

JIANGXI
YIXUE
JIAOYUSHI

江西医学 教育史

张兴荣 章远庆 主编

上海医科大学出版社

江西医学教育史

主 编 张兴荣 章远庆

顾 问 常世英

编写人员 (以姓氏笔划为序)

马 隍 肖敬民 邹嘉明

张兴荣 郑小燕 杨亮明

黄素英 章远庆 傅克刚

魏招秀

主 审 廖一祥

上海医科大学出版社

江西医学教育史

张兴荣 章远庆 主编

上海医科大学出版社出版

(上海市医学院路138号)

新华书店上海发行所经销

南湖印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32

印张 10.375 字数 230 000

1990年6月第1版 1990年6月第1次印刷

印数 1—2 000

ISBN7—5627—0084—2/R. 75

定价 4.00元

序

张兴荣、章远庆同志主编的《江西医学教育史》现在出版了，这是我省医学教育界的一件好事。它总结了我省历代医学教育发展的经验和教训，用史实指明了医学教育达到培养人才目的的正确途径，使医学教育工作者以史为鉴，少走弯路，避免损失，以最少的投入取得最大的成绩。

以一省为单位，编写出一部比较详尽正确的医学教育史，这是有相当大的难度，它远比一所学校编写本校的校史为复杂。因为其时间跨度更宽，所叙述的事件错综复杂，千头万绪，其依据的资料犹如大海捞针，难以搜集齐全，因此，目前国内虽有很多医学院校的校史，但以省为单位编写并公开出版的医学教育史这还是第一次。《江西医学教育史》的作者穷6年时间，克服了种种困难，在编写方法选择上发扬了独创性、开拓性，在资料取舍上发扬了实事求是的研究作风，终于较完满地达到编写目的。

值得一提的是，在我省历史上，中央苏区医学教育事业曾经蓬勃发展，是新中国卫生事业的摇篮，其医学教育成功的经验，过去未曾有过系统的总结和描述，其根源是中央苏区的革命文献资料由于敌人的破坏，遗留下来的为数甚少，为该项研究增添了难度。本书用整章的篇幅，以丰富的史料，系统又全面地叙述了这个时期的医学教育发展历史，终于在我国第一次完整地推出了中央苏区医学教育史的研究成果，为医学教育和医史研究作出了较大的贡献，具有重要学术意义。

《江西医学教育史》一书不但记述了近现代江西医学教育发展的历史，而且着重地总结了近年来江西医学教育改革成功与否的经验和教训，并从中导出了医学教育改革的规律，对进一步推动我省医学教育改革起着十分重要的作用。

我仔细读了《江西医学教育史》，觉得作者们的研究态度十分认真，写作态度极为严肃，正因为这种实事求是的研究作风，所以才能写出了这么一部比较好的《江西医学教育史》，这是应该值得大家称赞的。我热切地希望今后有更多的医学教育研究人员继续从事江西医学教育史研究这项工作，并取得更加丰硕的成果。

周 标

1990年6月13日

目 录

序.....	周 标 (1)
导言.....	(1)

上篇 建国前的江西医学教育

第一章 五四运动以前的江西医学教育.....	(15)
第一节 高等医学教育.....	(15)
第二节 中等医学教育.....	(23)
第三节 医学院校课程设置.....	(24)
第四节 留日学生.....	(29)
第二章 五四运动至全国解放的江西医学教育...	(32)
第一节 高等医学教育.....	(32)
第二节 中等医学教育.....	(57)
第三章 中央苏区的医学教育.....	(92)
第一节 中央苏区的医护学校和看护班.....	(92)
第二节 中央苏区的预防医学教育	(115)
第三节 中央苏区的四位著名医学教育家 ...	(130)

下篇 建国后的江西医学教育

第四章 “文革”以前的江西医学教育 (143)

第一节 高等医学教育 (144)

第二节 中等医学教育 (166)

第三节 成人医学教育 (178)

第五章 “文革”时期的江西医学教育 (197)

第一节 “文革”初期的医学教育 (197)

第二节 高等医学教育的恢复 (200)

第三节 中等医学教育的恢复 (206)

第四节 “文革”时期的成人医学教育 (209)

第六章 “文革”以后的江西医学教育 (213)

第一节 高等医学教育 (214)

第二节 中等医学教育 (267)

第三节 成人医学教育 (289)

第四节 医学教育研究 (313)

江西医学教育大事年表 (320)

后记 (324)

导 言

医学是一门应用科学，它通过人的运用，保护着人类的健康，使人类得以繁衍昌盛。然而，作为医学本身，却依靠医学教育来总结、推广和发展，因此，认真地回顾和总结医学教育的发展历史，从中寻出推动医学科学事业发展的规律，对于促进未来的医学教育和医学科学的发展，具有重要的意义。

江西素称物华天宝、人杰地灵之邦，在现代也曾有“红都”之称。有史以来，医家荟萃，在中国占有重要的学术地位。而这一切，均赖于医学教育来流传后世，并发扬光大。

《江西医学教育史》的研究和编写是为了保存历史文献和革命文献，总结开展医学教育的经验和教训，以利于江西全省医学教育事业的健康发展。

一、江西的古代医学教育

江西的医学教育事业已经走过了漫长的一段路程。《礼记》曰：“医不三世，不服其药”，即三世医学。“三世”包含两种意思：其一，祖传三代行医；其二，必须读过《黄帝针灸》

《素女脉诀》、《神农本草》三本书,说明了一个医生既要有丰富的临床经验,又要有扎实的理论知识。因此,中医教育亦重视经验的传授和理论知识的学习。自古以来中医教育形式不外乎师徒授受、父子相传、自学成才和兴办学校。其中以前三者为主,学校教育乃隋唐以后的事,而江西则更晚些。

(一) 师徒授受

南宋严用和是江西著名医家之一。他受学自刘开,刘开又是跟从崔嘉彦学医,师徒授受。崔嘉彦为南宋名医,尤精研脉学,著有《崔氏脉诀》,用四言韵语的体裁,阐明脉学的义理,极便于初学者习诵;刘开精于脉学,著有《脉诀》等书;严用和在刘开处学习5年,在刘的精心教育下,医学造诣超过了老师,他除了对方剂理论有较深的研究,善化裁古方,创制新方,亦精研脉学,临证时重视凭脉辨证。他重视脉诊,显然是受到他老师崔、刘二氏的影响。由于师徒授受,一脉相传,名师门下出高徒,青出于蓝胜于蓝,大大促进了脉学理论的发展。

(二) 父子相传

在古代,世医出身、父子相传的医家占绝大多数。从江西一些颇有成就的医药学家来看,他们之所以医绩昭世,多与祖辈业医有关。如宋代大医家陈自明的祖父和父亲都是当地名医,陈氏从小受到家庭熏陶,幼年时期即开始学医,14岁读遍《黄帝内经》、《神农本草经》、《伤寒杂病论》等几部医学经典著作。由于基础扎实,加之成年后积累了丰富的

临床经验，终成为我国医学史上一位杰出的妇、外科专家；元代危亦林出生于五行医的世医家庭，他继承世医传统，精于医学各科，他鉴于先代授受方术之不易，自己的经验心得更不应保守，于是将历代著名方剂和五代积累的经验良方编成一部医学临床巨著《世医得效方》，这为习医者提供了方便；“医林状元”龚廷贤，亦出身于世医家庭，其父亲龚信精于医术，亦曾供职太医院，他随父学医，继承祖业，潜心研究医学，勤学博采，精内、外、妇、儿各科，学验俱丰、著作等身。世医出身的医家多不胜数枚举。

（三）弃儒从医，自学成才

弃儒从医者在江西医家中占很大比例。这主要是在宋代以后。由于宋代实行“文官之治”，政府重视文士的培养和选拔，当时身为参知政事的范仲淹曾有“不为良相，当为良医”之说，其将良医比作良相，等视为对国家对人民有贡献的功臣。在这样一个儒医相通的时代，弃儒从医、儒医相兼者不断增多，形成了“仕人达医”之风尚。因此很多文人弃儒从医，自学成才，以施医济众、济世救人为己任，且引为自乐。如宋代医家许奇“幼习儒不第，遂弃举子业，精于医学，补太医院判”。徐梦华为进士，亦改医学。明代医家李梴亦为邑庠生（秀才），其负其才，不慕名利，超然物外，致力于医学之研究，终成为当时著名的医家。清代黄宫绣，出身书香世家，幼承庭训，向习举子业，尤专心致志，钻研黄帝之术，成为清代著名医家。谢星焕，少时攻读儒家之书，欲应科举，因家计困难，遂绝意进取，弃儒而专攻医学。又有王克明，自幼体弱得脾胃病，自读《难经》、《素

问》以求其治，乃愈。于是专心研究医学。张祉，幼习举子业，因继母疾不愈，遂弃所学，遍访名医。

（四）兴办医学校

学校式中医教育在全国始于隋唐的太医署，这是全国最高的医学教育机构，唐代的学制较为完备，分为中央政府直接设立的学校和地方设立的学校两大类，到宋代，设太医局，医学教育更为完善和普及。江西临川王安石，对宋代医学教育的改革做出了较大的贡献。王安石不仅是一位伟大的政治家、改革家，而且对医学也有相当研究。他自称“某自诸子百家之书，至于《难经》、《素问》、本草诸小说……无所不读。”他废科举，兴学校，提倡用办学校来培养人才，对宋代医学教育实行不少改革，如提倡学校实行“三舍考试法”，学生分为外舍、内舍、上舍。外舍生经月考、年考，合格者可升内舍；内舍生经考试合格者可升上舍。这一方法被直接应用于医学考试，并作为当时医生的一种晋级制度。王安石的政绩对全国产生了重大影响。当然对其家乡——江西的影响更为深刻。如南宋医家陈自明曾任建康府明道书院医学教授，元代危亦林曾任南丰州医学教授，马肃为三山路医学教授，杨用安为武昌路医学教授，刘允中亦为家乡本州医学教授。明代建昌府内设“医学”（即医学校），授医学教授。

二、江西近、现代医学教育诞生的背景

现代医学教育事业的发展是在鸦片战争之后这样一个畸型的历史背景下诞生的。鸦片战争以后，很多西方传教士随着中国门户被炮火轰开，一拥而入，以“行医”、“拯救人的生命”为招牌，一方面明抢暗偷地盗窃我国经济、军事等情报，另一方面麻痹我国人民反帝反侵略的意志。象一个传教士所说的：当西方大炮不能举起中国门户的一根横木时，他以一把手术刀劈开了中国大门。这群侵略者还利用榨取到的中国人民的钱财的一小部分，训练为他们服务的中国籍西医的工作人员，办起了不少教会医学校，较著名的有广州博济医学校（又名博济医院附设南华医学校。1866年成立）和杭州广济医学校（1884年）等。但由于种种情况，培养出来的医学生数量很少。受到当时政治的影响，清同治4年（1865年）起，断断续续地在一些学校中设立了医学科学研究机构。天津于1881年创办了天津医学堂，1893年，归李鸿章接办。1898年，康有为、梁启超等效法西洋，进行变法。除了一些政治经济措施外，同年7月24日，曾有过一个决定，“命设立医学堂，归大学堂兼辖，着孙家鼎详拟办法。”但是，未等这些人有所作为，慈禧太后就进行了血腥镇压，变法失败了，然而医学校却在各地扎下了根基，并艰难地发展起来。

江西的近、现代医学教育正是在这个特定的历史阶段揭开了它的序幕。

三、江西医学教育的特点

江西医学教育在它的发展过程中，形成了自身的特点，这些特点在建国前后又有着极大的差异，本书分别叙述如下：

（一）建国前江西医学教育发展特点

1. 办学时间早。从1902年清廷创办的江西医学堂来说，它是江西最早创办的高等学堂之一（有案可稽的江西最早创办的三所高等学堂是江西大学堂、江西武备学堂和江西医学堂），同时，它在清廷创办的医科学校中，其创办时间亦可名列前茅，创办时间早于它的屈指可数，同于著名的北洋军医学堂（袁世凯操练新军时在天津创办）。另外，民国刚成立，江西省政府立即成立了江西军医学校（次年更名为江西公立医学专门学校），从时间上讲，这是民国政府在仿效日本明治维新的方针指导下所创办的7所医校之一（另外6所为：陆军军医学校；北京医科大学的前身国立北京医学专门学校；浙江省立医药专门学校；江苏医学专门学校；湖北公立医学校；直隶公立医专）。以上可以看出，江西在创办医学校方面有赶上全国办医校热潮的倾向。因此，相对来说，其医校的创办时间均较早。

2. 办校指导思想受英、美与德、日的影响较大。在民国建立以后，江西军医学校（江西公立医学专门学校）采取

了一边倒的办学方针，教员基本是归国的留日学生，所用教材也译自日本，随后在1921年成立的江西公立医学专门学校，也基本上沿袭了这一方针；但在一些教会学校中，则明显地接受其所在国家办学的指导思想，这两种倾向，一直到全国解放，各校为人民政府接管后，才逐渐消失。

3. 办学过程处境艰难。无论在晚清、民国初或民国中后期；无论是中、西学校；无论是高等或中等医护学校，其办学过程处境都很艰难。造成这种情况的原因，其一是经费紧张。虽然很多医校是官办性质的，但由于当局不重视医学教育之故，以致拨发经费远不够实际支出，这样影响了医校的发展，并使有些学校无法维持而倒闭；其二是政策歧视。由于当时中央及地方政府的医学教育政策，对某些医校歧视甚至勒令停办，以致办学道路艰难，学校必须花费很大精力在请示和疏通关节上，严重地影响了正常的教学活动；其三，战争在医校身上留下严重的伤痕。无论是军阀之间的混战还是其它形式的战争，医校都是首当其冲。特别是日本帝国主义侵占江西时，各医校损失惨重，多数医校被日机狂轰滥炸变成一片废墟，以致有些学校被迫关闭，多数学校被迫背井离乡，迁往异地继续办学，使教育质量大打折扣。

4. 办学缺乏改革精神。自民国初举办新颖的医学校起，各医护学校基本上以国外医校为楷模，遵循中央政府的有关规定，数十年一贯制，其课程设置和教学方法几乎没有什么大的变化，这样的做法也影响了学生教学质量的提高。

（二）建国后江西医学教育发展的特点

江西医学教育的发展在建国后出现如下特点：

1. 医学教育体系基本形成。

建国后江西医学教育和旧中国时相比有了根本性的变化。医学教育事业得到较大的发展。建国初，人民政府接管了各类公私立学校，形成了国家办学的基本格局。政府十分重视医学教育的发展，虽然遭受过几次干扰，但医学教育的发展总趋势没有改变，经过40年的艰苦奋斗，一种多形式、多层次、多科系的包括高等、中等及成人教育的江西医学教育体系基本形成。

2. 医学教育经过大起大落后稳步发展。

建国后，由于各种原因，江西医学教育出现过三次大发展及一个特殊时期。第一次是1956年的大发展；第二次是1958年及1959年的大发展；第三次是1978年及1979年的大发展。这三次大发展都是由国家当时的历史条件所决定的，并随着国家政策的调整而迅速跌落下来。“文革”时期，江西医学教育出现了一次特殊的中断期，1966年至1969年全部院校停止了招生，1970年以后才陆续恢复。

经历这几次大起大落后，江西医学教育的发展趋于稳定，并防止了片面发展一个层次的做法，做到本科、专科、中专有比例的协调发展。

3. 医学教育改革几经曲折。

建国后，江西医学教育作为全国医学教育的一部分，按照中央的统一部署进行了对旧的医学教育的改造，基本参照苏联的模式，建立了统一的教育制度、教育内容和教育方法等。随后这种统一的模式逐渐出现弊端，引起了多次教育革命或教育改革，而且每一次教育改革基本上都是和政治运动联系在一起，所以随着政治运动的结束或者否定，教育改革也中止或者否定了。1985年以后教育改革又走上了新的路程，并取得了一定的成绩。

4. 后期医学教育比较薄弱。

医学教育的三个阶段：基本医学教育、毕业后医学教育和继续医学教育是连贯的，而且都是十分必要的。江西医学教育的发展中，基本医学教育已形成正规化和制度化，毕业后教育中的研究生教育正在发展，而专科医师的培养和继续教育虽然始终都在进行，但一直没有正规化和制度化，在整个医学教育的全过程中是薄弱的环节。最近毕业后教育和继续医学教育已引起了政府和有关部门的重视。

四、江西医学教育史划分的时间阶段

根据一些特定的时间阶段因素，江西医学教育史大致可以分为如下7个时间阶段：

第一阶段（～1898年）：从有史可稽的历朝历代到清末光绪年间百日维新为止。主要是师徒授受、父子相传、弃儒从医等医学教育形式，也举办过一些简单的医学校。

第二阶段（1898～1911年）：从清末光绪年间百日维新后至清王朝覆灭。在这一时期各地大力兴办学校，在这一浪潮中，江西医学堂等的产生标志着江西近现代医校这种形式的诞生，从而使医学教育走向正规化。

第三阶段（1911～1949年）：从民国诞生至五四运动。在这一时期，国内各地以国外医校为楷模，创办了大批新颖西医学校。江西公立医学专门学校就是在这样的形势下应运而生。从而揭开了完全脱离传统医学的江西现代西医学教育的序幕。

第四阶段（1949～1949年）：从五四运动至建国前。在

这一时期内，江西的医学教育出现壁垒分明的两种形式，其一是在当时旧政权领导下的医学教育，几经曲折，发展到一定数量，但在日寇狂轰滥炸江西后，遭到沉重打击，有的学校倒闭，多数学校被迫迁移。经过八年抗战后，江西的医学教育已奄奄一息。其二是在革命根据地的医学教育。革命医务人员克服设施简陋、流动性大等困难，创办了一系列医护学校，为建国后全国的医学教育事业发展奠定了基础。

第五阶段（1949～1966年）：从建国起至“文革”。人民政府接管了所有学校，并根据实际需要进行了专业调整、学校合并和兴建新的医校。在学校体制、教育制度、教学计划、教学方法等方面，基本上以苏联医学教育为楷模，逐步形成了新中国的江西医学教育体系。但由于受某些因素的影响，这一阶段医学教育的发展出现几次大起大落现象，1962年之后才逐步趋于正常。

第六阶段（1966～1976年）：“文革”时期，江西医学教育受到严重破坏，全省医学院校搬迁撤并，1966年至1969年停止招生，1970年个别学校恢复办学活动，1972年起逐步全面恢复招生。这阶段的办学思想是以“教育革命”线为主。

第七阶段（1976年～）：“文革”后江西医学教育又出现了一个较大的发展，学校数量和招生数量以较快的速度增加，随后进行了调整工作，逐步使江西医学教育走上了稳定发展的道路，并基本形成了较齐全的高中等医学教育和成人医学教育体系。

上述7个阶段构成了江西医学教育的发展历史，它们之间也并不是孤立存在的，而是有机地联系在一起，没有前面的办学历史，也就不可能出现后面的办学历史。因为前者为后者提供了经验和教训；提供了师资和其他人力。