

上海市本科教育税务高地建设项目

应用型税务人才培养 与教育教学改革研究

主编 赵迎春 杨光焰 罗 秦



立信会计出版社

LIXIN ACCOUNTING PUBLISHING HOUSE

上海市本科教育税务高地建设项目

应用型税务人才培养与 教育教学改革研究

主 编 赵迎春 杨光焰 罗 秦



立信会计出版社

LIXIN ACCOUNTING PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

应用型税务人才培养与教育教学改革研究 / 赵迎春, 杨光焰, 罗秦主编. — 上海: 立信会计出版社, 2012. 3

ISBN 978-7-5429-3319-5

I. ①应… II. ①赵… ②杨… ③罗… III. ①税收管理-人才培养-研究-中国 ②税收管理-教学改革-研究-中国
IV. ①F812. 423

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 027416 号

责任编辑 陈旻
封面设计 周崇文

应用型税务人才培养与教育教学改革研究

出版发行	立信会计出版社		
地 址	上海市中山西路 2230 号	邮政编码	200235
电 话	(021)64411389	传 真	(021)64411325
网 址	www.lixinaph.com	电子邮箱	lxaph@sh163.net
网上书店	www.shlx.net	电 话	(021)64411071
经 销	各地新华书店		

印 刷	上海申松立信印刷有限责任公司		
开 本	787 毫米×960 毫米	1/16	
印 张	14.75	插 页	1
字 数	266 千字		
版 次	2012 年 3 月第 1 版		
印 次	2012 年 3 月第 1 次		
印 数	1-600		
书 号	ISBN 978-7-5429-3319-5/F		
定 价	40.00 元		

如有印订差错, 请与本社联系调换

前 言

应用型人才培养是新建本科院校人才培养的必由之路,应用型税务人才培养是摆在各相关高校面前的重要课题。上海市第四期本科教育税务高地建设项目获得立项后,上海立信会计学院财税学院围绕建设目标,进行了教育教学研究课题招标,并通过学院学术委员会评审立项。在税务高地的建设期中,财税学院教师围绕应用型税务人才培养,从自身的教育教学实践出发,从不同的角度与层面,针对税务专业的教育教学中遇到的各种新现象与新问题,开展相关教育教学的课题研究,进行大胆有益的创新性探索与思考,取得较丰硕的研究成果。为反映教师们的研究成果并以此推动税务专业应用型人才的培养,我们特将教师们有关教育教学研究论文汇编成集。根据研究的不同侧面,本论文集分为四个部分,分别是:人才培养篇、教学方法篇、教学管理篇及教育管理篇。在不同的部分中,各位教师从不同的角度提出了自己的见解,这种研究无疑会对我国税务专业应用型人才培养起到有益的推动作用。

在人才培养篇中,教师们围绕应用型税务本科人才培养模式、应用型国际化税务人才培养模式、现代服务业发展对税务人才培养新的要求,以及应对新形势高校教学模式改革等问题进行讨论,分析了应用型税务人才的基本特征,揭示了传统人才培养模式面临的挑战,从税务专业人才培养的结构性调整、国际化合作和校企合作办学等方面探讨了应用型税务人才培养的模式与有效途径。

在教学方法篇中,教师们分析了税务专业实验教学体系、税务专业双语教学、税务专业实务课程的教学内容和方法、税收实务案例教学动态系统构建、税务实践课程体系建设以及税务教学理念与方法等问题,主要围绕税务专业实践教学、案例教学、双语教学、教学理念与方法等方面展开讨论,这种讨论对优化税务专业的教学方法、提高教学质量和实践教学的水平将会起到极大的促进作用。

在教学管理篇中,主要对税务本科毕业论文指导与管理、高校教务管理与教学秘书工作以及教学图书资料室建设等问题进行研究,不同教学管理环节的分析与

对策建议,对服务于教学、提高教学管理的水平将大有裨益。

在教育管理篇中,主要对高校德育教育实效性、新建本科院校人才开发保障体系建设、大学生问题意识培养、感恩教育强化、商科院校大学生人文素质教育及易班校园推广机制等问题进行了研究,结合新时期大学生的特点,如何把大学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律,德智体美全面发展的有用人才是大家讨论的主题。

上述论文是近两年来财税学院教师在税务专业的教育教学与教学管理实践中的总结、体会与感受,或许有些做法是尝试性的探索,或许有些结论是阶段性的研究成果,或许有些思考不够全面,或许有些观点不够深刻,但它们都是教师们用心思索,潜心研究后闪现的宝贵的思想火花,其中不乏真知灼见,代表了教师们在教育教学中敬业爱生、呕心沥血的辛苦付出。因此,我们把它们汇编成集,希借此推动税务专业教育教学研究的深入与拓展,从而不断提升税务专业人才的培养质量与水平。

本论文集能够出版,要感谢上海市教委对第四期本科教育税务高地建设项目的大力资助,感谢上海立信会计学院财税学院全体教职员在税务高地建设中付出的辛勤努力,同时,特别感谢立信会计出版社及责任编辑陈旻女士对本论文集出版给予的支持与帮助。

由于我们的水平有限,文中疏漏之处,敬请读者指正。

编 者

2012年3月

目 录

第一部分 人才培养篇	1
一、基于现代服务业发展的税务人才培养思考	3
二、基于主体间性教育理论的高校教学模式转换研究	10
三、应用型税务人才培养模式探讨	20
四、应用型税务本科人才培养模式研究	26
五、应用型国际化人才培养模式探索	34
六、构建现代管理人才培养模式的若干思考	43
第二部分 教学方法篇	49
一、税务专业实验教学体系探索研究	
——基于创新人才培养视角	51
二、财经类高校税务教育教学基本问题探讨	60
三、关于税务专业双语教学的探索与思考	
——基于培养国际化税务人才的视角	68
四、税务专业实务课程的教学内容和方法研究	
——以税务代理实务课程为例	74
五、关于税收实务案例教学动态系统构建的思考	81
六、关于税务实践课程体系建设的探讨	90
七、提高税法学习兴趣的教学理念与方法研究	105
八、财政学课程的实践教学探索	113
九、市场需求下的税务实践教学改革	120
十、财经类本科税收筹划案例教学方法探析	127

第三部分 教学管理篇	135
一、本科毕业论文性质与定位及论文培养环节教学体系研究	137
二、关于本科毕业论文管理工作的探索与思考 ——基于培养应用型人才的视角	145
三、本科毕业论文指导与管理制度改革探讨	151
四、对高校教务管理与教学秘书工作的认识与思考	161
五、关于加强学院教学图书资料室建设的构想	168
第四部分 教育管理篇	175
一、提高高校德育教育实效性分析	177
二、构建新建本科院校人才开发保障体系的若干思考	183
三、培养大学生问题意识和问题解决能力的教学视角	189
四、加强高校感恩教育的若干思考	196
五、浅论军训对大学生教育的重要作用	203
六、浅论中世纪大学的特征及历史贡献	209
七、对商科类院校大学生人文素质教育的几点思考	217
八、易班校园推广机制研究	222

第一部分

人才培养篇

一、基于现代服务业发展的 税务人才培养思考

杨光焰

摘要 现代服务业代表了产业演变的趋势和发展方向,其在促进国民经济发展、提高就业、产业升级和服务社会生活等方面都发挥了重要作用,各个国家都非常重视现代服务业的发展。改革开放以来,我国的服务业也有长足的发展。现代服务业对税务人才提出了新的需求,而税务人才培养无论是在总量、结构,还是人才培养模式等方面,还很难满足现代服务业发展对人才的需求。基于现代服务业发展的需求,进一步明确税务人才培养服务方向与培养目标,加大税务专业人才培养的结构性调整力度,积极探索校企合作办学的有效途径,推进税务人才培养的国际化合作就成为必然选择。

关键词 现代服务业 税务人才 人才培养 合作办学

(一) 现代服务业代表了产业演变的趋势和发展方向

现代服务业是相对传统服务业而言的,国内外关于现代服务业内涵的界定并没有形成一致的观点。综合各方面观点,现代服务业是指伴随着工业化进程,在信息技术、知识经济深入发展、产业结构调整 and 升级的背景下,依托信息技术和现代管理理念而发展起来的新兴服务业。与传统服务业相比,其显著特点就是知识密集型、高科技性、高附加值性和管理现代化。其实质就是要在对传统服务业改造的基础上实现服务业的现代化,并实现经济发展方式的转变与产业结构的升级。现代服务业主要包括生产性服务业和生活性服务业。前者包括金融服务业、现代物流业、高技术服务业和商务服务业(包含会计、审计、税务、工程咨询、认证认可、信用评估、经纪代理、管理咨询、市场调查等专业服务)等;后者包括商贸服务业、旅游业、家庭服务业和文化体育服务业等。

现代服务业是经济全球化、经济结构调整和产业转移的重要方向和内容,各个国家对其发展给予了高度重视和积极扶持。20 世纪 60 年代以来,世界主要发达

国家的经济中心开始转向服务业,服务业成为经济增长的新亮点,其在促进国民经济发展、提高就业、产业转移和服务社会生活等方面发挥了重要作用。

服务业的发展水平是衡量现代社会经济发达程度的重要标志。全球服务业的快速发展,对我国的产业发展也带来了深刻的影响,现代服务业逐步成为各级政府发展的重要目标。1997年9月,中共十五大报告中首次出现“现代服务业”的提法。2000年10月,中共十五届五中全会正式提出了“发展现代服务业,改组和改造传统服务业”的发展目标。2002年11月,中共十六大报告中明确提出“加快发展现代服务业,提高第三产业在国民经济中的比重”,发展现代服务业逐步成为我国产业发展的重要政策。2007年,国务院下发了《关于加快发展服务业的若干意见》,强调“加快发展服务业,提高服务业在三次产业结构中的比重,尽快使服务业成为国民经济的主导产业,是推进经济结构调整、加快转变经济增长方式的必由之路”。

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》中,专门用第四篇——营造环境推动服务业大发展,对我国“十二五”服务业发展进行规划,明确提出,“把推动服务业大发展作为产业结构优化升级的战略重点,营造有利于服务业发展的政策和体制环境,拓展新领域,发展新业态,培育新热点,推进服务业规模化、品牌化、网络化经营,不断提高服务业比重和水平”,并在“十二五”主要发展目标中提出,“服务业增加值占国内生产总值比重提高4个百分点”。我国很多地方政府对服务业发展提出了明确规划,加快发展服务业已经成为各界的共识。

实际上,改革开放的过程,也是我国服务业不断发展的过程。我们可以用第三产业的发展情况来观察服务业的发展总体情况。我国第三产业占国内生产总值比重和上海第三产业占国内生产总值比重,分别如图1和图2所示。

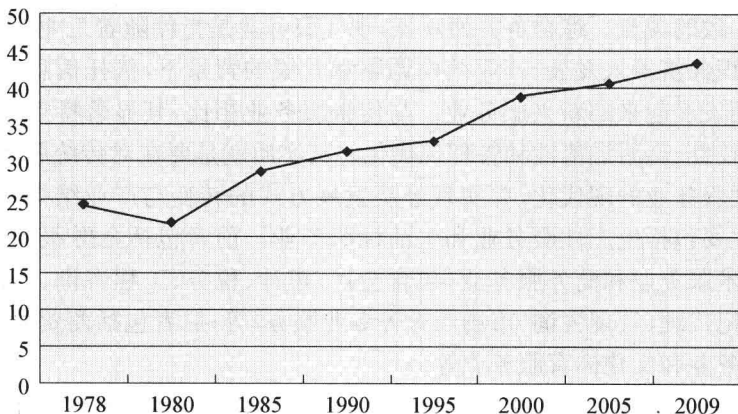


图1 我国第三产业占国内生产总值比重

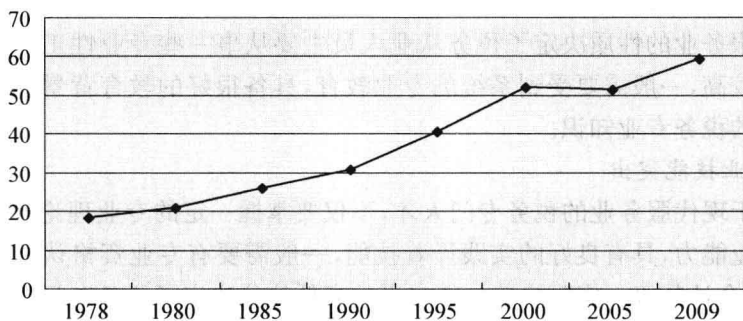


图2 上海第三产业占国内生产总值比重

从纵向看,我国第三产业占国内生产总值比重由1978年的23.9%,上升到2009年的43.4%。而在经济相对发达地区,第三产业发展更快。同期,上海第三产业占国内生产总值比重则由18.6%上升到59.4%。伴随改革开放,我国服务业呈现明显上升态势。

从横向看,我国的服务业还相对落后。2009年,我国服务业占国内生产总值的比重为42.6%,而发达国家占比则为72.5%,中等收入国家为53%,低收入国家为46.1%,世界平均水平为60%。

综合看,第三产业所代表的服务业在国民经济发展中的地位不断提升,但各地发展很不均衡,其发展还存在很多问题。如服务业发展水平较低,与发达国家差距较大;服务业内部结构不合理,现代服务业发展明显不足;现代服务业缺乏国际竞争力,参与全球化的程度较低;适应现代服务业发展的人才供给严重不足;传统服务业向现代服务业的转变任务还很重;服务支撑体系不完善。可以说,我国的现代服务业还处于起步发展阶段,整个服务业还有很大的发展空间,其发展必然会为我国经济发展带来持续的动力。

(二) 现代服务业发展对税务人才提出了新的需求

我国现代服务业与发达国家相比,甚至与一些发展中国家相比还存在较大差距,导致出现差别的重要原因就是人才短缺。与其他行业有所区别,现代服务业是真正以“人”为本的行业,现代服务业的发展,客观需要一大批拥有专业知识、创新精神和专门技术的高层次管理人才、创新实践型人才和应用技术型人才。

同样,现代服务业的发展对税务人才的培养也提出了新的挑战,对税务人才提出了新的需求。由于现代服务业具有高人力资本含量、高技术含量和高附加值等特征,那么,服务于现代服务业的税务人才也应具备以下特征。

1. 专业基础扎实

现代服务业的性质决定了税务从业人员主要从事一些专业性工作,人才要求标准相对较高,一般需要受到系统的专业教育,具备很好的教育背景和专业基础,掌握一定的税务专业知识。

2. 专业技能突出

从业于现代服务业的税务专门人才,不仅要掌握一定的专业理论知识,还要具有综合职业能力,具有良好的实践操作技能,一般需要有专业资格认证,如注册税务师、注册会计师等。实际操作技能水平的高低往往决定了税务专门人才的层次。

3. 创新能力显著

现代服务业既是新技术的主要使用领域,也是开展创新性实践活动的重要场所。因此,在现代服务业从业的税务专门人才,不仅仅是要进行知识转化、技术操作,更重要的是要敢于迎接挑战,能够运用创新性思维,创造性地进行工作。

4. 国际视野要求

伴随世界经济一体化,现代服务业的国际化竞争越来越激烈。这要求税务专门人才要具备良好的外语水平,精通国际税收规则,能够处理国际税收事务,把握国际税收的演变趋势。

5. 复合知识背景

现代服务业作为新兴产业,本身就带有综合性,仅靠单一的专业知识已很难胜任工作,往往还要求税务人才要具备外语、计算机、财会、金融和法律等方面的知识与能力,有复合型人才的特质。

6. 服务意识强烈

现代服务业主要就是为客户提供专业服务,而服务业本身也有不断拓展新领域、发展新业态、培育新热点的要求,提高服务意识,急客户之所急,想客户之所想,这是对在现代服务业从业的应用型税务专门人才的基本要求。

现代服务业的发展对税务人才提出了新的需求,同时也对税务人才培养提出了新的挑战,但从目前看,我国高校税务专业的人才培养还很难满足现代服务业发展的需求。

(三) 面向现代服务业发展的税务人才培养的局限性

伴随着我国现代服务业的快速发展,对应用型税务人才的需求明显增加,但是我国面向现代服务业的税务人才培养还存在多方面的局限。

1. 税务人才培养的总量问题

现代服务业的发展,必然带来对应用型人才的持续增长需求。但是长期以来,

我国的传统服务业是以劳动密集型为主,人才积累较少,而现代服务业是以知识密集的高端服务业为主,对人才需求的层次更高。过去,我国税务人才的培养,更多是面向政府,为政府税务机构培养税务征收管理人才,而面向市场的税务人才培养重视不够。从总体上看,应用型税务人才从总量上还难以满足金融服务业、现代物流业、高技术服务业、商务服务业等现代服务业发展的需求,在某种程度上也抑制了现代服务业的发展。

2. 税务人才培养的结构问题

在应用型税务人才存在总量上短缺的同时,还存在更加严重的结构性矛盾。目前,尽管一些高校在对人才培养的服务方向做出调整,增加了对应用型税务人才培养的力度,但是这种调整还处于探索阶段,客观上还需要一定的时间。应用型税务人才培养在结构上存在的主要问题是:

(1) 高端应用型税务人才严重短缺。过去各高校偏重培养研究型的高层次税务人才,普遍存在动手能力弱的问题。而税务专业硕士学位人才的培养工作 2010 年刚刚开始,从全国看,招生规模还很小。高端应用型税务人才的短缺现状将会在一个较长的时间内存在。

(2) 一些应用型高校或高职院校培养的本专科应用型税务人才,强调操作能力,但适应现代服务业发展所要求的创新能力往往不够。

(3) 面对新需求有针对性的税务人才培养重视不够。如在经济国际化的大背景下,对国际税收人才培养有很大欠缺;随着税务中介、会计中介和法律中介等现代服务业的发展以及一些大中型企业的业务发展的需要,对精通税务政策,能够进行税务筹划,可有效管理税务风险,掌握税务、财会、审计、金融等相关专业知识的高级税务经理等人才的需求明显增加。

3. 税务人才培养的模式问题

传统的税务人才培养的模式是典型的封闭式模式,主要采用课堂教学,加有限的毕业实习。这种人才培养的模式下培养出来的人才很难与市场对接,不能很好满足市场对人才的需求。调整税务人才培养的模式,增加实践教学比重,探索校企合作办学的有效途径势在必行。

(四) 适应现代服务业发展的税务人才培养建议

1. 进一步明确税务人才培养服务方向与培养目标

现代服务业代表了产业演变的趋势和方向,会给税务人才带来持续性需要,是税务专业人才就业的重要领域。把现代服务业作为税务人才培养的重要服务方向,并按现代服务业发展对税务人才的要求来确定人才培养的目标,就显得十分

重要。

因此,加大教学改革力度,及时调整税务专业人才培养方案,在培养计划中进行模块化设计,适应社会对税务人才类型的多元化要求,满足学生个性化发展将是人才培养的重要选择。

2. 加大税务专业人才培养的结构性调整力度

在适当增加税务专业人才供给,满足社会经济发展对税务专业人才的一般性需求外,尤其要重视对税务专业人才培养的结构性调整,以满足现代服务业发展对税务人才的多方面需求。因此,在专业培养方向调整的基础上,应增加以下税务专业人才的供给:

(1) 国际税务人才。主要培养能够满足政府和涉外企业需要的国际税务人才。要求此类人才具备国际视野、通晓国际税收规则、能够处理国际税收税务,且有良好的外语能力。

(2) 注册税务师方向人才。税务中介等专业服务业的发展,对注册税务师提出了更多需求。尽管现在政策规定在校学生还不能参加注册税务师考试,但适当开设注册税务师方向班,增加相关课程学习,缩短从学生到注册税务师的成长时间,或为注册税务师的培养奠定良好人才基础,还是非常有必要的。

(3) 高级税务经理人才。这类人才主要是面向企业或中介机构提供能够掌握税收政策,处理相关税收事物,控制税务风险的税务专门人才。

(4) 缩小学术性税务硕士的招生规模,加大税务专业硕士的培养力度,增加高层次应用型税务人才的供给。

3. 积极探索校企合作办学的有效途径

校企合作办学应该是高校应用型人才培养的重要方向和有效途径。合作办学应本着“合作共赢,共同发展”的原则,办学形式可不拘一格。既可以是全面合作,也可以是局部合作;既可以实施订单培养,也可在某些培养环节进行合作。综合看,可以在以下方面开展合作:

(1) 合作开展订单培养。人才订单培养是指由现代服务业企业,根据其业务发展对税务人才的特定需求,向学校提出订单,学校按照企业提出的人才规格和数量要求,制定相应的培养方案进行人才培养。这种培养方式真正实现招生、培养、就业一体化,是一种非常紧密的校企合作办学方式。这种合作办学的对象可以选择大型税务中介机构或行业管理协会。

(2) 合作制定培养方案。人才培养方案在人才培养过程中具有关键作用,企业最了解市场对人才需求的状况,最清楚学生应该具备什么样的知识结构。合作制定人才培养方案,就是要由学校和企业共同协商制定既能体现人才培养的一般

要求,又能体现企业或市场客观需要的人才培养方案。可以由校企专家组成人才培养咨询委员会,通过定期召开咨询会议,合作制定和不断优化人才培养方案。

(3) 合作开发教学资源。主要是针对实践性较强的课程,可组织校企双方的专家,联合编写教学大纲、特色教材、案例教材、实训教材,或具有特色的项目课程。

(4) 合作优化师资队伍。主要聘请实务部门的专家作为导师、兼职教师、客座教授;接受年轻教师到企业进行践习或锻炼等。

(5) 合作开展产学研。产学研的形式可以多种多样:建立产学研基地,构建双方合作的平台;企业可以请专业老师对其业务进行咨询或策划;联合开展或企业委托学校进行相关课题研究;联合申报社会经济发展中需要解决的重要课题。

(6) 合作建立实践教学体系。实践教学体系是培养适合现代服务业需要的创新型税务人才的必要保障。主要是通过校企联合建设校内实践教学和校外实践教学体系,通过实践教学体系的完善,既可培养学生的实践创新能力,也可以培养老师的实践教学能力。

4. 推进税务人才培养的国际化合作

推进税务人才培养的国际化合作是培养学生国际化视野和专业能力的重要途径。国际化合作可采用学生联合培养、组织学生夏令营或国外实习、互派交流学生、聘请海外兼职教授等方式。

参考文献

1. 崔晓迪. 面向现代服务业的应用型人才需求研究[J]. 职业技术教育, 2011(04)
2. 安体富, 刘翔. 促进现代服务业发展的税收政策研究: 国际比较与借鉴[J]. 学习与实践, 2011(02)
3. 蒋琳. 借鉴国际经验完善现代服务业税收政策[J]. 涉外税务, 2011(01)
4. 高丽丽. 现代服务业税收政策研究[J]. 天津经济, 2010(08)
5. 张建华. 试论现代服务业人才培养的模式创新[J]. 学术论丛, 2008(48)

(作者单位: 上海立信会计学院)

二、基于主体间性教育理论的高校教学模式转换研究

李延均

摘要 师生关系是教育活动的基本关系,如何构建科学合理的师生关系始终是教育理论和实践的关键问题之一。本文针对目前我国高等教育教学模式中存在的以教师为主体的师生关系及其由此产生的一系列问题,基于主体间性教育理论,提出了改进高校教学模式的建议。

关键词 高校教学模式 教师主体论 主体间性 教学模式创新

(一) 引言

在当前我国的高校教学中,不同程度存在着学风差和教学质量滑坡的现象。这一现象的出现,诚然有着复杂的经济与社会背景,也有扩招带来的负面效应,但教学本身存在问题则是基本的和直接的原因,其核心症结在于教育教学观念落后,教学总体上仍沿用传统的“教师主体论”教学模式,难以适应在高度信息化和价值多元化社会环境下成长起来的新的受教育者。因此,转变教育理念,转换传统的教学模式是解决问题的治本之策。

本课题以当代教育思想的主体间性理论为基础,借鉴和参照国内外相关的研究成果,探讨如何在新形势下转变教育理念,转换传统的教师与学生主客体二元对立的教学模式,建立交互与理解型的新的教学模式,使高等教育教学由主体性教育范式转向主体间性教育范式,以实现素质教育和创新性教育的目标。

(二) 主体性教育思想和模式的流变与分析

教育作为有目的、有计划、有组织的培养人的社会实践活动,教师与学生是构成教育活动的基本要素。“教什么”和“怎样教”是教育活动的永恒主题,这一永恒主题在教师与学生关系上,必然要求回答教师与学生在教育过程中各自的地位和