

知識探究之旅 4 初中適用

# 公共衛生與認識傳染病

周永知 梁禮賢<sup>醫生</sup> 編著

第2版

HP 衛生防護中心  
Centre for Health Protection

香港教育圖書公司

公共衛生

知識探究之旅 ④ 初中適用

# 公共衛生與認識傳染病

周永知 梁禮賢<sub>醫生</sub> 編著

第2版

香港教育圖書公司

公共衛生

## 鳴謝

本出版社謹向下列提供圖片／文字資料的機構致謝：

中國新聞社中國新聞圖片網絡中心	香港特別行政區政府衛生署紅絲帶中心
香港文匯報有限公司	香港特別行政區政府衛生署控煙辦公室
香港特別行政區政府食物環境衛生署	綠色和平
香港特別行政區政府漁農自然護理署	醫院管理局
香港特別行政區政府衛生署	Science Photo Library

本出版社已經竭力追溯所用圖片／文字資料之版權，惟尚未與部分版權持有人取得聯繫，我們在此亦一併致謝。如有遺漏，請有關之版權持有人與本社接洽，謹此致歉。

**書名** 知識探究之旅：公共衛生與認識傳染病（第二版）

**編著** 周永知 梁禮賢醫生

**出版者** 香港教育圖書公司

[商務印書館（香港）有限公司全資附屬機構]  
香港筲箕灣耀興道3號東匯廣場8樓  
電話：2565 1371

網址：<http://www.hkep.com>

**印刷者** 美力（柯式）印刷有限公司

香港黃竹坑香葉道4號怡達工業大廈11樓B室

**發行者** 香港聯合書刊物流有限公司

新界大埔汀麗路36號中華商務印刷大廈3字樓  
電話：2150 2100

2006年初版

2010年第二版

© 2006 2010 香港教育圖書公司

ISBN 978-988-200-390-3

版權所有，如未經本公司書面批准，不得以任何方式，在世界任何地區，以中文或任何文字翻印、仿製或轉載本書圖版和文字之一部分或全部。

**學校查詢** 香港教育圖書公司市場部

電話：2887 8018

電郵：[sales@hkep.com](mailto:sales@hkep.com)

網址：<http://www.hkep.com>

# 簡介

《知識探究之旅》系列乃參照香港課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂的新高中通識教育科課程建議而編寫，內容除涵蓋通識教育科三大學習範疇：「自我與個人成長」、「社會與文化」及「科學、科技與環境」外，亦包含獨立專題探究的主題，為學生銜接新高中通識教育科的研習奠下穩固的基礎。

本系列亦參考由課程發展議會編訂的「個人、社會及人文教育」學習領域的課程指引（第三學習階段——中一至中三），配合綜合人文科、社會教育、歷史、地理、中國歷史、經濟與公共事務、公民教育等科目，學校可按需要，靈活選用合適的單元。

為了提供一套真正能體現探究學習的教科書，各單元主要圍繞一個探究主題，其下分為多個專題探索旅程，集中探討不同的問題及議題，讓學生從探索旅程的起點至終點，透過課本提供的文字、圖像、剪報、數據等資料，以及大量的課堂活動和資料回應題，掌握不同的知識和視角，並培養自主學習的能力。

本單元《公共衛生與認識傳染病（第二版）》內容將作適度更新，務求令課本內容更充實、編排更合適、資料更合時，而題目和資料的表達形式亦將更趨多元化。

以下為《公共衛生與認識傳染病（第二版）》的主要修訂方向：

## 1. 完善內容，為新高中課程打穩根基

本系列旨在協助學生於初中階段熟習通識教育科的學習模式，讓學生在修讀高中通識教育科前打好根基。

為配合新高中通識教育科單元五「公共衛生」，本單元新增以下內容：

- ✓ 個人健康與公共衛生的關係
- ✓ 近年的大規模疾病蔓延事件
- ✓ 社會各界及政府在促進公共衛生方面的角色
- ✓ 國際組織對維持健康所作出的努力

新增內容令本單元的結構更完善，提升學生對公共衛生的認識。

## 2. 提供最新資料

現今社會瞬息萬變，學生必須掌握最新的資訊，才能有效地進行分析及探究。因此，本系列第二版之單元均會更新資料、數據，以提供最合適的素材予老師和學生進行知識探究的教學旅程。

## 3. 表達形式更多元化

為使教與學的過程更富趣味，第二版的單元將採用更多元化和活潑的表達手法。例如：本單元的資料回應題增加了連線、判斷、填表等題型，各站亦加入問卷調查、字謎、海報設計等活動。資料表達的形式力求多變，除新聞報道和圖表外，第二版更增加了大量意想圖、時序線、比較表等表達形式，以配合不同的教學需要，從而提升教與學的效益。

本系列各單元所包含的環節包括：

### 課前部分：概要

簡述整個單元的重點，帶出全書的脈絡，引起學習動機。

### 單元腦圖

以腦圖形式，展示整個單元的探究項目，並附有知識、技能、態度三方面的學習目標。



### 課前熱身處

藉圖表、漫畫、剪報等資料，從生活引入課題，下附輕鬆簡易的預習問題，讓學生先作思考。

### 探索旅程：



### 起點 資料大檢閱

以不同類型的資料，如文字資料、時序線、剪報、數據圖表、概念圖等，帶出整個專題的背景資料及基本的知識點，讓學生對整個探索旅程有初步的了解。



### 基礎知識及概念

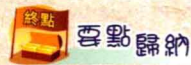
標示出與內容相關的基礎知識及概念，讓學生先掌握基礎知識及釐清概念，再作進一步探索。



學生可透過多元化的活動及資料回應題學習知識、掌握技能和培養正確態度。活動形式包括討論、角色扮演、問卷調查、心理測驗等；而資料的形式包括圖片、漫畫、剪報等。所有題目均配有技能標示，且提問有層次，由淺入深。



提供富趣味性的補充資料，並加以解讀。另外，亦包含涉及上一站的重要概念或詞彙，以增潤知識。

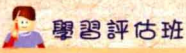


以點列形式總結整個旅程的重點，讓學生鞏固所學。

課後部分：



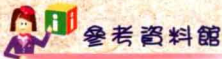
以概念圖形式歸納課文，協助學生溫習。



載有「鞏固你所學」、「思考你所學」及「評估你所學」三個環節。前兩者以不同形式的題目讓學生重溫所學，「評估你所學」則提供一全面的評估表，以自我檢討學習效果。



設計形式多元化之延伸活動，如專題研習及實地考察等，同時提供詳盡的活動目標、內容、步驟及指引，協助師生進行校本評估。



提供精選詞彙、閱讀書目及實用網址，讓學生在課後自學。

# 公共衛生與認識傳染病：

## 公共衛生應由個人做起？如何遏止傳染病的入侵？

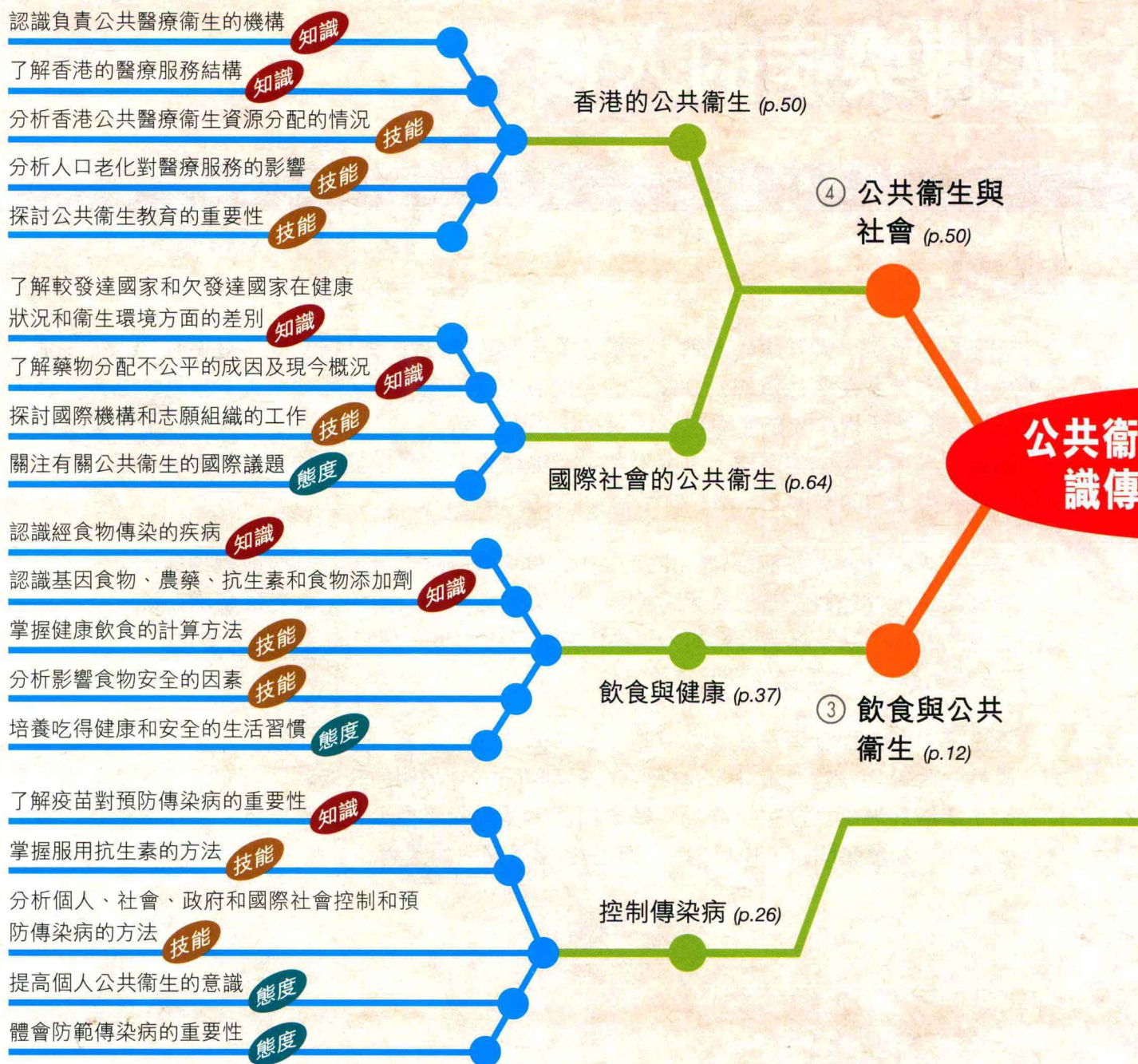
### 概要

你認為自己是一個健康的人嗎？怎樣才算是健康的生活呢？事實上，我們每個人的生活習慣和模式都影響着整個社會的公共衛生——簡單如打噴嚏，都可能令傳染病蔓延；另外，個人的疾病（無論是傳染病或跟生活模式相關的非傳染病等），與社會醫療資源的分配更是息息相關。因此，在公共衛生的課題上，我們需要認識個人和政府所擔當的角色和責任，以及個人健康與公共衛生之間的關係。

過去，香港和世界各地都曾經推行不同的預防傳染病及防疫運動，較近期的例子有禽流感和人類豬流感。你也許亦曾感染過傳染病，但你又知道傳染病的定義是甚麼嗎？透過病原體和傳染途徑的介紹，以及重溫近期的大規模傳染病蔓延事件，讓我們一同揭開傳染病的「面紗」，了解它的「真貌」，從而認識抵禦它的方法。

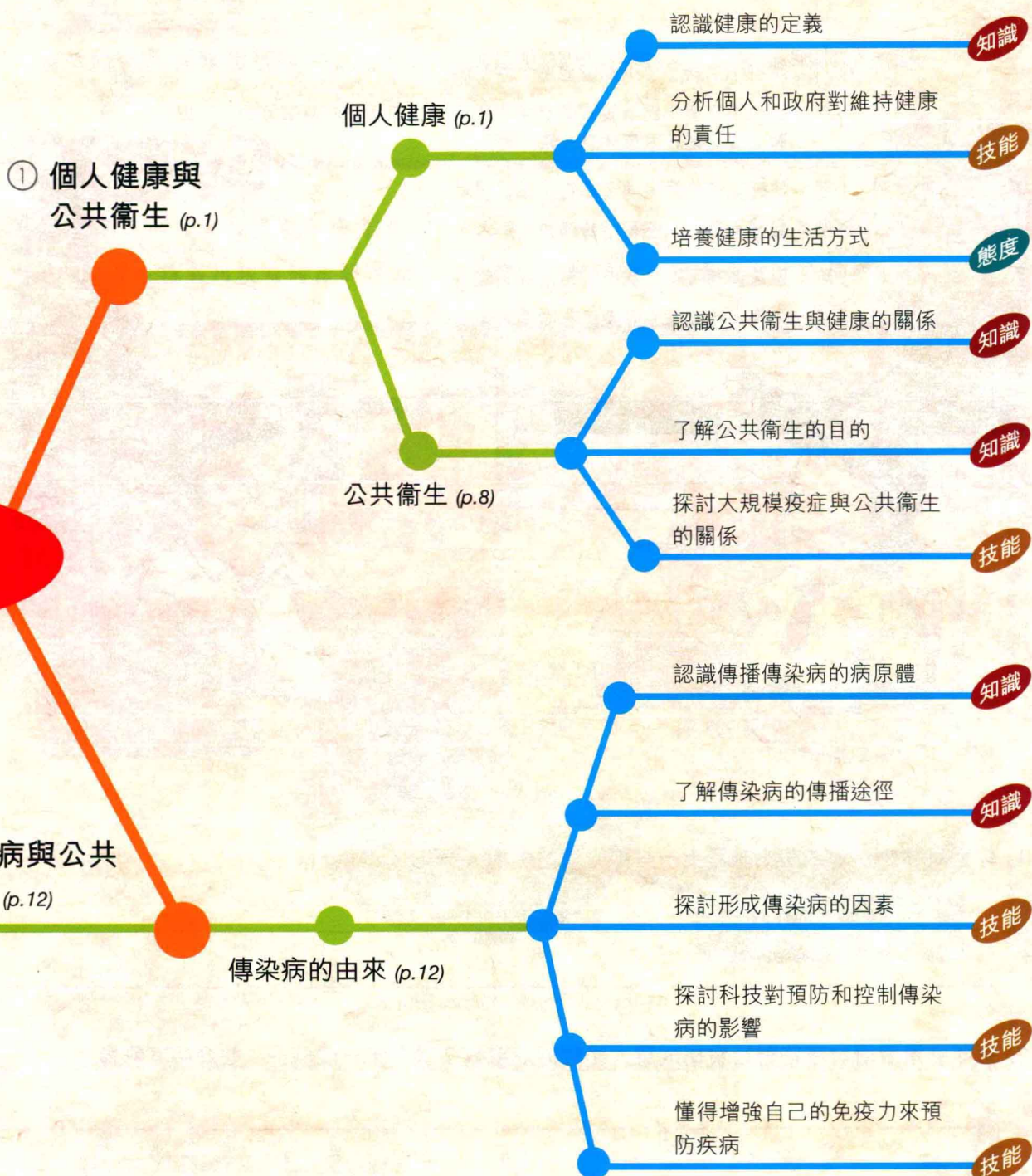
香港在很多方面都須要跟世界接軌，公共衛生亦不例外。因此，我們除了探討香港在公共衛生範疇的政策的情況外，也需要了解國際間一些相關的政府和非政府組織的工作，例如世界衛生組織和無國界醫生。此外，藉着探討重要的國際性公共衛生議題，例如藥物專利權、基因改造食物和農藥問題，也可讓我們明白各國所面對的困難和挑戰，從而加以反思及借鑒。

# 單元腦圖





# 生與認 染病





## 課前熱身處

### 傳染病的入侵

以下是小燕和浩然的對話。試細閱內容，然後回答問題。

小燕：聽說小明病了，不知道他患上甚麼病。

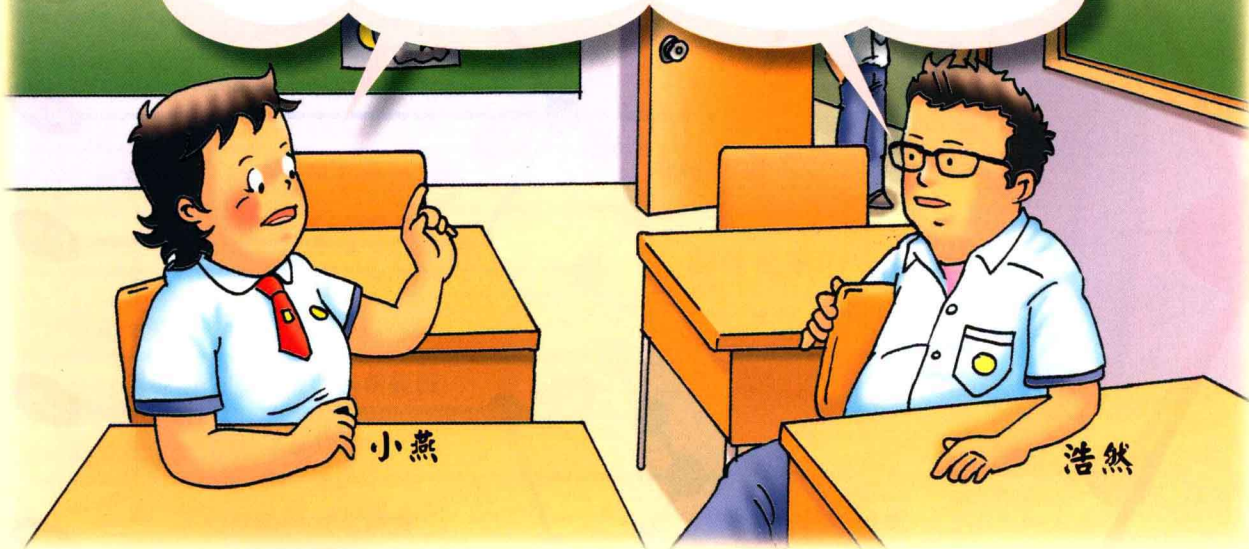
浩然：我也不知道，但我曾打電話給小明，他說這個病是會傳染的，所以醫生着他留在家裏休息，直至痊癒。

小燕：他感染的是傳染病？那豈不是很嚴重？

浩然：我想不會吧！感冒也會傳染給別人。

小燕：但是你有沒有發現小明常常請病假？

浩然：是啊！他這個月共請了三次病假。……



1. 你認為甚麼是傳染病？試寫出一些傳染病的名稱。

---



---

2. 近年香港曾爆發哪些對社會構成重大影響的傳染病？試舉出一個例子，並說明其影響。

---



---

# 目錄

概要 .....	i
單元腦圖 .....	ii
課前熱身處 .....	iv
<b>一 從個人健康到公共衛生 .....</b>	<b>1</b>
<b>專題探索 1：健康應從個人做起？</b>	<b>1</b>
第 1 站 我健康嗎？	3
第 2 站 健康生活大搜查	4
第 3 站 誰對健康負責？	6
<b>專題探索 2：何謂公共衛生？</b>	<b>8</b>
第 1 站 公共衛生與我何干？	9
第 2 站 公共衛生，從歷史出發！	10
<b>二 傳染病與公共衛生 .....</b>	<b>12</b>
<b>專題探索 1：傳染病從哪裏來？</b>	<b>12</b>
第 1 站 傳染病可致命？	16
第 2 站 科技令病原體無所遁形？	17
第 3 站 傳染病是怎樣傳播的？	20
第 4 站 病毒的侵略戰	21
第 5 站 增強免疫力有法？	23
<b>專題探索 2：傳染病控制有方？</b>	<b>26</b>
第 1 站 政府應否為全港市民免費注射人類豬流感疫苗？	30
第 2 站 超級細菌襲香港	32
第 3 站 病毒大追蹤	33

<b>三</b>	<b>飲食與公共衛生 .....</b>	<b>37</b>
	<b>專題探索：禍從口入？</b>	<b>37</b>
	第 1 站 食物中毒事件簿	42
	第 2 站 餐餐計一計 —— 熱量脂肪知多少？	43
	第 3 站 基因改造食物 —— 你吃過嗎？	44
	第 4 站 不是白雪公主也會吃到毒蘋果 —— 農藥問題多？	46
	第 5 站 食物安全有焦點？	47
<b>四</b>	<b>公共衛生：從香港到世界 .....</b>	<b>50</b>
	<b>專題探索 1：香港人的健康唾手可得？</b>	<b>50</b>
	第 1 站 誰來規管公共衛生？	54
	第 2 站 高科技醫療 vs. 基層醫療 —— 誰較重要？	55
	第 3 站 誰付未來錢？	57
	第 4 站 香港衛生教育 —— 溫故·知新	59
	第 5 站 健康廣告 —— 信者得救？	62
	<b>專題探索 2：全球健康難求？</b>	<b>64</b>
	第 1 站 仿製藥 —— 是強盜，還是俠盜？	67
	第 2 站 救災有難度？	68
	第 3 站 全民健康只是夢？	70
	<b>重點回顧室 .....</b>	<b>72</b>
	<b>學習評估班 .....</b>	<b>75</b>
	<b>延伸活動廊 .....</b>	<b>77</b>
	<b>參考資料館 .....</b>	<b>78</b>

# 一 從個人健康到公共衛生

## 專題探索 ①：健康應從個人做起？



以下為有關本次探索旅程中各站的資料，請細心閱讀，然後開始專題探索之旅吧！

### 健康的定義

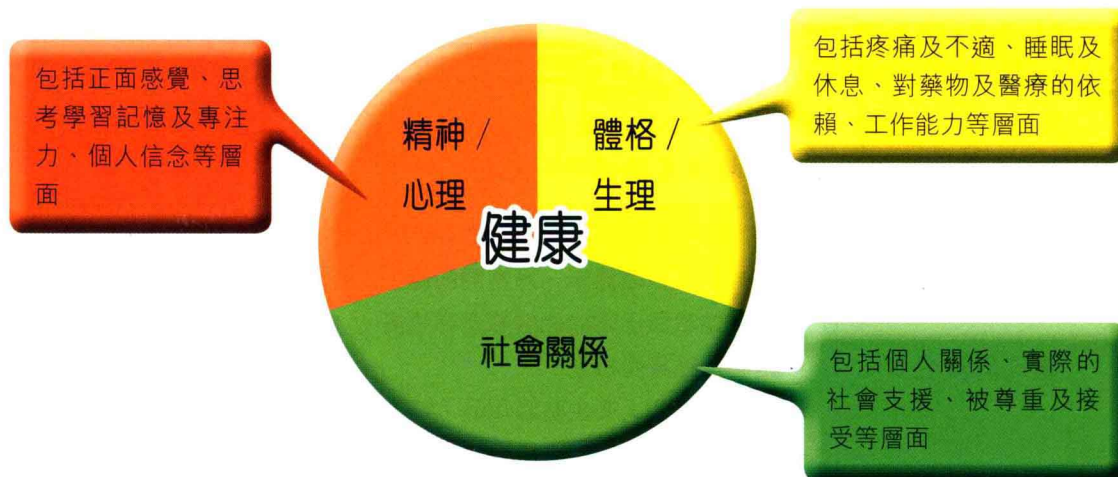
基礎知識  
及概念

聯合國屬下、主責全球衛生事務的世界衛生組織（簡稱世衛），將「健康」定義為：  
「不僅是沒生病或出現身體虛弱現象，而是體格、精神與社會之完全健康狀態。」

### 健康三面睇

基礎知識  
及概念

根據世界衛生組織的定義，「健康」包含以下三個層面：



（資料來源：世界衛生組織網頁，<http://www.who.int/suggestions/faq/zh/>，  
下載日期：2010年1月27日。）



## 個人健康的重要性

- 健康是人類的基本權利，是人生最寶貴的財富，是每一個人應該追求的理想與目標，亦是社會與經濟發展的要素。
- 以往，人們認為沒有疾病就等於健康，但後來學者對健康和疾病提出較廣泛的觀點，改變了人們對健康的觀念：健康不再只被理解為「沒有生病」或「免除疾病」，同時亦是一種安適的狀態和幸福的表現。
- 一個人健康與否，受到個人的生活方式、環境因素和社會因素等影響，例如：

個人的生活方式	環境因素	社會因素
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 有益健康的生活習慣 (例如運動和營養均衡)</li> <li>* 危害健康的生活習慣 (例如抽煙、飲酒、濫藥、生活不規律等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 環境的污染</li> <li>* 生態環境的破壞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 生活的壓力</li> <li>* 社會環境的改變</li> <li>* 社會價值觀的急速變遷</li> </ul>

## 個人和政府的責任

良好的健康狀況，需要由個人和政府共同承擔。個人固然有責任維持自己的健康，政府亦有責任提供健康環境所需的條件，包括：

個人的責任	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 保持體格強健（如經常運動、均衡飲食）</li> <li>• 維持個人心理健康，適當調節壓力</li> <li>• 尋求並掌握正確的保健知識和態度</li> <li>• 定時接受身體檢查</li> <li>• 適當使用個人衛生防護用品（如口罩）</li> <li>• 建立良好的家庭和人際關係</li> <li>• 患病時接受適當的治療</li> </ul>
政府的責任	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供資源，滿足市民的基本生理需要（如糧食和清潔食水）</li> <li>• 提供足夠、公平和方便市民的醫療和心理健康服務</li> <li>• 提供健康教育和資訊</li> <li>• 適當的立法</li> </ul>

### 思考點

1. 健康是甚麼？
2. 怎樣做個健康的人？



## 我健康嗎？

個人健康與生活方式和態度有直接的關係。試填寫以下問卷，了解自己是否抱着健康的態度和實踐相應的生活。

### 健康生活問卷調查

1. 以下是 8 種健康的生活方式和態度，試根據你的實際情況，在方格中加上 ✓ 號。 反思

生活方式 / 態度	一定會	經常	間中	很少	沒有
對生命持樂觀態度，開心過每一天。					
有規律的運動習慣					
營養及均衡飲食					
充足睡眠					
良好的生活習慣（例如不吸煙）					
維持良好的人際關係					
能放鬆自己和減輕壓力					
與家人、老師或同學討論健康相關議題。留意報章雜誌、電視、互聯網或其他媒體的健康資訊。					

2. 綜合以上資料，你認為自己健康嗎？試加以解釋。

反思

---



---

3. 你認為健康重要嗎？試與大家分享你個人或家人的一些經歷。

發表見解

---



---

## 第2站 健康生活大搜查

試細心閱讀以下三位人物的個案，評估他們是否健康，並在右欄的適當方格加上✓號，以表示「健康」；或加上×號，以表示「不健康」，並簡單說明他們的問題。

### 個案一 陳小姐：鋼琴演奏家



#### 1. 她是否健康？ **辨識**

- 體格 / 生理
- 精神 / 心理
- 社會關係

健康問題：

---



---



---



---

### 個案二 黃先生：股票從業員

我的工作為客人買賣股票和提供專業意見。工餘時間我常做運動，也會和朋友相聚消遣。我注重健康，每年都接受身體檢查。但金融海嘯令公司業績大不如前。我是家中唯一經濟支柱，工作壓力相當大。最近我發覺自己的記憶及專注力不太好，雖然驗身報告的結果仍屬正常，但是個人自信好像有點影響。



#### 2. 他是否健康？ **辨識**

- 體格 / 生理
- 精神 / 心理
- 社會關係

健康問題：

---



---



---



---



**個案三** 張先生：退役軍官

我離開軍隊已經有兩年多。軍旅的日子鍛煉了我強健的體魄和堅毅的意志。退役後的生活比較單調，我亦沒有可以寄託生活的嗜好或興趣。我仍然單身，而親人差不多全部都在外國生活。我的身體很好，但是對往後孤單的生活感覺茫然。



3. 他是否健康？ **辨識**

- 體格 / 生理
  - 精神 / 心理
  - 社會關係
- 健康問題：

---



---



---



---

4. 如果你認識以上三人，你會給他們甚麼建議，以改善健康？

**聯想及發表見解**

給陳小姐的建議： \_\_\_\_\_

給黃先生的建議： \_\_\_\_\_

給張先生的建議： \_\_\_\_\_



**「亞健康」是甚麼？**

「亞健康」即是既不健康又不生病的一種身心狀態。雖然各國對亞健康定義均有所不同，但通常可以理解為沒有生病卻不健康的情況。亞健康狀態是一種動態，它既可能發展為「生病」，也可以經過適當的治療而恢復到「健康」。

