

学前教育发展与教育 高瞻丛书



李召存◎著

追寻课程政策背后的 教育意义

基于学前课程纲要的国际比较研究



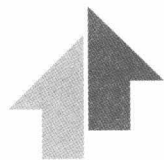
上海市
杨浦区
标志市

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

学前儿童发展与教育 高瞻丛书

本书为全国教育科学“十一五”规划 2009 年度教育部青年课题“学前教育课程发展指导框架的国际比较研究”成果(课题编号:EDA090386)



李召存◎著

追寻课程政策背后的 教育意义

基于学前课程纲要的国际比较研究

 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

追寻课程政策背后的教育意义:基于学前课程纲要的国际比较研究/李召存著. —上海:华东师范大学出版社, 2012. 11

ISBN 978-7-5675-0071-6

(学前儿童发展与教育高瞻丛书)

I. ①追… II. ①李… III. ①学前教育—课程设计—对比研究—世界 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 282879 号

本书由上海文化发展基金会图书出版专项基金资助出版

学前儿童发展与教育高瞻丛书

追寻课程政策背后的教育意义

——基于学前课程纲要的国际比较研究

著 者 李召存
项目编辑 曹雪梅
审读编辑 孟姗姗
责任校对 高士吟
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江省临安市曙光印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 12.5
字 数 221 千字
版 次 2012 年 12 月第 1 版
印 次 2012 年 12 月第 1 次
印 数 3100
书 号 ISBN 978-7-5675-0071-6/G·6009
定 价 27.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

第一章 走进政策视野中的学前课程 / 1

一、颁定学前课程纲要:一个国际性的课程政策图景 / 2

(一) 各国(地区)新近颁定学前课程纲要一览 / 3

(二) 各国(地区)颁定学前课程纲要的政策之路 / 6

(三) 国际范围内颁定学前课程纲要的内在动因 / 19

二、“学前教育”与“课程纲要”:基本概念的比较分析 / 25

(一) 国际视角下的“学前教育”概念分析 / 26

(二) 国际视角下的“课程纲要”概念分析 / 30

三、学前课程纲要国际比较:一个值得关注的政策研究领域 / 32

(一) 课程的三层划分与课程政策研究 / 33

(二) 学前课程纲要国际比较研究的价值与思路 / 34

第二章 学前课程纲要的政策文本结构 / 40

一、课程纲要政策文本的形式结构 / 40

(一) 编排体例形式 / 40

(二) 语言表述形式 / 45

二、课程纲要政策文本的内容结构 / 50

(一) 基本的内容架构 / 50

(二) 具体的内容组织 / 51

三、课程纲要政策文本的结构性质 / 62

(一) 分类与框架:来自伯恩斯坦的思想 / 62

(二) 强框架与弱框架:课程纲要政策文本的结构性质 / 63

(三) 强分类与弱分类:课程内容领域的结构性质 / 66

第三章 一体化的学前课程设计 / 68

一、一体化学前课程设计的国际趋势 / 68

(一) 垂直方向上的课程一体化 / 68

(二) 水平方向上的课程一体化 / 71

二、学前课程纲要所覆盖的年龄范围 / 72

三、一体化学前课程设计的不同政策思路 / 76

(一) 整体式的一体化课程设计思路 / 76

(二) 分段式的一体化课程设计思路 / 81

(三) 对照衔接式的一体化课程设计思路 / 90

第四章 儿童形象的政策建构 / 94

一、儿童形象与学前教育 / 94

(一) 儿童形象的社会建构性 / 94

(二) 不同的儿童形象与学前教育实践 / 96

二、两种学前课程政策取向下的儿童形象 / 98

(一) “入学准备”课程政策取向及其儿童形象 / 99

(二) “社会教育”课程政策取向及其儿童形象 / 99

三、学前课程纲要建构的儿童形象 / 101

(一) 儿童:作为社会文化性存在 / 102

(二) 儿童:作为关系性存在 / 109

(三) 儿童:作为权利主体 / 112

(四) 儿童:作为积极主动的学习主体 / 117

第五章 学前游戏的政策理解 / 122

一、从课程政策层面切入对学前教育游戏研究的可能价值 / 122

二、游戏:作为儿童的一种学习方式与作为儿童的一种存在方式 / 124

(一) 作为儿童学习方式的游戏 / 124

(二) 作为儿童存在方式的游戏 / 127

三、游戏:作为儿童自发自主的活动与作为教师精心设计的活动 / 131

(一) 作为儿童自发自主活动的游戏 / 131

- (二) 作为教师精心设计活动的游戏 / 135
- 四、游戏:作为一种活动形式与作为一种积极意义体验 / 139
 - (一) 作为活动形式的游戏 / 139
 - (二) 作为意义体验的游戏 / 139
- 五、对我国学前教育游戏的反思 / 142
 - (一) 游戏活动与知识教学之间的关系 / 143
 - (二) 游戏中幼儿自主性与教师预设性之间的关系 / 143
 - (三) 游戏的形式与游戏者内在体验之间的关系 / 144

第六章 学前课程内容领域的政策划分 / 145

- 一、学前课程内容领域划分的基本思路 / 145
 - (一) 不同国家(地区)学前课程内容领域划分一览 / 145
 - (二) 不同国家(地区)学前课程纲要中内容领域划分的基本思路 / 149
 - (三) 不同国家(地区)学前课程纲要中内容领域的结构方式 / 153
- 二、健康领域 / 157
 - (一) 身体发展 / 158
 - (二) 心理健康 / 160
 - (三) 健康领域中的文化问题 / 162
- 三、语言与交流领域 / 163
 - (一) 语言 / 163
 - (二) 交流 / 165
 - (三) 语言与交流领域中的文化问题 / 166
- 四、社会领域 / 167
 - (一) 社会性发展 / 168
 - (二) 社会探究 / 169
 - (三) 社会领域中的文化问题 / 170
- 五、艺术领域 / 171
 - (一) 艺术活动作为儿童自主表达的一种方式及两个相关问题 / 172
 - (二) 艺术活动中儿童的探究 / 175
 - (三) 艺术领域中的文化问题 / 175

六、科学与数学领域 / 175

(一) 凸现对儿童探究品质的培养 / 176

(二) 关注儿童尊重自然和可持续发展意识的初步养成 / 178

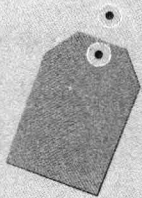
(三) 科学领域中的文化问题 / 180

参考文献 / 182

后记 学前课程政策研究在路上 / 191

第一章

走进政策视野中的学前课程



自 20 世纪 90 年代中后期起,在国际范围内,学前教育的课程发展问题开始受到越来越多国家的政策制定者的积极关注,不少国家纷纷出台了其学前教育发展历史上的第一部全国性学前课程纲要。学前课程开始逐步进入政策实践领域。进入 21 世纪,这一趋势更加明显和突出,在过去的这短短十一年中,又有更多的国家颁布了其首部学前课程纲要,同时,不少国家新修订的学前课程纲要也已生效实施。其所涉及的国家范围之广、各个国家的政策反应速度之快,让人有一种应接不暇之感,学前课程似乎正迎来一场世界范围的政策关注浪潮。这一浪潮为学前课程的政策研究既提供了现实基础,也提出了迫切要求。

一方面,幼儿园层面上教育活动设计和实施的具体操作实践主要以儿童心理发展理论为理论基础,国家层面上制定课程纲要的政策实践与之不同,它不仅仅要考虑儿童的年龄心理发展特点,而且还更多地受国家政治经济文化发展的宏观逻辑影响,和国家的整个文化传统与意识形态有关,和国家在教育公平与质量之间做出平衡取舍的价值取向相连,乃至和全球化浪潮中国家对儿童未来发展的人才培养战略定位也是紧密相关、不可分离的。因此,从政策实践方面看,对各国学前课程纲要的比较分析,可以使我们在急剧变革的全球化时代中,从一个较为宽阔的国际视野更为准确地把握学前课程发展的政策趋势和未来方向,为我国学前课程政策的发展提供一个国际性的参照系。

另一方面,虽然各种学前课程理论可以百家争鸣,各式学前课程模式可以并行不悖,但是国家颁布的学前课程纲要却是经过国家意识形态筛选和认可的指导学前课程发展的理论取向和实施模式,是法定化的政策文本,是真正主导学前课程实践发展的力量。因此,从理论研究方面看,以各国学前课程纲要为研究对象,深入探究其背后所

蕴含的各种不同的政策取向和教育理念,剖析其所体现出的各国解决自身学前课程发展问题的基本方式和内在逻辑,将有助于进一步拓展学前课程研究的问题域,打开一条通往不同于课程理论建构和教学实践研究的课程政策研究之路。

一、颁定学前课程纲要:一个国际性的课程政策图景

当前各国政府纷纷颁定国家层面的学前课程纲要,构成了一幅国际性的学前课程政策发展图景。中国在2001年颁定了《幼儿园教育指导纲要(试行)》,而在国际上,恰如有研究者在2005年的一项国际比较研究成果中所指出的:“自1996年起,一些国家和地区的政府,如新西兰(1996)、挪威(1996)、芬兰(1996)、澳大利亚的昆士兰(1997)和其他的一些州、瑞典(1998)、苏格兰(1999)、智利(1999)和英格兰(2000)决定开始通过引入课程纲要来进一步加强对学前教育的管理。”^①的确,在20世纪90年代中期以前,世界上很多国家并没有颁定国家层面的学前课程纲要。世界学前教育组织(OMEP)主席、联合国教科文组织学前教育首席专家、瑞典哥德堡大学教授塞缪尔森(Ingrid Pramling Samuelsson)等学者在2006年对意大利的瑞吉欧课程(Reggio Emilia)、新西兰的国家学前课程(Te Whāriki)、比利时的体验教育课程(Experiential Education)、美国的高瞻课程(High/Scope)、瑞典的国家学前课程(The Swedish National Curriculum for Preschool/Lpfö 98)等五种世界知名的学前课程模式进行的比较研究中,也明确指出:“虽然在福禄贝尔时代就有了所谓的课程,但是国家层面的学前课程纲要在十年之前还很少,而到今天已经非常普遍了。”^②

对此,经济合作与发展组织(OECD)^③2006年的一份相关研究也表达了类似观点:“在过去的十年中,许多国家为早期教育和保育编制出版了自己的课程,主要针对3岁以上的儿童。各国课程编制出版的情况大致如下,英国先后于1999年、2000年、2002年

① Pamela Oberhuemer (2005). International Perspectives on Early Childhood Curricula. *International Journal of Early Childhood*, 37(1).

② Pramling Samuelsson, Sonja Sheridan and Pia Williams (2006). Five Preschool Curricula — Comparative Perspective. *International Journal of Early Childhood*, 38(1).

③ 经济合作与发展组织(Organization for Economic Co-operation and Development),简称经合组织(OECD),是由美国、加拿大、英国及一些欧洲国家、澳大利亚、日本、韩国等34个市场经济国家组成的政府间国际经济组织,旨在共同应对全球化带来的经济、社会和政府治理等方面的挑战,并把握全球化带来的机遇。自1998年至2012年,该组织的教育委员会已经发起三次针对其成员国的学前教育政策专题调查活动。

和 2006 年;苏格兰于 1999 年;法国于 2002 年;爱尔兰于 2004 年;德国于 2004—2005 年(国家级);墨西哥于 2005 年。韩国在 1969 年编制的课程基础上,于 2006 年对 4—6 岁幼儿课程进行了第七次修改。一些国家还开发了共同课程,设计了 0—6 岁幼儿教育架构,如:丹麦是在 2006 年,英国在 2006 年,芬兰在 2003 年,挪威先后在 1996 年和 2006 年,瑞典是在 1998 年。这些课程有助于在各年龄阶段和相关规定下促进教育质量更全面的发展,指导并支持专业人员的实践,促进工作人员与家长的沟通,确保早期教育与保育和学校的幼小衔接。”^①

(一) 各国(地区)新近颁定学前课程纲要一览

在这场国际性的学前课程政策发展图景中,所涉及的国家远不止上述已有研究文献所提及的这些国家,而且截至 2012 年底,不少国家已经又颁定了新修订的学前课程纲要。在我们所收集到的有关各国(地区)新近颁定的学前课程纲要信息中,既有发达国家也有发展中国家,既有课程管理上的中央集权制国家也有分权制国家,既有政治经济发展大国也有一些太平洋岛国和非洲国家。下面是一些主要国家(地区)的学前课程纲要基本信息。

表 1.1 各国(地区)新近颁定学前课程纲要一览(以颁定时间为序)

序号	国家(地区)	时间 ^②	纲要名称	颁定机构
1	新加坡	2012 年 底 颁 定 ^③	《幼儿园课程框架》(<i>the Kindergarten Curriculum Framework</i>)	新加坡教育部
2	韩国	2012 年 7 月 颁 定, 2013 年 2 月 实施	《Nuri 课程》(<i>Nuri Curriculum</i>)	韩国教育、科学与技术部, 韩国健康与福利部

① 约翰·贝内特. 强势开端 II ——国际经合组织幼儿教育政策最新总结报告, 载朱家雄主编, 国际视野下的学前教育, 华东师范大学出版社, 2007, 69.

② 根据相关文献的可获得性, 此处所整理出来的各国(地区)之间学前课程纲要颁定和实施时间的精确度并不一致。另外, 因为有些国家(地区)在学前课程纲要颁定时就立即生效实施, 而有些国家(地区)则在颁定之后间隔一段时间才生效实施, 因此, 对于一些国家(地区), 在未获得其学前课程纲要生效实施时间的准确资料信息的情况下, 我们只给出了其颁定时间。

③ 根据新加坡教育部公布的官方信息, 该课程纲要将于 2012 年年底颁定。参见: <http://www.moe.gov.sg/media/press/2011/11/supporting-kindergartens-for-a-quality-pre-school-education.php>.

续 表

序号	国家(地区)	时间	纲要名称	颁定机构
3	英国(英格兰)	2012年3月颁定,2012年9月实施	《学前基础阶段法定框架》(Statutory Framework for the Early Years Foundation Stage)	英国教育部
4	印度	2012年颁定	《幼儿教育课程框架(草案)》(Early Childhood Education Curriculum Framework (Draft))	印度妇女与儿童发展部 ^①
5	美国(乔治亚州)	2011年颁定	《乔治亚幼儿教育内容标准》(Georgia's Pre-K Program Content Standards)	乔治亚幼儿教育部
6	瑞典	2011年7月1日颁定	《学前课程》(Curriculum for the Preschool Lpfö 98 Revised 2010)	瑞典教育和科学部
7	冰岛	2011年颁定	《冰岛全国学前课程纲要》(The Icelandic National Curriculum Guide for Preschools)	冰岛教育、科学与文化部
8	马来西亚	2010年1月1日颁定	《全国学前课程标准》(The National Preschool Curriculum Standard)	马来西亚教育部
9	澳大利亚	2009年7月2日颁定	《归属、生活、成长:澳大利亚学前学习框架》(Belonging, Being, Becoming: The Early Years Learning Framework for Australia)	澳大利亚联邦教育、就业与劳动关系部
10	爱尔兰	2009年10月颁定	《学习之旅:学前课程框架》(Aistear: The Early Childhood Curriculum Framework)	爱尔兰全国课程与评估委员会
11	巴西	2009年11月颁定	《学前教育全国课程纲要》(National Curricular Guidelines for Early Childhood Education)	巴西教育委员会

^① 1985年成立,当时隶属于人力资源发展部,称为印度妇女与儿童发展局,2006年3月1日正式升格为印度妇女与儿童发展部。

4 追寻课程政策背后的教育意义

续 表

序号	国家(地区)	时间	纲要名称	颁定机构
12	日本	2008年3月28日颁定,2009年4月1日实施	《幼儿园学习指导要领》(<i>Course of Study for Kindergarten</i>)	日本文部省
13	加拿大(不列颠哥伦比亚)	2008年颁定	《早期学习框架》(<i>Early Learning Framework</i>)	健康部和儿童与家庭部
14	挪威	2006年3月1日颁定,2006年8月1日实施	《幼儿园课程内容与任务框架计划》(<i>Framework Plan for the Content and Tasks of Kindergartens</i>)	挪威教育与研究部
15	中国香港	2006年颁定,2007年实施	《学前课程指引》	香港课程发展议会
16	芬兰	2005年10月颁定,2000年12月19日颁定	《芬兰全国幼儿教育与保育课程纲要》(<i>National Curriculum Guidelines on Early Childhood Education and Care in Finland, revised 2005</i>) 《芬兰学前教育核心课程》(<i>Core Curriculum for Pre-school Education in Finland 2000</i>)	芬兰福利与健康部 芬兰国家教育委员会
17	德国	2004年发布 ^①	《各州学前教育共同框架》(<i>Common Framework of the Federal States for Early Education in Nurseries and Kindergarten</i>)	德国各州青年事务部和教育部
18	希腊	2002年颁定	《跨主题课程框架大纲设计》(<i>Cross-Thematic Curriculum Framework Syllabus Design</i>)	希腊教育协会
19	法国	2002年颁定	《母育学校全国课程》(<i>National Curriculum for École Maternelle</i>)	法国教育部
20	新西兰	1996年颁定	编席子: 学前课程 (<i>Te Whāriki: Early Childhood Curriculum</i>)	新西兰教育部

① 该学前课程框架是德国各州达成的一个共识性框架,而非联邦政府颁定的正式课程政策。

从上表可以明显地看出,进入 21 世纪,尤其是近六七年来,出现了一个学前课程纲要修订的高潮。其中尤其令人关注的是德国、加拿大、美国、澳大利亚等国家,这些课程管理采用分权制的国家也开始在寻求学前课程的共同愿景和基本共识,而其中尤以澳大利亚迈出的步子最大,由联邦政府出台了全国性的课程纲要;而加拿大、美国和德国的地方政府则在课程政策上通过颁定课程纲要来强化政府的意志。

(二) 各国(地区)颁定学前课程纲要的政策之路

下面我们将结合上表,从历史发展的视角,把各国(地区)学前课程纲要的颁定还原到其学前课程政策发展的历史轨迹中去,做一个粗线条的宏观考察和勾画,以对各国学前课程纲要的颁定形成一个整体性的认知。

1. 新加坡

1999 年新加坡政府开始考虑学前教育质量提升的问题,其中涉及设定学前教育的理想产出结果、提升教师的培训水平、推进高质量学前教育效益的研究,而在课程方面,则是发展课程框架。2001 年 1 月至 2002 年 11 月,新加坡全国教育研究所展开了一项试点研究,以评估新课程框架的效果,从而开始了对幼儿园课程框架的修订工作。2003 年 1 月 20 日正式颁布《培养早期学习者:新加坡幼儿园课程框架》(*Nurturing Early Learners: A Framework for a Kindergarten Curriculum in Singapore*),其中突出强调了高质量学前教育的关键原则。在接下来的 2004 年,又发展了相关的教师培训项目,以提升教师理解和落实新课程框架的能力。2008 年又出版了《幼儿园课程指导》(*A Kindergarten Curriculum Guide*),以帮助幼儿园老师在自己的教学活动设计中落实国家颁定的课程框架的要求。

2011 年,在新加坡幼儿园教育会议上,新加坡教育部长宣布教育部将重新修订目前正在使用的 2003 年学前课程框架,根据对儿童发展与学习的最新研究成果,更新学与教的基本原则,以提升幼儿在语言和数学方面的核心能力。为此,2011 年,新加坡教育部在学前教育工作者和其他一些相关利益者中展开了访谈和意见征求工作。根据新加坡教育部公布的官方信息,新的学前课程框架将于 2012 年底公布。^①

^① Singapore News(2011). *MOE Refreshes Kindergarten Curriculum Framework*. <http://www.moe.gov.sg/media/press/2011/11/supporting-kindergartens-for-a-quality-pre-school-education.php>.

2. 韩国

韩国第一个全国性的学前课程纲要《全国幼儿园课程》(*National Kindergarten Curriculum*)发布于1969年,当时已把课程内容划分为健康、社会探究、科学、语言和艺术五大领域。十年之后,在1979年做了修订,课程内容调整为社会情感技能发展、认知发展、语言发展和身体健康发展四大领域。受皮亚杰和布鲁纳的认知发展理论影响,此次修订加强了对幼儿逻辑数学知识等方面发展的强调。1981年第三版课程纲要发布,增加了“韩国风俗”、“韩国地理”等传统文化方面的课程主题内容。1987年第四次修订,进一步加强了对传统文化的强调。此后,在1992年又做了第五次修订,1998年再次做第六次修订,并在2000年生效实施。而目前正在使用的则是2007年12月出台、2009年3月开始推行的《韩国幼儿园课程》(*The Kindergarten Curriculum of the Republic of Korea*)。2012年7月韩国健康与福利部和教育、科学与技术部共同联手出台了3—5岁幼儿保教一体的课程纲要《Nuri课程》(*Nuri Curriculum*)并将在2013年2月推行实施。^①

3. 英国

在英国的学前教育传统上,政府很少干预学前教育,但进入20世纪90年代之后,这一情况发生了改变。1996年英国政府的学校课程与评价局出台了《理想的儿童学习结果》(*Desirable Outcomes for Children's Learning on Entering Compulsory Education*),规定了幼儿在入小学时,应当达到的学习标准。1999年10月资格与课程局(the Qualifications and Curriculum Authority)将该文件进一步修订为《早期学习目标》(*Early Learning Goals*),并承诺将出台相应的课程框架以支持这些目标的达成。2000年,英国教育与就业部(Department for Education and Employment)和资格与课程局联合出台了《基础阶段课程纲要》(*Curriculum Guidance for the Foundation Stage*),对3—5岁幼儿的教育活动设计提出了指导。2002年又出台了《0—3岁幼儿教养方案》(*Birth to Three Matters: A Framework to Support Children in Their Earliest Years*)。2008年,由从原来教育与就业部独立出来的儿童、学校与家庭部(Department for Children, Schools and Families)对0—5岁幼儿教育做出了整体性考虑,颁布了《学前基础阶段法定框架》(*Statutory Framework for the Early Years Foundation Stage*),同时停止使用2000年的《基础阶段课程纲要》和2002年的《0—3

^① 参见第三章“水平方向上的课程一体化”相关内容。

岁幼儿教育方案》。但形势变化很快,该框架颁布实施之后,2010年6月,受儿童、学校与家庭部的委托,“儿童行动”组织主席 Dame Clare Tickell 组成了独立调查委员会对该框架的实施情况展开了调查,以考虑如何减少实施中的官僚主义,更加聚焦于儿童的学习。在此基础上,2012年3月由原来儿童、学校与家庭部改称的英国教育部发布了新版的《学前基础阶段法定框架》,并于同年9月份生效实施。

除英格兰外,苏格兰近些年在学前课程纲要的颁定上也频频有政策变动。1999年,苏格兰课程咨询委员会出台了《3—5岁幼儿教育课程框架》(*Curriculum Framework for Children 3 to 5*)。2002年,苏格兰行政院主办了一次名为“全国教育大讨论”的咨询活动,以此次活动为背景,2003年11月份,组建了“课程评估小组”,来确定3—18岁儿童的教育目标,并为课程的重新设计寻求基本的原则。在此努力下,2004年11月,苏格兰政府颁布了3—18岁儿童教育的课程纲要《追求优异的课程》(*Curriculum for Excellence*)。该课程纲要确定了四个核心教育目标:使儿童成长为“成功的学习者、自信的个体、负责的公民和有效的贡献者”。另外,0—3岁幼儿的早期教育也在此时进入到政策制定者的视野当中,2005年颁布了《0—3:给予婴幼儿的支持》(*Birth to Three: Supporting Our Youngest Children*),从而为高质量的早期教育奠定了政策基础。2010年,苏格兰学习与教学机构作了进一步修订,把早期教育的年龄提前到出生之前,颁布了《出生前到3岁:积极的发展结果》(*Pre-Birth to Three: Positive Outcomes for Scotland's Children and Families*)。

4. 印度

印度于1986年首次提出全国性的课程框架。又分别在2000年和2005年颁布并修订形成了新的全国课程框架。但是,这些课程框架都是由印度人力资源开发部下属的全国教育研究与培训委员会负责制定的,主要指向中小学教育,学前教育只是作为其中的一小部分而有所涉及。在2000年颁布的全国课程框架中,并没有涉及学前课程的内容,主要对入小学之前两年的学前教育的教学方式作了概括性规定,明确了此阶段是为入小学做准备的,这一时期幼儿获得什么样的教育经验,将对其以后的个性发展和学校学习带来很大影响。这一时期的教学方式应以小组活动、语言游戏、数学游戏和指向发展幼儿社会性与环境意识的各种活动为主,对幼儿的愉快情绪、感知活动和参与应给予充分强调,正规的学科教学和读写教学应明确禁止。要通过非常自然的日常交往互动,为幼儿提供充分的口头表达和倾听的机会,发展他们的识别、比较、搭配、命名、绘画和数数等方面的技能。

在 2005 年颁布的全国课程框架修订稿中,涉及学前教育的相关内容也很少,依然没有涉及学前课程的内容。但与 2000 年的课程框架相比,已有所拓展,它把 0—6 岁幼儿教育都纳入了其关照范围,甚至建议应把幼儿教育的年限放宽至 0—8 岁。强调针对这一年龄段幼儿的课程与教学要有整体性,要实现幼儿保育与教育的整合。在教学活动的设计上,强调幼儿的兴趣与需要的优先性,强调学习的情境性与活动性,以及丰富的环境刺激的重要性。同时也指出了在学前教育实践中,大量存在的小学化的高结构性教学和经常性的测试和家庭作业,对幼儿发展的危害。

2012 年负责学前教育的主要国家机构——印度妇女与儿童发展部颁布了《幼儿教育课程框架(草案)》,具体从幼儿教育的目标、原则、课程内容、实施、评价、教师与家长角色等各个方面对全国幼儿教育课程发展做出了系统指导和规定。这是印度第一部专门的学前课程政策文件。

5. 美国

在教育行政体制上,美国是典型的地方分权制国家,到目前为止,除了如“提前开端(Head Start)”等受联邦政府资助的特定项目有对学前课程的正式要求外,联邦政府还没有出台过全国性的学前课程指南。^①“提前开端”项目的课程主要由该项目的《项目执行标准》(*Program Performance Standards*)给出具体规定。该标准在 1975 年由美国联邦健康与人力资源部首次颁布,之后历经多次修订,其中尤其以 1996 年的修订规模最大。最近一次修订则是在 2009 年 6 月完成。从最近修订的趋势看,愈来愈强调幼儿语言和读写能力的发展。而在其他大部分由州政府负责管理的学前教育机构中,在传统的做法中,其课程往往由各托幼机构自行决定。^②而其中对各托幼机构课程发展影响较大的当属全美幼儿教育协会(National Association for the Education of Young Children, NAEYC)颁布的《发展适宜性教育实践》(*Developmentally Appropriate Practice, DAP*),该方案于 1987 年发布,并在 1997 年和 2009 年分别作了两次修订,进一步强调了课程的文化适宜性。另一方面,随着布什政府 1991 年颁布的《美国 2000 年:教育战略》,1994 年克林顿政府颁布的《2000 年目标:美国教育法》,以及 2000 年小布什政府颁布的《不让一个儿童落后法案》,在中小学领域所掀起的课程标准化运动持续发展。

① OECD Country Note (2002). *Early Childhood Education and Care Policy in the United States of America*. <http://www.oecd.org/edu/preschoolandschool/2535075.pdf>.

② OECD Early Childhood Education and Care — Country Profiles (2004). *the United States*. <http://www.oecd.org/edu/preschoolandschool/2535075.pdf>.

这种标准化运动在世纪之交逐渐影响到了学前教育领域,政府的政策意图和力量开始渗透到学前课程,这突出表现在各州早期学习标准的制定上。2002年美国联邦政府推进“良好的起点,聪明地成长”(Good Start, Grow Smart)早期学习项目,以提升幼儿的读写能力和入学准备状况。为此,这一项目鼓励各州发展早期学习指南,其中应该规定哪些是期望幼儿在进入幼儿园时在早期阅读和数学方面应该知道和能够做的,以和每个州从幼儿园到12年级的K-12课程标准统一起来^①。2007年已有49个州为3—4岁幼儿制定了学习标准,18个州为0—3岁儿童制定了标准。2011年美国所有的州都制定了各自的早期学习标准,并开始实施,部分州已对此前的标准进行了修订。在这些早期学习标准中,90%的标准实际上已超出了最初“良好的起点,聪明地成长”中所提到的设立在早期读写和数学方面的学习标准的要求,几乎涵盖了幼儿发展的大部分领域。

另外,值得一提的是,2010年6月2日全美州长协会最佳实践中心(The National Governors Association Center for Best Practices)和州首席教育官员理事会(The Council of Chief State School Officers),共同颁布了美国首部《州共同核心课程标准》,包括了数学和语言两个方面,即“The Common Core State Standards for Mathematics”和“The Common Core State Standards for English Language Arts & Literacy in History/Studies Science and Technical Subjects”。该标准规定了儿童从幼儿园到12年级应该掌握的知识与技能,目标是为他们高中毕业时上大学和就业做好充分的准备。这虽然不是联邦政府主持颁布的,而且也不是强制执行的,但却反映出了美国在追求课程发展的全国共同愿景上的一种心声和努力。这种心声和努力会不会在今后一段时间内从中小学阶段下行到学前教育阶段,需要我们拭目以待。

6. 瑞典

从历史发展来看,瑞典对学前课程的国家管理具有较长的历史传统^②。早在20世纪70年代初瑞典国家儿童保育调查委员会,就力图在吸收当时最新的儿童学习与发展理论的基础上,阐明学前教育的课程内容与教学方法,甚至提出了基于交流与对话的学前教育模式。在此基础上,从1975年到1979年间,当时负责学前教育的

① 在美国,幼儿园(kindergarten)是指入小学前一年的教育,其课程标准往往是和中小学的课程标准放在一起制定,形成所谓的K-12年级的课程标准。

② Marit Alvestad & Ingrid Pramling Samuelsson (1999). A Comparison of the National Preschool Curricula in Norway and Sweden. *Early Childhood Research & Practice*.