

007642

一份难以用分数评定的 好答卷

中共大连海运学院委员会编



辽宁人民出版社



一份难以用分数评定的好答卷

中共大连海运学院委员会编

*

辽宁人民出版社出版

(沈阳市南京街6段1里2号)

辽宁省新华书店发行

兴城县印刷厂印刷

*

开本：787×109 2³/₃₂ 印张：1 1¹/₄

字数：22,000 印数：1—31,000

1974年8月第1版 1974年9月第1次印刷

统一书号：3090·304 定价：0.08元

007642

毛 主 席 语 录

我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

大学还是要办的，我这里主要说的是理工科大学还要办，但学制要缩短，教育要革命，要无产阶级政治挂帅，走上海机床厂从工人中培养技术人员的道路。要从有实践经验的工人农民中间选拔学生，到学校学几年以后，又回到生产实践中去。

对立统一规律是宇宙的根本规律。

学校一切工作都是为了转变学生的思想。

湖南省社会科学院图书馆



S00051456

目 录

在本学期化学学习中对对立统一规律的体会

.....大连海运学院无线电系导航专业 731 班学员 赵 兵 (1)

坚持党的基本路线，满腔热情地支持革命的
新生事物

.....大连海运学院党委副书记、工宣队队长 王天宝 (6)

学习对立统一规律，努力搞好“上、管、改”

.....大连海运学院无线电系导航专业 731 班学员 赵 兵 (15)

一份难以用分数评定的好答卷

.....大连海运学院化学教师 吴学思 (30)

在本学期化学学习中 对对立统一规律的体会

大连海运学院无线电系导航专业 731 班学员 赵 兵

《红旗》杂志编者说明：这是大学一年级学员在最近化学考试中的一份答卷。赵兵同学努力运用唯物辩证法总结了他学习化学课的心得体会，分析了化学领域中的某些具体矛盾，很有特色，读来令人高兴。这份答卷是在改革了旧的考试制度，由学生自选题目写学习体会或学习小结以后出现的。它是教育战线贯彻执行毛主席的无产阶级教育路线的成果之一，也是对那些诬蔑无产阶级文化大革命后大学教学质量“今不如昔”的论调的有力回击。

毛主席说：“对立统一规律是宇宙的根本规律。”对于这一论断，通过本学期化学的学习，我有了进一步的认识。

本学期化学学习中，着重是复习以前在中学里学过的内容。但由于几年来在工作实践中学到了一些唯物辩证法的观点，用这个科学的世界观来分析化学中的问题，使这一学习不是简单的重复，而是有所提高，认识更加深化了。

化学中接触到许多的概念，如电子、质子，正价、负

价，阳离子、阴离子，金属性、非金属性，酸性、碱性，化合、分解，氧化、还原……等等。如果我们没有学得化学知识，或者用唯心主义、形而上学的观点去学习化学，则往往只看到事物的表面现象，或者倒立着看问题，把这些概念看作是彼此孤立的、静止的或者是截然对立的，而看不到它们的内在联系，看不到它们是发展的，是可以相互转化的，是对立统一的。这样，就会把各种各样、千差万异的物质，互相分隔开来，无法从本质上，从内部规律上，从互相联系上去认清事物，根本不可能从整体上去认识事物。用辩证唯物主义对立统一规律去分析，便能看到这些事物中矛盾着的对立面又统一，又斗争，促进事物的发展变化。这才有可能从根本上认识这个纷纭复杂的物质世界。

第一、特殊的矛盾，决定着物质特殊的运动形式。

在物质的分类上，有金属与非金属之分。这两类物质并不是截然分家的，而是有着内部联系的。但由于它们在各种化学反应中所表现的运动形式往往不同，因此又可以说有着质的区别。人们之所以一开始就将这两类物质分门别类，正是从大量的实验（化学反应）中总结出来的。比如Na（钠）和C（碳），同是与氧反应，一个生成 Na_2O （氧化钠），一个生成 CO_2 （二氧化碳），而它们的水化物一个是碱（ NaOH 氢氧化钠），一个是酸（ H_2CO_3 碳酸）。当人们深入研究到物质的原子结构时，才发现金属元素与非金属元素在原子结构上是有区别的。因此在化学反应中才表现出彼此不同的特殊矛盾，而不同的运动形式，正是由这些特殊的矛盾所决定的。

第二、主要矛盾的主要方面，决定事物的性质。

从元素周期表中可以看出，一般的金属元素原子最外层电子数总是较少的，而一般的非金属元素原子最外层电子数较多。这样，同是处于外层电子不足，而前者往往是通过失去电子，后者往往是通过得到电子，达到相对稳定状态。这样，表现在化合价上，金属元素一般为正价，非金属元素一般为负价。这说明了主要矛盾的主要方面，决定着物质的性质。但是，矛盾的主要方面也不是一成不变的。金属原子也有得电子（显负价）的可能；非金属原子也有失电子（显正价）的可能。比如第四类元素的C（碳）、Si（硅）等，有时显+4价，有时显-4价；第六类元素的S（硫）也有+6价，+4价和-2价等几种不同的状态。在周期表中可以看出，随着元素在表中的位置不同，矛盾的主要方面与非主要方面的状况不同，如果金属性逐渐增强了，非金属性便逐渐减弱。反之一样。每种物质总有主要矛盾，并且矛盾又有主要方面，这是决定物质性质的决定因素。

第三、外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因起作用。

比如，上面所讲的金属性与非金属性的问题，从周期表中可以看出递变规律，这种递变是由元素原子结构的周期性变化所决定的。又如，各种元素原子结构的不同，还决定着各种物质的其它种种性质的千差万别。再如，同是由C（碳）元素组成的金刚石和石墨，它们在物理性质上是差别很大的。原因何在呢？当然主要取决于内部晶体结构的形式不同，取决于该物质的内因。

外因能够通过内因起作用，这更是显而易见的。比如在许多的化学反应中，加热、加催化剂等都可以加速物质的反应速度。比如，氯酸钾这种盐类，通过加热，并且以二氧化锰为催化剂，便能分解为氯化钾，同时放出氧气。但同样的外因却不能使比较稳定的盐类分解。另外，在相同的温度下（室温），Na（钠）、P（磷）等物质遇 O_2 （氧气）后剧烈氧化，而Fe（铁）、Cu（铜）等物质却氧化缓慢。这更能充分说明内因是决定的因素，外因通过内因起作用。

第四、矛盾的双方各以它对立着的方面为自己存在的前提，双方共处于一个统一体中，并在一定条件下相互转化。

在学习氧化还原反应的过程中，一开始是认为氧与其它物质的反应是氧化反应，以后认识深化，认识到一种物质得氧，一种物质失氧，氧化剂被还原，还原剂被氧化；氧化、还原反应是互相联系、同时发生的。当用电子论来解释氧化、还原反应后，才真正认识了氧化、还原反应的实质是电子的得失，化合价的变化。氧化、还原反应是一对矛盾。它们各以对立的一方为存在的前提，共处于一个统一体中。在化学反应中，有失电子的，必有得电子的；有氧化反应的进行，必有还原反应的进行。互相对立，又互相依存，它们是矛盾的，又是统一的。我们所做的电镀锌的试验，在阳极：锌原子失去两个电子生成正二价锌离子；在阴极：正二价锌离子得到两个电子生成锌原子。此时，阳极进行着氧化反应，阴极同时进行着还原反应。这就是对立统一的证明。

总之，对对立统一的规律是宇宙的根本规律的认识，是来自于自然科学和社会科学实践的，反过来又服务于实践。

尽管由于自己头脑中唯物辩证法还少，加之化学学得也不好，不能很好地以科学的世界观指导化学学习，但似乎在这方面也有所收获，加深了对唯物辩证法的理解，反过来也促进了对化学的学习。对于教材中和老师授课中的这方面的初步尝试，我感到很好。学校一切工作都是为了转变学生的思想。努力地运用唯物辩证法指导教学，破除旧教育中形而上学的东西，正是毛主席无产阶级教育路线的重要内容，也是我们共同的任务。

写到这里，总感到见识肤浅，如有不当之处，请老师指正。

一九七四年一月三日

(原载一九七四年第五期《红旗》杂志)

坚持党的基本路线， 满腔热情地支持革命的新生事物

大连海运学院党委副书记、工宣队队长 王天宝

伟大领袖毛主席亲自发动和领导的批林批孔运动，正在深入发展，形势一派大好，新生事物大量涌现。我院无线电系一年级赵兵同学颇有创见的化学答卷，努力运用辩证唯物主义观点，总结了他学习化学课的心得体会，分析了化学领域中的某些具体矛盾，批判了反动的唯心主义和形而上学。这是一篇富有强大生命力的反潮流的文章，是进行路线教育的一份好教材，是批林批孔的一发炮弹，是无产阶级教育革命的重要成果之一。化学教师吴学思能发现和支持这份答卷，说明他在世界观改造上取得了很大进步。我们工宣队的同志看了赵兵同志这份答卷，又反复学习了《红旗》杂志的编者说明和《辽宁日报》的编者按，感到特别高兴。从赵兵这个先进典型的出现，我们看到了在毛主席革命路线指引下，在工人阶级及其先锋队共产党的领导下，一支又红又专的无产阶级新型的知识分子队伍正在成长起来，革命事业后继有人。

无产阶级文化大革命以来，教育战线发生了深刻变化。在毛主席“工人阶级必须领导一切”的伟大号召下，组成了工人、解放军毛泽东思想宣传队，浩浩荡荡开进学校，打破

了资产阶级知识分子的一统天下；在毛主席“七·二一”指示的指引下，大批有实践经验的工农兵学员跨进学校，他们是受教育的对象，又是学校的主人，是改造教育阵地的主要依靠力量。在实践中，我们体会到，没有工农兵上大学，工人阶级要想完全占领这个阵地，根本打破资产阶级知识分子独霸的一统天下是不可能的。没有工农兵学员参加，想冲击旧的教育制度也是不可能的。只有工农兵学员在工人阶级的领导下，充分发挥“上、管、改”的作用，才能巩固无产阶级对教育阵地的领导权，才能保证毛主席革命路线的贯彻和执行，才能把学校改造成为无产阶级专政的工具。

工人阶级领导学校和工农兵上大学，这是几千年来教育史上的一次伟大的思想革命和政治革命，是巩固无产阶级专政，防止资本主义复辟的一项根本措施。林彪鼓吹“克己复礼”，阴谋把教育阵地作为他们复辟资本主义的工具，就必然否定和反对工人阶级领导学校，否定和反对工农兵上大学。因此，围绕着工人阶级领导、工农兵上大学的问题，无产阶级同资产阶级、毛主席的马克思主义路线同林彪的反革命修正主义路线展开了激烈的斗争。所以，是不是坚持党的基本路线，支持不支持工农兵上大学这一革命的新生事物，不是一般的问题，而是事关路线，事关大局的大问题。

坚决支持工农兵学员的革命造反精神

工农兵上大学，决不是专门来学知识的，而是在新的战斗岗位上参加新的战斗。上大学就是上战场。列宁指出：“我

们的学校必须使人们在学习期间就成为推翻剥削者这一斗争的参加者。”毛主席在新的历史条件下，号召学生“也要批判资产阶级”。并且提出阶级斗争是学生的一门主课。我们培养学生必须遵照毛主席的教导，把坚定正确的政治方向放在首位，领导和鼓励他们积极参加现实的阶级斗争和路线斗争，使他们在大风大浪中锻炼成长。工农兵学员有实践经验，有较高的路线觉悟，他们牢记党的基本路线，牢记阶级的委托，重视上层建筑领域里的革命，经常注意分析教育战线上阶级斗争和路线斗争形势，是改造教育阵地的一支最有生气的力量。去年在学习十大文件过程中，在赵兵同志的建议和倡导下，赵兵和他们班的同学一起，贴出了一份题为《致院党委的一封公开信》的大字报，打破了学校冷冷清清、死气沉沉的局面，揭露了学校在贯彻党的教育方针上的一些路线是非问题。他们在批判修正主义路线的表现和影响的斗争中，站在最前列。对工农兵学员的革命大字报，当时有种种议论，有的支持，有的不支持，或口头上支持，而在思想上则是求稳怕乱，对路线斗争缺乏认识和理解，落后于形势，落后于群众。我们工宣队是代表工人阶级来占领和改造教育阵地的，对于两条路线斗争的原则问题，必须态度明朗，旗帜鲜明，决不能在批判修正主义路线的斗争中搞折衷。

“不是东风压倒西风，就是西风压倒东风，在路线问题上没有调和的余地。”我们及时贴出了《革命的大字报好得很》的大字报，满腔热情地支持工农兵学员的革命行动，对深入贯彻党的十大路线，深入开展两条路线斗争起了推动作用，发展了教育革命大好形势。在这一过程中，工农兵学员也给

我们工宣队写了一封公开信，肯定了工宣队进院以来取得的成绩，同时也指出我们的政治作用发挥得不够。我们把这份大字报及时抄录下来，组织全体工宣队员认真学习和讨论，受到很大的教育和鞭策。我们一方面写了一份回答工农兵学员公开信的大字报，感谢工农兵学员对我们的鼓励，同时检查了我们存在的问题；另一方面遵照毛主席关于“工人阶级也应当在斗争中不断提高自己的政治觉悟”的教导，在工宣队内部进行整风学习，全体工宣队员受到一次深刻的路线教育，提高了战斗力，增强了坚定地相信工农兵学员，全心全意地依靠工农兵学员的决心和信心。列宁教导我们：“从某种意义上可以说，真正建立共产主义社会的任务正是要由青年来担负。”同样，在某种意义上说，我们对旧教育实行彻底改造，创办新型的社会主义教育，主要应发挥工农兵学员的作用，所以我们必须坚决地支持工农兵学员的革命造反精神。

满腔热情地支持革命的新生事物

毛主席教导我们说：“反潮流是马列主义的一个原则。”工农兵上大学，这是革命的创举，本身就是反潮流，是一个革命的新生事物。一切革命的新生事物，都是在反潮流的斗争中出现的。赵兵同学的化学答卷，是在工农兵上大学过程中出现的又一新生事物。支持革命的新生事物，这是由工人阶级改造旧世界、创建共产主义的新世界的历史使命所决定的。

赵兵的答卷这一新生事物出现以后，我们及时给予坚决支持。首先，由结合到赵兵所在的无线电系和授课教师吴学思所在的基础部的两名工宣队员，建议总支组织两个单位的全体教师学习了这份答卷，并以此作为教材，对知识分子进行路线教育。我们工宣队的负责同志到赵兵所在班级进行了座谈讨论。在党委召开全委会和全委扩大会议学习和讨论这份答卷时，有的干部错误地认为，在当前深入揭发批判修正主义路线的表现和影响的斗争中，宣传这个典型，会冲淡批林批孔运动。我们明确地指出，决不能把宣传先进典型同批林批孔、反击复辟资本主义的反动思潮的斗争对立起来。批林批孔和批判反革命修正主义路线的目的，从根本上说，正是为了扶植和发扬革命的新生事物，巩固和发展文化大革命和教育革命的成果；宣传和扶植革命的新生事物，正是用事实回击否定文化大革命、否定革命新生事物的右倾翻案思潮。两者有机联系，互相促进，是统一的，一致的。今年四月，我参加省工宣队工作会议，听了省委领导同志的报告，受到深刻的路线教育，进一步认识到对待文化大革命以来所出现的新生事物的态度，是两条路线斗争的一个极其重要的问题。在保卫和扶植新生事物的斗争中，工人阶级应当站在最前列。于是我特意给党委常委写信，建议大力宣传赵兵这个典型，我们认定了是新生事物，就要大张旗鼓地宣传。同时，我还给工宣队员写信，要求他们认真学习这份答卷，深刻理解这份答卷出现的意义，要公开支持，不但要在会上讲，还要在院广播台广播，写文章在《教育革命》刊物上发表，为新生事物大喊大叫。我们认为扶植和支持新生事物，

是工人阶级的阶级本色，是促进社会变革、推动人类历史向前发展的革命行动。

但是，一切新生事物的出现和成长过程，都不是一帆风顺的，而是充满着矛盾和斗争的。一方面会遭到阶级敌人的攻击和破坏，同时还会受到旧的传统观念和资产阶级习惯势力的反对和抵抗。“教育界的资产阶级偏见特别顽固”。这种顽固性的一个主要表现，就是制造种种借口，否定和扼杀革命的新生事物。对待赵兵这个先进典型也同样曾经出现种种奇谈怪论。什么“赵兵能写出这样的答卷，是因为他学过二年高中，业务底子好。”还有的说什么：“这是个别现象，不能代表工农兵学员的质量。”我们清醒地意识到这是在新的形势下，资产阶级和守旧势力反对和否定工农兵上大学的一种顽强表现，是资产阶级向无产阶级的进攻和挑战。如果听任这种思想泛滥，就意味着对毛主席革命路线的动摇，就意味着向右倾复辟势力让步和投降。所以我们给予了坚决的回击和批判。

针对赵兵能写出这样答卷是因为“业务底子好”的论调，我们在几次大会上都给予严厉批驳。我说，要讲业务底子好，那教师比赵兵学得多，有的是教授，还有的留过学，赵兵两小时写出的答卷，给你们两天的时间能不能写出来？不少教师听了这话觉得有道理。有的教师在讨论时说：“我写不出这样的答卷，倒不是我业务知识不如赵兵，而是世界观和他有差距，马列主义没有他学得好。”这句话说到了问题的实质。

那种认为“赵兵不能代表工农兵学员质量”的论调，是

把赵兵这个先进典型同广大工农兵学员割裂开来。过去，那些资产阶级老爷们，总是从攻击工农兵学员的“质量低”入手，进而否定文化大革命，否定教育革命，否定新生事物，否定毛主席的革命路线。今天，赵兵这个先进典型的出现，不论在政治上还是业务上都是高质量的，因此他们想公开否定是不可能的，于是便采取了一种狡猾手法，表面上肯定赵兵，实际上是要否定工农兵学员这个整体，否定毛主席的“七·二一”指示。这也是不奇怪的。由于人们立场和世界观不同，对同一事物必然作出不同的结论，在我们工人阶级看来，赵兵的出现，决不是孤立的、偶然的现象。他来自工农兵，代表工农兵，他是工农兵学员中的先进代表，又是一个普通的工农兵学员，那种把赵兵同广大工农兵学员割裂开来的思想和论调，在理论上是荒谬的，在政治上是反动的。赵兵答卷的出现之所以不是孤立的、偶然的，还由于它是无产阶级文化大革命的必然产物，是批林批孔斗争的必然产物，是执行毛主席革命路线的必然产物。路线决定一切。为什么文化大革命前不能出现这样的典型，就是因为那时的路线是错误的。今天能出现这样的典型，是因为有正确路线作指导。赵兵这个先进典型体现了路线，代表了工农兵学员成长的方向，说明了新生事物发展的必然趋势。今天有一个赵兵，明天后天，就会有千千万万个赵兵涌现出来。事物的发展总是由少到多，由个别到一般，这是规律，是马克思主义的辩证法。那种认为“赵兵不能代表工农兵学员质量”的论调，如果不是别有用心，至少也是做了唯心主义和形而上学的俘虏。这种思想如果不认真改造，任其发展下去，势必会

成为新生事物的反对派。我们必须教育那些世界观基本上还是资产阶级的知识分子，要头脑清醒，转变立场，树立正确对待新生事物的态度。

用先进典型推动教育革命的发展

三月二十五日，党委批发了赵兵的答卷和与这份答卷有关的一组材料，并加了按语。四月六日，党委又作出关于“学习赵兵同志反潮流的革命精神，深入开展批林批孔，推动教育革命深入发展”的决定，并在全院召开了向赵兵同志学习的动员大会。我们工宣队和结合到各级领导班子的工宣队员，坚决贯彻党委的决定，充分发挥工宣队的政治作用。列宁说：“榜样的力量是无穷的。”学习赵兵同志的活动，在全院轰轰烈烈展开。许多工农兵学员和教师、干部，写出大标语、大字报、黑板报、广播稿，热烈赞扬赵兵同志敢于反潮流的革命精神，出现了热气腾腾的景象，推动了学习马列和毛主席著作，推动了教育革命，使批林批孔联系实际深入一步。我院无线电系导航721班女学员学习马列主义先进集体和无线电系教师党支部学习马列小组，请赵兵同志介绍了自己学习马列主义的经验和体会，并对照找了差距，出现了先进学先进的局面。现在，学习马列和毛主席著作的活动在全院蓬勃开展。原来图书馆有五十本恩格斯的《自然辩证法》，一借而空，最近图书馆又买来七十本，还是供不应求。基础部和各系的不少教师，对照赵兵这个先进典型，感到自己最大的差距是在世界观改造上下功夫不够。很多同志