

朱成荣◎著

党校教育规律思考

— DANGXIAO JIAOYU GUILV SIKAO —



中共中央党校出版社
The Central Party School Publishing House

朱成荣◎著

党校教育规律思考

———— DANGXIAO JIAOYU GUILV SIKAO ————



图书在版编目 (CIP) 数据

党校教育规律思考/朱成荣著. —北京: 中共中央党校出版社, 2013. 4
ISBN 978-7-5035-5051-5

I. 党… II. 朱… III. 中国共产党—党校—教学研究 IV. D261.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 059635 号

党校教育规律思考

责任编辑 曲 炜 武 帅
版式设计 李 灵
责任校对 张新月
责任印制 王洪霞

出版发行 中共中央党校出版社
(北京市海淀区大有庄 100 号)
邮 编 100091
网 址 www.dxcbs.net
电 话 (010) 62805137 (办公室) (010) 62805824 (发行部)
经 销 新华书店
印 刷 北京鑫海金澳胶印有限公司
字 数 336 千字
版 次 2013 年 4 月第 1 版 2013 年 4 月第 1 次印刷
开 本 700 毫米×1000 毫米 1/16
印 张 19.25
定 价 39.00 元

版权所有·侵权必究

如有印装质量问题, 请与本社发行部联系

序

王 军

江苏省委党校副校长朱成荣同志所著的《党校教育规律思考》一书即将出版，作为他的同事，我对他在党校教育方面再推新作表示由衷的祝贺！

成荣同志在江苏省委党校工作已30年，长时间从事教学管理、学员管理工作，现在分管行政后勤工作，经过教研、管理多岗位的历练，对江苏省委党校工作的方方面面都颇为熟悉，可以说是江苏省委党校30年来建设与发展的见证者、参与者和推动者。成荣同志虽居校行政领导岗位，事务冗杂，工作繁忙，但仍不忘读书学习，不弃思考研究，常年坚持，赓续不辍。成荣同志干一行爱一行，爱一行专一行，以一名党校教育工作者的使命感和责任感，关注党校教育问题，研究党校教育问题，参与主编了多部有关党校教育、党校管理的书籍，出版了《党校教育论集》，现在《党校教育规律思考》又将付梓，作为一名党校管理工作，能有如此多的关于党校教育的论著面世，实属难能可贵。

《党校教育规律思考》一书，是成荣同志 10 年来关于党校教育所思所悟所研的成果汇编，该书对党校教育的特点和规律、党校教育的改革与创新、党校教育实践的总结等，都进行了由表及里的分析，旨在挖掘党校教育的规律性、本质性、经验性以及创新性的东西，这对于我们全面把握党校教育的特征，进一步加强和改进党校工作，具有重要的启发意义和借鉴价值。

诚望本书的出版，能引导越来越多的党校人关注党校教育、热爱党校教育、研究党校教育，围绕“办什么样的党校、怎样办党校”这一命题，总结党校办学经验，探索党校办学规律，推动党校办学创新，为实现科学办校贡献才智和力量，为开创党校教育工作新局面多出思想成果、工作成果和创新成果。

是为序。

（作者系中共江苏省委党校常务副校长）

目 录

第一编 规律探索篇

- 党校教育的历史发展、重要作用和主要经验 /3
- 关于党校教育规律问题的若干思考 /17
- 关于党校教育的特点和规律的认识 /31
- 发展和完善党校教育体系 /45
- 不断提高党校教育科学化水平 /55
- 充分发挥党校在党的执政能力建设中的作用 /65
- 发挥党校在构建社会主义和谐社会中的作用 /71
- 在新的历史起点上做好党校工作的若干思考 /75
- 党校教师应“三研并举” /82
- 党校学历的三重内涵 /87

第二编 思考创新篇

- 论党校教学内容改革和方法创新 /95
- 论新形势下党校教育理念和机制创新 /102
- 新世纪新阶段党校教育的十大转变 /109
- 新要求 新经验 新趋势 /117
- 略论党校教育中的按需施教 /126
- 党校校际合作、资源共享的新途径 /135
- “十二五”：党校定位与前瞻 /137
- 关于提高课堂教学质量的若干思考 /139
- 关于增强反腐倡廉教育针对性和实效性问题的思考 /151
- 培训班应以能力教育为中心 /157

第三编 学习实践篇

- 探索实施实践性教学的实践与思考 /163
新鲜经验可资借鉴 潜存问题亟待解决 /172
香港公务员培训的情况与思考 /180
一次“下基层”的收效与启示 /188
加强我省领导干部应急管理培训及其基地建设的思考与建议 /193
2010 年应急管理国际研讨会及启示 /201
为做强党校主业提供有力服务保障 /205
中国浦东干部学院值得学习借鉴的若干方面 /208
中国浦东干部学院学习体会 /214
延安干部学院学习体会 /218
与学员同志们共勉 /223

第四编 读书心得篇

- 读王东京教授《我的教书笔记》有感 /227
一册在手 良师益友 /270
读郑振有老师遗著《平淡之路》有感 /275

附 录

- 关于中共江苏省委党校的建校时间及源头 /281
别了，建邺路 168 号 /288
一次偶遇纪实 /291
见证干部培训 20 年 /295

后 记

- 我在江苏省委党校工作 30 年 /297

第一编

规律探索篇

党校教育的历史发展、重要作用和主要经验

——纪念中国共产党成立 90 周年

党校教育是党的事业的重要组成部分，党校教育的发展历来是同党的事业的发展紧密相连的。在庆祝中国共产党成立 90 周年的时候，回顾党校教育的历史发展和重要作用，总结党校教育发展的历史经验，对于进一步做好党校工作，更好地发挥党校作用，在新的历史起点上开创党校教育工作新局面，无疑具有重要意义。

一、党校教育历史发展的简要回顾

中国共产党一贯重视对党员的教育和对干部的培养，而党校是教育党员和培养干部的重要阵地之一。党校教育诞生于党的创建时期，伴随着党领导的革命、建设和改革事业发展的全过程。概括起来，党校教育的历史可以分为三个大的发展阶段。

（一）自党校产生至延安时期的党校教育

这一阶段，我们党的党校教育经历了从无到有、从间断到固定、从探索实践到取得成熟经验的发展过程。

1. 大革命时期的党校教育

党的一大的《决议》中，就提出了“成立工人学校”的问题，指出“工人学校应逐渐变成工人政党的中心机构”。当时党处于秘密状态，这种作为“中心机构”的“工人学校”，即类似于党校，起着党校的作用。我们党最早的党校，是 1923 年冬长沙党组织委派任弼时、任岳等到安源协助刘少奇创办的安源党校。

1924 年第一次国共合作实现，党的历史进入大革命时期。这一时期，党的工作和党组织活动处于公开或半公开状态，使党举办党校教育成为可能。自此，接下来的几年中，党对创办党校的工作抓得很紧，多次在党的代表大会和其他重要会议上研究部署、作出决议，并付诸实施，加强督查和总结。1924 年中央执委会《议决案》指出：“党内教育的问题非常重要，而且要急于设立党校养成指导人才”。1925 年 1 月，党的四大的《议决案》中，确立了

“设立党校有系统地教育党员”，“以增进党员对于主义的深切认识”。1926年2月在北京召开的中央特别会议通过《开办最高党校问题》的决定，明确提出“决定在北京及广州各办一长期党校”。1927年4月，在党的五大上讨论了建立中央党校的问题。正是根据中央的要求和部署，各地党组织创办了若干所党校，如北京党校、上海（江浙区）党校、广东区党校、湘区党校、鄂区党校等等。这些党校对提高党的思想理论水平、培养党的骨干力量、巩固和发展党的组织，做出了应有的贡献。并且在这个时期，党还总结了办好党校的初步经验。其中最重要的就是认识到党校的教学要贯彻联系群众、联系实际的方针。

2. 延安时期的党校教育

1927年春夏之交，蒋介石国民党背信弃义、背叛革命，大肆屠杀中国共产党人，轰轰烈烈、生气勃勃的大革命宣告失败。自此，中国共产党领导的革命进入土地革命战争时期。以毛泽东为代表的中国共产党人开辟了建立农村革命根据地，以农村包围城市、武装夺取政权的新的革命道路。这一时期乃至以后的整个抗日战争时期，党领导的革命武装在全国各地建立了大大小小的若干革命根据地。在根据地，党组织和革命力量处于相对集中、相对稳定和安全的状态，开办党校教育就具备了可能的条件。1931年，中华苏维埃临时中央政府委员会第31次常务委员会决议，与中共苏区中央局及全总执行局合办苏维埃党校。1933年，习惯上被认为是中央党校前身的“马克思共产主义学校”在江西瑞金成立。1935年11月，党中央在陕北正式开办党校，名称就叫“中共中央党校”。这时的中央党校，范围覆盖全党。

延安时期的中央党校，是党校教育发展史上极为重要、极为辉煌的一个时期。1938年9月，党在延安召开扩大的六届六中全会。毛泽东代表中央所作的报告指出：“指导一个伟大的革命运动的政党，如果没有革命理论，没有历史知识，没有对于实际运动的深刻的了解，要取得胜利是不可能的。”“在担负主要领导责任观点上说，如果我们党有100个至200个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大地提高我们党的战斗力量，并加速我们战胜日本帝国主义的工作。”报告号召来一个全党的学习竞赛。根据这样的要求，张闻天在会上详细阐述了党校教育的方针，即“理论与实际的联系，特别着重于马列主义的革命精神与方法的教育，着重于拿实际问题说明马列主义的原理。”1940年2月，中共中央进一步总结了办好党校的经验，作出《关于办理党校的指示》。1941年，中央任命彭真为中央党校教育长。彭真向毛泽东请示，中央党校的校训应是什么？毛泽东说，应是实事求是，不尚空谈。1941年冬，党校的大礼堂建成，毛泽东题

写了“实事求是”四个字，镶嵌在礼堂正面的墙壁上。自此以后，“实事求是”就成为党校的校训和办好党校的重要指导思想。1942年2月1日，毛泽东出席中央党校的开学典礼，并发表《整顿党的作风》的著名演说，这成为延安整风普遍开展的标志。1943年3月以后的一段时间里，毛泽东还亲自兼任中央党校校长。在毛泽东的直接指导下，中央党校在延安整风中发挥了非常重要的作用。1947年3月，党中央撤离延安，中央党校的工作暂告结束。

同一时期，在党所领导的各根据地，也都举办了党校教育。仅以江苏境内及周边为例，在当时的中共中央华中局领导下的各抗日革命根据地，就举办有“中共苏南区委党校”、“中共苏北区委党校”、“中共淮南区委党校”、“中共淮北区党校”等。这些党校在教育党员、培养干部特别是开展整风运动中都发挥了重要作用。

（二）建国前后直到“文化大革命”前的党校教育

这一时期，党校教育与党所领导的革命和建设事业一样，既取得了辉煌的成就，发挥了重要作用、形成了全国党校系统，也遭受了严重的挫折。

党领导的中国人民革命战争的胜利和中华人民共和国的成立，使中国历史开辟了一个新纪元。中国共产党由此成为在全国范围内执掌政权的党。党中央充分预见到全国解放后需要有大批的用马克思主义理论武装的干部，因此，在解放战争迅速发展、全国胜利即将到来之际，于1948年7月作出了《关于创办马列学院（即高级党校）的指示》，并指出：“为着适应时局发展的迫切需要，中央决定创办高级党校，名为马列学院，以刘少奇为院长。”“任务为比较有系统地培养有理论的党的领导干部和宣传干部”。同年9月，马列学院在河北省平山县李家沟创办并招收第一期学员。与此同时，伴随着解放战争的隆隆炮声，适应党领导的人民政权的建立和巩固的需要，在解放了的土地上，各地党组织迅速建立起了党校，为各级党政机关培养输送了一批又一批亟须的领导骨干和各类人才。

建国以后，党在全国范围内成为执政党，党领导的革命、建设事业的性质、任务和党所处的环境，都发生了巨大而深刻的变化。在这种形势下，对党的要求，对每一个党员特别是党员领导干部的要求，都大大提高了。因此，这一时期，在各级党委领导下，党校教育教学逐步正常化，学习时间一般较战争年代要长，学习的课程内容也更多更丰富，党校招生的数量也逐年扩大。1955年8月，中央决定将马列学院改名为中共中央直属高级党校，全党还陆续建立了中级党校和初级党校，形成了全国完整的党校教育体系。

正当党校教育工作蓬勃发展的时候，党内的“左”倾思潮逐步发展起来，政治运动接连不断，开始由教学服从运动，发展到运动排挤教学，一直到停

止教学搞运动。在“文化大革命”期间，党校教育受到空前的破坏，很多党校停办了。

（三）十一届三中全会以来的党校教育

这一阶段，是中央和各级党委高度重视党校教育，党校教育在党和国家事业发展中发挥重要作用，党校教育自身也获得健康持续快速发展的时期。

1. 党校教育的恢复及拨乱反正

粉碎“四人帮”后，党中央为了拨乱反正和加强干部的理论教育，决定恢复中央党校和各级党校。1977年10月，中央作出《关于办好各级党校的决定》。《决定》指出，为了适应我国社会主义革命和社会主义建设进入新的发展时期的需要，为了努力澄清被“四人帮”颠倒的路线是非、思想是非、理论是非，恢复和发扬我们党的优良传统和作风，彻底清除“四人帮”在党的建设方面所造成的危害，要来一个全党的学习竞赛，要切实办好党校。

1978年12月召开的党的十一届三中全会，是建国以来党的历史上具有深远意义的伟大转折。为贯彻三中全会精神，1979年12月，中组部、中宣部、中央党校联合召开全国党校工作座谈会（即第一次全国党校工作会议）。1980年2月，党中央批转了会议纪要。《纪要》明确，党校担负的任务是，用马列主义、毛泽东思想的基本理论和各种业务知识重新武装干部，保证党的思想路线和政治路线上的统一，以利于加强党的领导，改善党的领导。《纪要》强调，党校必须以教学为中心，各项工作都要围绕这个中心来进行。教学内容要按照社会主义“四化”的任务和当前的形势来确定。根据这样的要求，中央党校和各地各级党校举办了大量的干部培训轮训班次，为适应党在指导思想上的拨乱反正，实现工作重点向经济建设方面的转移和开创社会主义现代化建设新局面，培训了大批各级领导干部。

2. 党校教育正规化

1982年9月，党的十二大提出了全面开创社会主义现代化建设新局面的任务。这次大会的报告指出，为了培养大批社会主义现代化建设专门人才，必须大力加强干部的教育和培训工作。各级党校“要按照社会主义现代化建设事业的需要和各自的分工，修订教学计划，担负起对干部进行正规化培训的任务。”为贯彻十二大精神，1983年4月，中组部、中宣部和中央党校受中央委托，召开第二次全国党校工作会议。会后，中央印发《关于实现党校教育正规化的决定》指出，党校担负着培训和轮训党政主要领导干部的任务，在整个干部教育工作中，处于特殊重要的地位。党校的基本任务是：以马列主义、毛泽东思想基本理论，党的方针、政策和必要的现代科学知识、业务知识武装党的干部，为党培训具有共产主义思想觉悟、党性强、作风好、又

有现代化建设知识的领导骨干。《决定》还规定了党校培训班、理论班、进修班等班次的招生对象和课程设置。

实现党校教育正规化，是党校教育的一项重大改革。在此期间，各级党委普遍重视和加强了对党校工作的领导；中央和省级党校及部分市县党校举办了学制一至三年的干部培训班，为各级领导班子的“四化”输送了大批人才；各级党校的教师队伍得到了一定的充实和加强；在继续坚持以马列主义理论和党的方针政策为主课的同时，增设了现代科技、文化和业务知识课，教学质量也有所提高；各地对党校的建设和业务经费大大增加，各地各级党校都进行了校舍建设和改造，添置了设施设备，党校的各项工作都有了改进和加强。所有这些，为党校的进一步发展打下了基础。

3. 党校教育改革和进一步制度化、规范化

这一阶段大致上是 20 世纪的 90 年代。这一时期的主要标志主要有三点：

一是，1990 年 6 月召开全国党校校长座谈会，江泽民同志到会作《关于加强党校建设的几个问题》的重要讲话，随后，党中央发出《关于加强党校工作的通知》。江泽民同志的讲话和中央《通知》都从培养造就一大批可靠的社会主义事业接班人，确保我国沿着建设中国特色社会主义道路前进的战略高度，深刻阐明了加强干部理论教育和党校工作的重要性紧迫性，指出，“党校在干部的马克思主义理论教育方面有着特殊重要的作用。努力办好党校，是加强党的建设和干部队伍建设的一项战略性措施。”要求“干部进党校学习要制度化、规范化”。强调在新形势下“各级党校要努力办成轮训和培训党员领导干部，培养党的理论队伍，学习、研究、坚持和发展马克思列宁主义、毛泽东思想的重要阵地，成为干部增强党性锻炼的熔炉。”

二是，邓小平南方谈话和十四大召开，标志着我国改革开放和社会主义现代化建设进入一个新的发展阶段，中央给党校教育提出了新的课题和任务，这就是，用邓小平建设有中国特色社会主义理论武装全党。为适应新的形势任务的要求，党校教育自身也提出了改革的任务。1994 年 3 月，第三次全国党校工作会议在北京召开，江泽民同志在同出席会议的同志座谈时发表重要讲话，会后，党中央下发了《关于新形势下加强党校工作的意见》要求，党校要适应新的形势，提高办学质量，这就要在深化改革上下功夫。各级党校要坚持以建设有中国特色社会主义理论为指导，深化党校教育改革。党校改革的重点是教学和科研改革，根本的问题是根据新的情况进一步贯彻好理论联系实际的方针。党校改革总的要求是，以建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线为指导，以提高教学质量为中心，以强化科研为基础，更好地坚持理论联系实际的方针，密切联系改革开放和社会主义现代化建设的实践，

正确认识和把握新时期党的干部教育工作的规律，逐步建立和完善具有中国特色的党校教学体制、科研体制、管理体制，进一步办好党校，更好地为党培训德才兼备的人才服务，为党的理论建设和党委、政府的科学决策服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。深化教学改革，要着眼于继续建设和逐步完善新的教学体制，逐步形成以学习建设有中国特色社会主义理论为中心内容，针对新的实际学习马克思主义经典作家的著作，辅之以学习社会主义现代化建设需要的各种新知识的教学格局。

三是，1995年9月，中央下发《中国共产党党校工作暂行条例》，总结了党校创办以来特别是改革开放以来的基本经验，概括了中央关于党校工作的一系列文件精神，进一步明确了党校的性质、地位和作用，规定了党校的领导体制、教育方针、基本任务和要求，规范了党校的班次、学制和学历以及教学、科研、组织、队伍、后勤等工作。这是党校教育的第一个法规性文件。它的颁布执行，标志着党校教育工作进入了规范化的新阶段。

4. 新世纪新阶段新的历史起点上的党校教育

进入新世纪新阶段特别是党的十六大以来，党中央更加重视加强对党校工作的领导，对党校教育的改革发展和党校工作水平的提高作出了一系列重要决策。2000年，党中央下发了《关于面向二十一世纪加强和改进党校工作的决定》，明确了党校教育的教学布局，就是要紧紧围绕学习邓小平理论这个中心，建设好既坚持马克思主义又充分适应世界新变化和中国新发展要求的，主要包括理论基础、世界眼光、战略思维和党性修养四个方面的教育课程。按照党的理论创新每推进一步，理论武装就跟进一步的要求，党的十六大提出用马克思主义中国化最新成果武装全党的任务，党校教学新布局将“三个代表”重要思想的学习纳入中心内容；十六届三中全会提出科学发展观等重大战略思想，党校教学又将科学发展观纳入学习的中心内容。党的十六大提出加强党的执政能力建设的重大战略任务，十六届四中全会做出《关于加强党的执政能力建设的决定》，要求围绕增强执政意识、提高执政能力，创新培训内容，改进培训方式，提高培训质量，大规模培训干部。这样，党校教育就从素质教育转变到素质教育和能力培养相结合的培训目标上来。

2008年10月，党中央召开全国党校工作会议，胡锦涛同志发表重要讲话，习近平同志作工作报告。胡锦涛在讲话中要求充分发挥党校在党和国家事业发展中五个方面的重要作用，同时要求党校牢固树立“五种意识”，切实推动党校工作不断迈上新台阶。这就给党校提出了新的更高的要求。习近平同志的工作报告深刻总结了“三个适应、三个促进”的党校教育基本规律，要求党校在新的历史起点上开创各项工作新局面，这是给党校教育的发展指

明了前进的方向。会前，中央正式颁发了《中国共产党党校工作条例》（以下简称《条例》）。这次全国党校工作会议的召开和《条例》的颁布实施，特别是“党校教育必须适应党和国家大局的要求，促进党的中心任务的落实；党校教育必须适应党的干部教育的要求，促进领导干部素质和能力的提高；党校教育必须适应党的理论建设的要求，促进理论创新和实践创新”这“三个适应、三个促进”的提出，表明我们党对党校教育基本规律的认识达到了一个新高度，它集中回答和解决了我们要“办什么样的党校，怎样办党校”这一根本问题。

二、党校教育重要作用的主要体现

从以上党校教育历史发展的简要回顾中可以看到，我们党自诞生起，在革命、建设和改革的各个历史时期，都高度重视和积极发展党校教育。而且，随着党的事业的发展，党不断赋予党校更多更大的使命，党校教育的功能和作用也随之得到拓展。这是因为，党校教育作为党的事业、党的工作和党的建设的一个方面，在党所领导的革命、建设和改革事业中发挥了并将继续发挥着不可替代的重要作用。

（一）党的建设的工具和助手

中国共产党是最重视加强自身建设的党，党的建设是党永葆先进性、领导全党和全国人民不断取得革命、建设和改革事业胜利的“三大法宝”之一，贯穿于党的事业的全过程。而党的建设是具体的，包括思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和反腐倡廉建设等方面。而在这些方面的建设中，党校都发挥了重要的作用。在思想建设方面，党校是用马克思主义理论教育和武装党员干部的重要阵地；在组织建设方面，党校本身就是党兴办的培养党的干部的学校；在作风建设方面，党校注重用党的传统优良作风和新时期形成的改革创新的新鲜作风教育干部和党员；在党的制度建设和反腐倡廉建设方面，党校也坚持把对党员干部进行党章党纪和党内政治生活准则及廉政准则等教育作为重要内容。总之，党校作为党培训轮训干部的学校，作为党委的重要部门，在加强党的建设的实践中，发挥了重要的助手和工具作用。

（二）培训党政领导干部的主渠道

我们党兴办党校，就是为了培养干部和教育党员。培训党的干部是党校的神圣使命和基本职责。在党所领导的革命、建设和改革的各个历史时期，党校都为党培养了大批的适应党的事业发展需要的领导人才。《中国共产党党校工作条例》规定，党校是党员领导干部培训轮训的主渠道。这既是党中央

对党校工作的要求，也是总结党校工作历史经验，对党校在为党培养干部工作中发挥了主渠道作用的充分肯定。

（三）马克思主义理论武装的主阵地

我们党从建立开始就是以马克思列宁主义为指导的党。用马克思主义理论武装党员和干部，历来是党的建设的重要任务，也是党校教育的基本内容，党校作为学习、研究、宣传马克思主义理论的重要阵地，在党的理论武装工作中担负着重要任务，发挥了重要作用。党校历来坚持“以马克思主义为主课”，这是党校教育的优良传统，也是党校区别于其他学校教育的重要特点和最大优势。而且，党校在加强对党的干部进行马克思主义理论教育和武装的过程中，坚持党的理论创新每前进一步，党校的理论教学就及时跟进一步的要求，坚持把马克思主义中国化最新成果作为教育教学的中心内容。在新的历史时期，以马克思主义为主课，就是以中国特色社会主义理论体系为主课，就是以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为党校教学的中心内容。

（四）干部增强党性锻炼的熔炉

加强党员领导干部党性锻炼和党性修养，无论革命、建设还是改革时期，都是事关保持和发展党的先进性、事关党的事业盛衰成败、事关党的前途和命运的大问题。我们党的用人原则历来是德才兼备、以德为先。对于领导干部来说，德的标准既要求政治上靠得住，也要求道德、品行、操守上过得硬。所以，党校加强对党员干部的教育培训，既要加强科学理论武装，也要增强党性锻炼和党性修养。所以，党校教育历来把坚持“以马克思主义为主课”与坚持“以党性锻炼为核心”置于同等重要的地位，把党性教育和党性锻炼贯穿于党校教育全过程，并创造了发挥“熔炉”作用的有效形式。例如，通过理论教育和知识教育，帮助干部树立正确的世界观、人生观和价值观；通过党的历史和党建理论教育，学习党的基本知识，了解和学习党的优良传统和作风；通过严格党内政治生活、到革命圣地进行现场教学、重温入党誓词等活动，组织党员干部开展党性分析，提高思想认识、正确处理个人与组织的关系；等等。这些教育活动，有效发挥了党校促进领导干部加强党性锻炼的熔炉作用。

（五）党的思想理论建设和创新的生力军

党校是学习、研究和宣传马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想的重要阵地，是党的哲学社会科学研究机构。因此，加强党的思想理论建设，搞好哲学社会科学研究，推进党的理论创新，是党赋予党校的重要任务，更是党校坚持姓党原则、发挥学