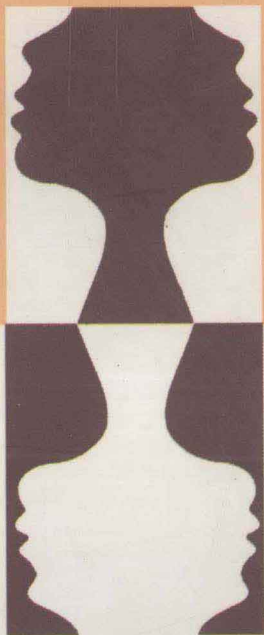


# 班主任技能教程



汪维山 孙小青 编著

安徽大学出版社

# 班主任技能教程

汪维山、孙小青 主编

安徽大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

班主任技能教程/汪维山,孙小青主编. —合肥:安徽大学出版社,2001.1

ISBN 7-81052-409-7

I. 班... II. ①汪...②孙... III. 班主任—工作—高等学校:师范学校—教材 IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 82352 号

---

|         |                                      |    |                   |
|---------|--------------------------------------|----|-------------------|
| 出版发行    | 安徽大学出版社<br>(合肥市肥西路3号 邮编 230039)      | 印刷 | 合肥育才印刷厂           |
| 联系电话    | 总编室 0551-5107719<br>发行部 0551-5107784 | 开本 | 大 32              |
| E-mail: | ahdxchps@mail.hf.ah.cn               | 印张 | 7.25              |
| 责任编辑    | 张 犇                                  | 字数 | 180 千             |
| 封面设计    | 张 犇                                  | 版次 | 2001 年 2 月第 1 版   |
|         |                                      | 印次 | 2001 年 2 月第 1 次印刷 |
|         |                                      | 经销 | 新华书店              |

---

ISBN7-81052-409-7/G·99

定价 14.50 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

# 前 言

班主任是中小学教育中最坚实的力量。班主任工作是学校系列教育中关键的环节,虽然平凡而艰苦,但却肩负着传播真理、开启智慧、塑造灵魂的重任。因此班主任工作的的好坏不仅影响学校教育质量,而且还与国家的前途和民族的命运息息相关。

教育是着眼于社会发展和学生身心和谐发展的事业。随着科学技术的飞速发展及其在社会生产生活中的广泛应用,加剧了各行各业间的竞争,社会对人才的规格提出了更高的要求。信息交流的加快,视听渠道的拓展,也使当代青少年内心世界日益丰富。这都要求现代班主任要以更务实的态度、更创新的精神和更艺术化的教育手段胜任其工作。长期的教育实践表明,优秀的班主任既要有丰富的感性经验,又要善于在理性的园地里自由地驰骋。

班主任工作技能是教师职业技能的重要组成部分,每位高等师范院校的学生都将面对如何做好班主任工作这一严肃课题。多种研究表明,高等师范院校的毕业生本体性知识(学科专业知识)较为扎实,而条件性知识(教育理论知识)相对薄弱。先天的不足与实际工作的需要间产生了极大的矛盾,一些初涉教坛的年轻教师不愿或无法做好班主任工作,这在很大程度上削弱了学校德育工作的力量。因此,在高等师范院校的教育改革中必须加强学生班主任工作技能的训练。

基于以上考虑,我们编写了拙作《班主任技能教程》,试图从心理学的角度阐述现代班主任应具备的基本素质及常规工作技能。本书由汪维山、孙小青同志担任主编,柳友荣同志拟定编写提纲,通览初稿,并提出修改意见,最后由汪维山同志修改定稿。参加编

写的有柳友荣(第一章),赵尚松(第二、三章),汪维山(第四、六章),王忠玲(第五章),王全林(第七章),李瑛(第八章)。

在编写过程中,我们参阅了国内外大量的文献资料,在此对所有作者和为本书付出劳动的诸多同仁一并表示衷心的感谢。由于水平有限、时间仓促,书中尚有许多不足之外,恳请广大读者和专家学者批评雅正。

**汪维山**

2000 年秋于皖西学院

# 目 次

|                        |    |
|------------------------|----|
| 第一章 导论 .....           | 1  |
| 第一节 班级与班主任的产生与沿革 ..... | 2  |
| 一、班级的产生与沿革 .....       | 2  |
| 二、班主任的产生与沿革 .....      | 7  |
| 第二节 班主任工作及其地位 .....    | 10 |
| 一、班主任的工作 .....         | 10 |
| 二、班主任的地位 .....         | 11 |
| 第二章 班集体的形成 .....       | 14 |
| 第一节 班集体的特征及意义 .....    | 15 |
| 一、班集体及其特征 .....        | 15 |
| 二、建设班集体的原则与意义 .....    | 16 |
| 三、班集体形成的阶段 .....       | 19 |
| 第二节 优良班集体的组建 .....     | 22 |
| 一、了解学生与班级特点 .....      | 22 |
| 二、实施目标管理 .....         | 23 |
| 三、培养班级核心与积极分子 .....    | 24 |
| 四、形成良好的集体舆论和班风 .....   | 25 |
| 五、协调班集体与非正式群体 .....    | 26 |
| 第三章 中学生心理与班主任工作 .....  | 29 |
| 第一节 中学生身心发展特点 .....    | 30 |
| 一、中学生的生理发育 .....       | 30 |
| 二、中学生的心理发展 .....       | 31 |
| 三、中学生心理发展的主要矛盾 .....   | 33 |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 第二节 班主任与中学生心理健康教育 ..... | 36  |
| 一、升学与就业的心理教育 .....      | 36  |
| 二、个性心理教育 .....          | 40  |
| 三、生活习惯的心理教育 .....       | 43  |
| 第四章 班主任的威信及其形成 .....    | 46  |
| 第一节 班主任威信概述 .....       | 47  |
| 一、班主任威信的概念 .....        | 47  |
| 二、班主任威信产生的心理基础 .....    | 48  |
| 三、班主任威信的作用 .....        | 53  |
| 第二节 班主任威信的形成 .....      | 58  |
| 一、影响班主任威信的因素 .....      | 58  |
| 二、班主任威信的形成 .....        | 63  |
| 三、班主任威信形成的规律 .....      | 69  |
| 第五章 班主任日常工作及策略(上) ..... | 71  |
| 第一节 班主任工作计划和总结 .....    | 72  |
| 一、班主任工作计划 .....         | 72  |
| 二、班主任工作总结 .....         | 77  |
| 第二节 班干部培养与班会组织 .....    | 80  |
| 一、班干部职责 .....           | 80  |
| 二、班干部选拔 .....           | 81  |
| 三、班干部培养 .....           | 83  |
| 四、班级座位的安排 .....         | 89  |
| 五、主题班会的组织 .....         | 91  |
| 第三节 课外活动 .....          | 97  |
| 一、课外活动的意义与任务 .....      | 97  |
| 二、课外活动的内容与形式 .....      | 102 |
| 三、课外活动的组织 .....         | 105 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| <b>第六章 班主任日常工作及策略(下)</b> | 110 |
| <b>第一节 团队工作指导</b>        | 111 |
| 一、团队组织在学校教育中的地位          | 111 |
| 二、班主任与团队组织               | 114 |
| 三、团队活动指导                 | 115 |
| <b>第二节 家访</b>            | 121 |
| 一、家访的含义                  | 121 |
| 二、家访的意义                  | 122 |
| 三、家访的种类                  | 126 |
| 四、家访的策略                  | 129 |
| <b>第三节 学法指导</b>          | 133 |
| 一、学法指导及其意义               | 133 |
| 二、学法指导的内容                | 136 |
| 三、学法指导的策略                | 143 |
| <b>第七章 班主任评价艺术</b>       | 146 |
| <b>第一节 班主任的评价策略</b>      | 147 |
| 一、诊断性、形成性和总结性评价相结合的策略    | 147 |
| 二、相对、绝对与自身差异评价相结合的策略     | 149 |
| 三、常规评价与随机评价相结合的策略        | 150 |
| 四、自我评价与外部评价相结合的策略        | 151 |
| 五、定性评价与定量评价相结合的策略        | 151 |
| 六、效果性、理质性与移情性评价相结合的策略    | 152 |
| <b>第二节 操行评定艺术</b>        | 155 |
| 一、操行评定概述                 | 155 |
| 二、品德评价方法                 | 159 |
| 三、操行评语的撰写要求              | 163 |
| <b>第三节 表扬与批评策略</b>       | 172 |
| 一、表扬与批评概述                | 172 |



|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| 二、班主任的表扬策略 .....            | 173        |
| 三、班主任的批评策略 .....            | 178        |
| <b>第八章 班主任教育科研 .....</b>    | <b>185</b> |
| <b>第一节 班主任教育科研概述 .....</b>  | <b>186</b> |
| 一、教育科研概述 .....              | 186        |
| 二、班主任教育科研的意义和内容 .....       | 189        |
| 三、班主任教育科研的方法和原则 .....       | 192        |
| <b>第二节 班主任教育科研的步骤 .....</b> | <b>196</b> |
| 一、班主任教育科研的步骤 .....          | 196        |
| 二、班主任科研成果的文稿撰写 .....        | 199        |
| <b>附：班主任心语 .....</b>        | <b>203</b> |
| 一、以人为本，为师之道 .....           | 204        |
| 二、用“心”转化后进生 .....           | 207        |
| 三、中等生，一道独特的风景线 .....        | 210        |
| 四、培养学生的自律能力 .....           | 214        |
| 五、审美教育：班级工作中的主题 .....       | 217        |
| 六、给学生一个台阶<br>——谈批评的艺术 ..... | 219        |

# 第一章 导论

在学校教育的组织结构中,班级是最基本的单位。学校教育目的的实现、教育方针的贯彻、教学计划的实施、规章制度的执行,乃至教师有效的课堂组织效果,都必须通过班级这一基层单位得以完成。新近颁布的中学德育大纲明确指出:“班级是学校进行德育教育、实施本大纲的基层单位。班主任工作 is 培养良好的思想品德和指导学生健康成长的重要途径。”由此可见基层班主任在学校教育过程中的重要地位和作用。

班主任工作在教育实践过程中的价值,我们尚无法作出恰当的界定,也无需追根究源。“一所学校如能选好、用好班主任,便等于完成了繁复的学校工作的一半。”这句话或许能让我们从中领悟到班主任工作的实践意义,但并不是说意识到班主任工作的重要性,就可以驾轻就熟地履行班主任义务,就可以从容轻松地做好班主任工作。一名出色的班主任除了是学生的楷模、良师、益友外,还有无形的人性化、个性化的一面。当然,这并不意味着想做一名合格的班主任是匪夷所思之举,只要我们努力学习教育学、心理学的基础知识,掌握其基本技能,了解班主任工作的性质、任务和方法,学以致用,一名受学生欢迎的、合格的班主任就会产生。

为了能准确地把握班主任角色特征,我们还是先了解一下有关班级形成和班主任岗位产生的过程。

## 第一节 班级与班主任的产生与沿革

我们知道,任何一个时代的教学工作都是通过一定的教学组织形式来实现的。而班级作为现代教育的基本单位,自然在学校教育中承担着非常重要的作用。它是人们思想观念中当然的育人场所,是学校教育重要的实践方式之一,而班主任是这个方式的组织者和领导者。

事实上,无论是班级还是班主任都不是与人类社会教育现象同时产生或同步发展的,它的产生有其特有的方式。

### 一、班级的产生与沿革

严格地说,在作为教育的基本组织形式——班级产生前的两千多年时间里,没有谁明确而具体地提出过采用何种组织形式来实施教育过程,当然这并不等于在班级产生前的教育中没有所谓的“组织形式”。虽然在大多数时候教育是在不自觉的、自然的方式进行着,但它仍然附着于一定的“形式”之上。那么,这种“形式”又是什么呢?

#### (一) 班级产生前的教学组织

我们习惯于把班级产生前的所有的教育组织形式统称作“个别教学”。而如果我们单单从字面上将“个别教学”理解为是一师一生式的教学,那显然是不科学的。在普通教育学中把班级授课制与个别教学作为相互对立的两种教学组织形式提出来,主要并不是“一对一”教学还是“一对众”教学。班级授课与个别教学的本质区别应在于班级组织上特有的规定性,这一规定性是由班级组织在年龄、心理水平等方面的要求决定的,而在这些方面个别教学则显得松散无序。所有这些,我们可以从如下两种班级产生之前

的较有影响的教学组织中作出更为深刻的认识：

### 1. 逍遥派组织形式

公元前 335 年，亚里士多德在雅典创设了利森学院。此时的“学院”的实质只是在一片树荫下聚集着前来求学听讲的学生，教师不问长幼尊卑，会而论道的一种讲学形式，所授内容亦无具体规定和预设。亚里士多德恣肆汪洋、谈经论道，沉醉于纵横捭阖的逻辑思辨之中。这种以追求自由、人格完善的教学组织形式被称作“逍遥派”教学。

中国春秋时期的孔子也有类似的传教方式。孔子极嗜游历讲学，“弟子三千，贤人七十。”便是他乐此不疲地游历讲学的硕果。孔子这种教学方式对学生也不作任何挑剔，“有教无类”充分阐发了他对学生的贵贱尊卑不予考虑，连学生的受教年龄、心理差异也不必介意的教学理念。

### 2. 座堂制组织形式

与“游历”讲学区别在于，座堂制是一种有固定地点传经论道的教学组织形式。座堂制是把教堂、僧院作为固定的兼用校舍，学生聚于其中，由教师、主教或其他为师者传经授业。这种形式非常类似于后来的“班级”，但它没有固定的授课时间，学生的年龄长幼、修业时间和入学等都没有必要的规定，是完全自由出入的教学。这种教育方式与我国旧时的私塾非常相似。在私塾学习的人从几岁到 20 岁左右不等，入学年龄没有明显约定，教师一身数任，布置相应作业，学生则以自习为主。

显而易见，无论是逍遥派还是座堂制，都是个别教学的形式。如果我们只把个别教学绝对化地理解为一对一的单调教学模式，则显得过于狭隘。个别教学也有群体式的聚集，只不过与后来的“班”的本质属性相比尚存在着明显的差异。

## （二）班级的产生与沿革

1632年,捷克著名教育家夸美纽斯在总结他人和自己的教育实践经验的基础上,完成了他最有影响力的教育专著——《大教学论》。此书的出现标志着班级教学组织形式经过漫长的实践探索和理论积累后,以较为成熟的形式步入了近现代社会。

我国清朝政府于1862年创办的京师同文馆,首次采用了编班分级的教学方式,把班级授课形式引进我国。20世纪初,清政府宣布废科举、兴学堂,使得班级授课制在我国普遍推行。

班级教学形式是在一定历史条件下形成的。在此以前,学校采用的是个别教学的形式,在一个场所聚集着年龄悬殊、程度不一的学生,教师以不同的进度、不统一的时间安排对学生分别教学,其教学效果一般。欧洲中世纪的学校和中国封建时期的私塾都属于这一教学形式。

### 1. 欧洲古典中学的班级授课

随着资本主义工商业的萌芽与发展,社会、科技的不断进步,教育对象的范围日趋扩大,教学内容也渐趋丰富,开始需要一种新的教学形式与之相适应。16世纪,在西欧一些国家创办的古典中学里,出现了班级授课的形式。如法国的居耶讷中学,分10个年级,十年级为最低,一年级为最高。一年级之后,还设两年的大学预科。德国斯特拉斯堡的文科中学有9个年级和1个预备级。类似的学校还有天主教设立的耶稣会学院,其学校章程还规定了每月、每周的教材内容和每天的时间表等<sup>①</sup>。这可以说是班级教学的萌芽。

### 2. 夸美纽斯视野里的“班级”

夸美纽斯在《大教学论》中,阐述了相对于个别教学规模、效益

---

<sup>①</sup> 《中国大百科全书·教育卷》,12页,北京,中国大百科全书出版社,1988。

之“小”而言的“大教学”的教学形式——班级授课制,其基本特征可作如下表述:

**A. 学年** 夸美纽斯第一个提出了“学年”这一概念,将每学年分为4个学季,每学年秋季(一般为9月1日)学生入学,有升级,有毕业,上课并有假期。

**B. 学级** 夸美纽斯规定了各门学科之间的授受顺序,而这一顺序反映了学生的心理发展水平,他规定了在不同学级上相应的传授或学习心智水平的学科内容。

**C. 学班** 在夸美纽斯的班级授课中,规定采用固定的教师在特定的时间向固定的班级学生传授预设的教学内容(教材),并确定每节课都应有提问检查和讲解新课两个环节。除此以外,在《大教学论》中对考试和其他学业检查制度都作了相应的规定。

**D. 学舍** 夸美纽斯在1653年出版的《组织良好的学校条例》中,提出了每个教学班都应有固定的教室的教学措施,并要求教室采光效果良好,室内清洁,非常重视环境在育人中的作用。

### 3. 班级的沿革

由于资本主义社会对具有一定劳动技能的劳动者的需求,应运而生的班级授课制以授业效率的提高成为这一阶段和以后的教学组织形式的新宠。但由于当时师资的匮乏,给大量渴求接受教育的儿童的入学造成了麻烦。于是,班级授课又在曲折的发展中,不断地寻求着教法上的完善:

**A. 贝尔——兰喀斯特制** 该制度创始人为英国牧师贝尔。18世纪末,他从印度带回一种“导生制”的教学组织形式。此时,另一位创始人兰喀斯特在伦敦的一所平民学校中也同时采用了这种较为经济的教学形式。

“导生制”实质上是老师从众多的学生中挑选年长的、学业优秀的学生作为其他学生的“小老师”,由老师先对“小老师”们教学,然后再由他们传授给其他学生。它虽然极大地拓宽了受教育面,

解决了师资匮乏的问题,但是,由于学生自己尚存对所学知识的理解消化问题,再让他们授给其他伙伴,所教内容当然只能停留在“小老师”一知半解理解基础上,而其他如人格感化、情感交流、品德熏陶就谈不上。

**B. 道尔顿制与设计教学法** 1920年,美国教育家柏克赫斯特在马萨诸塞州的道尔顿市中学里创设了“道尔顿实验室”。其目的是废除年级和班级教学,学生在教师的指导下,各自主动地在实验室里根据自己的兴趣与能力,自由地选择课程、确定学习时间、规定课业进度等。这种方式既无课程表和课堂教学,也无年级之分,完全是学生自由地活动。

另一位教育家克伯屈在1918年发表了题为《设计教学法》的论文,提出了根据学生兴趣,师生共同商订学习目的,由学生分头执行,然后再由全体同学共同评价的教学组织形式。

尽管“道尔顿制”和“设计教学法”克服了由班级授课制带来的种种弊病,但是由此引发的一系列问题也是非常严重的。

**C. 班级的发展** 班级授课制的功过是非已在教育实践领域得到了一而再、再而三的评判。美国在20世纪二三十年代强调的“活动”式教学,在1976年全国性恢复班级教育活动中告一段落;而在日本,1971年文部省《关于今后学校教育的综合扩充、整顿的基本实施方针》咨询报告中也强调了班级教育的作用,强化了班级的教育功能。

我国是个受教育人口多、经济不发达的国家,无论是从普及九年制义务教育,还是从降低教育成本、扩大受教育面的角度来看,班级授课制都是最为有效的组织方式。但是,我们也不能无视班级授课制中存在的缺点。目前,作为基础教育的主要组织形式,班级的功能已由纯粹的教学组织形式发展为多功能的统一体,班级教育的小班化,课外的个别教育、分层分类教育与辅导都逐渐融合,为传统的班级授课制注入了许多有效的、新鲜的成分。

## 二、班主任的产生与沿革

在世界各国的学校教育中,把班级授课制作为首要教学组织形式的居多。但是,采用班级教学不等于都没有“班主任”一职,班主任这一角色在部分国家的学校教育中被接受,像日本、俄罗斯、中国等。在西方国家中虽然大都没有设“班主任”一职,但工作性质与班主任类似的角色是有的。比如美国一所学校的“家庭工作教师”(Homeroom teacher)、“辅导咨询教师”(Guidance counselor)等。

### (一) 我国班主任岗位的产生与沿革

我国几千年的传统教育虽在形式上略显平板,但是私塾、书院、学堂都重视对学生的训教合一,重视教书育人。以至到了清末的洋务派学习西洋,立学堂,采用分班教学制之后,清政府感到了维新改良后学校教育在“育人”上的疏离。于是,1903年(光绪二十九年)的皇帝诏书《学务纲要》中写道:“为教员者,于讲课时,务须随时指导,晓之以尊亲之交,纳之于规矩之中”,要求学校设置专门的德育教员,并称之为“管理员”或“学监”。后又在1904年1月13日颁布的《奏定学堂章程》中规定:“各学级置本科正教员一人”、“通教多科目”、“任教授学生之功课,且掌所属之职务”。出现了由一名教师担任一个学级的全部学科或主要学科的教学制度,称作“学级担任制”<sup>①</sup>。嗣后,随着学校规模日趋扩大,教师由“学级担任制”改为“学科担任制”或“分科担任制”,即“一个教员只担任其擅长的一科”。此时各校设有主任教员,除履行教学之职外,还承担学级的品德教育。

1932年,当时的国民政府教育部规定在中小学实行级任制,

---

① 《中国大百科全书·教育卷》,12页,北京,中国大百科全书出版社,1988。



即“每学级设级任一人,择该班专任教员任之,掌握该级之训育及管理事项”。

新中国成立后,教育方针受前苏联的影响,在总结了老解放区经验的基础上,将原先的级任和导师一律改为班主任。1952年教育部在《中小学暂行规程(草案)》中规定:“中小学每班设班主任一人,由校长就各班教员中选聘,在教导主任和副教导主任的领导下,负责联系本班各科教员,指导学生生活和学习。”从此,班主任一职便在我国的基础教育工作中正式确定下来了。

## (二) 班主任角色的现实内涵

了解班主任在现实教育教学过程中的角色使命,有助于我们准确地理解班主任的工作任务和作用。那么,班主任角色的内涵究竟应作怎样的规定呢?

班主任(英译 Class sponsor),是“学校中全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活等工作的教师。他是一个班的组织者、领导者和教育者,也是该班任课教师教育教学工作的协调者”<sup>①</sup>。可见,班主任要对学生的德、智、体乃至生活能力的培养等方面全面负责,还兼有协调、促进良好班集体形成的职责,并利用班集体的感染与熏陶作用,影响每一个学生。

1988年,原国家教委颁发的《中学班主任工作的暂行规定》明确指出:“班级是学校进行教育、教学工作的基本单位。班主任是班集体的组织者、教育者和指导者,是学校领导者实施教育、教学工作计划的得力助手。”其中,对中学班主任的任务、职责等作了非常明晰的阐释与界定。班主任的工作态度、教育方法和水平等都关系着教育目标的实现和教育方针的贯彻。老教育家于北辰说过:“天下之主任多矣!”而班主任则是“极重要,极普通,极光荣,极

---

<sup>①</sup> 《中国大百科全书·教育卷》,12页,北京,中国大百科全书出版社,1988。