

崔相录 著

二十世纪西方

教育哲学

HEILONGJIANG JIAOYU CHUBANSHE

ERSHISHIJI XIFANG

JIAOYU ZHEXUE



XIANDAI JIAOYU KEXUE CONGSHU

现代教育科学丛书 黑龙江教育出版社

现代教育科学丛书

二十世纪西方 教育哲学

黑龙江教育出版社

二十世纪西方教育哲学

崔相录 著

责任编辑：张希玉

封面设计：方大伟

黑龙江教育出版社出版(哈尔滨市道里森林街42号)
黑龙江新华印刷厂印刷·黑龙江省新华书店发行
开本850×1168毫米1/32·印张10.75·插页3·字数248千
1989年7月第1版·1989年7月第1次印刷
印数：1—2,000

ISBN7-5316-0736-0/G·582 定价：4.90元



现代教育科学丛书编委

主 编 滕 纯

副主编 姜照远 白景凯

张志义 崔相录

委 员 丁一平 王金波

厉以贤 庄孔韶

孙世路 李少元

李镜流 张家全

张复荃 张希玉

金元近 周益石

赵亮宏 夏宝莹

崔相录 彭聘翰

傅安球 韩任伟

读点教育科学书，对提高
教育业务水平，很有必要。读
书贵在独立思考，以实践检验
书中的理论是否切合实际，
是不是客观真理。这样读书，
收益较大。

赠《现代教育科学系列》读者

一九八八年十一月董纯才



二十世纪西方教育哲学

崔相录 著

黑龙江教育出版社

1989年·哈尔滨

《现代教育科学丛书》序

在当今世界的争夺综合国力的竞争中，各国都十分重视教育的发展和科学的发展。

党的十三大决定把发展科学技术和教育放在振兴国民经济的首要位置，把经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，这是党在经济建设指导思想上的重要转变。最近，邓小平同志指出：“我们最近十年的发展是很好的。我们最大的失误是在教育方面，政治思想工作薄弱了，教育发展不够。”这个指示，强调了要通过教育来提高全民族的思想品德素质和文化素质。同时也指出，要进一步提高教育在四化建设布局中的位置。

教育科学是一门重要学科，它的建设和发展，不仅对中国的今天，而且对中国的明天和后天，都将产生深刻的影响。教育实践和教育改革实践，需要教育科学的指导。我希望每一位教育科学工作者，都能使自己的研究成果，在教育体制、教育思想、教育结构、教学内容和教学方法的改革实践中起更大的指导作用。教育科学的建设和发展，需要教育实践和教育改革实践为基础。我希望每一位教育科学工作者，都能积极地投入到当前教育改革的实践中去。要使我们的研究取得成果，特别是即得没实践有指导意义的成果，就必须首先积极地热情地投身于改革实践，在实践中探索规律，并使之上升为理论，成为进一步指导改革实践的依据。

在积极开展我国教育科学研究的同时，还必须加强国际间的教育交流，了解和研究世界，学习和借鉴外国的有益经验，并以我们民族的创造性成果对世界做出贡献。

中央教育科学研究所教育基本理论研究室组织北京和上海地区教育科研人员编写，由黑龙江教育出版社出版的《现代教育科学丛书》，对国内外最新的研究成果进行了较全面的叙述和评价。不仅展示了国外教育科学的成就和不足，而且揭示了我国教育科学的进步和落后；不仅暴露了国内外教育科学的差距，而且探寻了两者的结合点。

我希望，《现代教育科学丛书》能够对我国广大的教育科学工作者，教育行政管理人员，师范院校的教师、研究生、本科生，以及立志改革的中小学教师的学习与研究有所帮助。



一九八九年四月十五日于北京

前 言

回顾二十世纪以来，特别是第二次世界大战以来，教育学伴随着科学技术的发展、更新和国际竞争，在教育改革的实践中获得了长足的进步。各种各样的教育学科相继兴起，教育学不再是单一的一门学科，而是形成了一个学科群。人们把这些众多的教育学科统称为“现代教育科学”。

现代教育科学是现代教育改革实践与现代科学技术相结合的产物。教育学由于吸收了相邻学科和现代科学技术的成果，理论基础拓宽了。它不仅和哲学、心理学、生理学、伦理学、社会学、人类学、文化学、经济学、法学、美学等学科发生了密切的关系，而且和系统论、控制论、信息论、行为科学、大脑生理学、管理科学等学科建立了密切的联系。因而，了解和掌握这些学科的新成果和发展趋势，加强、扩大与相邻学科之间的联系，已成为教育理论向前发展的一个必要条件。

摆在读者面前的这套现代教育科学丛书，正是在这个背景下，由我国教育科学研究人员和教育工作者学习、研究现代教育科学的初步尝试。我们感到，编写这套现代教育科学丛书，至少可以达到两个目的：第一，能够帮助我们提高教育科学的教学和教育科学研究工作的基点，把我们的基点从近代教育学（有人称做“教育艺术”），提高到现代教育科学的水平上来，从而能够逐步缩小国内与国外之间在教育科学理论研究上的差距；第二，能够使我们了解现代各种科学技术与教育科学的结合点，从而使我们在教育改革的实践中，能够更加有目的、有意识地学习、引进、吸

收、借鉴、利用现代科学技术的成果，推动教育改革的发展。由此看来，学习和研究现代教育科学的理论成果，不仅是发展我国教育理论的一个关键环节，而且也是选择优化理论指导我国教育改革的一个重要条件。我们就是抱着这样的目的和愿望来编辑这套现代教育科学丛书的。

这套丛书，是由中央教育科学研究所教育基本理论研究室组织，由中央教科所、北师大、国家教委等单位的科研人员和教育工作者编著的。在编著这套丛书的过程中还得到了国内有关专家、家者的大力支持和紧密配合，在此表示感谢。

由于我们的水平所限，加之时期仓促，在这套丛书中，一定会有不少疏漏和不足，敬希读者批评赐教。

滕 纯

1989年4月于北京

目 录

绪论	(1)
一、教育哲学的研究对象	(1)
二、教育哲学的基本结构	(3)
三、教育哲学的功能:	(5)
四、教育哲学的研究方法	(7)
五、20世纪西方教育哲学的特征	(10)
第一章 教育哲学历史考察	(12)
第一节 教育哲学的由来	(12)
第二节 教育哲学发展的三个阶段	(15)
一、第一阶段的教育哲学主要流派	(15)
二、第二阶段的教育哲学主要流派	(21)
三、第三阶段的教育哲学主要流派	(26)
第三节 教育哲学流派的划分	(31)
第二章 永恒主义教育哲学	(37)
第一节 永恒主义教育哲学概观	(37)
一、古典文科教育	(38)
二、1930年左右到大战前永恒主义教育运动	(38)
三、永恒主义教育哲学主要代表人物	(40)
第二节 永恒主义教育哲学基础	(42)
一、形而上学	(43)
二、认识论、逻辑学	(44)
二、社会观	(46)

四、人性论·····	(48)
五、价值观、道德观·····	(50)
第三节 永恒主义教育基本理论 ·····	(51)
一、论教育一般·····	(51)
二、论教育内容与课程·····	(55)
三、论学习指导·····	(61)
四、永恒主义教育评价·····	(65)
第三章 精神科学教育学 ·····	(68)
第一节 精神科学教育学概观 ·····	(68)
一、第一次世界大战前后德国 教育改革运动·····	(68)
二、精神科学教育学主要代表人物·····	(70)
第二节 精神科学教育学哲学基础 ·····	(74)
一、狄尔泰精神科学及其方法·····	(76)
二、斯普朗格的文化哲学·····	(80)
第三节 精神科学教育学基本理论 ·····	(85)
一、诺尔的“教育学的释义学”·····	(85)
二、李特的文化教育学·····	(87)
三、斯普朗格文化教育学·····	(90)
四、精神科学教育学评价·····	(94)
第四章 进步主义教育哲学 ·····	(96)
第一节 进步主义教育哲学概观 ·····	(96)
一、19世纪末到20世纪20年代进步 主义教育·····	(96)
二、30~50年代进步主义教育运动·····	(101)
三、进步主义教育哲学主要代表人物·····	(102)
第二节 进步主义教育哲学基础 ·····	(104)

一、形而上学	105
二、认识论	107
三、社会观	110
四、人性观、价值观	112
第三节 进步主义教育基本理论	113
一、论教育一般	113
二、论教育课程	117
三、论教育指导与方法	124
四、进步主义教育评价	132
第五章 要素主义教育哲学	136
第一节 要素主义教育哲学概观	136
一、30年代要素主义教育运动的兴起	137
二、50~60年代要素主义教育的兴盛	139
三、要素主义教育哲学主要代表人物	140
第二节 要素主义教育哲学基础	142
【实在论】	143
一、形而上学	144
二、认识论	145
三、价值观	146
四、社会观	146
五、人性观	147
【唯心论】	147
一、形而上学	149
二、社会观	149
三、人性观	149
四、价值观	150
五、认识论	150

第三节 要素主义教育基本理论	(151)
一、论教育一般	(151)
二、论教育课程	(152)
三、论学习过程与学习指导	(161)
四、要素主义教育评价	(168)
第六章 存在主义教育哲学	(171)
第一节 存在主义教育哲学概观	(171)
一、存在主义哲学家与教育家	(172)
二、存在主义与教育学的“对话”	(172)
三、存在主义教育哲学主要代表人物	(175)
四、存在主义教育哲学在美国	(176)
第二节 存在主义教育哲学基础	(177)
一、本体论	(179)
二、认识论	(182)
三、人格异化论	(183)
四、价值观	(184)
第三节 存在主义教育基本理论	(185)
一、论教育一般	(185)
二、论教育内容	(190)
三、论教育方法	(194)
四、存在主义教育评价	(199)
第七章 教育人类学	(203)
第一节 教育人类学概观	(203)
一、教育人类学的形成	(203)
二、教育学导入人类学观点的必然性	(207)
三、教育人类学的研究方法与对象	(208)
第二节 教育人类学哲学基础	(209)

一、哲学人类学的产生与发展·····	(209)
二、哲学人类学兴起的原因·····	(212)
三、哲学人类学的方法论原理·····	(215)
四、哲学人类学对人的两种 方式的阐释·····	(217)
第三节 教育人类学的若干问题 ·····	(219)
一、哲学人类学向教育学的迁移·····	(219)
二、语言与教育·····	(224)
三、人的空间与教育·····	(226)
四、人的时间与教育·····	(228)
五、教育人类学评价·····	(233)
第八章 改造主义教育哲学 ·····	(236)
第一节 改造主义教育哲学概观 ·····	(236)
一、20世纪30年代改造主义教育·····	(237)
二、大战后改造主义教育·····	(238)
三、“第二历史时代”与改造主义·····	(239)
四、改造主义教育哲学主要代表人物·····	(241)
第二节 改造主义教育哲学基础 ·····	(242)
一、形而上学·····	(242)
二、认识论·····	(244)
三、价值观·····	(247)
第三节 改造主义教育基本理论 ·····	(249)
一、论教育一般·····	(249)
二、论教育课程·····	(251)
三、论学习指导及方法·····	(257)
四、改造主义教育评价·····	(261)
第九章 结构主义教育哲学 ·····	(263)

第一节	结构主义教育哲学概观	(263)
一、	50~60年代学科结构运动	(263)
二、	学科结构运动主要代表人物	(266)
第二节	结构主义教育哲学基础	(267)
一、	索绪尔结构主义语言学	(268)
二、	列维——施特劳斯结构主义	(270)
三、	皮亚杰结构主义	(271)
第三节	结构主义教育基本理论	(277)
一、	论教育一般	(277)
二、	论教育课程	(279)
三、	论学习指导与方法	(283)
四、	结构主义教育评价	(286)
第十章	分析教育哲学	(290)
第一节	分析教育哲学概观	(290)
一、	50年代末~60年代中期关于教育哲学 本质问题的大讨论	(290)
二、	现代分析教育哲学的三个发展阶段	(291)
三、	分析教育哲学代表人物	(294)
第二节	分析教育哲学哲学基础	(298)
一、	人工语言学派	(300)
二、	日常语言哲学	(309)
第三节	分析教育哲学基本理论	(312)
一、	分析教育哲学对教育的重要意义	(312)
二、	对教育基本概念的分析	(313)
三、	分析教育哲学评价	(323)
	后记	(326)
	附录：参考文献	(328)

绪 论

一、教育哲学的研究对象

在考察教育哲学由来的时候，我们会发现教育哲学主要是关心教育问题的哲学家和重视哲学思考的教育家进行“哲学——教育思考”的结果。不过“哲学——教育思考”并不是特殊现象。因为一般地来说，有成就的哲学家，多是在研究某1~2门专门学科的基础上开展哲学研究的；反过来说，一个博大精深的学者、艺术家，也多是在充分思考某些哲学问题的基础上进行学术研究或从事艺术创作的。这完全合于人的思考规律：人总是把自己获得的认识、思想组织起来，使之简单化、系统化、总体化，进而寻求无所不包的思想框架，选择或构筑总的世界观。

在这一认识水准上，我们可以把教育哲学理解为（定义为）“教育学与哲学之间的边缘学科”，或者“哲学在教育领域中的应用”等。

可是，我们对教育哲学的认识不能就在这个水准上停步。还要进一步考虑：哲学家的教育思考和教育家的哲学思考之所以可能的前提条件是什么？不难知道，这些思考之所以可能，是因为教育，教育本身就存在很多“哲学问题”。这是说，这种思考不是由哲学家们外加的，也不是由教育家们臆造的，而是教育本身所潜在着的。譬如说，当教师的，自然而然地思索着这样一些问