

主 编：奚晓晶 魏耀发

副主编：潘裕民 邢至晖

办学生 喜欢的学校

让教育回归本原的探索



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

151636

办学生

喜欢的学校

让教育回归本原的探索

主 编：奚晓晶 魏耀发 副主编：潘裕民 邢至晖

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

办学生喜欢的学校:让教育回归本原的探索 / 奚晓晶,
魏耀发 主编. —桂林:广西师范大学出版社, 2012. 8
ISBN 978 - 7 - 5495 - 2122 - 7

I. ①办… II. ①奚… ②魏… III. ①中小学教育—研究
IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 130491 号

出 品 人: 刘广汉

策 划: 刘广汉

责任编辑: 刘冬雪

装帧设计: 赵 瑾

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

销售热线: 021 - 31260822 - 882/883

山东临沂新华印刷物流集团印刷
(山东省临沂市高新技术开发区新华路东段 邮政编码: 276017)

开本: 690mm × 960mm 1/16

印张: 20 字数: 260 千字

2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷

定价: 42.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷单位联系调换。

序

将“办学生喜欢的学校”定位为办学的追求目标,不仅反映了教育本质——以学生为本,以促进学生的发展为本,更是以非凡的勇气切中时弊,掸除遮蒙在教育领域的浓厚的功利色彩。

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”(《论语·雍也》)“知”、“好”、“乐”之间逐层递进。眼下,学校对学生的学,特别关注的是“知”,“好”考虑甚少,“乐”就无从谈起了。学生求知如若处于“被知晓”的状态,即使学得一点知识技能,也往往是以苦为伴、以厌为伍。如果依据他们的天性,循循善诱,鼓励引导,发展他们的潜能,激励他们达到自强不息、欲罢不能之境,即使学习过程中可能会遇到许多挑战,他们也不以为苦,兴之所至,乐在其中。

课程教材改革的目标有多项,处于核心地位的目标是课程功能的转变,即改变课程过于注重传授知识的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识和基本技能的过程同时成为学会学习和形成价值观的过程。且不说别的,仅学生能形成积极主动的学习态度,那就是课改的极大成绩。学习态度转变,学习的兴趣爱好就会大增,进而摆脱他主学习的困境,步入自主学习的快乐天地。

课堂是一所学校最基本、最常态的细胞,是实施素质教育和课程改革的主阵地,课堂教学是教书育人、学生成长的中心所在。学生进校求知,绝大部分时间在课堂里度过,一堂堂课影响到他们发展的质量、成长的质量、生命的质量。如果课堂教学充满智慧、情意洋溢、兴味盎然,有吸引力、感染力、辐射力,那么学生不仅学有兴趣,学有所得,更可贵的是激发了旺盛的求知欲,学有追求,积极主动地探索、研究,品尝到求知的乐趣,感受到成长的幸福。有了这样的体验、这样的收获,喜爱学校之情必然充盈胸际。

课堂教学的生命活力既来自人文关怀、知识魅力,更来自于问题的探索。当前我们教育模式的弊病,在于我们着力于学生的学“答”,追求纤毫不差、标准化。殊不知这是让学生只活在别人思考的结果里,学习的生命力受到压抑,处于

画地为牢、不可越雷池一步的“圈养”境地,怎可能精力充沛、智慧发展呢?孟子早就说过:“心之官则思,思则得之,不思则不得也。”课堂里学生有思考的时间与空间,就会培养起生疑、质疑、辨疑进而解疑的良好学习方式、学习习惯。“疑”是学之始,一个人从无知到有知的过程总是始于发问。“问”的能力的强弱、深浅,反映学习者的学习态度、知识基础、思维能力与思维品质。“问”是通向新知识的桥梁,是“思”的结果。学问学问,要学会“问”,就得切实培养学生独立思考的能力。屈原的《天问》一口气提出 138 个问题,天上、地下、人间、自然、社会,没有作答,给人留下无尽的思考空间。如果我们的学生能在求知过程中提出各种各样的问题,甚至是奇思妙想的问题,那我们的课堂岂不是充满智慧火花的进发、创新意识的闪耀、青春活力的张扬?那是一种怎样的教育理想境界?师生的尊严、师生的能量都得到真正的释放。

大爱是学校文化的灵魂。没有爱就没有教育;教育只有充满爱,才能进入学生的内心深处。爱,就是一切为了学生。学生在成长过程中对奔跑、游戏、体育艺术各类活动、科技小制作等都有内心的渴求和参与的冲动。课外的天地正是他们融合长知识、长能力、长见识、长身体于一体的重要场所,刚强、勇敢、奋斗、合作、创新等精神从其中孕育而出、磨炼而出,思维的灵敏度、身体的协调性、同伴的亲密度都会得到锤炼。没有课外丰富的学校生活,学生对学校的感情就会部分缺失;开展符合学生身心发展的多彩的活动,学生就会生龙活虎,爱意荡漾。

尊重学生的个性,接纳学生的差异,促进每一个学生的健康发展,这是教育的真爱。在爱的阳光照耀下,学生喜爱学校,喜爱老师,学校是自己成长的乐园。

(于漪,当代著名语文教育家)

前言

《办学生喜欢的学校——让教育回归本原的探索》很荣幸与您见面了！在翻阅本书之前，希望“前言”部分能够让您对我们课题组围绕“办学生喜欢的学校”所做的工作有一个大体的了解。

长期以来，总有一些问题让我们深感困惑和忧虑：为什么现在的学生普遍有厌学情绪？为什么学生课业负担过重的现象屡禁不止？为什么学校有时会违心地做一些违反教育规律的事？为什么教师付出的努力不能取得很好的效果？……随着时间的推进，改革的力度在不断加大，针对这些问题的改进措施也在不断推出，但其效果却并不理想，相反，有些现象还越来越严重。教育到底怎么了？

面对来自社会各方面日益强烈的呼声和质疑，我们始终在思考：这些问题究竟有无破解之道？虽说产生这些问题的原因是多方面的，不是教育内部能够完全解决的，但毕竟教育自身的努力是至关重要的，譬如学生厌学的问题，主要还是与兴趣的培养、自信心的激发、学习心理的调适等直接有关；又譬如减轻课业负担过重的问题，应该也是与教学方式的改进、学习方法的指导、学习效率的提高等密不可分；再譬如，学校如果少一些功利性的价值取向，多一些育人为本的指导思想，违反教育规律的现象就会减少许多……所以，这些问题的出现，归根结底还是与我們有着直接的关系。那么，要改变这种情况，我们应该怎么做？带着这样的问题，我们开始了艰苦的探索之旅。我们试图找到一张“地图”，它上面有明确的目的地，有通往目的地的多条路径，它能引发教师希望通过某条路径前往这一目的地的积极性。果真能这样，我们就有了共同的愿景，也就找到了破解上述问题的方法。

2009年夏天，经过反复酝酿，并多方听取意见，上海市黄浦区提出了“办学生喜欢的学校”这一推进区域教育改革的设想，我们由此开始了在这一理念指导下的实践探索与研究。到目前为止，这项改革共经历了三个阶段。

第一阶段是宣传和调研阶段(2009年9月—2010年5月)。这一阶段希望达到的目标是:通过宣传,使学校领导和广大教师认同并接受“办学生喜欢的学校”这一理念,愿意为之努力实践;同时通过调研,引导教师深入了解学生的思想,倾听学生的呼声,真正把学生当做学校的主人。为此,黄浦区教育局党政领导在不同会议、不同场合宣传这一理念,提出实施要求,召开不同类型的座谈会、研讨会和交流会。宣传和动员得到了学校领导和教师的积极响应。之后又对全区近1600名学生进行了包括问卷调查、座谈会和访谈等多种形式的调查,各中小学也都围绕这一主题采取不同形式进行了校本调查。我们以全区调研为突破口,在多种场合解读调研结果,引起学校领导和教师的关注 and 思考。一系列反映学生真实思想的数据,不仅让校长和教师了解到学生的所思所想,为如何改进提供了依据。更重要的是,透过这些数据,教师对学生有了新的认识。这样的宣传,在促进教师观念转变方面起的作用是行政指令所无法替代的。在做这些工作时,我们坚持了以下原则:一是不采取下达指令的方式,二是不追求表面的轰轰烈烈,三是不于学校工作之外而另搞一套。这样就避免了把“办学生喜欢的学校”作为一句口号、为了应付而走过场的现象发生,使它真正成为教育行政部门、校长和教师共同的愿景,为接下来的实践与研究奠定了良好的基础。

第二阶段是课题立项和子课题申报阶段(2010年6月—2010年11月)。2010年6月,围绕这项改革行动,我们申报了《区域推进“办学生喜欢的学校”的行动研究》的课题,并被立为上海市重点研究项目。这一阶段的预期目标是:进一步细化研究方案,组建总课题组、分课题组和子课题组三级研究网络(见附录),培训研究人员,确定相应的研究目标与内容。总课题组主要就课题研究的总体把握、各分课题组之间的组织与管理、各研究专题之间的内在联系以及实践研究效果的评价进行研究。总课题组下设五个分课题组,其中一个综合分课题组,主要进行理论研究、情报研究和调查研究,并以形成调研—改进机制为主要研究内容,有二十所试点学校参与研究;另外四个是实践研究分课题组,分别围绕“建设学生喜欢的课程”、“创设学生喜欢的课堂”、“培养学生喜欢的教师”和“营造学生喜欢的环境”这四方面进行研究。每个实践分课题组各有十余所学校作为子课题组参加研究,共有六十三个子课题。参加这些子课题研究的学校开展三轮教育实践研究,每轮时间为一年,在一年中针对学校的突出问题或迫

切需要解决的疑难问题,通过实践研究,探索解决对策,达到解决或基本解决的目的,再进入新一轮的实践研究中。

第三阶段是首轮实践研究阶段(2010年12月—2012年1月)。这一阶段的预期目标是:学校领导和教师“了解学生需求,改进学校工作”的意识普遍增强,调研和改进的制度基本形成;各子课题通过一轮实践研究,在“办学生喜欢的学校”方面形成成功的经验。在这一年中,综合分课题组进行了范围更大的第二次全区性调研。实践研究分课题组围绕各自的研究专题,采用“以点带面”的推进策略,重点深入试点学校,帮助总结经验,在交流、展示中进行面上推广,组织各子课题组针对实践研究重点形成相应的改进措施;引导教师发挥团队合作、同伴互助的作用,在反思中调整与改进教育行为,努力追求实践效果。学校已经把对学生的调查作为学校教育的一项常态化、制度化的工作而不仅仅是研究的前期手段,在了解学生需求基础上改进工作的意识明显增强,每所学校都有在管理、教育和教学方面听取学生意见后加以改进、完善的具体做法和典型案例。随着研究的逐步深入,我们希望学校要形成自己对“办学生喜欢的学校”的理解与独特的实践经验,形成有校本实践支撑的成果。要借助学生调研中的有关数据来鞭策和激励教师,使他们进一步了解哪些品质和行为是学生欣赏的,哪些是学生反感的,以此进行对照与反思,用学生舆论的力量来点燃教师的爱生情结,促使他们为做学生喜欢的教师而努力。可喜的是,很多学校这样做了,也都产生了一定的效果。

回想起来,我们在实践与研究过程中始终坚持了“三有”(有目标,有措施,有行动者的积极性)的指导思想,使“办学生喜欢的学校”的区域推进真正做到积极稳妥、扎实有效。

在第一轮实践研究即将结束之际,我们按照课题研究方案设计的思路,对积累的资料进行了整理与归类,开始了本书的撰写工作,将它作为第一阶段研究的总结和提炼。全书共分为四大部分十六章。

第一部分“我们的观点”主要阐述了我们为什么提出“办学生喜欢的学校”,它在区域教育改革中的定位,对这句话内涵的理解,对理想中学生喜欢的学校的展望,以及能够让学生喜欢学校的关键词的汇总。我们力图用这些观点来证明一个道理:提出“办学生喜欢的学校”是让教育回归本原的正确选择。

第二部分“我们的调研”主要介绍了两次全区性的大型调研情况和学校自行组织调研的一些做法,界定了“学情调研”的定义,论证了调研问卷内容编制的科学性和有效性,提供了大量反映学生真实思想的数据,分析了这些数据产生的原因,提出了形成“基于学生需求的调研—改进机制”的基本框架,同时归纳了学校开展学情调研的途径和方法。

第三部分“我们的策略”主要提出了在课程、教学、教师、环境等方面如何使学生喜欢的一些策略。这些策略基本上都是分课题组在各子课题组实践研究的基础上总结和提炼出来的,有些策略具有一定的普适性,将成为今后在更大范围推广的内容;有些策略带着明显的校本特色,可供其他学校借鉴参考。

第四部分“我们的实践”主要列举了一部分学校围绕“办学生喜欢的学校”进行实践研究的成果。这些学校研究的内容各有侧重,实践的角度也不一样,采用的方法亦不相同,但都体现了一个共同的特点,那就是秉承“让孩子健康快乐成长”的理念,关注学生的需求,在改进学校工作的过程中,逐步逼近“办学生喜欢的学校”的目标。

以上四个部分在结构上有一定的逻辑关系。“我们的观点”表达了我们在理论层面的理解和认识,理解有多深,行动就有多远,它们在一定程度上对实践研究起着指导性的作用。“我们的调研”是在这些观点引领下开展的了解学生和研究学生的行动,它为如何“办学生喜欢的学校”提供了依据,也用大量的数据支持着这些观点。“我们的策略”在操作层面上诠释着这些观点,同时针对调研中反映出来的学生的真实想法提出了相应的对策,这些策略源自学校的实践,又高于学校的实践。“我们的实践”则是学校通过各具特色的经验和鲜活生动的案例,呈现出它对观点的呼应,对调研中反映出来的问题的改进,对策略的应用和充实。总体而言,这四个部分在内容上是由抽象到具体、由理论到实践的逐步递进的关系;在时间上,是一种相对由先到后的关系。

限于篇幅,许多学校在实践与研究中形成的大量案例无法在本书中展示,只能留待下本书编写时采用,在此谨向这些学校深表歉意。

由于时间仓促,更由于研究水平有限,对于书中出现的疏漏之处、表述不妥之处甚至观点错误之处,祈盼鉴谅并斧正。

目 录

前 言 / i

第一篇 我们的观点 / 1

第一章 我们对“办学生喜欢的学校”的理解 / 3

一、为什么提出“办学生喜欢的学校” / 3

二、关于“办学生喜欢的学校”的定位 / 7

三、如何理解“办学生喜欢的学校”的内涵 / 9

第二章 我们对“办学生喜欢的学校”的期望 / 16

一、让学生对课程产生亲近感 / 16

二、让课堂充满生机活力 / 18

三、让学生成为活动的真正主人 / 20

四、让教师在学生心目中更有魅力 / 22

五、让班集体成为温馨和谐的大家庭 / 24

六、让校园环境体现人文关怀 / 26

第三章 用什么支撑起学生喜欢的学校 / 29

一、关爱,让学生感受温情 / 29

二、倾听,让学生表达心声 / 31

三、尊重,让学生享受平等 / 32

四、理解,让学生信任老师 / 34

五、开放,让学生选择自由 / 35

六、幽默,让学生释放压力 / 37

七、赏识,让学生体验成功 / 38

八、引导,让学生提升境界 / 40

第二篇 我们的调研 / 43

第四章 调研概况 / 45

一、调研的初步设想 / 45

二、区域性学情调研的问卷设计 / 48

三、区域性学情调研的实施过程 / 53

第五章 学生对学校的情感与态度 / 55

一、学生对学校的总体情感与态度 / 55

二、学生对课程的情感与态度 / 58

三、学生对教师的情感与态度 / 62

四、学生对班级、同学的情感与态度 / 65

第六章 学生的基本生存状态与学习感受 / 70

一、学生的基本生存状态 / 70

二、学生的学习感受 / 75

三、学生的需求满意度 / 81

第七章 五种需求对学生喜欢学校的回归分析 / 85

一、学生的五种需求对学生学习喜欢程度的回归分析 / 85

二、学生的五种需求对学生学校生活质量满意度的回归分析 / 87

三、学生的五种需求对学生喜欢学校的回归分析 / 88

第八章 学校的自主调研 / 91

一、丰富的调研内容: 倾听学生,了解学生全部生活 / 91

二、多样的调研方法和途径：适合不同年龄特点的学生 / 95

三、学校调研引发的思考 / 98

第三篇 我们的策略 / 101

第九章 建设学生喜欢的课程 / 103

一、系统规划学校课程，满足学生课程选择 / 103

二、整合利用课程资源，优化学生学习方式 / 106

三、建设区域共享课程，丰富学生生活经历 / 108

四、探索课程审核制度，促进学生全面发展 / 109

第十章 创建学生喜欢的课堂 / 113

一、贴近现实生活，激发学习兴趣 / 113

二、关注学习过程，提升学习能力 / 115

三、拓宽参与时空，引领思维碰撞 / 117

四、满足情感需求，促进特色发展 / 119

第十一章 培养学生喜欢的教师 / 123

一、倡导双向规划，助推教师自主发展 / 123

二、丰富研修内涵，提升教师专业能力 / 127

三、优化激励机制，增强教师幸福指数 / 130

四、完善评价指标，提升教师教育境界 / 132

第十二章 营造学生喜欢的环境 / 134

一、关注动态分析，适应学生合理需求 / 134

二、优化环境规划，凸显学生主体意识 / 136

三、引导过程参与，拓展学生成长空间 / 137

四、畅通对话路径，增强师生幸福感受 / 142

第四篇 我们的实践 / 145

第十三章 课程：丰富、多元，满足需求 / 147

一、创新校本课程 促进学生多元发展 / 147

——格致中学创新校本课程案例

二、选我所爱 爱我所选 / 156

——敬业初中“课程嘉年华”侧记

三、架设课程的桥梁 丰富学生学习经历 / 165

——尚文中学利用教育基地资源建设学生喜欢的课程

四、自主活动 感受快乐 / 174

——蓬莱路幼儿园园本课程的设计与实施

第十四章 课堂：快乐、充实，提升活力 / 183

一、推进“六个反思” 建设活力课堂 / 183

——大同中学课堂教学改革探索

二、学生缘何喜欢数学 / 192

——格致初中全力打造“魅力课堂”

三、关注需求 有效提问 / 201

——光明初中优化课堂提问行为的实践

四、让课外作业更加丰富多彩 / 211

——中华路三小“百草园作业”的创设

第十五章 教师：幸福、智慧，彰显魅力 / 221

一、赏识，激励学生成长 / 221

——市八初中构建良好师生关系的实践

二、让学生喜欢学、学得好 / 230

——黄浦学校质量保障体系的构建

三、提升教师专业素养，培养学生喜欢的教师团队 / 242

——蓬莱路二小教师队伍建设纪实

四、建立学习中心 深化“幸福教育” / 251

——复三小“做学生喜欢的老师”的思考与实践

第十六章 环境：温馨、宜人，促进和谐 / 262

一、我的校园我做主 / 262

——上外—黄浦外国语小学校园环境建设新探索

二、同伴互助 快乐成长 / 275

——储能中学营造和谐人际环境的实践

三、信相通 心相连 / 288

——北京东路小学家校互动平台的构建与利用

附录 “办学生喜欢的学校”课题组 / 298

后 记 / 300

第一篇 我们的观点

大自然希望儿童在成人之前就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个次序,我们就会造成一些早熟的果实,它们长得既不丰满也不甜美,而且很快就会腐烂;我们将造成一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。儿童是有他特有的看法、想法和感情的,如果想用我们的看法、想法和感情去代替他们的看法、想法和感情,那简直是最愚蠢的事情。

——卢 梭

第一章 我们对“办学生喜欢的学校”的理解

2009年下半年,上海市黄浦区提出“办学生喜欢的学校”,由此迈开了区域推进“办学生喜欢的学校”的步骤。为什么提出“办学生喜欢的学校”?它与教育改革和发展是怎样一种关系?如何理解这句话的基本内涵?在两年半的实践与研究中,我们试图找出这些问题的答案。

一、为什么提出“办学生喜欢的学校”

我们提出“办学生喜欢的学校”是基于以下的思考。

(一) 追求快乐是孩子的天性

快乐是人生追求的目标,更是陪伴童年成长的梦想。每个人都希望快乐、追求快乐,连不懂事的婴儿也不例外。不会说话的婴儿都是用笑或者哭来表达自己的感受:通过“笑”来反映高兴、舒服、满足的情绪;通过“哭”来传递基本的生理需求(如吃喝拉撒睡)未得到满足的信息或其他不高兴的情绪。由于婴儿笑与哭的能力是与生俱来的,用它们来表达高兴或不高兴的能力也是无须成人教的,所以,婴儿用最基本的表情“笑”来表达自己高兴心情的这一动作清楚地表明:追求快乐是每个孩子的天性。随着婴儿逐渐长大,当他们意识到自己被成人关注或赏识时,当他们通过努力实现了自己的愿望时,就会用更多的动作和语言来表达自己快乐的心情,对“快乐”的理解会越来越丰富,追求快乐的形式也更加多样,这使天性中有意识的成分和社会因素逐步增加。

现实生活中,孩子追求快乐的行为往往被成人看作无知甚至是过错,殊不知,孩子的这种天性正是其身心健康发展所必需的。大人总是抱怨自己的孩子心太野,只想往外跑,其实这正是孩子在为自己大脑的成长发育寻找养料(尽管他并没有意识到),因为户外的各种景象和丰富的信息是大脑成熟的重要“营养”;大人总是担心孩子有不安分的思想和冒险的举动,事实上具有挑战性的感官刺激也是大脑的“营养物”,它会促进脑细胞的生长与连接。中国的家长总是