能我们很多中国人都如此。”季老答。

接下来，我好奇的是：快速前行的中国人，现在和将来，拿什么抚慰内心？

季老给我讲了一个细节。有一天，一位领导人来看他，聊的也是有关内心的问题，来者问季老：主义和宗教，哪一个先在人群中消失？

面对这位大领导，季老没有犹豫：假如人们一天解决不了对死亡的恐惧，怕还是主义先消失吧，也许早一天。

看似平淡的回答，隐藏着一种智慧、勇气和相信。当然，“早一天”的说法也很留余地。

和季老相对而谈的这一天，离一年的结束，没几个小时了，冬日的阳光照在季老的脸上，也温暖着屋内的其他人。

那一天，季老快乐而平静。我与周围的人同样如此。

三

又一天，翻阅与梁漱溟先生有关的一本书《这个世界会好吗》，翻到后记，梁先生的一段话，突然让我心动。

梁老认为，人类面临有三大问题，顺序错不得。

先要解决人和物之间的问题，接下来要解决人和人之间的问题，最后一定要解决人和自己内心之间的问题。

是啊，从小求学到三十而立，不就是在解决让自己有立身之本的人与物之间的问题吗？没有学历、知识、工作、钱、房子、车这些物的东西，怎敢三十而立呢？而之后为人父为人母为人子女，为人夫为人妻，为人上级为人下级，为人友为人敌，人与人之间的的问题，你又怎能不认真并辛苦地面对？

但是随着人生脚步的前行，走着走着，便依稀看见生命终点的那一条线，什么都可以改变，生命是条单行道的局面无法改变。于是，不安、焦虑、怀疑、悲观……接踵而来，人该如何面对自己的内心，还是那一个老问题——我从何而来，又因何而去？去哪儿呢？

时代纷繁复杂，忙碌的人们，终要面对自己的内心，而这种面对，在今天，变得更难，却也更急迫。我们都需要答案。

七

有人说，十三亿中国人当中，有一亿多人把各种宗教当作自己的信仰，比如选择佛教、天主教、基督教或伊斯兰教，还有一亿多人，说他们信仰共产主义，再然后，就没了。也就是说，近十一亿中国人没有任何信仰。

这需要我们担心吗？

其实，千百年来，中国人也并没有直接把宗教当作自己的信仰，在这方面，很多人是怀着一种临时抱佛脚的态度，有求时，点了香带着钱去许愿；成了，去还愿，仅此而已。

但中国人一直又不缺乏信仰。不管有文化没文化，我们的信仰一直藏在杂糅后的中国文化里，藏在爷爷奶奶讲给我们的故事里，藏在唐诗和宋词之中，也藏在人们日常的行为礼仪之中。于是，中国人曾经敬畏自然，追求天人合一，尊重教育，懂得适可而止。所以，在中国，谈到信仰，与宗教有关，更与宗教无关。那是中国人才会明白的一种执著，但可能，我们这代人终于不再明白。

从五四运动到“文化大革命”，所有这一切被摧毁得荡然无存，我们也终于成了一群再没有信仰的孩子。这个时候，改革拉开了大幕，欲望如期而至，改变了我们的生活，也在没有信仰的心灵空地放肆地奔腾。

于是，那些我们听说和没听说过的各种怪异的事情，也就天天在我们身边上演，我们每一个人，是制造者，却也同时，是这种痛苦的承受者。

幸福怎么会在这个时候来到我们的身边呢？

十三

在墨西哥，有一个离我们很远却又很近的寓言。

一群人急匆匆地赶路，突然，一个人停了下来。旁边的人很奇怪：为什么不走了？

停下的人一笑：走得太快，灵魂落在了后面，我要等等它。

是啊，我们都走得太快。然而，谁又打算停下来等一等呢？

如果走得太远，会不会忘了当初为什么出发？

1.2 案例讨论

(1) 为什么白岩松以“幸福在哪里”为题，而内容又主要围绕信仰展开？

(2) 试分析造成“信仰危机”的原因是什么。

1.3 案例点评

幸福的定义有很多种, 但一个没有信仰的人, 或者信仰经常改变的人, 很难有幸福感。这是因为, 信仰是主体超越现实、超越自我、追求最高价值的自我意识, 是对具有最高价值的对象高度信服、景仰、向往、追求, 并为之统摄自己的精神生活。简言之, 信仰是主体的最高价值追求, 是人对终极归宿的追问。信仰能够消除人在终极价值上的迷惘。

对于一个人来说, 信仰是重要的, 信仰的力量是巨大的, 它能为人自身提供精神寄托和精神支柱。然而, 现代社会多元价值碰撞, 却给人们的生活实践带来了深深的疑虑和困惑, 信仰缺失已成为现代社会日益突出的问题, 也就是通常所说的“信仰危机”。

将理想物质化、信念庸俗化是造成“信仰危机”的根本原因。

首先, 理想是人们在实践中形成的、有可能实现的、对未来社会和自身发展的向往和追求, 是人们的世界观、人生观和价值观在奋斗目标上的集中体现。理想包含着对未来的美好憧憬和向往, 是对未来生活的期许, 是超越现实的, 因此, 拥有现实无法比拟的完美性。但是理想又绝不是肤浅的想象, 真正科学的理想是感性与理性的统一, 它超越现实, 又与现实密切联系。而现代人在市场经济洪流的裹挟下, 往往把理想窄化为个人物质上的追求, 把物质享受作为人生的终极价值; 如果物质目标没有实现, 则惶惶不可终日, 如果物质目标实现了, 又会觉得人生了无生趣, 这就是理想被物质化带来的恶果。

其次, 信念同理想一样, 是人类特有的精神现象。信念是认识、情感和意志的融合与统一, 是一种综合的精神状态, 不仅仅是一种知识和想法。本质上, 信念表达的是一种态度, 强调的不是认识的正确性, 而是情感的倾向性和意志的坚定性。人的需要是多方面的, 人的发展是多维度的, 人在不同领域、方面的追求和向往, 造成了人在不同领域、不同时期的信念。信念最集中充分的表现形式就是信仰。宗教属于信仰的一种, 但不是全部。但现代人往往将信念简化为对宗教信仰的选择, 什么样的宗教对自己有利就选择信奉它, 而不管该宗教的经典教义究竟是什么, 究其实质是对虚幻的世界、不切实际的观念、荒谬的理论的盲目相信、狂热崇拜。

当我们把理想物质化、信念庸俗化的时候, 就会导致理想破灭。树立正确科学的信仰是我们必须解决的问题。科学的信仰是建立在对事物发展规律

的正确认识基础上的思想见解或理论主张。比如说我们对真理、爱、正义的信仰等都是科学的信仰。作为新时代中国的大学生应该保持清醒的时代意识，正视时代问题，坚定人生信仰，超越时代困境，在承担建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的使命中，引领时代潮流，实现生命的超越。

1.4 案例使用

(1) 本案例的教学目的和用途

通过本案例教学，使学生了解有关理想、信念、信仰以及对当下的“信仰危机”的思考，引导学生们树立科学的理想信念。

本案例可用于第一章第一节第二目“人生需要理想信念”部分的辅助教学，或用于该部分课程内容的考核。

(2) 本案例的教学思路

本案例教学可以从以下几个方面展开：

第一，对文本的主旨进行解读。

第二，对当下的“信仰危机”、“信仰缺失”等社会现象进行分析。

第三，引导学生树立科学信仰，追求幸福人生。

(3) 本案例使用过程中需要注意的问题

使用本案例过程中，要注意信仰与宗教之间的本质区别。宗教属于信仰的一种，但不是全部。绝大多数宗教其实质是对虚幻的世界、不切实际的观念、荒谬的理论的盲目相信和狂热崇拜。

案例 2：带妹妹求学 12 年的洪战辉^①

2.1 案例文本

在湖南怀化学院的校园内，每天早上都有一位 20 多岁的男生，用自行车把一个 10 多岁的小女孩送到石门小学，晚上再接回到他们的住处——湖南怀化学院男生宿舍楼下的楼梯间。这位男生就是 2003 年从河南省西华县考入湖南怀化学院经济管理系的洪战辉，而那个小女孩就是洪战辉的妹妹。

^① 摘编自成岚《河南大学生带着捡来的妹妹求学 12 年》，2005 年 12 月 7 日，<http://www.xinhuanet.com>。题目自拟。