

面向21世纪

四川高等教育教学改革探索

四川教育委员会
高等教育处

G649.21-53
6090

¥20.00

面向21 世纪
四川省高等教育教学改革探索



A0151882

图书

241991

冯文广老师赠送

高等教育处编

一九九九

基燕书

前 言

当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已现端倪,国力竞争日趋激烈。教育在综合国力的形成中处于基础地位,国力的强弱越来越取决于劳动者的素质,取决于各类人才的数量和质量,这对于培养和造就我国二十一世纪的一代新人提出了更高更迫切的要求。高等学校的根本任务是为社会主义事业培养德智体美等全面发展的专门人才,而教育教学是高等学校实现这一根本任务的基本途径。要搞好教学工作,提高教育教学质量,除了依靠广大教师,充分发挥教师在教育教学工作中的主导作用之外,还要认真做好教学的组织和管理工作,这是搞好教学工作,提高教育教学质量的保证。

是高等学校管理教学工作的主要职能部门,是学校教学运行和人才培养过程管理的中枢。近年来,我省高等学校认真贯彻党的教育方针,深入开展教育教学改革,在人才培养模式、教学内容和课程体系、教学方法与手段、管理方式等方面的改革取得了显著成效,其涉及之广,程度之深,都是我省高等教育史上前所未有的,它必将成为重要的一页载入四川高等教育的历史。为进一步确立和巩固教学工作在高等学校的中心地位,推动高等学校深化教育教学改革,提高教育教学管理水平,培养具有创新精神和实践能力的合格人才,教育部和四川省教育委员会开展了表彰优秀和教学管理先进个人工作,我省共有23所普通高校的分别受到教育部和省教委的表彰。这些受表彰的优秀集中反映了我省高校在教学改革和建设方面所作的大量艰辛工作及所取得的显著成绩,具有较广

泛的代表性和先进性。

本文集收入的材料(其中前23篇系本次受教育部和省教委表彰的优秀的经验材料),是我省部分普通高等学校近年来改革和建设实践的结晶。理论与实践的有机结合,应是本文集的显著特点。我们相信:本文集的编印将有助于推动我省高校教学改革的不深入开展,有助于进一步提高我省高等教育整体办学水平和质量。

由于时间仓促,本书编辑中的疏漏和不妥之处,恳请读者指正。

四川省教育委员会高等教育处

1999年9月

目 录

- 发挥多学科优势 深化教学改革 培养高素质创新人才
——四川大学…………… (1)
- 以素质教育为突破口,全面深化教学改革
——电子科技大学…………… (16)
- 继承百年老校考核传统,争创一流教学工作学校
——西南交通大学…………… (31)
- 欲穷千里目 更上一层楼
——华西医科大学…………… (43)
- 明确目标 深化改革 努力创优
——西南财经大学…………… (57)
- 深化改革,强化管理,增强质量意识,为科技和区域经济发展 培养高素质农林本科人才
——四川农业大学…………… (72)
- 发挥优势,深化改革,培养适应石油工业改革和发展所需要的合格人才
——西南石油学院…………… (88)
- 改革人才培养模式 加快中医药教育现代化步伐
——成都中医药大学…………… (101)
- 加大改革力度 培养合格初中师资
——乐山师范高等专科学校…………… (111)
- 以素质教育为突破口 深化师范教育教学改革
——四川师范大学…………… (121)
- 不断深化高教改革,扎扎实实抓好教学基本建设和教学

管理工作

- 四川工业学院…………… (129)

深化教学改革,加快教学基本建设,强化教学管理,提高教学质量

- 成都理工学院…………… (136)

以教学工作评价为契机,全面加强教学基本建设和教学管理,推动学校 教学工作整体上台阶

- 泸州医学院…………… (148)

转变教育思想和观念,深入推进教学改革

- 西南工学院…………… (157)

勤奋务实,开拓创新

- 成都大学…………… (169)

深化教学改革,努力办出高高专教育特色

- 成都纺织高等专科学校…………… (181)

抓质量,练内功,上水平

- 四川商业高等专科学校…………… (190)

高扬改革旗帜,强化科学管理,重视基本建设,提高教学质量

- 绵阳经济技术高等专科学校…………… (195)

坚持师范教育方向,加强全面素质教育

- 成都师范高等专科学校…………… (208)

狠抓管理,加强建设,提高质量

- 宜宾师范高等专科学校…………… (230)

更新观念,深化教改,培养跨世纪合格人才

- 西昌农业高等专科学校…………… (237)

探索高工专人才培养模式和办学模式,推进示范高工专

建设

- 成都电子机械高等专科学校…………… (245)

强化教学管理,狠抓教学改革和基础建设,全面提高教学质量

- 绵阳师范高等专科学校…………… (255)

解放思想求发展,创我教务新特色

- 成都气象学院…………… (270)

加大改革力度,深化教学管理

- 四川轻化工学院…………… (280)

以评促建,以评促管,工作上台阶

- 川北医学院…………… (288)

全面贯彻教育方针,加大教育教学改革力度,努力提高教学质量

- 成都体育学院…………… (292)

适应挑战,培养跨世纪高质量少数民族人才

- 西南民族学院…………… (302)

加快教学改革和建设步伐,促进教学管理和教学服务更上新台阶

- 中国民航飞行学院…………… (311)

加强教学基本建设,努力提高教学质量

- 四川师范学院…………… (320)

抓教改 强基础 重建设 构建优良的教育教学环境

- 达县师范高等专科学校…………… (331)

立足民族地区,办好高等教育

- 阿坝师范高等专科学校…………… (341)

努力加强自身建设 全面推动教学改革

——第三军医大学成都军医学院训练部·····	(352)
狠抓管理 锐意改革 提高质量	
——攀枝花大学·····	(359)
积极推进教学改革 不断提高教学质量	
——康定民族师范高等专科学校·····	(366)

发挥多学科优势 深化教学改革 培养高素质创新人才

四川大学

1994年4月原四川大学和成都科技大学合并成立四川联合大学后,由于学校规模的扩大(40多个系,近2万名全日制本、专科生),由于学校的工作重心必然地向“合校”主题转移,更由于两校原有的学科性质、办学思路、管理模式和操作规范等的不完全相同,客观上给教务处的的工作增加了难度。

在这种特殊背景下,教务处提出了“平稳过渡,理顺关系,政策选优,统一方法,加强管理,促进融合”的工作思路。在教学改革方面,根据国家对我们合校的要求及21世纪对人才素质的要求,针对合校后的实际情况,我们及时提出了“转变观念,深化改革,发挥新的综合优势,培养基础扎实、知识面广、适应能力强、创新意识好的高素质复合型人才”的指导思想。根据这一指导思想,在教务处全体同志的共同努力下,在学校党政的直接领导和教育部、省教委的有力支持下,我们以“改革促融合,创新求发展”为原则,变压力为动力,团结奋进,锐意改革,克服各种困难,做了许多工作,取得了一些成绩。

一、转变教育观念 深化教学改革

1. 策划发起并具体组织实施了教育思想大讨论

深化教学改革,转变观念是先导。为发挥我校合校优势,把学校办成文理渗透、理工结合的国内一流综合大学,培养高

素质的一流人才,根据当时的情况,我们感到必须首先转变校内各级干部和教师的教育观念。于是我们在1995年3—10月在全国率先开展了一场全校性的教育思想和教学观念大讨论。讨论的目的主要在于弄清21世纪对人才素质的要求,克服单一的专业教育思想,树立综合素质教育的思想,推动我校教学改革。通过讨论,使我校广大干部和教师初步实现了教育思想的三大转变,即从单一的专业教育向综合的素质教育的转变,从传授专业技术的“授技型”向“育才型”转变,从以传授知识为主向培养能力为主的转变,并在思想转变的基础上制订新的培养方案和教学计划。由于这场讨论具有开展早、持续时间长、动员广泛、工作深入的特点,收到了理想的效果。《中国教育报》1995年8月21日在头版头条以《四川联大开展教育思想大讨论》为题进行了报道,在全国高校产生了影响。

但是,当我们在讨论基础上深入进行教学内容和课程体系改革时,又发现部分教师仍然存在着单一的课程教学思想,特别是不少学生存在着急功近利的求知观念。于是,我们又在1997年4—7月,再一次在全校开展了进一步转变教育观念,加强文化素质教育的学习和讨论。这次讨论以师生分别进行的方式展开,教师围绕的主题是“怎样提高学生综合素质”,学生围绕的主题是“二十一世纪对人才素质的要求”进行讨论。

经过两次讨论,全校师生的思想观念有了根本性的转变,不仅为一系列教改措施的出台奠定了坚实的思想基础,也对加快两校的深度融合发挥了积极作用。

2. 发挥多学科优势,全面推行素质教育

在成功开展教育思想大讨论的基础上,我们作为教育部首批进行大学生文化素质教育的试点高校,积极有效地开展

了这项工作,取得了多方面的成绩,并成功地总结出了“五结合”、“四系列”、“三化”和“两加强”的经验,为全国高校素质教育的全面推行作出了自己的贡献。

“五结合”指开展素质教育的形式和途径。早在1995年,我们就提出并坚持了第一课堂与第二课堂、专业教育与文化素质教育、“两课”教育与文化素质教育、教务部门与学生工作部门相结合的“四结合”形式,并在全国会议上介绍经验。1997年开始,我们又在“四结合”基础上提出了理论教育与实践锻炼相结合,从而形成了“五结合”,使文化素质教育落到实处,贯穿学校教育的全过程。

“四系列”指我们系统开展的四个系列活动。一是开出系列选修课。经与有关院系和教师的反复研讨,我们确定了语言与文学、历史与文化、哲学与思想、艺术、经济与管理、法学、自然科学、工程技术等八大类100多门系列选修课,并编印出《文化素质教育课选课指南》供学生选课。二是编出系列教材。教务处投资30万元作出教材规划,组织本校有经验的教师编写系列教材。第一批已出的五本(《大学语文》、《中国古代史概论》、《中外名曲欣赏》、《中国哲学概论》、《中外名画赏析》),受到了全国有关专家和教育部领导的好评。三是举办系列学术讲座。几年来,全校共举办文学类、历史类、哲学类、艺术类、科技类、文化类、成才系列和“世纪之交的中国文化”博导系列讲座等多系列的学术讲座600多场,场场爆满。四是开展系列校园文化活动。学校每年举办科技节、艺术节和“川大之春”文艺晚会。平时学生社团活动、心理咨询、知识竞赛、美术、摄影、书法作品展、体育和演讲比赛等经常开展。

“三化”指开展素质教育的规模要求。即系统化、规范化和制度化。系统化和规范化已体现在上述的“五结合”和“四系列”中。制度化主要体现在教学计划中。在96年修订的教学计划中,我们专门设置了“文化素质教育选修课”板块,在规定的理工科学生应修8—12学分的人文社会科学课程,文科学生应修6—8学分自然科学课程和4—6学分专业以外的人文社会科学课程,并规定从1996级起,不修满规定的学分不得毕业。在1998年再次修订教学计划时,我们进一步加大了素质课的比重,将其分成一个层次,即必修层(全校各专业学生必修大学语文和大学数学)、限选层(规定全校学生按专业限修中国历史概论、中国哲学概论、艺术概论、当代科学技术概论、生命科学概论、环境与可持续发展等6门课中的3门)、任选层(学生可从每期开出的全校近100门素质课中任选1—2门)。

“两加强”指注意加强两个环节的工作。一是理论研究。在踏实开展文化素质教育各方面工作的同时,我们高度重视理论上的深入研究。几年来,我们结合我处牵头承担的教育部重点课题《各类高等学校本科教育中文化素质教育的目标要求、培养模式及评价方法研究》,采取实证调查→理论研究→实验验证的方法探索文化素质教育理论和实践的问题,不仅有力地促进了我校文化素质教育的深入开展,而且发表了一些理论研究成果,这对提高我校文化素质教育水平起到积极的作用。二是加强校内外素质教育基地的建设。为使理论与实际、书本知识与直观感受结合起来,学校决定把博物馆、动植物标本馆、校史展览馆等作为校内基地,对学生进行爱校、爱国、爱

科学的教育。同时,我们还先后与广汉三星堆博物馆、广安邓小平故居管理所、都江堰管理局、乐山大佛寺、峨眉山管理处、大足石刻艺术博物馆等单位协商,建立了上述6个校外文化素质教育实践基地。前往这些基地受教育的同学深感获益匪浅。

由于我们的工作扎实深入,具有特色和成效,引起了教育部领导、有关专家和全国兄弟院校的重视。1998年5月,教育部把具有承先启后转折意义的“全国高校第三次加强大学生文化素质教育研讨会”放在我校召开,与会代表一致高度评价了我校文化素质教育工作的成绩,《中国教育报》1998年6月8日,以《入手于转变思想观念 着眼于提高学生全面素质——四川联大文化素质教育系统规范》为题作了报道。在教育部批准建立的全国首批文化素质教育基地中,由我校牵头与西南交大共建的基地名列其中。

3. 大力进行专业调整和课程体系 and 内容的改革,积极探索人才培养新路子

针对我校历史悠久、学科覆盖面较广;老的长线专业较多,新的应用性专业偏少的特点,我们以“保持特色,发挥优势,加强基础,发展应用”为指导思想,以适应现代化建设需要为目标,在专业归并与调整方面主要抓了三方面工作。一是坚决纠正“专业对应行业”的陈旧观念,对那些设置过细、口径过窄的专业进行大刀阔斧的归并重组。二是对一些招生分配困难,社会适应性较差的老专业采取设置新方向、增加新课程等措施进行改造,或采取隔年招生、压缩招生名额、高年级分流

培养等措施进行调整。三是积极申报一批新的应用性专业,重点放在管理学、艺术、电子信息学、新的工程技术等学科和专业领域。经过几年的归并与调整,现在我校的本科专业数从1993年的103个,按98年教育部颁布的新专业目录归并为77个,还新增7个交叉型和应用型专业。这84个专业分别隶属哲学、经济学、法学、文学、历史学、理学、工学、管理学等八个学科门类,结构更为合理。

课程体系和内容的改革,是教学改革的另一重点和难点。结合教改课题的研究,我们在这方面的措施得力,改革力度较大。一是压缩总学时,统一规定课程板块的比例,并加强实践环节,注意学生动手能力、创新意识的培养和个性特点的发挥。在修订新的教学计划时,我们规定理工科类四年总学时不超过2500,文科类不超过2400学时;实践教学环节工科类35—40周,理科类25—30周,文科类20—25周。在整个课程体系中,全校通识课占总学时的40%,基础课占40%左右,专业课约占10%,发挥学生个性的任选课约占10%。二是大力进行课程整合,重组课程体系。这方面,我们取得了一些突破性进展。例如,历史专业将两门通史课进行整合,课时由3学年压为3学期;工科的“现代化学基础”课是将原有的4个化学课程整合为一的。

人才培养模式的单一和专业选择、学习年限、培养方案的死板,是我国高教领域长期存在的弊端,严重影响了学生个性的发挥和创新意识的培养。为改革这种积弊,探索人才培养的新路子,1997年我们派出南北两路调查组,学习外校先进经

验,结合自身实际,制定了教改方案,收到了明显的成效。一是明确提出根据学生情况分“研究型”和“应用型”两种模式培养,并具体设计了两种模式不同的培养思路。二是从96级开始,在工科学生中试行校内转专业,经过两年试点,现已在全校所有学生中实行。三是对特殊学生实行弹性学制,优秀者可提前毕业,成绩较差者可延长本科学制到6年。四是对文、理科基地班学生制定特殊的培养方案,加强基础训练和科研能力的培养。还在基地班实行双向流动制:不宜在基地班继续学习的学生流向普通班;普通班中的优秀学生可进入基地班。五是学生可申请免修或随高年级选修某些课程。六是鼓励学生跨专业、跨院系选修课程。七是坚持办好辅修专业,让有条件的学生在主修本专业的同时,辅修另一专业的主干课程,并在严格考试的前提下发给辅修毕业证书。八是改革考试方法。除在全校性的公共课中推行教考分离外,还大力倡导口试与笔试、开卷与闭卷、动手与动笔的结合,并逐步扩大口试、开卷、动手的比例,以改变死记硬背、高分低能现象,培养学生的口头表达能力、实际动手能力和分析综合能力。

因为我们这几年来在教学改革方面工作扎实,常抓不懈,才取得了一些令人鼓舞的成绩。在已经进行的全国三届优秀教学成果评选中,我校获国家级特等奖2项,一等奖2项,二等奖6项,优秀奖3项,省级一等奖16项,二等奖66项。

二、完善规章制度 加强教学管理

在深入进行教学改革的同时,我们始终坚持改革与管理并重的原则,在教学管理方面采取了切实有力的措施,取得了

显著成效。

1. 管理制度严格规范

从1995年以来,我们修订或新出台各种教学管理文件30余个,使教学运行和管理的各个环节都有章可循,从而维护了正常的教学秩序。

我们还长期坚持每年的“一调查”、“两会”、“三检查”制度。“一调查”指每个学期教务处都要根据情况动员全处深入到院、系作调查研究,集中解决教学中的问题。“两会”指每年一次全校本科教学工作会和每年一次全校教务干事(教务员)培训会。每年的本科教学工作会,校长都到会并讲话。“三检查”指每学期开学、期中、节假日进行三次教学检查,主要内容是检查教学秩序,教学管理中的问题。教务处人员或进教学楼或到院系,了解教学管理各环节的情况。

2. 管理队伍健全高效

除教务处代表学校行使职能外,各院(系)都普遍建立有教学或教务办公室,设置教学院长(主任)、教学秘书(一般由教师兼任)和教务干事。各行其职,各负其责,协同配合,确保运转。

3. 指导监控体系严密完整

多年来,我们逐步建立完善了以“四员”队伍为骨干的教学指导、监控体系。一是教学指导委员。教务处组建了学校文、理、工教学指导委员会,制定了章程,对学校的教改方案、教学计划进行评议,并对各院系的教学进行咨询、指导。二是督导员。由学校聘请退居二线的教学管理干部为教学管理督导员,主要任务是检查、指导、监督教务处及有关部处、院系教学管

理方面的情况。三是教学考评员。由教务处聘请,由丰富经验的退休教师组成校考评组,主要任务虽是通过听课等形式检查教学情况,但也承担有考评教学管理的任务。四是学生联络员。由教务处直接聘任(院系和教师均不参与推荐)。定期向教务处汇报各门课的教学情况。

4. 管理手段逐渐现代化

97年,我们已在全校建立了计算机教学管理系统,每个院(系)的教学办公室都配备微机,安装统一的软件,并对教务员分期进行了培训。现在,我们正抓紧进行联网和建立计算机选课站的工作。

5. 管理机制科学合理

一是全员聘任竞争上岗制。学校在1998年已全面启动这一工作,计划在1999年9月前完成。二是严格考核制。学校早已制定具体的教师 and 各类管理人员岗位职责,并长期坚持每年度的严格考试,分优秀、称职和不称职三等,与职称、工资、聘任等挂钩。

三、采取有力措施 狠抓教学基本建设

教学基本建设是深化教学改革,提高教学质量的基础。几年来,我们在教育部和省教委的领导下,在有关部处积极配合下,通过多方面的努力,采取有力措施,使我校的教学基本建设得到了进一步加强。

1. 基地建设

对教育部先后批准建立的6个基地(即中文、历史、数学、生物4个全国文、理科科学研究和人才培养基地、化学全国工科课程基地和全国文化素质教育基地),我们不仅保证了经费