

幼儿教师必备基本功丛书

YOUERYUAN JIAOYU ANLI
YANJIU ZHIDAO

幼儿园教育案例 研究指导

主编 徐 慧



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

幼儿教师必备基本功丛书

幼教 / 90

主编 徐慧 副主编 白丽辉 姜兴第 徐婷

主 编 徐 慧

副主编 白丽辉 姜兴第 徐 婷

YOUERYUAN JIAOYU ANLI
YANJIU ZHIDAO

幼儿园教育案例 研究指导

第五章
幼儿教师撰写教育案例

徐慧 白丽辉 姜兴第 徐婷

7804882-010 幼儿园教育案例研究指导

7804882-010 幼儿园教育案例研究指导

7804882-010 幼儿园教育案例研究指导

7804882-010 幼儿园教育案例研究指导



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园教育案例研究指导 / 徐慧主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2012.5

(幼儿教师必备基本功丛书)

ISBN 978-7-303-14138-8

I. ①幼… II. ①徐… III. ①学前教育—教案 (教育)
IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第 019013 号

营销中心电话 010-58805072 58807651
北师大出版社少儿网站 <http://child.bnup.com.cn>
电子信箱 jingshishaoer@sina.cn

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 240 mm
印 张: 9.25
字 数: 160 千字
版 次: 2012 年 5 月第 1 版
印 次: 2012 年 5 月第 1 次印刷
定 价: 20.00 元

策划编辑: 罗佩珍	责任编辑: 王春美
美术编辑: 袁 麟	装帧设计: 李尘工作室
责任校对: 李 菡	责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010—58800825

序 言

徐慧女士曾经在中国科学院心理研究所攻读硕士学位，研究方向是儿童发展与教育心理专业。有幸最先读到了她主编的《幼儿园教育案例研究指导》一书，这本书是她多年来进行幼儿园教育案例研究的成果，它作为幼儿教师必备基本功丛书之一，即将由北京师范大学出版社出版发行。书中列举了许多典型的幼儿教育案例，如《椅子上的伤疤》这篇实录式案例的主题是教幼儿学会与同伴友好相处。遵循实录式案例的写作模式，它的格式是非常明确的。具体包括：1. 鲜明的案例主题；2. 清晰的案例背景；3. 典型生动的案例事件；4. 深入浅出的反思评析。便于读者掌握案例主题，学会撰写幼儿园教育案例，提高开展幼儿教育案例研究的能力。

本书运用通俗易懂、言简意赅的语言，力图揭示案例研究的发展特点和规律，引导读者充分认识幼儿教师进行案例研究的价值和意义，通过阅读此书掌握幼儿园开展教育案例研究的指导要点。

这是一本很好的幼儿教师开展案例研究的指导用书，它不仅能帮助幼儿教师掌握一定的案例研究方法，学会撰写幼儿教育案例，而且能够提高幼教工作者开展幼儿园教育案例研究的自觉性，透过案例分析促进幼儿教师的反思与教育策略的调整，促使幼儿教师的专业化发展。幼儿教师只有具备较高的专业素质水平，才能够保证教育活动取得最佳的教育效果；幼儿教师只有具备专业所需要的能力，才能够不断超越现有的水平，向更高层次发展。因此，这本书是广大幼儿教师进行教育案例研究、促进教师专业化成长的重要参考用书。

张建新

中国科学院心理研究所

2011年7月

目 录

第一章 概述	(徐 慧 李海双) 1
第一节 案例及案例研究的基本概念	1
一、案例的概念	1
(一) 什么是案例	1
(二) 什么是幼儿园教育案例	3
二、案例研究的概念	3
(一) 什么是案例研究	3
(二) 区分案例研究和相近的几个概念	5
(三) 什么是幼儿园教育案例研究	6
第二节 教育案例研究的发展进程	7
一、国外教育案例研究的发展进程	7
(一) 国外教育案例研究的产生	7
(二) 国外教育案例研究的发展	10
二、我国教育案例研究的发展进程	11
(一) 我国教育案例研究的产生	11
(二) 我国教育案例研究的发展	13
第三节 开展幼儿园教育案例研究的意义	14
一、对幼儿园发展的意义	15
(一) 有利于营造幼儿园的学习氛围	15
(二) 有助于创造性地解决幼儿教育问题	15
(三) 有利于提升园本教研活动的质量	15
二、对幼儿教师专业成长的意义	16
(一) 有利于丰富幼儿教师的教育理论和教育经验	16
(二) 有利于提升教师的实践反思能力	17



第二章 案例研究的类型和特点	(徐 慧 白丽辉) 18
第一节 案例研究的主要类型	18
一、案例研究的类型	18
(一) 根据其在教育(学)中所起的作用区分案例研究类型	18
(二) 根据研究性质的不同区分案例研究类型	19
(三) 根据案例表现手段的不同区分案例研究类型	20
二、幼儿园教育案例研究的类型	20
(一) 幼儿园生活活动案例	20
(二) 幼儿园教育(学)活动案例	20
(三) 幼儿园管理案例	21
第二节 案例研究的特点	21
一、案例研究的特点	21
(一) 案例研究是质的研究	21
(二) 案例研究是实践性研究	26
二、幼儿园教育案例研究的特点	29
(一) 重反思和评析, 体现幼儿教师的主体性	29
(二) 重实际操作和细节, 体现幼儿教师的实践性	34
(三) 重过程和发展, 体现幼儿教师的参与性	35
第三章 案例研究的原则和方法	(李海双 徐 慧) 36
第一节 案例研究的原则	36
一、科学性原则	36
二、真实性原则	37
三、准确性原则	38
四、实践性原则	39
第二节 案例研究的方法	41
一、案例研究的基本方法	41
(一) 观察法	41
(二) 访谈法	44

(三) 历史文献法	47
(四) 案例研究法	48
二、幼儿教师开展案例研究的方法	50
(一) 案例选择的方法	50
(二) 案例反思的方法	51
第四章 幼儿园开展教育案例研究的指导要点	
..... (徐 慧 白丽辉) 53	53
第一节 前期准备阶段的指导要点	53
一、如何做好前期准备阶段的工作	53
(一) 幼儿教师要有搞科研的意识	53
(二) 充分做好三个方面的准备工作	54
二、在前期准备阶段应注意的问题	55
(一) 案例研究的设计应包括五个要素	55
(二) 准备阶段的注意事项	56
第二节 数据收集阶段的指导要点	57
一、如何做好数据收集阶段的工作	57
(一) 要掌握数据收集的方法	57
(二) 坚决反对案例研究中“三角互证”不加思考的 滥用和误用	58
二、在数据收集阶段应注意的问题	59
(一) 注意案例研究法的严谨性	59
(二) 多种方法的综合运用是为了保证数据的多样性, 同时通过不同数据之间的比较,以保证数据的 有效性	59
(三) 数据本身具有独特意义,不能为了特定的目的 去寻求特定资料的验证,研究本身应以事实资 料为基础	59
(四) 所有资料应进行有机整合,在提出的问题、 收集的材料和结论之间应有内在的联系	59
(五) 保证数据的稳定性和一致性	59
第三节 分析研究阶段的指导要点	59



一、如何做好分析研究阶段的工作	60
(一) 整理案例资料	60
(二) 分析研究案例材料	61
(三) 分析研究案例资料的方式	67
二、在分析研究阶段应注意的问题	67
(一) 理论与实际紧密结合, 分析研究时, 要就事论理 ...	67
(二) 体现先进的教育思想	67
(三) 分析务必实事求是	67
(四) 论述需要突出重点	68
(五) 观点要有充分依据	68
(六) 分析要独到深入	68
(七) 分析得出的结论要普遍适用	68
第四节 形成案例阶段的指导要点	68
一、如何做好形成案例阶段的工作	69
(一) 汇总案例研究资料	69
(二) 形成教育案例	69
(三) 精选教育案例, 分门别类, 形成教育案例库 ...	69
(四) 总结案例研究工作, 提出建议	70
二、在形成案例阶段应注意的问题	70
(一) 如实撰写教育案例	70
(二) 尊重幼儿与教师	71
(三) 认真整理研究资料	71
第五章 教幼儿教师撰写教育案例	(白丽辉 徐 婷) 72
第一节 撰写幼儿园教育案例的作用	72
一、撰写幼儿园教育案例的作用	73
(一) 指南针作用	73
(二) 垫脚石作用	73
(三) 催化剂作用	74
二、案例写作对幼儿教师的素养要求	75
(一) 要具有较高的文学修养	75

(二) 要具有深厚的教育理论功底	76
(三) 要具有科学严谨的态度	76
第二节 撰写教育案例的格式与规范要求	77
一、撰写教育案例的一般格式	77
(一) 条例式案例	77
(二) 隐含问题式案例	81
(三) 实录式案例	83
二、撰写教育案例的规范要求	85
第三节 教育案例撰写的指导策略	90
一、掌握教育案例的标准	90
(一) 具有可读性	90
(二) 具有时代性	90
(三) 富有个性化	90
(四) 具有情境性	90
(五) 具有主题性	91
(六) 具有简洁性	91
(七) 具有客观性	91
(八) 具有清晰性	91
(九) 具有操作性	91
二、通过多种途径选择案例素材	92
(一) 利用已有的案例素材资源	92
(二) 幼教实践是案例写作的源泉	92
三、撰写教育案例的具体指导策略	93
(一) 题目的拟定	93
(二) 案例主题的确定与提炼	95
(三) 选择材料	96
(四) 确定案例编写的格式	97
(五) 撰写初稿	107
(六) 案例的修改	116
四、案例写作中的常见问题及注意事项	116



(一) 案例写作中的常见问题	116
(二) 案例写作中的注意事项	117
第四节 幼儿园教育案例写作训练	120
一、题目拟定训练	120
二、背景写法训练	124
三、过程写法训练	124
四、反思写法训练	128
五、案例写作训练	135

第一章 概 述

徐 慧 李海双

第一节 案例及案例研究的基本概念

近几年来,中国基础教育发展进入了一个崭新的时代——新课程改革时代,这个时代要求我们建构一种对话、合作与探究的新课程文化。钟启泉教授指出:新课程改革对教育界最大的挑战莫过于对教师专业化的挑战,教师是新课程改革成败的关键,而教师角色转变的关键词就是“反思”与“合作”。在灵活多变的幼儿教育情境中,幼儿教师应具有一定的研究能力、实践反思能力和理性思考能力,反思与合作赋予了幼儿教师新的角色定位。在这里,我们选定对幼儿园教育案例进行研究,因为它恰恰是蕴涵了幼儿教师的实践经验和反思的一种描述性研究文本。幼儿教育案例如同一面镜子,客观而真实地反映出每位幼儿教师的教育现状,对幼儿园教育案例进行研究能使幼儿教师经常处于一种对教育的解读和反思状态,并从不断总结经验教训的过程中,逐渐培养起敏锐的观察力和理性思考能力,树立起科学的儿童观和教育观,最终实现从观念到行为的转变,逐步培养出适应时代要求的爱学习、善思考的反思型、研究型幼儿教师队伍。

一、案例的概念

(一) 什么是案例

案例(case)一词由来已久,最早是用于法律、医学和工商管理界的教学领域,1910年美国哈佛大学医学院、法学院首先开始采用“病案”和“判例”进行教学,教给学生业务实践中所需的经验和技能,随后案例在工商管理界开始风靡盛行。

对案例的界定,目前还没有一个明确、统一的定义。郑金洲教授



在《案例教学指南》(2000年)中指出:“案例教学中一个最为突出的特征是案例的运用,它是案例教学区别于其他方法的关键所在。那么,什么是案例呢?简单地说,一个案例就是一个实际情境的描述,在这个情境中,包含有一个或多个疑难问题,同时也可能包含有解决这些问题的方法。”郑金洲教授强调案例就是关于某一个实际情境的描述,它不能用“摇椅上杜撰出的事实”来代替,也不能用“从抽象的、概括化理论中演绎类似于小说的叙述方式”。从这个意义上讲,简单地从某报刊中找出一个特定学校或老师的行为作为分析的对象,虽然也可以引发激烈的讨论,但这并不能称之为案例。在实际教学中,虽然一项练习、一个难题、一篇文章或其他近似于案例的材料,也可以在课堂上起到调动学生积极性的效果,但如果把这些材料也打上“案例”的标签,可能会导致严重的后果。可见,教育(学)案例是基于真实的教育情境,通常以叙事的形式呈现的一种描述性的研究文本。

美国的理查特认为:教学案例描述的是教学实践,它以丰富的叙述形式,向人们展示了一些包含有教师和学生的典型行为、思想、感情在内的故事。根据理查特的案例观,我国的研究者在一项可持续发展教育的研究中,对“可持续发展教育案例”进行界定,即指由学校管理者、教师撰写的或由研究人员与学校管理者、教师共同撰写的展示可持续发展教育教学实践中一些包含有教师和学生的典型行为、思想、感情在内的故事。它的使用对象主要是学校管理者和教师,其主要作用是培养教师可持续发展教育中解决问题的能力、自我教育和提升的能力。

简单讲,所谓案例必须满足如下条件:1. 案例必须是真实情况。2. 案例必须取材于严谨的案例研究。3. 案例能让使用者表达多重理论观点。

我们认为,所谓案例其实就是在真实的情境中发生的典型事件,是围绕真实事件展开的故事描述、案例分析和反思评析。案例呈现特定的问题情境,我们要探讨问题产生的原因和影响,并进行一定的案例分析和反思评析,希望引发思考和讨论,从中体现相关的理论思想和理论观点。

可见，一个好的案例就是一个有吸引力的事件加上有说服力的反思评析；一个好的案例在案例教学中占据中心地位，能够真正起到以例激趣、以例说理、以例导行的教育效果。

（二）什么是幼儿园教育案例

某种观点认为幼儿园教育案例是在幼儿园这个特定场所中，通过观察、反思等手段，对某一典型教育现象（这种教育现象是真实存在的、包含问题或疑难情境）进行翔实的描述，并在此基础上，经过分析达到对问题的诠释或解决。

北京市海淀区的部分幼教专家认为幼儿园教育案例应经历“设计与实施—个人反思—小组反思—专家综合分析点评的基本研究思路和研究过程”。案例应具体包括教育过程和反思评析两部分。教育过程主要针对学科领域、幼儿发展和教育教学三个方面的内容进行设计和实践；反思评析包括个人反思、小组合作反思和综合评价，从不同视角分析案例，体现园本教研的基本特点和实效。

我们认为，幼儿园教育案例其实就是在真实的幼儿园教育情境中发生的典型的幼儿教育事件，是围绕幼儿教育事件展开的故事描述和反思评析。幼儿教师要把教育事件发生和处理的全过程如实记录下来，分析幼儿心理和行为问题产生的背后的原因，揭示幼儿教育的内在规律，寻求解决幼儿心理问题和行为问题的教育方案，并形成幼儿园教育案例。

目前幼教界鼓励大家从事案例研究，但并不是所有的幼儿教师都适合从事这类研究性工作。案例研究要求研究者具有一定的理论水平，而对于一些师资水平较低的幼儿园来说，特别是农村幼儿园的教师，开展案例研究有一定的困难。因此，本教材试图通过对他们进行有效的指导，帮助幼儿教师撰写案例的过程中，逐渐积累起丰富的教育经验，提升心理学和教育学的理论水平，为今后成为研究型幼儿教师奠定基础。

二、案例研究的概念

（一）什么是案例研究

案例研究是“质”的研究方法。教师的案例研究是结合教育实



际，以典型案例为素材，并通过具体分析、解剖，促使教育者进入特定的教育情境和教育过程，建立真实的心理感受，并寻求解决受教育者心理问题的方案。

那么，怎样才能准确地理解案例研究的内涵呢？首先，案例研究是“质”的研究方法，与心理学的实证研究常用的观察法、调查法和实验法等“量”的研究方法是有区别的。简单讲，量的研究方法和质的研究方法区别在于：1. 研究的范围不同。众所周知，人的心理既有自然性，又有社会文化性。自20世纪70年代以来，心理学家们越来越认识到以实证主义为思想基础的量的研究的局限性。量的研究不适合研究人的心理的文化性，不能揭示心理文化的深层结构，而心理文化必须从整体来理解，从生活经验来理解。近年来，随着社会心理学、跨文化心理学的兴起，心理学研究方法呈现出新的趋势，质的研究方法在心理学领域得到了广泛的应用，如案例研究法的广泛使用等。2. 研究的设计不同。张建新教授指出：量的研究是一种假设检验研究，而质的研究则是一种假设生成研究。与假设检验的方法相比，质的研究方法是建立理论的典范。他主张对数据分析应采用“扎根”的方法，即基于数据分析结果建构一个理论框架。3. 数据收集的方式不同。量的研究通常采用封闭式观察、问卷、量表等方式来收集数量化的资料，如统计数据等。而质的研究通常采用文献资料、访谈、参与型和非参与型观察、行动研究等方式收集文字或影像资料。其次，案例研究的过程具有主观性和动态性。研究者带着研究问题对案例进行深层次的剖析和解读，从中归纳出概念和命题并上升到理论，总结出带有一般性的教育规律以及受教育者的心理发展规律。研究的目的在于帮助建立理论与实践之间的联系，使案例研究能对实践起指导作用。一般地，教师的案例研究过程需要经过前期准备、数据收集、分析研究、形成案例四个阶段。开展案例研究需要大量资源和时间投入，为了使自己的研究真实、可靠，在前期准备阶段，要制订详细的研究设计和研究计划。拟订案例研究计划书是很有必要的。案例研究计划书包括研究工具、使用该工具的程序和应遵循的规则。在数据收集阶段，研究者需要收集多种来源的数据，有许多重要的数据

都来源于文献资料、访谈、观察、档案记录和实物资料。这些数据的来源是相互补充的,不应该孤立地使用。在分析研究阶段,要针对复杂的案例问题进行分析研究,并对案例背景中各种不同的因素是如何相互作用、相互影响的进行整体研究。案例研究能够对高度复杂的问题提供有益的启示,而这些启示是实验研究所不能提供的。在形成案例阶段,研究者要把教育事件发生和处理的全过程如实记录下来,写成“案例引入”,案例引入可包括案例背景、案例描述、教育策略和方法三部分。然后,围绕案例问题进行剖析、解读,提出解决问题的教育策略,写成“教师评析”和“思考与讨论”,最终,形成生动典型的教育案例。

(二) 区分案例研究和相近的几个概念

在理解案例研究这个概念时,需要对几个相近的概念加以区分:

1. 教育案例:是指由教师个人独立撰写的展示教育教学情境中发生的典型的教育事件,是围绕教育事件展开的故事描述。形成案例的最初的原始资料是大量的案例素材。案例素材可以是日记、随笔、学生的作业、录像资料、观察者的记录等。

在教师独立研究的基础上,开展教师个体间的相互交流和集体研究,教师应在研讨、解剖、反思典型案例的基础上,边思考边创新,达到对教育现象本质的规律性的认识,积极开展创新性教学实践,加强对学生心智技能的训练。通过案例学习,树立模仿学习的榜样,学生应在学习、模仿、反思典型案例的基础上,边学习边思考,边模仿边创新,提高运用理论解决实际问题的技能和能力,获得相应的教育经验。

2. 案例报告:在案例研究过程中,数据收集的一个重要原则就是对所收集的数据进行整理并记录成文字(如案例研究报告),建立案例研究的数据库。案例报告是以第一人称的形式描述自己的经历、活动和说明的报告。

3. 案例教学法:案例教学法是行为导向教学法中一种常用的教学方法,对比传统的讲授法,案例教学突出的特点是教学内容的安排不拘泥于教材中知识的严密性、系统性和完整性,而是以大量鲜活的



案例，构成学生最需要掌握的知识点和关键能力。通过案例教学，加强对幼儿心智技能的训练，让他们学会思考，获得相应的教育经验。一个成功的案例教学关键在于：一是撰写案例、二是组织案例教学。简单讲，案例教学法就是教师以真实的、典型的事件为基础撰写案例进行课堂教学，引导和组织学生对案例进行讨论的一种教学方法。实践证明，案例教学是提高幼儿学习兴趣和解决问题能力的一种创新性教学实践。

案例研究与上述几个概念有区别，同时又有着密切的联系。教师开展案例研究应以典型的教育案例为素材，在数据收集的过程中，要对所收集的数据进行整理和记录成文字，建立案例研究的数据库。案例研究的成果可以呈现为案例研究报告、案例集或案例教材、案例库等形式。教师撰写案例教材是案例教学取得成功的关键环节之一，案例教学突出的特点就是以大量鲜活的案例，构成幼儿最需要掌握的知识点和关键能力。在幼儿教育领域，案例研究不能脱离幼儿教师职业生涯而孤立地存在。相反地，幼儿教师应对自己的教育（学）行为进行剖析与反思，对自己的教育（学）理念与角色定位作出质疑与改革，在不断地反思、研讨中促进自我的专业化成长。幼儿教师应深入研究幼儿在幼儿园生活活动和教育活动中的心理问题 and 行为问题，从而揭示幼儿教育的内在规律，并寻求解决幼儿心理问题和行为问题的教育方案。

（三）什么是幼儿园教育案例研究

幼儿园教育案例研究是结合幼儿教育实际，以典型的幼儿教育案例为素材，并通过分析、研讨，揭示幼儿教育的内在规律，建立真实的心理感受，并寻求解决幼儿心理和行为问题的教育方案。幼儿教师在进行案例研究时，一定要注意平时积累案例素材，将自己在教育教学过程中不能解决的问题、困惑记录下来，把自己的教育经验、感悟记录下来，把成功或失败的教育教学片段记录下来，在撰写案例时对案例素材逐一进行筛选，挖掘出有价值的素材进行研究与反思。

幼儿教师需要在教育教学过程中不断积累案例素材，要明确案例和平时所写的教育方案、教学设计和工作总结是有区别的。幼儿教师

还要明确案例研究的含义、与相近概念的区别以及幼儿园教育案例研究的价值。克服畏难情绪和自身经验的局限性,坚持每天用一定时间进行教育反思,主动思考、分析研究案例问题。

第二节 教育案例研究的发展进程

一、国外教育案例研究的发展进程

(一) 国外教育案例研究的产生

案例研究最初起源于19世纪使用的个案研究。个案研究源于医学,特指一份典型而有价值的病例,主要用来解决疑难病症的医治问题。而后个案研究的方法被引入社会科学研究领域。在师范教育中运用得最早的是美国教育家舒尔曼,1986年他在美国教育研究协会组织的一次重要会议上发出要发展关于教学的案例知识的呼吁之后,研究工作者及教育实践者逐渐开始把案例引进师范教育和教师培训中,案例研究得到广泛的应用。

从历史上看,对案例进行研究在专业教育中的应用已有很长的历史,这一历史至少可追溯到19世纪末,哈佛大学在法律教育、医学教育、商业教育和教师教育等领域中的具体应用。

1. 在法律教育中的应用。

1870年,兰德尔出任哈佛大学法学院院长时,法律教育正面临巨大的压力和挑战,特别是在美国表现尤为明显。兰德尔认为:“法律是一门由某些原则或原理构成的科学,每一个原理都是通过逐步的发展才达到现在的状态。换言之,原理的意义在几个世纪以来的案例中得以扩展,这种发展大体上可以通过一系列的案例来追寻。”这里,兰德尔清楚地表明了一种观点,即法律是一门以案例为资料的科学。因此,他强调由案例来组成法律教育中的课程,构成学习材料的案例来源于法律实践,来源于各级法院的判决。当然,并非所有的判决都可作为案例,只有那些对条文的意义发展有贡献的判决才能被当做案例。案例是法律文献整理和系统化的副产品。兰德尔按年代排列了法