

考

全国中小学教师
资格考试一本通（新大纲版）



教师资格认定考试预测试卷及历年真题详解

小学教育学

学习考试用书研发中心 编著

清华大学出版社

全国中小学教师资格认定考试一本通（新大纲版）

教师资格认定考试预测试卷及历年真题详解——

小学教育学

学习考试用书研发中心 编著

清华大学出版社

北 京

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。

版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010—62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

教师资格认定考试预测试卷及历年真题详解. 小学教育学/学习考试用书研发中心编著.

—北京：清华大学出版社，2013 3

(全国中小学教师资格认定考试一本通：新大纲版)

ISBN 978—7—302—31059—4

I. ①教… II. ①学… III. ①教育学—小学教师—资格考试—题解 IV. ①G451.1—44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 303813 号

责任编辑：金娜

封面设计：李林怡

责任校对：王凤芝

责任印制：李红英

出版发行：清华大学出版社

网 址：http://www.tup.com.cn, http://www.wqbook.com

地 址：北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编：100084

社总机：010-62770175 邮 购：010 62786544

投稿与读者服务：010-62776969, cservice@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈：010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 刷 者：三河市君旺印装厂

装 订 者：三河市新茂装订有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：185mm×260mm 印 张：11.5 字 数：250 千字

版 次：2013 年 3 月第 1 版 印 次：2013 年 3 月第 1 次印刷

印 数：1~4000

定 价：26.00 元

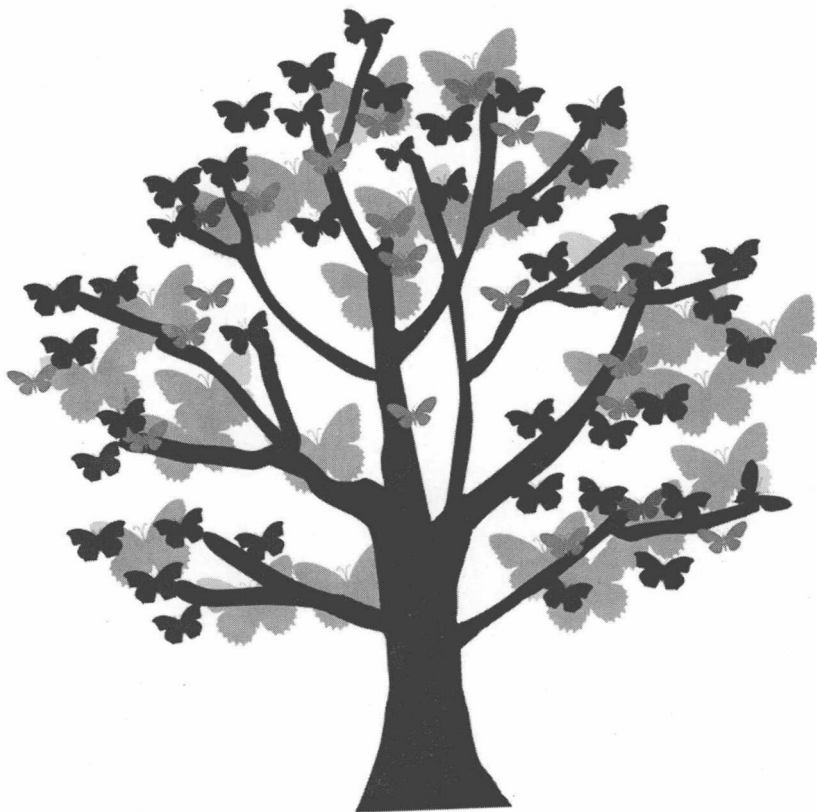
产品编号：048005 01

目 录

丛书前言	(1)
前言	(3)
教师资格认定考试概况简述	(5)
教师资格认定考试应试建议	(7)
第一部分 命题预测试卷部分	(1)
命题预测试卷(一)	(3)
参考答案及解析	(7)
命题预测试卷(二)	(14)
参考答案及解析	(18)
命题预测试卷(三)	(23)
参考答案及解析	(27)
命题预测试卷(四)	(35)
参考答案及解析	(39)
命题预测试卷(五)	(46)
参考答案及解析	(50)
命题预测试卷(六)	(58)
参考答案及解析	(62)
命题预测试卷(七)	(70)
参考答案及解析	(74)
命题预测试卷(八)	(81)
参考答案及解析	(85)
命题预测试卷(九)	(92)
参考答案及解析	(96)
命题预测试卷(十)	(103)
参考答案及解析	(108)
第二部分 真题试卷部分	(115)
浙江省:2010年4月教师资格考试小学教育学试题	(117)
真题解析及参考答案	(119)
浙江省:2010年10月教师资格考试教育学(小学)试题	(125)

真题解析及参考答案	(128)
浙江省：2009 年 10 月教师资格认定培训考试教育学（小学）	(134)
真题解析及参考答案	(136)
湖南省：2008 年教师资格证小学教育学试题	(141)
真题解析及参考答案	(144)
甘肃省：2008 年教师资格考试小学教育学试题	(149)
真题解析及参考答案	(152)
第三部分 核心概念、术语	(157)
第一章 核心概念、术语	(159)
第二章 核心概念、术语	(159)
第三章 核心概念、术语	(160)
第四章 核心概念、术语	(160)
第五章 核心概念、术语	(161)
第六章 核心概念、术语	(162)
第七章 核心概念、术语	(162)
第八章 核心概念、术语	(164)
第九章 核心概念、术语	(165)
第十章 核心概念、术语	(166)
参考文献	(168)

第一部分
命题预测试卷部分



命题预测试卷（一）

一、单项选择题

1. 课程结构的编制是指()。
A. 课程计划 B. 课时分配 C. 课程设计 D. 课程改革
2. 著名的“白板说”的倡导者是()。
A. 卢梭 B. 杜威 C. 洛克 D. 斯宾塞
3. 德育的基本途径是()。
A. 教学 B. 政治思想教育
C. 政治课 D. 政治课与其他学科教学
4. 属于班级授课制的特殊形式的是()。
A. 现场教学 B. 个别教学 C. 复式教学 D. 小组教学
5. 训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体是()。
A. 班主任 B. 兴趣小组 C. 少先队 D. 班集体
6. 古代埃及设置最多的学校是()。
A. 文法学校 B. 琴弦学校 C. 文士学校 D. 骑士学校
7. 教育内容是教育者与受教育者共同认识的()。
A. 主体 B. 客体 C. 教的主体 D. 学的主体
8. 学校举办的法制教育报告会属于课外校外教育活动中的()。
A. 小组活动 B. 群众性活动 C. 学科活动 D. 课外阅读活动
9. 洛克的教育思想主要表现在他的()中。
A. 《大教学论》 B. 《教育漫话》 C. 《爱弥尔》 D. 《普通教育学》
10. ()是学生课余生活的良好形式。
A. 体育运动 B. 文娱活动 C. 课外活动 D. 群众活动
11. “明人伦”是我国()社会的学校教育目的。
A. 原始 B. 现代 C. 古代 D. 民国时期
12. 身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切协作，以教育实践中存在的某一问题为研究对象，通过合作研究，再把研究成果应用到自身从事的教育实践中的研究方法是()。
A. 观察法 B. 读书法 C. 文献法 D. 行动研究法
13. 我国现在实施的义务教育的年限目标是()。
A. 10 年 B. 6 年 C. 9 年 D. 12 年
14. 童年期是生理发展()的时期。
A. 相对稳定与不平衡 B. 变化与不平衡
C. 相对稳定与平衡 D. 变化与平衡





15. 以实践作业为主的兴趣小组属于()。
A. 技术小组 B. 学科小组 C. 艺术小组 D. 体育小组
16. “学不躐等”反映了()教学原则。
A. 巩固性 B. 启发性 C. 因材施教 D. 循序渐进
17. 我国的《义务教育法》于()颁布。
A. 1985 年 B. 1986 年 C. 1993 年 D. 1999 年
18. 教育学作为一门独立形态的学科,形成于()。
A. 资本主义社会初期 B. 封建社会末期
C. 奴隶社会初期 D. 原始社会末期
19. 学科课程标准是指课程计划中每门学科以纲要的形式编写的有关学科教学内容的指导性文件,也称()。
A. 教学目的 B. 教学计划 C. 教学课程 D. 教学大纲
20. 把“基因复制”看作是决定人的一切行为的本质力量的是()。
A. 弗洛伊德 B. 威尔逊 C. 格塞尔 D. 华生

二、多项选择题

1. 自我教育能力的构成因素包括()。
A. 自我认识 B. 自我评价
C. 自我激励 D. 自我调控
E. 自我管理
2. 关于个体身心发展的动因的观点有()。
A. 内发论 B. 成熟机制
C. 多因素交互作用论 D. 教育
E. 外铄论
3. 学校教育制度在形式上的发展经历的过程有()。
A. 前制度化教育 B. 制度化教育
C. 义务教育 D. 普及教育
E. 非制度化教育
4. 我国的教育结构类型包括()。
A. 基础教育 B. 中等教育
C. 高等教育 D. 职业教育
E. 成人教育
5. 我国法律规定保护少年儿童的权利主要有()。
A. 生存的权利 B. 受教育的权利
C. 安全的权利 D. 受尊重的权利
E. 平等娱乐的权利
6. 环境对个体发展的影响,正确的说法是()。



- A. 环境为人的发展提供了条件
 B. 人对环境的影响是积极接受的
 C. 环境对人的发展没有影响
 D. 环境可以影响人的发展方向、水平和速度
 E. 有的环境影响是消极的
7. 20 世纪以来世界教育的特征主要有()。
- A. 教育的终身化
 B. 教育的全民化
 C. 教育的民主化
 D. 教育技术的现代化
 E. 教育的多元化
8. 我国小学教育方法主要有()。
- A. 说服法
 B. 榜样法
 C. 表扬奖励与批评处分
 D. 陶冶法
 E. 锻炼法
9. 关于集体主义教育的内容正确的是()。
- A. 教育儿童关心、热爱集体,成为集体的积极一员
 B. 注意培养儿童热爱公共财物和尊重他人劳动成果的意识
 C. 用集体主义精神来规范言行
 D. 初步了解个人在集体中的地位和作用
 E. 正确认识个人与他人、集体之间的关系
10. 建立学生档案的环节一般有()。
- A. 收集
 B. 整理
 C. 保管
 D. 鉴定
 E. 编辑

三、填空题

1. 小学教育的根本任务是_____,学好语文、数学等基础学科,掌握读、写、算等基本能力。
2. 遗传是指从上代继承下来的_____上的特点。
3. 我国义务教育的学制年限通常有:“六三学制、_____及_____。”
4. 杜威强调在教育中以_____为中心。
5. 人的身心发展包括两方面:一是_____的发展;二是_____的发展。
6. 孔子把学习过程概括为_____的统一过程。这是最早的关于教学过程的思想。
7. 建立在不同的_____理论基础上的课程论及课程的历史传统,对课程产生重要的_____影响。
8. 课程计划,又称_____计划,是国家根据一定的教育目的和培养目标制订的有关学校、教育和教学工作的_____文件。
9. 国家学制系统中学校教育的第一阶段是_____。





10. 在我国_____年公布的《义务教育全日制小学初级中学教学计划（初稿）》中，第一次把课外活动正式列入总计划。

四、名词解释

1. 教科书
2. 教育方针
3. 美育
4. 教育研究
5. 德育

五、判断题

1. 讲授法就是注入式的教学方法。（ ）
2. 教育教学中只强调统一要求就行了。（ ）
3. 注重身心和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法比较灵活的是斯巴达的教育。（ ）
4. 儿童的发展过程就是一个生理成熟的过程。（ ）
5. “教育不应再限于学校的围墙之内”是制度化教育所推崇的理想。（ ）

六、简答题

1. 教师的教育能力主要表现在哪些方面？
2. 简述课外活动的特点。
3. 科技发展对教育的制约作用表现在哪些方面？
4. 简述遗传在人的身心发展中的作用。
5. 简述小学教育的总任务。

七、论述题

1. 论述我国小学课程设计的原则。
2. 联系实际谈谈你对素质教育本质特征的认识。



参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】见课程设计的定义，课程设计指课程结构的编制。

2. 【答案】C

【解析】英国哲学家洛克提出了著名的“白板说”，认为人的心灵先天犹如白板，观念和知识都来自后天（环境、教育），从而得出结论：天赋的智力人人平等，“人类之所以千差万别，便是由于教育之故”。

3. 【答案】D

【解析】政治课与其他学科教学是德育的基本途径。

4. 【答案】C

【解析】属于班级授课制的特殊形式的是复式教学，复式教学是把两个年级以上的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。

5. 【答案】D

【解析】班集体是学生自己的集体，每个学生在所属的班集体中都拥有一定的权利和义务，都能找到适合自己、属于自己的角色与活动。因此可以说，班集体是训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体。

6. 【答案】C

【解析】“学为文士”是古埃及奴隶主阶级追求的目标，所以设置的文士学校数量最多。

7. 【答案】B

【解析】本题考查了教育内容的含义。教育活动的三个基本要素是教育者、受教育者和教育内容。其中，教育内容是教育者与受教育者共同认识的客体。

8. 【答案】B

【解析】组织多数或全体学生参加的带有普及性质的活动是群众性活动。群众性活动主要包括：报告和讲座，各种集会，各种比赛，参观、访问、调查、旅行及社会公益活动。

9. 【答案】B

【解析】《教育漫话》是洛克的教育代表作。

10. 【答案】C

【解析】课外活动是学生课余生活的良好形式。

11. 【答案】C

【解析】《孟子·滕文公上》说：“学则三代共之，皆所以明人伦也。”孟子是我国





古代著名的教育家。

12. 【答案】D

【解析】本题考查的是行动研究法的定义。

13. 【答案】C

【解析】我国法律规定，我国实行九年义务教育。

14. 【答案】C

【解析】人的一生中有两次快速生长期，一是婴儿期；二是少年期。其他时期都相对平稳，因此，童年期也是相对稳定与平衡。

15. 【答案】A

【解析】本题考查了技术小组的含义，技术小组是以实践作业为主的兴趣小组，注重使学生掌握劳动基本知识和基本技能以及某些专业技术。

16. 【答案】D

【解析】“学不躐等”反映了循序渐进的教学原则。

17. 【答案】B

【解析】1986年4月第六届全国人大审议通过《义务教育法》。

18. 【答案】A

【解析】赫尔巴特的《普通教育学》标志着教育学作为一门独立形态的学科存在，而这一时期正处于资本主义社会的初期。

19. 【答案】D

【解析】教学大纲，即学科课程标准，是课程计划中每门学科中以纲要的形式编写的、有关该学科教学内容的指导性文件。

20. 【答案】B

【解析】威尔逊认为“基因复制”是决定人的一切行为的本质力量，这是内发论的理论。

二、多项选择题

1. 【答案】BCD

【解析】自我教育能力包括自我评价、自我激励和自我调控三个主要构成因素。

2. 【答案】ACE

【解析】关于个体身心发展的动因的观点主要有内发论（遗传决定论）、外铄论（环境决定论）和多因素交互作用论。

3. 【答案】ABE

【解析】广义的教育制度在形式上的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。

4. 【答案】ABCDE

【解析】我国的教育结构包括基础教育、初等教育、中等教育、高等教育、职业教育、成人教育等。



5. 【答案】ABCD

【解析】根据《未成年人保护法》有关规定,未成年人享有生存权、发展权、受保护权(安全权利)、参与权;其中受教育权属于发展权。

6. 【答案】ABDE

【解析】环境对个体的发展有很大影响,但不能决定人的发展,人的主观能动性决定人的发展。

7. 【答案】ABCDE

【解析】20世纪以来教育的改革和发展呈现出一些新的特点:教育的终身化、教育的全民化、教育的民主化、教育的多元化、教育技术的现代化。

8. 【答案】ABCDE

【解析】我国小学教育方法主要有五种:说服法、榜样法、陶冶法、锻炼法和表扬奖励与批评处分。

9. 【答案】ACDE

【解析】小学集体主义教育的内容主要有以下三个方面:一是教育儿童关心、热爱集体,成为集体的积极一员。二是用集体主义精神来规范言行。三是初步了解个人在集体中的地位和作用,正确认识个人与他人、集体之间的关系,并在此基础上培养起尊重他人和服从集体的意识。B项属于小学劳动教育的内容。

10. 【答案】ABCD

【解析】建立学生档案一般有四个环节:收集—整理—鉴定—保管。

三、填空题

1. 【答案】打好基础

2. 【答案】生理解剖

3. 【答案】五四学制 九年一贯制

4. 【答案】儿童

5. 【答案】生理 心理

6. 【答案】学、思、行

7. 【答案】教育哲学 结构性

8. 【答案】教学 指导性

9. 【答案】小学

10. 【答案】1986

四、名词解释

1. 【答案】教科书,又称课本,是根据教学大纲(或课程标准)编制的、系统反映学科内容的教学用书。

2. 【答案】教育方针,是国家或政党在一定历史阶段提出的有关教育工作的总方向和总指针,是教育基本政策的总概括,是确定教育事业发展方向,指导整个教育事业





发展的战略原则和行动纲领。

3. **【答案】** 美育，是培养学生健康的审美观，发展他们鉴赏美、创造美的能力，培养他们的高尚情操和文明素养的教育。
4. **【答案】** 教育研究，是对教育问题的一种认真、系统、持续的探究活动。
5. **【答案】** 德育，是教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响，把一定社会的思想观点、政治准则和道德规范转化为个体思想品质的教育。德育包括政治教育、思想教育和道德品质教育三个方面。

五、判断题

1. **【答案】** ×

【解析】 任何教学方法用不好都可能成为注入式的教学方法，用得好就能成为启发式的教学方法。启发式与注入式的区别不是某种具体方法。

2. **【答案】** ×

【解析】 学生的发展是有差异性的，只强调统一要求违背了差异性的规律。

3. **【答案】** ×

【解析】 此观点是雅典的教育，因为雅典是个商业奴隶制城邦，教育目的是培养有修养和多种才能的政治家及商人。古代斯巴达的教育目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人，它强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。

4. **【答案】** ×

【解析】 儿童的发展过程不仅是一个生理成熟的过程，还是心理成熟的过程。

5. **【答案】** ×

【解析】 这句话应是非制度化教育的思潮。它主张每个人应能在一个比较灵活的范围内，比较自由地选择道路。

六、简答题

1. **【参考答案】** 教师的教育能力是教师职业的特殊要求，也是成功进行教育活动的重要条件之一，具体表现在：

(1) 对所教知识进行加工处理的能力。一方面要善于把复杂的问题简单化、抽象的问题具体化，便于学生理解和掌握；另一方面，要把所传授的知识处理得既符合教学大纲的要求，又适合自己和学生。

(2) 向学生传授知识、施加影响的能力。主要体现在：

第一，语言表达能力。语言是教育工作者的重要工具，是传播知识和影响学生的重要手段，从事教育工作必须具有较强的语言表达能力。教师的语言首先要求准确、明了，有逻辑性；其次要求富有感情，有感染力；最后要求富有个性，能够体现一名教师的风采。教师不仅要善于独白，还要掌握对话艺术。

第二，组织管理能力。组织和管理是使教育影响发生作用的组织保证，是教师



不可缺少的能力。

（3）了解学生的能力。

2. 【参考答案】课外活动的特点包括：

- （1）学生参加课外活动的自愿选择性；
- （2）课外活动内容和形式的灵活多样性；
- （3）学生在课外活动组织上的自主性。

3. 【参考答案】科技发展对教育的制约作用表现在以下几个方面：

- （1）科技进步是现代教育发展的根本原因；
- （2）现代科技知识已成为现代教育的主要内容；
- （3）科学技术改变了教育技术。

4. 【参考答案】遗传在人的身心发展中的作用有：

- （1）遗传素质为人的发展提供了可能；
- （2）遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一；
- （3）遗传素质的成熟制约着身心发展的水平及阶段；
- （4）遗传素质仅为人的发展提供了物质前提，而不能决定人的发展。

5. 【参考答案】小学教育是基础教育，既是各级各类学校教育的基础，也是个体身心健康发展的基础。所以，小学教育的根本任务就是打好基础。展开来说就是，学好语文、数学，打好读、写、算的基础；全面推进素质教育，为全面发展奠定基础；使小学生初步学会运用自己的手和脑，运用自己的智慧与体力，为培养具有高素质的公民打下基础，为全民族文化素质的提高打下基础。

七、论述题

1. 【参考答案】我国小学课程设计的原则包括：

（1）高度的科学性和高度的思想性的统一。小学课程的设计以及教科书的编写，要在建立完备的传授文化知识的体系上，以人类所创造的优秀文化成果教育学生；要以通俗的、小学生能理解的形式，体现高度的科学性和思想性统一的原则。无论总体课程，还是一门学科，都要贯彻理论联系实际的原则，结合各种课程自身的特点，由浅入深地对学生进行辩证唯物主义、历史唯物主义教育，进行热爱社会主义祖国、增强民族自尊心、自信心的教育等。

（2）要以实现教育目的和学校培养目标为最终目的。小学教育是基础教育、普及教育，在培养目标上要紧紧把握“提高民族素质”这一关键点，而当前和今后，我国教育的国家内部乃至世界的大背景是“我国改革开放与社会主义现代化建设蓬勃发展的客观形势以及世界各国经济与科技突飞猛进的竞争局面”。这就要求在课程结构上要体现出时代精神。一方面要根据德育、智育、体育、美育、劳动技术教育等各全面和谐的精神设置学科，过去一段时期内教育过分强调智育，因智害体、因智害德，忽视美育等现象，只能是“欲速而不达”；另一方面则要将知识、能力、智力因素和非智力因素结合起来，注重培养儿童学会学习、学会适应社会生活要求



的能力。

(3) 要适合小学儿童身心发展的特点。小学课程应突出体现社会发展要求、儿童自身身心现有发展水平与儿童身心发展规律,以及符合教师的水平、学校的设备完善程度、儿童家庭文化背景等各个客观条件。社会发展对课程的要求是范围越广泛越好,程度越深越好,儿童身心发展也是没有限制的。但是,儿童成长、成熟的条件不足,实施课程的客观条件差,那么社会要求与儿童身心发展的要求再迫切、再高,也只能是遥远的理想。因此,课程的设计方面要正确估计儿童的智力与能力,既不可估计过高,也不可估计过低。我们认为好的小学课程应该是学生的智力、能力可以接受的,但是必须经过努力才能很好接受,而在掌握知识的同时,又能促进儿童的智力、能力、体力的发展和道德的提高。

这个原则要求课程要适合小学生的特点。课程对儿童身心特点的适应,既体现在它要适合儿童某一方面的身心特点的要求,如骨骼、心脏、肝脏等的特点,又如感知、记忆、思维的特点;又体现在适应儿童发展的整体要求,如儿童有求知的需要、有玩耍的需要,还有长身体的需要等。

以上三条原则最重要,除此以外,还包括贯彻幼儿、小学、初级中学课程衔接的原则、贯彻因地制宜的原则等。

2. 【参考答案】

(1) 素质教育是面向全体学生的教育。素质教育倡导人人有受教育的权利,强调在教育中每个人都应得到发展,而不是只注重一部分人,更不是只注重少数人的发展。

(2) 素质教育是促进学生全面发展的教育。素质教育强调培养学生在德、智、体、美等方面的全面发展。实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中,使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。

(3) 素质教育是促进学生个性发展的教育。素质教育是全面发展的教育,但每一个学生都有其个别性,因此,教育还要考虑学生的个性差异,充分发展学生的个性。素质教育强调要把学生的全面发展与个性发展结合起来,既充分重视学生共性的发展,又要求重视学生个性的多样性,从而把学生的差别性显示出来并加以发展,使每一个学生都成为具有高度自主性、独立性与创造性的人才。

(4) 素质教育是以培养创新精神为重点的教育。培养具有创新精神和能力的新一代人才,这是素质教育的时代特征。

第一,创新能力不仅是一种智力特征,更是一种人格特征,是一种精神状态。创新能力离不开智力活动,离不开大量具体的知识,但创新能力绝不仅仅是智力活动。它不仅表现为对知识的摄取、改组和运用,还表现为对新思想、新技术的发明,而且是一种追求创造的意识,是一种发现问题、积极探求的心理倾向,是一种善于把握机会的敏锐性,是一种积极改变自己并改变环境的应变能力。

第二,创新能力的培养是素质教育的核心,是素质教育区别于应试教育的根本

