

“爱的智慧” 幸福家庭教育读本

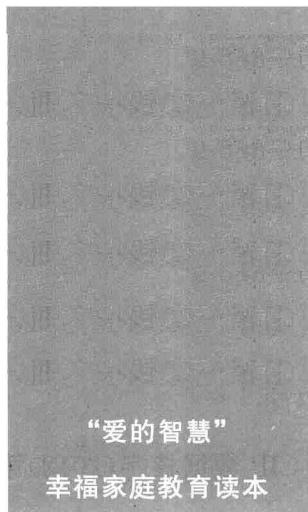
初中2

成长的力量

主编 翟召博 钱依宁



海峡出版发行集团 | 海峡文艺出版社
THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP | Haixia Literature & Art Publishing House



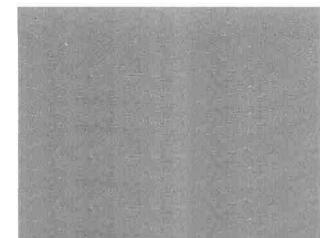
成长的力量

初中 2

主编 翟召博 钱依宁



海峡出版发行集团 | 海峡文艺出版社



图书在版编目(CIP)数据

成长的力量/翟召博,钱依宁主编. —福州:海峡文艺出版社,2012.9

(“爱的智慧”幸福家庭教育读本)

ISBN 978-7-80719-865-9

I. ①成… II. ①翟…②钱… III. ①初中生—家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 215130 号

“爱的智慧”幸福家庭教育读本

成长的力量

主 编 翟召博 钱依宁

责任编辑 谢 曦

编辑助理 刘 忻

出版发行 海峡出版发行集团

海峡文艺出版社

经 销 福建新华发行(集团)有限责任公司

社 址 福州市东水路 76 号 14 层 邮 编 350001

网 址 www.hx-read.com

发 行 部 0591—87536797

印 刷 福建省金盾彩色印刷有限公司 邮 编 350013

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

字 数 170 千字

印 张 13.5

版 次 2012 年 9 月第 1 版

印 次 2012 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80719-865-9

定 价 30.00 元

如发现印装质量问题,请寄承印厂调换

本书编委会

丛书策划	王亿钦 吴明洪 曾志宏 曾少伟 袁秀萍 林 斌
丛书主编	翟召博 钱依宁
本册编写	邓惠明

序 言

赵刚

这是一套帮助家长提升爱的能力与智慧的丛书，献给所有既爱孩子又希望孩子从幸福成长进而成才又走向成功的父母。

爱孩子是所有父母的本能。但今天家庭进入独生子女和少子化时代，许多父母太爱孩子，又太不会爱孩子。他们不懂得，过于溺爱或包办让孩子难以成为一个自立、自强的独立人。最终，“爱”子实则“害”子。成熟的父母之爱，一定要经过学习培育才能发展起来。

随着社会的开放，传统家庭教育的威权观念已逐渐淡化。成功的家庭教育，不是自上而下的单方面说教，而是需要两代人共同学习与提高。未来的孩子是今天父母的翻版，一味地倡导“如何教育孩子”，会让家长认识不到自己还须承担“优化言教与身教”的责任。忽视家长表率作用的家庭教育注定问题丛生。着力于促进家长的自我觉察和主动成长，在实现自身成长的基础上帮助孩子，以求实现亲子共同成长，这是本套丛书编写者的立意与匠心所在。

与其他家庭教育书籍相比，本丛书有着鲜明的特色：以发展心理学理论为脉络，涵盖了3至18岁少年儿童的家庭教育特点，从幼儿园到高中基本上做到了每个年级一册，既体现了不同年级孩子的生理和心理特点，又考虑到了孩子成长的连续性，做到了教育内容阶段性和连续性的统一，相信家长们可以从中获得很多有益的启示。

不少父母在培养教育孩子时，往往没有按照孩子心理与行为发展的规

律循序渐进，而是急切地想按照社会的某个成功典型去塑造一个孩子，这种削足适履的方法往往事与愿违，甚至贻误孩子。本书的又一特色是：汲取日常生活中家庭常见场景，设计同样的事件，不同的父母有着不同的处理方法，进而导致不同的结果，让大家在比较思考中，找到一种更适合孩子健康成长的教育模式。每个篇章还设计了丰富的亲子活动，推荐了适合父母拓展阅读的家庭教育著作。每册书的内容均分为“亲子篇”（亲子关系调适）、“亲职篇”（父母自身成长）和“书香家庭”（推荐亲子共读的经典名著）三部分。书中没有居高临下的说教，而是通过对案例的多角度分析，让父母在多元互动中，掌握亲子沟通的方法与技巧，感悟家庭教育新理念。

国内知名家庭教育专家和一线优秀教师联袂编写此书，贴切地解答了家庭教育中普遍存在的突出问题，不仅形式有所创新，内容与时俱进，而且有较强的可读性，具有普遍的推广和指导价值。

这套丛书既是广大父母的必读书，增进其自我成长和提高亲子教育的能力，促进亲子和谐与家庭幸福；也是各级各类家长学校组织教学的系统教材，以实现家长学校课程的科学化和规范化。

以此为序，并祝阅读此书的广大家长与孩子创设爱满全家的氛围，运用智慧的成长艺术，创建美满的家庭生活。

2012年9月

（本文作者赵刚，系中国教育学会家庭教育专业委员会秘书长、国家基础教育实验中心社区与家庭教育研究所所长、东北师范大学家庭教育学教授）

目录

C O N T E N T S

1 追问家庭教育的真谛

——给初二学生家长的一封信

亲子篇

9 孩子,我爱你

21 勤与懒

32 尊严

45 “要上就上重点中学”

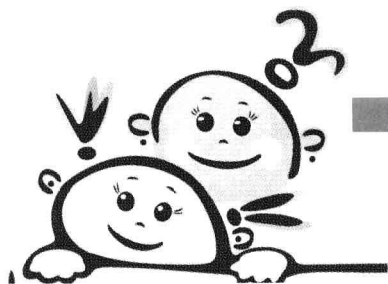
57 “艺多”咋也“压身”

69 怪动作的背后

80 离家出走的孩子

90 网迷





亲职篇

- 105 从“高要求”到“没要求”
- 116 改变谁
- 129 成人世界里长大的孩子
- 142 宽与严
- 153 离婚了，请再爱我一次
- 165 补习
- 177 美德
- 188 家校联系

书香家庭

- 203 孩子的未来不是梦
- 206 新家庭如何塑造人

追问家庭教育的真谛

——给初二学生家长的一封信

当您看到下面这些文字的时候，希望您家中的亲子关系还没有出现不可调和的矛盾；希望您发现的那些问题还是可以改变的；希望您愿意为这些改变承担一些责任。

当您看到下面这些案例的时候，请您不要急于对号入座。您先把自己的事情放在一边，作为旁观者来了解一些事实，了解事实背后的潜在问题，了解解决问题的一些策略。

男生小凌，因为网络迷恋，被家人像看犯人一样看起来，家里有人也要把房门反锁，防止他逃跑。上学送到校门口，放学在校门口接。就这样，孩子还是不断出逃，家庭冲突不断发生，不断升级。其家庭教育方式先是放任，放弃了对孩子良好行为习惯的培养，继而是专制，简单的打骂责罚，难以让孩子了解生活的规则。

童童的妈妈发现孩子越来越爱撒谎，没想到竟然是因为自己老爱在他父亲难得回来一趟的时候告状而引起的。但是，在妈妈了解了真相，知道自己说得越多，孩子的问题行为表现也就越多时，仍旧长叹一声说：“我真的改不了。”对孩子有诸多要求的家长，是不是该反思一下自己：要求孩子好好学习，自己怎么能不天天向上？

有一对父母在家庭教育当中分工合作，父亲认为孩子应该接受中国古典文化的熏陶，他辅导孩子学习一些古典的文献，比如《诗经》、《论语》

等等。母亲则注重培养孩子的动手能力，让孩子从事一些探究活动。看起来，似乎家教是没有什么问题。但是，他们的孩子在学校的日子并不好过，因为孩子在学校不安分，学习成绩也不好，经常被老师批评。他们觉得当前的学校教育不适合自己的孩子。在他们的孩子上幼儿园的时候，他们已经换过好几个园。但是到底应该让孩子去适应环境，还是要让环境来迎合孩子？或许多去注重培养孩子好的生活习惯和学习习惯，培养孩子的适应性和合作性，比抱怨教育环境不适合孩子的成长更有利。

有位母亲哭着打来电话，说她不要她的孩子了。因为孩子总是想方设法跟她过不去，她想放弃自己的孩子，而去领养一个孩子。试想，如果这位妈妈没有找到亲子冲突的原因，不能反思自己的教育行为，纵然换了其他孩子，就能保证相处得好吗？

一个家长说他的孩子有心理问题，要求帮助。当咨询老师提出想先和家长做个交流的时候，他一口回绝了：不用和我交流，你给我孩子看看就行了。家长给孩子随意贴上一个“心理有问题”的标签，然后就把孩子交给别人，不是一个负责任的家长应有的表现吧？

在诸多的家庭教育问题的案例中，存在着一些共同的特征：

1. 忽视孩子的好习惯的培养，孩子的适应性比较差。
2. 父母比较强调环境的不利影响，很少反思自己的问题。
3. 父亲与母亲的教养观念与要求经常不一致。
4. 到孩子的问题已经严重影响学业、生活适应之后才寻找帮助。
5. 把握不好对孩子的教育尺度，对孩子教育不是“严格”，是“严厉”，不是“信任”，是“放任”。
6. 父母对孩子有“恨”和“怕”的情绪，企图回避家庭教育的责任。

孩子是环境的产物。“孩子没有问题，如果孩子有问题，那一定是家长的问题。”（萨提亚）虽然孩子存在的问题不一定是家长直接导致的，

但是家长即便不是用错误的教养行为来对待孩子，仍然需要反思自身及家庭教育是否能有效转化孩子成长环境中的不良影响，通过改善自己的教养行为，为孩子创设一个良好的成长环境。家长需要通过主动的专业学习，来把握家庭教育的实质。尤其要理解几个与家长教养行为相关的重要概念。

一、家庭教育要“观注”不要“监控”。

所谓“观注”，就是父母必须重视孩子，对影响孩子成长的环境因素以及孩子成长过程的特征保持适度的敏感度。而“适度”指的就是家长不能过敏也不能漠然。家长要把握“适度”的分寸不是一件容易的事。

因为子女数量的减少，核心家庭甚至是“四二一”家庭出现，孩子的一举一动都在成人的眼皮底下。由于父母及祖父母天生以保护者、抚养者、关爱者的身份出现，难免对孩子成长中的一切都加以关注，孩子一有风吹草动，父母便会草木皆兵。又是给吃的，又是买玩的；又是哄，又是骗；又是抱，又是亲……目的只有一个，那就是要把孩子安排得妥妥帖帖，任何事也不用孩子操心，似乎这样才能满足他们为人父母和作为长辈的角色需求。

另一方面，因为社会的开放，生活压力的增加，生活节奏的加快，也有一些父母或因忙于生计，或因专注于自己的业余生活，难以进入孩子抚养者的角色，对孩子生理、心理需求缺乏必要的关心，把孩子寄养在教师家里、学生公寓或者是托付给祖辈抚养，使孩子正常的亲子交往需求难以满足，也不能很好地把握孩子成长过程中的问题。

我们提倡用“第三只眼”来“观注”孩子。尤其是进入青春期的孩子，他们有“成人感”，希望大人不要对他们约束太多。但实际上，这个阶段的孩子又是“长大未成人”的阶段，解决问题的能力不够强。所以，父母既不能忽视孩子，也不要两眼死盯着孩子的一举一动，对孩子生活和学习的每一个细节都指手画脚。而是要用“外松内紧”的原则，看似没有对孩子

管手管脚，实际上是能掌控孩子成长的每一个细节，在关键的时候能给孩子适度的指导和帮助。有时，也适当地让孩子承担一些不良行为带来的不良后果（自然后果法），然后让孩子自觉主动地进行行为修正。

二、家庭教育是“指导”而不是“指令”。

受传统文化以及父母对自身现状不满的双重因素影响，大部分父母更倾向于将孩子与自己联系在一起，视孩子的成功为自己的成功——这就是典型的“亲子一体化”现象，也是我们平时所说的“父母把孩子当成自己的附属品，而不是独立的个体”的现象。在这种思想和意识的指导下，父母可能就不能真正体会到孩子需要的是什麼，孩子的兴趣与爱好又是什么，不能顾及孩子发展的现状与潜能，而是仅仅从父母自己的好恶和期望出发，在“一切为孩子好”的借口下，生造出诸多对孩子的“指令性要求”。

忽视孩子的体验和生活，把孩子当成“模具”来培养，容易使孩子心灵扭曲，生活在痛苦和不安之中。每一个孩子的每一天都有它的意义，每一个孩子成长脚步都不同。成长的意义在于体验人生的过程。孩子的课业学习是生活的一个过程和一种形式，它不是生活的全部，孩子们还有娱乐、交往、运动等不同的需要。作为家长，对孩子的学习要有合理的要求，对孩子的生活更要有合理的安排，需要关心的不仅是孩子的学习成绩，还有孩子学习过程的体验：你快乐吗？在孩子成长的每个关键环节、关键事件中，家长既不能“缺位”也不能“越位”，而是要保持关爱，适当指导。对孩子的成长实施“指导性”安排，而不是“指令性”束缚。

三、家庭教育是“教育”而不是“教训”。

有人说，如果孩子都是好的和向善的，就不需要教育了。的确，在孩子成长的过程中，他们都会犯下或大或小的过失和错误，在犯错误和改错误的过程中逐渐长大成人。

“教育”和“教训”只是一字之差，但其意义却相去甚远。“教育”是

一个教育引导过程，而“教训”却是一个情绪发泄过程。孩子的学习成绩是当前大多数学生家长都最关心的问题。在孩子学习成绩尚好的情况下，很多家长对孩子心理健康、行为习惯等问题往往不太关注。这些问题就可能被暂时“封存”，并且兀自生长。当孩子进入初中阶段，学业困难程度急剧提升，又适逢孩子进入情绪如“疾风怒涛”般起伏的青春期，“内忧外患”容易使得孩子的行为发生很大的变化，原来家长没注意到的各类问题像变戏法似的层出不穷，让很多家长招架不住。有的家长企图用“老办法”来解决“新问题”，结果出现了更多的问题。有的家长在孩子犯错误的时候，情绪激动，他们发泄不满情绪时，口不择言，而出现以伤害孩子的自尊、自信为代价的行为，导致亲子冲突严重。不仅当下的问题解决不好，还影响到日后的亲子交往和家庭教育的实施。所以，家长要注意调控情绪，把握好家庭教育的随机性和示范性，赋予生活情境和事件的教育意义，随时随地把握教育的契机。同时，家庭教育中“身教重于言传”，“莫以小儿无记性，所历之事皆过目不忘”（朱熹）。家长要注意发挥自身的教育优势，使自身的言行成为有效的教育元素。

我们最大的期望是，再过40年后的家长，可以不要在已经做了多年家长的时候再来补“如何做家长”这一课了。

到那时候，家长教育可能会作为学校的正式课程列入学生学习表里，孩子们从小就知道学习和父母相处，怎么做父母。

到那时候，升学、就业的压力可能没有那么大，学习成绩不再直接成为家庭亲子冲突的导火索，家庭矛盾发生不会像今天这么激烈。

到那时候，亲子之间相互理解的程度要高于今天。因为亲子成长的环境变化不像今天的亲子那么不同，价值观和生活方式不像今天的亲子之间差异那么大，即使还是通过“口耳相传”这种学习方式来学习做家长，也能从自己父母身上学会一些家庭教育策略、避免和解决亲子冲突的策略，

而不会像今天的父母一样觉得无助和无能为力。但不管怎样，当您发现在日渐长大的孩子面前，您正日渐失去教育的优势的时候，也许就是您该反思和学习的时候了。“家长”这个角色也是需要不断完善和提升的！

孝子



篇

豆豆最近开始玩“深沉”了，都不知道他心里在想些什么。

是啊，最近他越来越像只“闷葫芦”了。你想办法和他谈谈吧。



孩子，我爱你

【长镜头】



进入青春期之后，别的女孩子都是“女大十八变，越变越漂亮”。可是，明明发现，自己却是越来越像个“丑八怪”：脸上的雀斑似乎越来越多；而且个子不见长，体重却一直在增加，什么衣服穿在自己身上都不自在……弄得连照镜子的勇气都没有了。爸爸妈妈似乎也不喜欢自己了，不再像从前一样一口一个“宝贝”地叫着自己，反而经常抱怨：“你怎么就不能阳光一点呢？”也难怪，连自己都嫌弃自己了，其他人怎么可能爱自己呢？唉，多想回到从前，听妈妈说一声：“孩子，我爱你！”

【家庭万花筒】



镜头一

“朵朵，不要乱翻人家的东西哦！”周末的时候，妈妈带朵朵到阿姨家做客，看到朵朵在阿姨书房里东摸摸细看看，就提醒了朵朵一声。

“我哪有乱翻啊？就是看看阿姨都有什么书而已。”朵朵撅着嘴从书房里出来了。

“我也就是提醒你一下，你有啥好生气的？”妈妈觉得有些尴尬，转脸