



66 教育孩子的最佳之道:
在于培养孩子**自觉学习的意愿** 99

Nurturing Young
Children's Disposition
to Learn



早教



就要这么教

(美) Sara Wilford 著
刘 静 王雪峰 译



清华大学出版社

当代父母教育手册



Nurturing Young Children's Disposition to Learn

早教

亲子早教

(美) Sara Wilford 著
刘 静 王雪峰 译

清华大学出版社
北 京



Nurturing Young Children's Disposition to Learn
Copyright © 2009 by Sara Wilford
Simplified Chinese translation copyright © 2013 by Tsinghua University Press
Published by arrangement with Redleaf Press
Through Bardon-Chinese Media Agency
博达著作权代理有限公司
ALL RIGHTS RESERVED

本书简体中文版由 Redleaf Press 授予清华大学出版社在中国大陆地区（不包括香港、澳门特别行政区以及台湾地区）出版与发行。未经许可之出口，视为违反著作权法，将受法律之制裁。

北京市版权局著作权合同登记号 图字：01-2012-3839

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。

版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

早教——就要这么教/(美)萨拉·维尔福德(Wilford, S.)著；刘静，王雪峰译。—北京：清华大学出版社，2013

(当代父母教育手册)

书名原文：Nurturing Young Children's Disposition to Learn

ISBN 978-7-302-30584-2

I. ①早… II. ①萨… ②刘… ③王… III. ①早期教育—家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 261561 号

责任编辑：曹 坤

封面设计：杨玉兰

责任校对：王 晖

责任印制：沈 露

出版发行：清华大学出版社

网 址：<http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址：北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编：100084

社 总 机：010-62770175 邮 购：010-62786544

投稿与读者服务：010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈：010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课 件 下 载：<http://www.tup.com.cn>, 010-62791865

印 装 者：三河市春园印刷有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：169mm×230mm 印 张：10.75 字 数：105 千字

版 次：2013 年 4 月第 1 版 印 次：2013 年 4 月第 1 次印刷

印 数：1~5000

定 价：28.00 元

产品编号：045154-01



译者序

现代家长常说：绝不能让我的孩子输在起跑线上。因此，在给孩子报各种补习班的同时也不断地提高自身的引导能力和文化内涵，除了沿袭中国老的、优秀的道德文化之外，更多的人开始借鉴国外优秀的早教经验和知识。现代的孩子了解社会的渠道更宽、个性更强，喜欢体现自我、突出自我的要求在不断提高，如何给孩子提供这种条件而又不会让孩子变得叛逆或自闭呢！然而，面对时下琳琅满目的幼儿教育书籍，哪个更有效、哪个更贴近生活呢？

本书的作者是劳伦斯学院心理系早教中心主任，多年从事儿童早教工作和研究。因此，本书从科学的理论及实践出发，结合作者自身丰富的课堂教学经验，通篇为早教师介绍了各种创新的教学方法、特别而有特定意义的课堂布置，以及在每部分后面提出很多有

针对性的开发建议，充分体现了作者所秉承的职业态度——支持、培养孩子独一无二的天分、优势及学习方式。本书还对现今全球最优秀的，也是全球都在模仿的早教中心——意大利瑞吉欧·艾米利亚学校的学习环境进行了实景介绍与分析，力求提高每位早教师的工作能力。

译者希望本书在带给每位早教师教学经验的同时，也能给家长以警醒和启发，为孩子的早期教育共同发挥辅助和指导作用。

由于译者水平有限，书中可能会有诸多疏漏和不足，希望广大读者批评指正。在此，特别感谢王雪峰、赵远峰、陈磊、张乐华、刘延军、陈磊、侯佳宜、赵东辉、王雷、庄家煜、罗智林、王宇对本书翻译工作的支持。

致谢

回顾笔者在教育界的职业历程,我得到了很多人的帮助和支持。首先,要感谢我的丈夫罗纳德·维尔福德,是他支持我重返校园,在每一个需要做决定的关口都帮助我确认“你真的想做这件事吗?”旋即又会立刻回应“那么放手去做吧!”

还要感谢很多才华横溢的朋友和老师,特别是莎拉·劳伦斯学院早教中心在职和历任的各位教师以及 Lorayne Carbon 主管。我还要感谢纽约市紫圈儿童早教项目和父母互助组织,感谢他们无私分享相关智慧和观点;感谢伊薇特·里查德森(Yvette Richardson)仔细阅读了本书第2章中有关改变家庭、社会挑战和文化差异中的内容并提出宝贵建议;感谢帕翠莎·卡里尼(Patricia Carini)阅读本书第5章有关未来中心的描述过程的相关内容并给予鼓励和支持。感谢我

在教学艺术和儿童发展研究所以及莎拉·劳伦斯学院心理学系的同事们，感谢他们一直以来从不间断的支持。

特别感谢玛杰丽·富兰克林(Margery Franklin)，感谢她的热心和她所拍摄的美丽生动的孩子们的照片以及早教机构的环境，这让本书的文字部分大为增色。克雷恩(Bill Crain)为本书慷慨作序，非常感谢他的洞见和鼓励。同样还要感谢红叶出版社的总编戴维·希思(David Heath)，在本书的创作过程中一直与他合作愉快。最后，特别感谢所有可爱的孩子们，是你们丰富了我的生活和工作，你们也同样塑造了我自己的学习性格。



前言

过去的 20 年间，美国教育界中的标准化运动甚嚣尘上。各类学校纷纷设置自己的教学需求，标准化考试逐渐成为学校关注的重心。更有甚者，这股标准化之风还逐步吹到了低龄儿童教育领域。如今，即使是在幼儿园这个一度是崇尚快乐玩耍的地方，也开始大面积学术化，很多幼儿园开始给孩子们布置家庭作业。标准化考试在幼儿园和小学一二年级中也开始盛行。甚至越来越多的人呼吁实现学前班的学术化，从而使得孩子更能够适应幼儿园的严格标准。

坚持标准化运动的人士认为，此举全面提高了美国人的学习成绩。不过，这必然会对儿童造成影响。为了让孩子们具备应试能力，教师们一直以来都被迫牺牲诸如美术、创意项目和课堂讨论等孩子

他们认为更有意思也更有收获的诸多活动。很多学区甚至取消了休息时间。学生们对堆积如山的备考训练和测验倍感沉闷厌烦——随着考试日期的临近，这种厌烦甚至演变成了害怕。

尽管存在上述种种不利影响，但对标准化运动的抵制一直以来都只是断断续续不成气候。准确地说，虽然部分家长和学生曾经抗议考试泛滥的现象，但是这些抗议活动一来较少，二来间隔的时间较长。一些政府官员曾经对标准化运动的基石——《联邦无儿童掉队法》(NCLB)提出过批评，但这些批评往往大部分集中在一些技术和筹资问题上，基本不包括该法对儿童造成的影响。有人可能会指望教师来抗议这种宣扬考试驱动型的教育模式，但是教师们发出的抗议声音往往缺乏力度。

但是，随着标准化运动在低龄儿童教育中的影响越来越大，反对的声音必然会越来越强。标准化教育的鼓吹者们主张实施更多的学术指引，但莎拉·威尔福德等著名的教育家们则指出这种将低龄儿童当作理性知识分子般进行教育的方法极具误导性。

7岁前的儿童主要是通过玩乐、感官、体育、社交和艺术活动来学习知识。他们只有在一个温暖而富有滋养性的环境中才能感觉到自己具有价值，从而实现最佳学习效果。并且当孩童们真的开始接触一些学术概念时，他们可以按照自己的方式和节奏进行学习，而非一味地严格遵守统一的时间进度。

维尔福德在莎拉·劳伦斯学院早教中心担任主管一职已有 20 年，对儿童早期教育领域颇有见地。她总结并吸收了近期的研究成果和创新方法。在提出新的观点和建议时，她从不仅限于讨论考试分数或智力能力，而是紧紧围绕一个具体真实、情感健全、富有创新能力的孩子，以及其所在的特定的家庭和文化背景。

在本书的开头部分，维尔福德解决了当代早教业内的核心问题之一：扮演游戏(又称假扮游戏)的重要性。教育界的不少官员认为假扮的角色微不足道，学前班和幼儿园则让假扮游戏为学术辅导让路。但维尔福德说明了假扮游戏对于孩子的成长至关重要，是开发儿童符号思维的一个重要手段。当孩子们用一支蜡笔来充当一根针，并用此来给娃娃打针时，该蜡笔就是一种符号。

因为孩子需要同时发明并评估各类符号，之后他们也会很容易地理解字母和单词的符号意义。另外，假扮游戏还有助于开发孩子的想象力，而且孩子在不断地深入创作游戏的过程中，还同时开发并培养了如何快乐地坚持的能力。

维尔福德希望每个孩子都能开发培养自己独特的强项。在个人才能开发方面，她建议采用霍华德·加德纳的多元智能理论作为指导。在书中，她介绍了教师如何能够在培养学生特长的同时，还帮助每个学生尽可能全方位多领域地发展各项才能。比如，在鼓励某个学生发展其卓越的数学技能的同时，还鼓励该学生将自己的能力扩展至积木领域，从而提高与其他孩子交流协作的能力，及社交智

能。再比如，如果有些学生在课堂上表现平平，心不在焉，但在操场上却能做到全情投入，生龙活虎，维尔福德希望教师能够在重点培养这些学生的体育才能的同时，也积极探索让这些学生融入各项课堂活动的方法。

威廉·克雷恩

纽约城市大学 心理学教授



导言

我对“性格”这个词的兴趣由来已久，尤其是对与性格一词的含义紧密相连的思维方式很感兴趣，因为它与儿童和早教均有联系。首先，孩子的性格表明了其个人的偏好、性情和兴趣所在。从这个意义上讲，性格可以看做一种学习方式或每个孩子所特有的强项所在。

性格中另一个同样重要的部分是孩子的交流、沟通和学习的品格。儿童早期教育家兼早教作家莉莲·卡兹(Lilian Katz)在著作中对性格做了如下定义：

“虽然性格常常被排除在教育目标之外，但广义上一般被定义为面对各种不同情况时所表现出来的相对稳定的特征或习性，如好奇、慷慨等。”

她还认为：

“儿童早教师应该关注孩子的一个重要的性格之一，就是能够吸引他们全身心投入的某项兴趣或能力。而兴趣是指孩子完全沉浸并长时间从事某事，不管该事是枯燥还是新奇都能让孩子全身心投入的能力。”

本书在关注每个孩子的性格的同时，还强调儿童早教师如何采用适当的方法，基于她们对每个孩子的了解，培养孩子们的学习性格。长期以来儿童开发专家和早教师都认为社交和情商因素与孩子的认知发展关系紧密。对此，新西兰的教育家玛丽·克莱(Marie Clay)做了如下论述：

“孩子最开始的上学历程充满着复杂的感受和些许的担忧。安全感、自信、接受以及归属感都构成了鼓励孩子积极参与、高效学习的基础。孩子们之间以及孩子与教师之间愉悦、放松及相互促进的关系有助于孩子个性的成熟，进而反过来提高孩子的学习成绩。”

不管是卡兹还是克莱都没有忽视教师的作用。她们都认为孩子的良性发展需要教师随时留心能够反映孩子兴趣所在的种种迹象，

她们支持由教师对孩子的成长提供协助或指导。因此，儿童早教教师应该相信：

只要重视并回应孩子们的所思所想，接受他们的成长现实和独特性格，总有一天他们的自尊自信和好奇的天性都会得到充分培养和发展，为他们获得技能并富有思想奠定坚实的基础。

本书的第一部分从理论和实践两个角度构建了该部分的内容框架。儿童早教项目的主管们可以运用第一部分各章中介绍的相关内容作为员工开发工具，从而丰富教师的知识储备，提高他们与家长沟通的效果。

第1章最先介绍了大脑开发，确认了所有健康的新生儿都具有学习的基本能力，并通过分析大脑研究界的最新成果，研究神经元生长的过程，我们可以了解到学习的过程并非“填鸭”的过程，需要儿童进行消化，最终从体验中汲取信息。

因此，科学研究成果显示，儿童需要在能够激发他们的自信，提升他们的自尊，完善他们求知和发现的性格中进行学习，这一重要的理论也催生了儿童早期教育实践所依据的相关理论。银行街教育学院首推并完善的启发-互动法充分展示了如何通过与他人和外



界的互动，实现积极成果，营造有效的学习环境，从而使儿童在成长过程中实现社交、情商和智商等各方面全面发展。

第 2 章通过确定儿童早教师和主管们如今所面临的主要挑战，继而思考家庭变迁、社会问题和文化差异等议题。上述挑战往往互有重合，因为他们往往包括家庭结构变化，经济地位和文化背景等构成我们高度多元化的社会的诸多变量。教师了解孩子们的生活背景这一过程虽然复杂，但却是基本任务。

第 3 章检验霍华德·加德纳的多元智能理论，展现了这位著名的发展/神经心理专家是如何理解智能并构建相关理论框架，将那些往往被忽视了智力表征纳入儿童智能评估中来。通过具体的实例来展现个体在智能表征上的差异，提醒教师注意应当关注孩子那些能够反映其独特性格和长处的行为举止。

第二部分从第 4 章开始，介绍了我 1993 年拜访意大利瑞吉欧·艾米利亚部分学校的相关情况及其影响。这次拜访让我深受启发，引导我从一个全新的视角来思考学习环境的问题。回国后我将这些经验运用于我自己的项目，并对儿童早期教育实践的诸多方面及其评估产生了重大的影响。该章分节介绍了下述问题：

- 房间布置；
- 戏剧表演区；

- 教室图书馆；
- 美术材料的范围及供给；
- 开放型资料，包括相关经典作品和已经找到的建设材料选集；
- 能够引起儿童兴趣的场景的相关材料，比如烹饪、砂水游戏、弹奏乐器等；
- 增加每日识字和识数的活动。

瑞吉欧·艾米利亚教学法和莉莲·卡兹项目实施中都围绕着生成课程这一概念。生成课程的核心是根据孩子们的性格和情绪来培养他们的技能，扩充他们的知识。莎拉·劳伦斯学院开设的“教学的艺术”这一项目中就有即兴生成项目，以便找到所有孩子都能有效求知的切入点。观察技能对我们这些从事儿童早教事业的人来说堪称必备基础能力。

第5章介绍了描述性评价流程。对一个孩子进行描述性评价是一项具体且带有反思性质的观察法。这种方法简便易用，不管是儿童早教项目主管还是早教师都可以使用。这一有力的工具还可以帮助父母知道子女所在的学校对自己的孩子有着深入的了解，并且有助于父母以及学校其他工作人员帮助主管或早教师更加全面深入地了解孩子的相关信息。

第6章“建立正面沟通交流”，在这一章的开头，讨论了教师应该打造自己特有的声音，从语音语调和措辞结构上来切实满足班上孩子的需求，使孩子建立起对教师的信任，营造有效的交流和学

习氛围。本章主要内容包括：

- 小组交流；
- 不同年龄阶段和性情特征的孩子对交流的影响；
- 非言语交流的重要性经常被忽视；
- 不同年龄阶段的孩子在一组进行交流的可能性及好处。

本章中还通过一整天的课程，从早上送孩子到晚上接孩子，探索教师与家长之间的沟通和交流，包括如何处理家长与孩子分别，以及孩子与教师的和谐相处等。

第7章重点介绍了全美幼儿教育协会确定的早期教育标准，并解决了孩子们自定标准这一常常被忽视的事实。真实性评估强调观察、长期记录并收集孩子的作业等的重要性。这些动态评估工具能够帮助家长了解孩子的学习进展情况。

本章在关注个体差异的基础上，对儿童识字课程予以点评。本章的一开头就描述了假扮游戏在启发象征进程中的重要作用。本章主要内容包括：

- 从图片到单词进行过程描述；
- 发现启发语音意识的机会；
- 承认拼写的非逻辑性特征；
- 解释从创新式拼写入手，逐步转向传统的拼写方法的实验之重要意义；