

无悔

奉献的岁月

——记哈医大第一临床医学院
全国优秀临床教学基地创建历程

王玉华 / 主编



黑龙江人民出版社

无悔奉献的岁月

王玉华 主编

黑龙江人民出版社

责任编辑：刘海滨

封面设计：李 梅

无悔奉献的岁月

WuHui FengXian De SuiYue

王玉华 著

出 版 者	黑龙江人民出版社出版发行
通讯地址	哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼
邮 编	150008
网 址	www. longpress. com E-mail hljrmcbs@yeah. net
制 版	黑龙江人民出版社激光照排中心
印 刷	哈尔滨禹程商务印刷有限公司
开 本	850 × 1168 毫米 1/32 · 印张 9
字 数	190 000
版 次	2003 年 5 月第 1 版 2003 年 5 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7 - 207 - 05902 - 7/G · 1350

定价： 13.00 元

(如发现本书有印制质量问题，印刷厂负责调换)

《无悔奉献的岁月》编委会

主 编 王玉华

副主编 张东华

编 委 侯树山 史凤芝 薄 红
郭劲松 潘 登 赵长久

前 言

哈尔滨医科大学第一临床医学院,是全国第一所优秀示范临床教学基地,也是全国临床教学工作的优秀示范群体。

这本由该院教学院长王玉华教授主编,以全国优秀临床教学基地的创建为主线,提名为《无悔奉献的岁月》一书,从报告文学、学术研讨、经验总结、制度条例等多个侧面,详尽描述和反映了这所医院 20 年来教学改革的艰辛历程和具体做法。

这本书,通过对学院创建优秀示范临床教学基地历程的展示,体现了哈医大第一临床医学院“大教育观”办学的新思想;

这本书,从管理的角度,总结了学院通过实施临床教学目标管理,使临床教学质量提高的经验;

这本书,从人才培养的角度,介绍了学院以毕业后继续医学教育取代一次性医学教育的人才培养新路径;

这本书,通过对研究生教育由科研向临床转型的成功经验,提出了高质量、高层次医学人才培养的新模式;

这本书,通过报告文学《无悔奉献的岁月》,详尽描述了哈医大第一临床医学院教学院长——王玉华教授,忠诚于党的教育事业,为中国的临床医学教育事业奉献毕生的感人事迹。

这本集思想性、先进性和可操作性于一体的小书,承载着哈医

大第一临床医学院,二十多年来教学改革的光辉历史,也奉献着医学院几代管理者和临床教师辛勤耕耘的果实。它的出版,将为我国医学院校临床教学的改革与实践,提供极有价值的参考。

主编王玉华教授诚借《无悔奉献的岁月》一书出版之际,深深地感谢哈尔滨医科大学历任党政领导班子以及教务处、研究生处、成教处的领导,感谢他们二十多年来对第一临床医学院教学改革的支持与厚爱;

深深地感谢第一临床医学院历任党政领导班子,特别是戴钦舜院长、单世光院长、王桂照院长、王维国院长对学院临床教学工作不遗余力地支持。

深深地感谢每一位老教师,为了学院的成长,以生命为烛,鞠躬尽瘁的付出;

深深地感谢学院的每一位中青年教师,为了学校的壮大,前赴后继、殚精竭虑的求索;

深深地感谢每一位教学管理人员,为了学院的发展,甘当人梯、忘我无私的奉献。

该书稿由侯树山、史凤芝最后统一加工整理,张清环摄影。由于水平有限,书中难免疏漏,恳请各位领导、同仁、教师批评指正。

目 录

前言	(1)
第一章 临床教学基地创建篇	(1)
临床教学基地 育人“航空母舰”	(1)
创建优秀示范临床教学基地	(5)
医科临床教学基地优化建设指标体系的初步建立	(14)
第二章 目标管理篇	(33)
目标管理 创教学管理新模式	(33)
临床教学目标管理与质量控制	(36)
七年教改硕果累累	(49)
当前临床教学中的问题分析与我们的对策	(59)
第三章 综合评估篇	(64)
教学评估 二十年磨一剑	(64)
临床教师授课质量综合评估的实践和讨论	(67)
第四章 继续教育篇	(75)
继续教育 人才可持续发展的必由之路	(75)
毕业后、继续医学教育学分制的实施和效果评价	(77)
浅谈终身教育培养模式	(88)
抓人才培养 坚持点面结合	(91)

规范化培训实施方案	(96)
考核档案	(114)
第五章 素质教育篇	(126)
注重素质教育 推进临床教学改革	(126)
新形势下加强师资队伍建设的几点思考	(133)
成人医学生心理健康状况的研究	(137)
谈知识经济时代大学生智能结构的建立	(152)
第六章 研究生教育篇	(160)
独具特色的研究生教育——抢占未来	
的“制高点”	(160)
全面加强研究生管理 培养高质量医学人才	(163)
提高质量意识 加强临床医学专业学位研究生的	
培养工作	(171)
加强政治思想工作全面提高临床医学研究生	
的综合素质	(175)
努力培养研究生党员成为“三个代表”的模范	(179)
博(硕)士研究生开题报告	(185)
研究生奖学金评选细则	(193)
第七章 领导者风采篇	(196)
无悔奉献的岁月	
——记哈尔滨医科大学临床医学教育家	
王玉华	(196)
我的财富是遍布世界的顶尖学子	(213)
附录:哈尔滨医科大学临床教学管理条例	(218)
教学大事记	(241)

第一章 临床教学基地创建篇

临床教学基地 育人“航空母舰”

经过二十年的艰难成长,哈尔滨医科大学第一临床医学院的临床教学从幼稚到成熟,从落后到成为全国临床教学工作的一面红旗,奋斗历程中倾注了所有管理者和几代教师的辛勤汗水与心血。

20年的求索,20年的奋斗!

哈尔滨医科大学第一临床医学院的教师们,以浓厚的教学意识、诲人不倦的师德,以及倾心营造的平等相处、教学相长的教学氛围,赢得了学生们的尊重与赞誉。一届届学子在老师们家长般的关怀、兄长般的呵护下,一批批走出校门、走向全国、走向世界

.....

20年的求索,20年的奋斗!

哈尔滨医科大学第一临床医学院的管理者们,以现代化的教学思想、“大教育观”办院模式、科学严谨的管理体系、先进的教学手段与方法,在中国的北国边疆,为各层次医学人才出征远航,打

造了一艘多功能兼备的“航空母舰”。

1997年,哈尔滨医科大学第一临床医学院,以全省第一的成绩通过了临床教学基地的评审。

1998年,哈尔滨医科大学第一临床医学院,以15项全A的成绩,满分通过了全国临床教育学会教学基地的评审,一举成为当时全国唯一的优秀示范临床教学基地。

2001年,由王玉华主持的《创建优秀临床教学基地》课题,在全国理工科首届教学成果奖评审中,一举夺得全国教学成果一等奖桂冠,添补了哈尔滨医科大学及黑龙江省医学教育届国家级大奖的空白。

全国临床教育学会专家组评语:

1. 领导对教学十分投入,全院上下教学意识浓厚。
2. 教学条件优良。
3. 教学管理严格、规范,保证了教学质量。

哈尔滨医科大学对创建优秀示范临床教学基地评语:

哈医大第一临床医学院是我校的重要组成部分,是主要临床教学医院之一,承担着博、硕士研究生、七年制、本科、专科等大量教学工作,年教学工作量达4万余学时。

该院多年坚持以教学为中心工作,领导班子十分重视教学,将学科建设、师资培养、教学过程组织、学生管理、教学条件的创造、教学效果的评价等统一归口,形成了一个完整的教学管理体系。

该院有一支教学意识强、素质高、实力雄厚的教师队伍,多年来坚持在临床教学管理中实行目标管理,教学质量好、受到多方赞誉。该院领导舍得在教学上大投入、保证了教学条件、教学环境的极大改善,于1998年10月通过评审成为全国第一家优秀临床教

学基地,受到全国临床医学教育专家瞩目,为哈医大争得了荣誉。

全国高等临床医学教育分会第一届常务理事委员会主任委员,上海第二医科大学朱明德副校长的评语:

临床教育是高等医学教育的重点,但由于众所周知的原因,近年来临床教育却成了高等医学教育的难点。实际上我们发起筹备成立高等临床医学教育分会的初衷,就是想来研究临床医学教育这个重点怎么样来保证、难点怎么来克服,教育质量怎么来提高。但是在看了哈尔滨医科大学第一临床医学院,特别是该院的外科之后,我们的疑虑,担忧得到了很好的解决,有些问题在这里找到了很好的答案。事实证明,在哈尔滨医科大学第一临床医学院,临床教育这个难点在这里已经被克服了,临床教育这个重点可以得到保证,教学质量可以得到保证。

第一临床医学院最值得我们学习的是,他们的教学意识特别强,各级领导特别重视教学。只要我们每一位校长、院长都能有很强的教学意识,从思想深处认识到临床教学的重要性,这个学校的教学工作就一定会上去,这个医学院的教学质量就一定可以得到保证。

在硬件建设方面,我很少看到国内有哪一所附属医院,能够像哈医大第一临床医学院这样,把教学摆在了如此重要的位置。他们有一幢占地 700 平方米的教学楼,并且在病房大楼的每一层、每一个临床科室都设有示教室。在这所医院里,我们看到每一个角落都将教学摆在了重要地位,这是一个非常科学的意识。因为科研和医疗工作的开展以及成绩的取得靠的是人才,而人才是靠教育培养出来的。

另外令我感触颇深的是,哈尔滨医科大学第一临床医学院的

教学管理体制。这里临床教育的“大教育观”树立得非常牢固，他们把所有的教育都统一起来，在体制上真正做到了集中管理统一领导，使有限的教学资源得到合理的配置，减少了人员、物资、精力、财力的浪费。

我在全国走了不少家医院，其中包括很多先进医院，能像哈医大第一临床医学院外科这样实行微机化运作的还不多。这样的教研室，可以作为教学的特别是临床教学的示范群体，可以作为医疗卫生事业的示范群体，也可以作为学科建设的示范群体。各医学院校都应当组织本单位的科主任、教研室主任以及院长们到这里来参观学习，学习他们好的思想、好的作风、好的观念。这样一个示范群体，卫生部、国家教委都应有所了解。全国卫生工作会议，教学会议也应该多让这样的群体去介绍经验，这对其他单位是个推动、是个促进。这次虽然参观的时间不长，但感触很深，我真的深受感动。

（侯树山）

- ★ 该文曾荣获 1999 年黑龙江省教学成果二等奖
- ★ 荣获 2000 年省优秀教育科研成果一等奖
- ★ 荣获 2002 年与学校共同获得国家教学成果一等奖

创建优秀示范临床教学基地

一九九八年十月中旬,来自全国各地的国家临床教学基地专家组成员汇聚在哈尔滨,在国家教育部和卫生部的指导下,由中国高等医学教育学会主持,对哈尔滨医科大学第一附属医院(简称哈医大一院)进行了优秀临床教学基地现场示范评审。哈医大一院以十五项评审指标全部 A 级的优异成绩,成为目前全国唯一被确认的优秀临床教学基地。这一评审结果充分肯定了在近十五年的历史过程中,哈医大一院长期探索医院的“大教育办院”模式,以教学为中心,层层推进目标管理,坚持临床教学综合改革,切实提高教学质量所取得的各项成绩。

一、创建工作的历史进程

临床教学是高等医学教育的重要阶段,临床教学基地肩负着讲授临床理论知识,培养学生临床思维,完成学生临床综合能力训练的主要任务。所以,如何把教学基地建设好,使它能适应这一使命,是一个复杂的系统工程。医院现有 3 个博士后流动站、7 个博士点、24 个硕士点,承担着本科生、七年制、硕士生、博士生、进修生及成人教育等大量临床教学工作,学员总数达 1300 名,年教学工作量 4 万学时;医院拥有 1200 张床位、年出院病人 2 万 8 千人

次,是一所集教学、医疗、科研于一身的大规模、高层次的附属医院,正确的功能定位是培养高层次、高质量的临床医学专门人才的关键所在,这就决定了哈医大一院必须走出一条正规化、高标准的临床教学基地之路。

(一)确立了建设优秀临床教学基地的指导思想。以面向二十一世纪培养高层次、高质量的临床医学人才为目标;把教学放在中心地位;从科学管理入手,逐步实现教学思想、办学模式、学院管理、教学手段和方法的现代化;合理配置和充分利用教学资源;加强学科建设和师资培养;长期保持良好的教学状态;创建国内一流的临床教学基地。

(二)树立临床教育的大教育观,将学科建设、师资培养、教学过程组织、学生管理、教学条件创造、教学效果评价等统一归口管理,形成了大教育办院模式。一九八四年以目标管理为切入点,对整个教学过程及其影响因素的动态运行过程进行质量控制(表一),开展对教学质量的过程评估和预先控制,建立了“教学质量综合评估体系”,注重目标管理和考核评估相结合,建立竞争激励机制。十五年中,共进行教评 1200 余次,填写评估表十余万张,以此建立起教学内部管理机制,给临床教学基地建设廓清道路、保证方向。

(三)哈医大一院重视师资培养,建立跨世纪的人才政策体系。对千余名初、中级人员,进行规范化培训,实施“毕业后继续教育学分制”;在此基础上选拔出百余名优秀人才做为学术骨干培养对象,给他们多方面的政策和机制,进行动态培养;又将“育人战略”和“引智战略”相结合,树立起十余名国内知名中青年专家。这就是哈医大一院提出的“千、百、十”人才培养工程。

(四)科学筹划、严密组织教学工作,将教学管理纳入法规化轨道,形成配套的法规体系。编制了《临床教学工作手册》,明确了各级人员职责,健全了教学工作制度,如“三级授课提醒制度”、教务科长每天巡视课堂制度、教学院长教学检查制度等,以此,长期稳定了教学秩序,保持了良好的教学状态。

(五)十五年中开展了多方面的临床教学改革,完成了从“灌输式”到“启发式”再到“学导式”的一系列变革。在教学手段方面外科、口腔科率先成功研制开发了多媒体(CAI)教学软件,并在全国第一届 CAI 课件评选中获得优秀奖;在教学内容方面根据社会需求和医学科学发展,引进社区医学、急救医学、特种医学、高科技医学技术内容;在教学过程方面进一步强化了对学生临床思维能力、临床操作能力的培养;在毕业考试方面,由单纯考理论,变革为在床边结合病人进行实践能力考核的多站考试方法。

(六)学生管理与教学相统一,加强素质教育。哈医大一院学生党总支隶属关系由学校学工部移到学院党委,并在教学行政系统设置了学生科,从机构上加强医院对学生工作的管理。建立了年级主任联合值班制度,年级评比制度。

(七)在经费十分紧张的情况下,把教学资金投入做为一种长线投入,建设教学楼、示教室,购置教学设备和材料,极大地改善了教学环境,十年来总投资千余万元。

二、创建工作的实际效果

(一)明确的办院指导思想和“大教育”办院模式的形成,使医院的教学工作有了明确的发展方向和奋斗目标,有高效率的运行机制,使教学改革逐步深入,教学条件得以极大改善,形成了协调

统一的整体,为保持教学良好状态奠定了坚实的基础。

(二)长期坚持目标管理和教学质量综合评估,使教学的整体质量得到了可靠的保证,教学质量评估又促进了教师积极转变教育思想、改革教学方法、提高教学艺术的良好局面。(表一)

(三)实施“千、百、十”人才工程,形成了一支整体素质好、业务能力强的教师队伍,拔尖人才脱颖而出。教师队伍年龄、职称结构与医院功能任务相匹配。中青年教师教学质量综合评估分数逐年上升(见表二)。学科有特色、专家有特长的品牌战略也初见成效,哈医大一院心脑血管疾病诊疗中心等几个高科技医学技术群已在省内领先,国内知名。

(四)哈医大一院以认真、高效、规范的管理而著称,各级管理人员将责任看成是一种承诺和义务,制度落到了实处,因此多年来尽管在繁重的医疗工作和科研工作的重压下,教学秩序仍然能够连续多年保持稳定状态。(表三)

(五)在教学思想、教学手段、教学内容、教学过程、毕业实习和考试方面的多项改革取得了丰硕成果。仅就近五年统计,共发表了教学论文 150 余篇,且呈逐年递增趋势;获校级、厅级教学成果奖三十余项。教学质量不断提高,近几年校内毕业联考,哈医大一院毕业生总成绩始终保持前列。被我院选送到协和医大的占全国选送数量三分之一的四名七年制学生,在参加协和年终会考中一举囊括前四名。哈医大一院毕业生,特别是七年制毕业生,临床思维活跃,深受用人单位好评。

(六)由于重视医学生综合素质的培养,拓宽了医学生的视野,学生适应社会的能力普遍提高,病人对实习医生的满意度由九二年的 84% 上升到九八年的 97%。

(七)创建工作使哈医大一院教学环境条件有了根本改善,医院建成七千平方米的教学楼,内设十个大中小教室、微机考试中心、临床技能训练室、视听教室,各病房设有标准化示教室 34 个、闭路电视手术观摩教室 5 个,还有学生食堂、图书馆、学生宿舍、游泳馆、活动室。在临床教学基地中,如此完整的教学体系在国内是罕见的,形成了一个设备先进、功能齐全的现代化教学环境。

(八)近年来,哈医大一院的临床教学基地建设工作引起了全国同行的瞩目,上海医科大学、首都医科大学、广西医科大学、白求恩医科大学等全国共有 28 家医科大学,54 家临床教学基地,367 人次先后来我院参观学习,交流经验。也引起了国家教育部、卫生部、高等医学教育学会的高度重视,先后得到周远清、彭玉、王镭等部委领导的亲临指导。在九七年以全省第一名的成绩通过临床教学基地合格评审之后,九八年十月全国临床教育学会常务理事扩大会议的教学基地评审专家组,认真考察了我院教学环境、教学管理、档案建设、教研室工作,并分组对理论授课、见习带教、教学查房、技能操作进行专项考核,经过全面客观地实地评审,哈医大一院 15 项评优指标均达到了 A 级,一举成为目前全国唯一的优秀示范临床教学基地。专家组的评语是:

- (1)领导对教学十分投入,全院上下教学意识浓厚;
- (2)教学条件优良;
- (3)教学管理严格、规范,保证了教学质量。

三、创建工作的结果分析

哈医大一院之所以能够通过优秀示范临床教学基地评审,我们认为: