

当代美英日三国的 幼儿教育改革研究

曹能秀 樊 惊 张丽花等  著



当代美英日三国的幼儿教育改革研究

策划编辑：邓立木

责任编辑：冯 斌 邓立木

封面设计：② 猎鹰创想 | 书籍设计

ISBN 978-7-5482-0171-7

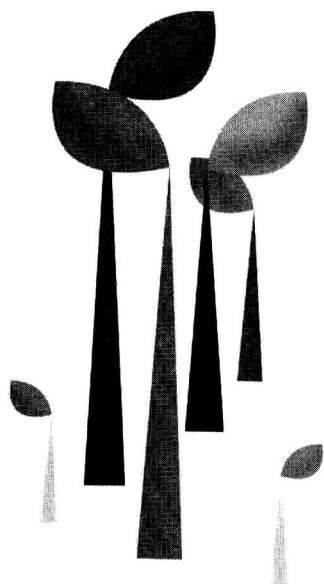


9 787548 201717 >

定价：34.00元

当代美英日三国的 幼儿教育改革研究

曹能秀 樊 惊 张丽花 等 著



图书在版编目 (CIP) 数据

当代美英日三国的幼儿教育改革研究/曹能秀等著.
—昆明: 云南大学出版社, 2010
ISBN 978 - 7 - 5482 - 0171 - 7

I. ①当… II. ①曹… III. ①学前教育—教育改革—
研究—美国②学前教育—教育改革—研究—英国③学前教
育—教育改革—研究—日本 IV. ①
G619.712②G619.561③G619.313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 136622 号

当代美英日三国的幼儿教育改革研究

曹能秀 樊 惊 张丽花 等著

策划编辑 邓立木
责任编辑 冯 峨 邓立木
封面设计 ㊟猎鹰创想 | 书籍设计
出版发行 云南大学出版社
印 装 昆明市五华区教育委员会印刷厂
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 15
字 数 286 千
版 次 2010 年 8 月第 1 版
印 次 2010 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5482 - 0171 - 7
定 价 34.00 元

地 址: 云南省昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华园
(邮编: 650091)

发行电话: 0871 - 5033244 5031071

网 址: <http://www.ynup.com> E-mail: market@ynup.com

本书为云南省教育科学“十一五”规划重大课题“20世纪90年代以来美英日幼儿教育改革研究”（立项编号GD07001）的研究成果之一

本书的出版得到以下项目经费的资助：

云南省“十一五”教育学二类省级重点学科建设经费

云南师范大学第一层次“教育学”重点学科建设经费

云南省教育科学“十一五”规划重大课题经费

目 录

第一章 导 论	(1)
一、概念界定	(1)
(一) 当 代	(1)
(二) 幼儿教育	(1)
(三) 幼儿教育体制	(1)
(四) 幼儿教育课程及其相关概念	(2)
(五) 幼儿教师教育及其相关概念	(2)
二、研究意义	(3)
(一) 了解当代美英日三国幼儿教育改革的基本状况	(3)
(二) 认识当代美英日三国幼儿教育改革的共性和特色	(3)
(三) 借鉴美英日三国幼儿教育改革的经验	(4)
三、研究现状	(4)
(一) 当代美国幼儿教育改革的现状	(4)
(二) 当代英国幼儿教育改革的现状	(5)
(三) 当代日本幼儿教育改革的现状	(6)
(四) 当代美英日三国幼儿教育改革的比较研究	(7)
四、研究内容和方法	(7)
(一) 研究内容	(7)
(二) 研究方法	(8)
第二章 当代美国幼儿教育改革研究	(9)
一、当代美国幼儿教育改革的背景及发展历程	(9)
(一) 幼儿教育改革的背景	(9)
(二) 幼儿教育改革的发展历程	(13)
二、当代美国幼儿教育体制改革	(18)
(一) 幼儿教育机构类型多样化	(18)
(二) 幼儿教育机构管理规范化	(27)
(三) 提高幼儿教育机构质量	(29)

三、当代美国幼儿教育课程改革	(32)
(一) 幼儿教育课程理念的改革	(32)
(二) 幼儿教育课程目标的变革	(33)
(三) 幼儿教育课程内容的变革	(36)
(四) 幼儿教育课程实施的改革	(41)
(五) 幼儿教育课程评价的变革	(42)
四、当代美国幼儿教师教育改革	(44)
(一) 幼儿教师教育一体化	(44)
(二) 提高幼儿教师资格标准	(45)
(三) 走向专业发展的幼儿教师教育	(47)
五、当代美国幼儿教育改革的主要经验与问题	(53)
(一) 幼儿教育改革的主要经验	(53)
(二) 幼儿教育改革存在的问题	(56)
六、当代美国幼儿教育改革对我国的启示	(57)
(一) 加快我国的幼儿教育立法进程	(57)
(二) 广泛开展幼儿教师在职培训	(58)
(三) 重视家庭教育在幼儿教育中的作用	(59)
第三章 当代英国幼儿教育改革研究	(60)
一、当代英国幼儿教育改革的背景及发展历程	(60)
(一) 幼儿教育改革的背景	(60)
(二) 幼儿教育改革的发展历程	(65)
二、当代英国幼儿教育体制改革	(72)
(一) 幼儿教育机构数量增加与机构类型多元化	(72)
(二) 幼儿教育机构管理协调化	(76)
(三) 幼儿教育机构质量监督合理化	(77)
三、当代英国幼儿教育课程改革	(78)
(一) 幼儿教育课程理念的变革	(78)
(二) 幼儿教育课程目标的变革	(80)
(三) 幼儿教育课程内容的变化	(82)
(四) 幼儿教育课程实施的变革	(86)
(五) 幼儿教育课程评价的变革	(87)
四、当代英国幼儿教师教育改革	(89)
(一) 一体化的幼儿教师教育	(90)

(二) 日趋完善的英国幼儿教师任用制度	(93)
(三) 走向专业发展的幼儿教师教育	(96)
五、当代英国幼儿教育改革的主要经验与问题	(100)
(一) 幼儿教育改革的主要经验	(100)
(二) 幼儿教育改革存在的问题	(103)
六、当代英国幼儿教育改革对我国的启示	(105)
(一) 保障并进一步规范幼儿教育投入	(105)
(二) 为幼儿及与幼儿有关的人员提供综合服务	(106)
(三) 为幼儿教师专业发展提供全程支持	(107)
第四章 当代日本幼儿教育改革研究	(108)
一、当代日本幼儿教育改革的背景及发展历程	(108)
(一) 幼儿教育改革的背景	(108)
(二) 幼儿教育改革的发展历程	(110)
二、当代日本幼儿教育体制改革	(112)
(一) 幼儿教育机构类型多样	(112)
(二) 幼儿教育机构管理逐渐规范化	(115)
(三) 幼儿教育机构监测与评价逐渐标准化	(117)
三、当代日本幼儿教育课程改革	(118)
(一) 幼儿教育课程基本理念的变革	(118)
(二) 幼儿教育课程目标的变革	(119)
(三) 幼儿教育课程内容的变革	(120)
(四) 幼儿教育课程实施的变革	(122)
(五) 幼儿教育课程评价的变革	(123)
四、当代日本幼儿教师教育改革	(124)
(一) 幼儿教师教育的一体化	(125)
(二) 完善幼儿教师资格证制度	(128)
(三) 走向专业发展的幼儿教师教育	(129)
五、当代日本幼儿教育改革的主要经验与问题	(131)
(一) 幼儿教育改革的主要经验	(131)
(二) 幼儿教育改革存在的主要问题	(135)
六、当代日本幼儿教育改革对我国的启示	(136)
(一) 争取国家和地方教育财政对私立幼儿园的扶持	(136)
(二) 提高教师的法律地位与规范教师的聘用制度	(137)

(三) 完善教师专业发展一体化制度	(138)
(四) 课程改革要满足幼儿的安全需求和最大发展需求	(139)
第五章 当代美英日三国幼儿教育改革的比较研究	(141)
一、当代美英日三国幼儿教育改革的共同点	(141)
(一) 幼儿教育体制改革的共同点	(141)
(二) 幼儿教育课程改革的共同点	(145)
(三) 幼儿教师教育改革的共同点	(157)
二、当代美英日三国幼儿教育改革的不同点	(164)
(一) 幼儿教育体制改革的不同点	(164)
(二) 幼儿教育课程改革的共同点	(167)
(三) 幼儿教师教育改革的共同点	(173)
三、影响当代美英日三国幼儿教育改革异同的因素	(177)
(一) 经济状况和社会变化	(177)
(二) 全球化	(179)
(三) 文化传统	(180)
(四) 教育政策	(182)
第六章 当代美英日三国幼儿教育改革的经验和启示	(184)
一、当代美英日三国幼儿教育改革的经验	(184)
(一) 重视幼儿教育的地位和作用	(184)
(二) 促进幼儿教育的民主化	(185)
(三) 提高幼儿教育的质量	(188)
(四) 促进幼儿教育的“一体化”	(189)
(五) 探索符合国情的幼儿教育改革之路	(193)
二、当代美英日三国幼儿教育改革的启示	(194)
(一) 立法保障幼儿教育的地位, 加大幼儿教育的投入	(194)
(二) 扩大幼儿教育的规模, 提高幼儿教育的质量	(196)
(三) 探索具有中国特色的幼儿教育改革之路	(199)
参考文献	(201)
附录: 日本幼儿园教育要领(2008年)	(219)
后 记	(229)

第一章 导 论

本章主要阐述当代美英日三国幼儿教育改革的基本概念、研究意义、研究现状和研究内容,为第二至第六章的研究奠定基础。

一、概念界定

在探讨当代美英日三国幼儿教育改革之前,我们要对以下一些概念进行界定,以免产生歧义。

(一) 当 代

“当代”一词有两种含义。从一般意义来看,“当代”是指当前这个时代;从世界教育史的时间分期来看,“当代”多指“二战”结束以来至今的时代。本研究中的“当代”主要取第一种含义,具体指“从 20 世纪 90 年代以来的时代”。

(二) 幼儿教育

国内外文献对“幼儿教育”的理解有所不同。一些学者认为幼儿教育是指 0~6 岁儿童的教育;一些学者认为幼儿教育是指 3~6 岁儿童的教育。本研究中的幼儿教育是指 0~6 岁儿童的教育,但着重研究 3~6 岁儿童的教育。幼儿教育的概念有广义和狭义之分。广义的幼儿教育包括专门机构的幼儿教育、社会幼儿教育和家庭幼儿教育;狭义的幼儿教育则只是指专门机构的幼儿教育。本研究的幼儿教育指广义的幼儿教育,但着重研究专门机构的幼儿教育。

(三) 幼儿教育体制

幼儿教育体制是指国家根据教育的方针、政策对幼儿教育事业的机构设置和管理权限划分的基本管理制度。^① 本研究主要从幼儿教育机构类型、幼儿教育机构的行政管理和幼儿教育机构的质量管理三方面探讨幼儿教育体制的改革问题。

① 参阅张燕主编:《学前教育管理学》,北京师范大学出版社 2009 年版,第 49 页。

(四) 幼儿教育课程及其相关概念

幼儿教育课程是实现幼儿教育目的的手段,是帮助幼儿获得有益的学习经验,促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。^①它的外延比较大,包括从出生到入学前儿童的各种课程,如托儿所课程、幼儿园课程、学前班课程等。

本研究主要从幼儿教育课程目标、幼儿教育课程内容、幼儿教育课程实施、幼儿教育课程评价四个方面探讨幼儿教育课程的改革问题。其中,幼儿教育课程目标是幼儿教育工作者对幼儿在一定学习期限内的学习效果的预期。它是幼儿教育目的的具体化。^②幼儿教育课程内容是教师根据课程目标的要求为儿童选择和设计的学习内容。^③幼儿教育课程实施是对幼儿教育过程的组织,它包括幼儿教育课程方法、途径和组织形式。^④幼儿教育课程评价是指对幼儿教育课程进行考察与分析,以确定其价值和适宜性的过程。^⑤

(五) 幼儿教师教育及其相关概念

幼儿教师教育是指培养和提高幼儿教育师资的专业教育,包括幼儿教师的职前培养、任用和在职进修三个阶段。20世纪90年代以来,幼儿教师教育的内涵逐渐丰富,外延不断扩展,已经发展成为职前培养和在职进修相统一,正规教育与非正规教育相结合,多层次、全方位的幼儿教师终身教育体系。^⑥

本研究主要从幼儿教师教育一体化、幼儿教师资格证制度的日趋完善和走向(幼儿教师)专业发展的幼儿教师教育三个方面来探讨幼儿教师教育的改革。其中,幼儿教师教育一体化包含两层含义:一是职前培养、入职教育、在职进修的一体化,即学历教育与非学历教育一体化;二是教学研究与教学实践的一体化,即初等学院、大学和幼儿教育机构的伙伴关系。^⑦幼儿教师资格证书制度,又称为幼儿教师资格证制度,是当前世界上一些国家所推行的一项针对幼儿教师行业的职业准入制度。^⑧幼儿教师专业发展是指幼儿教师不断成长、不断接受知识、提高专业能力的过程。它包含幼儿教师生涯过程中提升其工作能力的所有活动。在这一过程中,幼儿教师通过不断的学习、反思和探

① 参阅冯晓霞主编:《幼儿园课程》,北京师范大学出版社2001年版,第14页。

② 参阅冯晓霞主编:《幼儿园课程》,北京师范大学出版社2001年版,第26页。

③ 参阅刘晓东、卢乐珍等著:《学前教育学》,江苏教育出版社2004年版,第398页。

④ 参阅刘晓东、卢乐珍等著:《学前教育学》,江苏教育出版社2004年版,第400页。

⑤ 参阅冯晓霞主编:《幼儿园课程》,北京师范大学出版社2001年版,第112~113页。

⑥ 曹能秀著:《学前比较教育》,华东师范大学大学出版社2009年版,第144页。

⑦ 教育部师范教育司组织编写:《教师专业化的理论与实践》,人民教育出版社2003年版,第74页。

⑧ 曹能秀著:《学前比较教育》,华东师范大学大学出版社2009年版,第159页。

究来拓宽其专业内涵、提高专业水平,从而达到专业成熟的境界。幼儿教师专业发展强调幼儿教师的终身学习和终身成长,是职前培养、新任教师培养和在职培训,直至结束教职为止的整个过程。^①

二、研究意义

本研究主要在阐述当代美英日三国幼儿教育改革现状的基础上,对美国、英国和日本三国的幼儿教育改革进行比较,探讨三国幼儿教育改革的共性、特色及原因,并总结和分析三国幼儿教育改革的先进经验及其对我国幼儿教育改革的启示。通过上述研究,可以使我们借鉴美英日三国幼儿教育改革的成功经验,促进我国幼儿教育的改革和发展。其意义具体表现在以下几个方面。

(一) 了解当代美英日三国幼儿教育改革的基本状况

20 世纪 90 年代以来,大规模的教育改革在世界范围内展开,这一时期改革的最新焦点是幼儿教育。一些国家还把高质量的幼儿教育看做是缩小入学准备差距、促进教育公平和社会公平的有效策略。美国、英国和日本的幼儿教育分别是美洲、欧洲和亚洲幼儿教育的先进代表,20 世纪 90 年代以来的幼儿教育改革也走在世界发展的前列。因此,对当代美英日三国幼儿教育体制、幼儿教育课程、幼儿教师教育改革的研究,有利于我们了解并把握当代美英日幼儿教育改革的基本状况,增长见识,开阔眼界,并以三国幼儿教育改革为参照,对我国的幼儿教育改革进行反思和分析,从而更好地理解和认识我国幼儿教育改革的基本状况。

(二) 认识当代美英日三国幼儿教育改革的共性和特色

在过去的 20 年中,受全球化等因素的影响,美英日幼儿教育改革具有一些共性,如重视幼儿教育的地位和作用,促进幼儿教育的民主化、提高幼儿教育的质量和促进幼儿教育的“一体化”等等。与此同时,三国在各自的经济、社会、文化和政治背景下,积极探索符合国情的幼儿教育改革之路,形成了一些幼儿教育改革特色,如美国加大幼儿教育的投入,通过实施“开端计划”等举措促进教育公平和社会公平;英国实施通过“确保开端”计划等改革措施,帮助家庭营造良好的家庭教育环境,使贫困家庭通过“教育自救”,实现贫穷的自我预防;日本主要采用“排富性”和“分层补助”的方式对幼儿园和保育所给予补助,以促进幼儿教育的公平。通过对美英日三国幼儿教育体制、幼儿教育课程、幼儿教师教育改革状况的比较研究,我们可以更深入地认

^① 参阅卢乃桂、钟亚妮:《国际视野中的教师专业发展》,载《比较教育研究》2006 年第 2 期。

识美国、英国、日本幼儿教育改革的共性,把握当代三国幼儿教育改革的发展态势;更充分地了解美英日三国幼儿教育改革的特色,促进我们对三国幼儿教育改革的全面认识和评价。同时,通过对美英日三国幼儿教育改革的个案研究,对我们了解当代世界幼儿教育改革的发展趋势也有积极的意义。

(三) 借鉴美英日三国幼儿教育改革的经验

20世纪90年代以来,我国也在进行大规模的幼儿教育改革,但改革的步伐比较缓慢,与社会和教育系统内部对幼儿教育改革的需求还有很大的差距。在了解当代美英日幼儿教育改革的基本状况、认识三国幼儿教育改革的共性和特色的基础上,总结当代美英日幼儿教育改革的经验,结合我国国情提出一些对我国幼儿教育改革的启示,有助于我们在学习三国先进经验的基础上,把三国的经验作为一面镜子来对照我国的幼儿教育改革,从而更好地认识自己的长处和短处,并设法加以改革和完善;有利于我们将美英日三国的经验作为参照,进行部分的、理性的借鉴,以促进我国的幼儿教育改革。

三、研究现状

学术界关于当代美英日三国幼儿教育改革的研究比较多,在此我们将结合本研究的主旨,从以下几个方面进行简要的考察。

(一) 当代美国幼儿教育改革的现状

20世纪90年代以来,国内外学者主要关注美国政府对幼儿教育的资金投入、“开端计划”的管理、幼儿的入学准备、早期学习标准、政府在幼儿教育中的作用等问题,进行了广泛而深入的研究。

王小英、蔡珂馨在《国内外幼儿教育改革动态与趋势》一书中,在阐述美国幼儿教育的基本概况及20世纪60年代美国幼儿教育改革的基础上,较为详尽地阐述了20世纪90年代以来美国幼儿教育的改革举措;^①简楚瑛在2005年出版的专著《幼儿教育与保育的行政与政策(欧美澳篇)》中对美国现行的幼儿教育与保育组织、政策与法规,以及幼儿教育课程与教学展开了阐述,并对目前存在的问题进行了初步探讨;^②刘焱发表了《早期学习标准化运动述评》一文,分析了美英等国早期学习标准化运动的背景、早期学习标准所强

^① 王小英、蔡珂馨主编:《国内外幼儿教育改革动态与趋势》,东北师范大学出版社2004年版,第11~22页。

^② 简楚瑛著:《幼儿教育与保育的行政与政策(欧美澳篇)》,华东师范大学出版社2005年版,第183~198页。

调的早期学习内容以及相关争论,讨论了它可能产生的影响;^①在《良好的开端,聪明地成长——布什政府的早期幼儿教育改革动议》一文中,蒋衡针对布什政府2002年4月发表的有关早期幼儿教育的改革动议进行了概括性的介绍。^②陈厚云、方明在《美国重视发展学前教育及其启示》一文中,介绍了美国政府和社会各界重视发展幼儿教育的状况及其对我国的启示;^③美国学者伯纳德·斯波德克(Bernard Spodek)在《学前儿童服务的国际化发展》一书中以伊利诺伊州为例,探讨了20世纪90年代以来美国3~5岁幼儿教育机构和幼儿教师教育等方面的基本状况;^④简·科佩尔曼(Jane Koppelman)在《重新分配开端计划的权力:联邦政府未来在贫困项目中的作用》一文中探讨了布什总统将开端项目的权力移交给州政府,以及改变政府早期项目的组织机构和基金供给等举措存在的问题。^⑤

(二) 当代英国幼儿教育改革的现状

在过去的20年中,学者们主要关注英国政府颁布的《基础阶段课程指南》、早期教育标准化运动以及“确保开端”项目等问题。

王小英、蔡珂馨在《国内外幼儿教育改革动态与趋势》一书中,在阐述英国幼儿教育改革与发展历史的基础上,介绍了20世纪90年代以来英国幼儿教育机构改革和课程改革的概况;^⑥简楚瑛在《幼儿教育与保育的行政与政策(欧美澳篇)》一书中描述了英国现行的幼儿教育与保育组织、政策与法规,以及幼儿教育课程与教学,并对目前存在的问题进行了初步探讨;^⑦刘焱在《英国学前教育的现行国家政策与改革》一文中,分析了英国幼儿教育改革的动因和所要解决的问题,阐述了英国政府的行动和政策举措,指出了英国幼儿教育的现行国家政策与改革对我国的启示;^⑧英国拉夫堡大学的社会学家

① 刘焱:《早期学习标准化运动述评》,载《比较教育研究》2005年第5期。

② 蒋衡:《良好的开端,聪明地成长——布什政府的早期幼儿教育改革动议》,载《湖南师范大学教育科学学报》2002年第2期。

③ 陈厚云、方明:《美国重视发展学前教育及其启示》,载《学前教育研究》2001年第2期。

④ Lorna K. S. Chan & Elizabeth J. Mellor. *International Developments in Early Childhood Services*. Peter Lang Publishing, 2002, pp. 227 ~ 237.

⑤ Jane Koppelman. *Reauthorizing Head Start: The Future Federal Role in Preschool Programs for the Poor*. National Health Policy Forum Issue Brief. 2003 Apr. 11; (789): 1 ~ 22.

⑥ 王小英、蔡珂馨主编:《国内外幼儿教育改革动态与趋势》,东北师范大学出版社2004年版,第56~70页。

⑦ 简楚瑛著:《幼儿教育与保育的行政与政策(欧美澳篇)》,华东师范大学大学出版社2005年版,第97~118页。

⑧ 刘焱:《英国学前教育的现行国家政策与改革》,载《比较教育研究》2003年第9期。

杰克·地麦恩(Jack Demaine)在《社会再生产和教育政策》一文中,通过对社会再生产理论与“确保开端”项目关系的研究,揭示了教育是如何复制社会的阶层及社会的不平等的;^①露思·皮奇(Ruth L. Peach)在《世界中的儿童,儿童中的世界》一书中阐述了2002年英国教育法产生的背景和过程,对处于转变大潮中的儿童基础阶段进行了探讨。^②

(三) 当代日本幼儿教育改革的现状

20世纪90年代以来,国内外学者主要研究日本的幼小衔接、幼儿园与社区的合作、《幼儿园教育要领》的修订和“认定儿童园”的设立等问题。

李季涓在《从日本幼儿园教育大纲的修订看日本幼教的发展趋势》一文中评述了1999年日本修订的《幼儿园教育要领》的主要内容;^③吕可红在2003年发表的《当前日本幼儿教育改革浅议》一文中探讨了近年来日本幼儿教育改革的背景、改革计划和改革举措;^④曹能秀、冯钊在《当前日本幼儿教育改革的新动向》中指出了21世纪初日本幼儿教育改革的新动向,包括“扩大幼儿教育机构的教育作用”、“提高家庭和社区的教育能力”、“利用各种力量,促进幼儿教育的发展”、设立“幼保一体化”的综合机构和“加强幼小衔接”等方面,并总结分析了日本幼儿教育改革的新动向对我国幼教改革的启示;^⑤日本学者高滨裕子教授在10年调查与观察研究的基础上,出版了《幼儿教师成长的过程——从教师和幼儿关系的视点看教师长期和短期的发展》一书,从教师和幼儿关系的视角探讨了教师的长期发展和短期发展的问题,为我们了解幼儿教师专业发展的一般过程、深入探讨幼儿教师专业发展一些微观问题提供了参考;^⑥白河代子(Yoko Shirakawa)在《学前儿童服务的国际化发展》一书中介绍了日本当前的幼儿教育机构和教师培训概况,探讨了21世

① Jack Demaine. *Social Reproduction and Education Policy*. International Studies in Sociology of Education. 2003, 13 (2): 125 ~ 140.

② Marianne N. Bloch, Deborah Kennedy. *Theodora Lightfoot and Dar Weyenberg. The Child in the World/ The World in the Child*. Palgrave Macmillan, 2006, pp. 212 ~ 229.

③ 李季涓:《从日本幼儿园教育大纲的修订看日本幼教的发展趋势》,载《学前教育研究》2000年第5期。

④ 吕可红:《当前日本幼儿教育改革浅议》,载《外国教育研究》2003年第7期。

⑤ 曹能秀、冯钊:《当前日本幼儿教育改革的新动向》,载《幼儿教育》(教育科学版)2006年第2期。

⑥ 曹能秀:《和幼儿一起成长——高滨裕子教授关于幼儿园教师成长的观点》,载《幼儿教育》(教师版)2005年第5期。

纪日本幼儿教育的发展趋势。^①

(四) 当代美英日三国幼儿教育改革的比较研究

总体而言,国内外学者有关当代美英日幼儿教育改革的比较研究还较少。

国际经合组织教育委员会于2001年和2006年分别对包括英国和美国在内的成员国的早期教育与保育政策和服务进行了深入调查,形成了比较研究报告《强势开端——幼儿教养研究》与《强势开端Ⅱ》;^②李辉在《美英及我国台港地区和内地幼教改革述评》一文中,评述了美英两国21世纪初幼儿教育改革的新动向;^③柳倩发表《中央干预—地方自治?整合—分离?——学前教育服务体系的比较研究和政策分析》一文,对美英日等国的幼儿教育服务体系进行了比较研究,认为幼儿教育服务体系存在着整合和分离两种类型;^④王余幸、袁爱玲在《美、日、韩三国文化视野下的学前教育课程特色》中比较了美国和日本等国幼儿教育课程的特色。^⑤

综上所述,国内外目前对当代美英日幼儿教育改革的研究已取得一定进展。但总体而言,这些研究多是单从某一国入手,缺少几国之间的比较,不利于分析和把握美英日三国幼儿教育改革的共性和个性,更没有从幼儿教育体制、幼儿教育课程、幼儿教师教育三方面进行较为全面、具体、系统的比较和分析。

四、研究内容和方法

(一) 研究内容

基于上述研究现状,本研究主要通过对当代美英日三国幼儿教育改革进行研究,使人们了解三国幼儿教育改革的现状和基本经验,为我国幼儿教育改革和发展提供借鉴。研究内容包括以下两个方面:

第一,当代美英日三国幼儿教育改革的现状。这部分内容包括三个方面:
(1) 当代美国幼儿教育改革的现状,主要从美国幼儿教育体制、幼儿教育课

① Lorna K. S. Chan & Elizabeth J. Mellor. *International Developments in Early Childhood Services*. Peter Lang Publishing, 2002, pp. 119 ~ 131.

② [爱尔兰] 约翰·贝内特:《强势开端Ⅱ——国际经合组织幼儿教育政策最新总结报告》,选自朱家雄主编:《国际视野下的学前教育》,华东师范大学出版社2007年版,第63~83页。

③ 李辉:《美英及我国台港地区和内地幼教改革述评》,载《幼儿教育》(教育科学版)2006年第2期。

④ 柳倩:《中央干预—地方自治?整合—分离?——学前教育服务体系的比较研究和政策分析》,载《幼儿教育》(教育科学版)2006年第11期。

⑤ 王余幸、袁爱玲:《美、日、韩三国文化视野下的学前教育课程特色》,载《教育导刊》2006年第5期。

程和幼儿教师教育三方面改革来探讨。(2) 当代英国幼儿教育改革的现状, 主要从英国幼儿教育体制、幼儿教育课程和幼儿教师教育三方面改革来探讨。(3) 当代日本幼儿教育改革的现状, 主要从日本幼儿教育体制、幼儿教育课程和幼儿教师教育三方面改革来探讨。

第二, 当代美英日三国幼儿教育改革的比较研究。主要通过对当代三国幼儿教育体制改革、幼儿教育课程改革和幼儿教师教育改革现状的比较, 分析三国幼儿教育改革的共性和特色, 探讨造成三国幼儿教育改革的共性和特色的原因; 在总结三国幼儿教育改革基本经验的基础上, 分析并指出其对我国幼儿教育改革的启示。

(二) 研究方法

本研究采用下述研究方法:

第一, 文献研究法。根据研究需要查阅大量有关美英日幼儿教育改革的中英文文献, 以了解美英日三国幼儿教育改革的现状。

第二, 因素分析法。将美英日幼儿教育改革的现状放在一定的政治、经济条件下, 放在一定的社会、文化背景下来考察, 寻找美英日三国进行幼儿教育改革的主要原因。

第三, 比较研究法。在研究美英日三国幼儿教育改革现状的基础上, 分析、比较其差异性和共性发展特征, 总结其基本经验, 为我国幼儿教育的改革提供一定的理论依据和参考借鉴。