

实践取向型学前教育专业精品教材

刘焱 总主编

# 幼儿园游戏 与指导

刘焱 编著

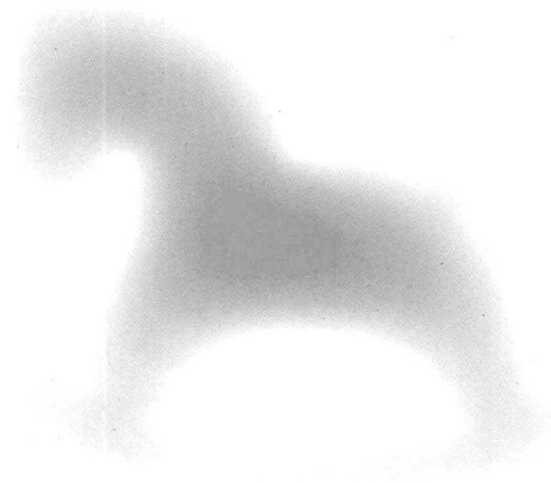


高等教育出版社

实践取向型学前教育专业精品教材

刘焱 总主编

You'eryuan Youxi yu Zhidao



# 幼儿园游戏 与指导

刘焱  
编著

  
高等教育出版社·北京  
HIGHER EDUCATION PRESS · BEIJING

## 内容提要

本教材是“实践取向型学前教育专业精品教材”之一,依据教育部《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《教师教育课程标准(试行)》编写。本教材从幼儿园教师的工作实际出发,讨论了幼儿园以游戏为基本活动的关键问题,介绍了有关幼儿园游戏组织与指导的基本方法。

本教材共八章,分别为:幼儿游戏概述,幼儿园的游戏与教育,区域游戏活动,户外游戏活动,非游戏活动游戏化,玩具与游戏材料的选择与利用,游戏活动的观察、分析与评价,有关儿童游戏的理论。教材配套网络学习资源,学习者可通过封底密码登录网络平台,进行学习。

本教材适合学前教育专业本、专科学生使用,也可作为远程教育学员培训用书,还可供广大幼儿园教师和家长阅读参考。

---

## 图书在版编目(CIP)数据

幼儿园游戏与指导 / 刘焱编著. — 北京:高等教育出版社,2012.9

实践取向型学前教育专业精品教材 / 刘焱主编

ISBN 978-7-04-035562-8

I. ①幼… II. ①刘… III. ①游戏课—幼儿师范学校—教材 IV. ①G613.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第161809号

---

策划编辑 禹明秋 王海燕 责任编辑 王海燕 书籍设计 张申申  
插图绘制 尹 莉 责任校对 金 辉 责任印制 朱学忠

出版发行	高等教育出版社	印 刷	涿州市星河印刷有限公司
社 址	北京市西城区德外大街4号	开 本	787mm×960mm 1/16
邮政编码	100120	印 张	23.5
咨询电话	400-810-0598	字 数	350千字
购书热线	010-58581118	版 次	2012年9月第1版
网 址	http://www.hep.edu.cn	印 次	2012年9月第1次印刷
	http://www.hep.com.cn	定 价	38.00元
网上订购	http://www.landaco.com		
	http://www.landaco.com.cn		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 35562-00

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》高度重视学前教育的发展,提出严格执行幼儿教师资格标准,切实加强幼儿教师培养培训,提高幼儿教师队伍整体素质。

教师教育课程在幼儿园教师培养中发挥着重要的作用,高质量的教材是教师教育课程质量的保障。为了适应学前教育改革和发展的需要,积极推进我国本、专科院校学前教育专业课程改革和教材建设,全面提升幼儿园教师教育课程的专业品质,培养能够适应幼儿园教育改革和发展需要的高素质的学前教育专门人才,高等教育出版社和北京师范大学携手,开发了“实践取向型学前教育专业精品教材”,力图构建具有先进的教师教育理念,体现教师教育未来发展方向,提升学前教育专门人才培养质量,具有示范引领作用和广泛推广价值的学前教育精品教材体系。

## 一、设计思路

“实践取向型学前教育专业精品教材”以2011年颁布的《教师教育课程标准(试行)》和2012年颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》为依据,以“理念先进、实践取向、开放兼容”为目标,设计幼儿园教师教育课程和配套教材。

### (一)理念先进

高质量的幼儿园教师教育课程是培养造就高素质、专业化的幼



儿园教师的前提，应当反映社会主义核心价值观，吸收关于儿童发展和学前教育的最新研究成果，引导未来教师树立正确的儿童观和教育观，形成学前教育的理想和信念，掌握从事学前教育工作必备的专业知识与能力。从这种对于幼儿园教师教育课程的质量标准的认识出发，“实践取向型学前教育专业精品教材”坚持先进的教育理念，将学科前沿知识、儿童发展和教育研究的最新成果、幼儿园优秀教学案例等充实到教学内容中，促进学前教育专业学生形成专业理想与信念，掌握专业知识，提升教育实践能力。

### (二) 实践取向

高质量的幼儿园教师教育课程应当丰富未来教师关于幼儿园教育实践的经验与体验，缩短他们从课堂走向实践的距离。“实践取向型学前教育专业精品教材”努力改变以往幼儿园教师教育课程和教材中重理论灌输、轻实践能力培养的倾向，强化教育实践意识，创新教育教学模式，注重引导学前教育专业的学生关注学前教育的现实问题，了解学前教育改革与发展对幼儿园教师的新要求，运用大量教育实践案例丰富其实践经验与体验，注重培养其发现和解决实际问题的能力。

### (三) 开放兼容

学前教育的改革和快速发展对学前教育专业人才的需求数量急速上升。为了改变当前幼儿园教师队伍数量奇缺、专业化发展水平较低的状况，必须通过各种途径和渠道（包括职前和职后、传统课堂和网上课堂等）培养和培训幼儿园教师。“实践取向型学前教育专业精品教材”应对学前教育发展的新挑战，以“开放兼容”为指导思想，打通本、专科课程设置，打造立足高等院校本、专科层次的幼儿园教师培养课程，兼顾幼儿园教师学历提升和在职培训；既可独立使用，也可与网络课程配套使用的新型幼儿园教师教育精品教材。

## 二、课程架构

2012年颁布的《幼儿园教师专业标准（试行）》从专业理念与师德、专业知识和专业能力三个方面提出了幼儿园教师专业标准的



基本内容,《教师教育课程标准(试行)》则从儿童发展与学习,幼儿教育基础,幼儿活动与指导,幼儿园与家庭、社会,职业道德与专业发展,教育实践这六大学习领域提出课程设置的建议模块,这两个标准为幼儿园教师教育课程体系的建设和提供了依据。幼儿园教师教育课程应当帮助学生树立正确的儿童观和教育观,理解学前教育的特点和价值,形成学前教育的理想和信念,养成良好的职业道德,掌握和具备从事学前教育工作必备的专业知识与能力,学会按幼儿学习和发展的特点进行科学的保育和教育,创设适宜的教育环境,以游戏为基本活动,寓教于乐,让幼儿在愉快有益的幼儿园生活中健康成长。

“实践取向型学前教育专业精品教材”依据上述两个标准,建构幼儿园教师教育课程体系(参见下表),其指导思想是:①遵循专业理念与师德、专业知识和专业能力三大课程建设目标;②课程内容覆盖儿童发展与学习,幼儿教育基础,幼儿活动与指导,幼儿园与家庭、社会,职业道德与专业发展,教育实践等六大学习领域;③打通本、专科课程设置,兼顾幼儿园教师职前培养、在职学历提升和职后培训的不同需要,建设职前、职后一体化设计的课程资源;④注重培养、激发学生的专业兴趣,鼓励学生的自主学习,在核心课程以外为学生提供选修课程,建构可选择、可优化完善的开放性课程体系。



“实践取向型学前教育专业精品教材”的课程架构

序号	课程模块	课程设置	专科 三年制	本科 四年制	专升本	
					学前教育	非学前教育
1	儿童发展与学习	学前儿童卫生学*	●	●		●
2		学前儿童心理学*	●	●		●
3		学前教育心理学*		●	●	
4		特殊儿童教育*		●	●	
5	幼儿教育基础	教育学*		●	●	
6		学前教育学*	●	●		●
7		中外学前教育史*		●	●	
8		幼儿园课程与教学		●	●	
9	幼儿活动与指导	幼儿园教育环境创设*	●	●		●
10		幼儿园班级管理*	●	●		●
11		师幼互动方法与实践*		●	●	●
12		幼儿行为观察与辅导*		●	●	●
13		幼儿园教育质量评价*		●	●	●
14		幼儿园游戏与指导*	●	●		●
15		幼儿园教育活动设计与实施*		●	●	●
16		幼儿健康教育与活动指导*	●	●		●
17		幼儿语言教育与活动指导*	●	●		●
18		幼儿数学教育与活动指导*	●	●		●
19		幼儿美术教育与活动指导*	●	●		●
20		幼儿音乐教育与活动指导*	●	●		●
21		幼儿社会教育与活动指导*	●	●		●
22		幼儿科学教育与活动指导*	●	●		●
23		幼儿英语教育与活动指导		●	●	

续表

序号	课程模块	课程设置	专科 三年制	本科 四年制	专升本	
					学前教育	非学前教育
24	幼儿活动与指导	0—3岁婴儿的保育与教育*		●	●	●
25	幼儿园与家庭、社会	学前教育政策法规*	●	●		●
26		幼儿园组织与管理*		●	●	
27		家庭与社区教育		●	●	
28		家庭教育咨询与指导		●	●	
29		亲子班活动的组织与指导		●	●	
30	职业道德与专业发展	幼儿教师专业规范与行为礼仪*	●	●		●
31		学前教育科学研究方法		●	●	
32		教育统计学		●	●	
33		学前教育名著选读		●	●	
34		幼儿园教师音乐技能	●	●		●
35		幼儿园教师舞蹈技能	●	●		●
36		幼儿园教师美工技能	●	●		●
37		幼儿园教师语言技能		●	●	●
38		学前教育课件制作		●	●	●
39		学前教育应用文写作		●	●	●
40		幼儿文学经典作品赏析	●	●		●
41		园本课程开发与研究		●	●	
42		幼儿园教学游戏创编		●	●	
43		幼儿音乐舞蹈创编		●	●	
44		幼儿体育活动创编		●	●	
45		幼儿园戏剧表演活动		●	●	
46		幼儿园玩教具选择、运用和制作	●	●		●
47		幼儿意外事故预防与处理*	●	●		●
48		教育实践	教育见习与实习			

标\*号的为学前教育专业本科核心课程





### 三、编写原则

教材是教学的基本依据，是提高教学质量的重要保证。本套教材的编写原则确定为：新理念、高品质，实践导向、内容实用，体例新颖、知识拓展，语言平实、浅显易懂。

#### （一）新理念、高品质

力求充分体现学前教育专业教育教学的新理念、新思想，反映学科发展的规律和研究的先进成果，具有科学性、基础性和前瞻性，学术观点明确、清晰，结构严谨，有利于学生对基础知识、基本内容的准确掌握。同时，符合教育规律和学科的认知规律，体现科学的教育思想和教学原理，运用丰富的教学方法，使教材易教易学。

#### （二）实践导向、内容实用

从提高学生的综合素质出发，兼顾教育价值观和专业知识与能力的培养。教材以讲清概念、强化应用为主要目的，注重用鲜活的案例阐释观点和方法，避免过深、过难的理论讲解；教学内容力求切合幼儿园教育工作的实际需要，加强针对性和实用性，突出基础理论知识的应用和实践技能的培养。

#### （三）体例新颖、知识拓展

结合现代大学生的阅读习惯和兴趣，做到原理阐释简洁明了，案例丰富典型，信息量大，启发性强。同时，注重学习方法的传授，通过创设问题情境，引入案例分析，提供数字化课程资源，有效整合信息化手段和教育技术，拓展学生的学习视野，为学生的学习创造良好的条件，培养学生的探索精神和创新能力。

#### （四）语言平实、浅显易懂

教材语言力求平实、浅显易懂，避免华而不实的辞藻堆砌，表述深入浅出，富有感染力，有较强的可读性。

### 四、内容组织

本套教材中的每本教材均按以下结构组织内容：

#### 1. 本章学习目标、学习的重点和难点、学习方法

在每一章的开头，列出本章教学目标、学习重点、难点以及学



习方法，帮助教材使用者（教师和学生）明确本章教学任务，了解学习内容，引导学生掌握正确的学习方法。

## 2. 关键问题

在每一节的开头，列出本节要学习的关键问题以突出重点，引发学生学习的兴趣。

## 3. 正文

(1) 概述本节主要观点、相关理论：对于原理和事件的发生发展的阐述注意简洁明了和可读性，避免长篇大论。

(2) 举例：要求以问题情境或者案例分析等帮助学生了解和掌握概念。

## 4. 拓展阅读

列举相关的阅读资料，进一步拓展学生的专业视野。

## 5. 本章小结

总结本章要点、强调结论等。

## 6. 复习思考题

复习思考题以四种形式呈现，每章根据内容需要安排题型。

(1) 名词解释：本章需要学生熟记的重要概念。

(2) 简答题：需要学生在理解教材内容的基础上简要回答的问题。

(3) 论述题：需要学生在理解的基础上结合自己的经验或教育实践展开论述的问题。

(4) 研究性学习活动：需要学生根据学习内容，在教育实践中探索、思考，培养学生的探索精神和创新能力的活动。

## 五、教材特色

本套教材具有针对性、实践性、权威性、立体化等特色。

### (一) 针对性

以适应社会需求为目标，以能力提升为本位，适应学前教育专业本、专科层次应用型人才培养模式、学科、规格要求，在内容和体系上有明显特色。



## （二）实践性

突出实践取向。教材内容切合幼儿园教育工作的实际需要、注重培养学生从事幼儿园教育的实际工作能力，突出基础理论知识的应用和实践技能的培养。

## （三）权威性

本套教材的编写人员均是多年从事相关课程教学工作，有丰富的教学实践经验的专家、学者和一线教师。

本套教材由学前教育领域著名专家担任总主编，负责全部教材编写的统筹安排；由具有丰富的教育理论和教学实践经验的中青年专家负责各本教材的编写，保证教材在学科领域具有引领性和适切性。

## （四）立体化

依据《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》，本着切实为教师教学、学生自主学习提供完善服务的理念，本套教材注重现代化教学手段与方法的使用，形成以纸质教材为基本支撑、以数字化课程资源（包括电子教案、音视频文件、试题库、网络课程等）为有效支持的立体化教学资源系统，为学生的自主学习创造了良好的条件。

希望“实践取向型学前教育专业精品教材”能够为当前幼儿园教师培养和培训注入活力，并引领学前教育课程体系和教材的建设。

总主编：刘焱

二〇一二年六月



学前期(0—6岁)是特殊的游戏期,游戏是学前儿童的基本活动,也是他们的基本权利。家庭、幼儿园和社会都应当创造条件,满足幼儿游戏的需要,保护他们游戏的权利,让幼儿快乐生活、健康成长。

注重幼儿的游戏是学前教育区别于中小学教育的重要特征。我国学前教育理论历来强调和重视游戏对于学前儿童学习和发展的独特价值,把游戏看做对幼儿进行全面发展教育的重要形式,主张和倡导幼儿园“以游戏为基本活动”。幼儿园“以游戏为基本活动”有利于避免和纠正幼儿园教育小学化、成人化的倾向。

2012年颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》把“游戏活动的支持与引导”作为幼儿园教师应当具有的七大专业能力之一。幼儿园教师应当理解游戏对幼儿学习和发展独特而重要的价值,认同并坚持幼儿园以游戏为基本活动的教育理念,掌握组织和指导幼儿开展游戏活动的方法和技能。

“幼儿园游戏与指导”是学前教育专业学生的专业必修课。通过本课程的学习,学生能够理解游戏对于学前儿童学习和发展的独特价值,了解幼儿园游戏的性质、特点和分类;认识幼儿园以游戏为基本活动的目的和意义,理解幼儿园以游戏为基本活动的实践含义,掌握寓教于乐、融合幼儿园课程与游戏的方法;学习选择和利用游戏材料为幼儿创设适宜的游戏和学习



环境；认识不同类型游戏的特点，掌握组织、指导、观察和分析幼儿游戏的原则、方法和技能。本课程的学习，对于学生形成正确的学前教育理念、构建专业知识基础、掌握专业技能具有重要意义。

本教材在内容上力图突破以往同类教材注重游戏理论的倾向，从幼儿园教师工作实际需要出发设计教学内容，强调教学内容的针对性、实用性和操作性，使学生在学完本课程以后真正做到“心中有游戏，手里有游戏”，能够真正学会为幼儿创设适宜的游戏环境，在幼儿园一日生活的不同环节组织和指导幼儿开展不同类型的游戏，支持、扩展、引导和促进幼儿的游戏和学习，寓教于乐，使幼儿园真正成为幼儿快乐生活、健康成长的乐园。

本教材由八章组成：

第一章讨论了游戏的文化含义、幼儿游戏的概念与特点以及幼儿游戏的价值。

第二章分析幼儿园游戏的特点和分类、幼儿园以游戏为基本活动的目的和实践以及“寓教于乐”、融合幼儿园课程和游戏的方法。

第三章介绍了区域游戏环境的创设以及区域游戏活动组织与指导的一般方法；分别介绍了角色游戏、表演游戏、积木游戏等区域游戏活动组织与指导的方法。

第四章介绍了户外游戏活动环境的创设；讨论了户外自由游戏活动、集体游戏活动以及各年龄班户外游戏活动组织与指导的方法。

第五章讨论了教学活动、过渡环节等“非游戏活动”游戏化的方法问题。首先，讨论了教学活动中游戏因素的运用，包括与主题结合的区域活动的性质与指导、集体教学活动中游戏因素的运用、教学游戏的编制和实施等；其次，介绍了运用游戏组织过渡环节的方法。

第六章讨论了玩具与游戏材料的选择与利用问题，包括玩具的功能与选择、幼儿园玩教具的配备和利用、益智玩具与益



智游戏。

第七章介绍了观察、分析与评价幼儿园游戏活动的基本方法。首先，介绍了观察与分析幼儿游戏活动的目的、意义和方法；其次，讨论了幼儿园游戏活动评价的目的与意义、要求与方法。

第八章介绍了有关儿童游戏的理论，包括早期的、现代的游戏理论。

为了帮助学生更好地掌握每一章节的教学内容，本教材在每一章的开头都扼要介绍了本章学习目标、学习重点和学习难点及学习方法；在每一节的开头都提出了本节要讨论的关键问题；在每一章的最后都对本章的内容进行小结并安排了复习思考题。为了帮助学生更好地理解教学内容，本教材运用了大量来自于幼儿园教育实践的生动案例并对案例进行了分析。在写作上，力求简明扼要，通俗易懂。

“幼儿园游戏与指导”是一门实践性较强的课程。本课程教学的重点和难点是帮助学生学习掌握创设适宜的游戏和学习环境，各种不同类型游戏的组织和指导以及寓教于乐、融合幼儿园课程和游戏的方法。教师在使用本教材时，应当注意充分利用本教材提供的网上教学资源。

本课程的教学可以采用三种方式。(1) 课堂讲授：在每一章节，教师可以简单介绍主要教学内容，说明重点学习的内容，介绍典型游戏的意义、玩法以及注意事项；(2) 在线讨论：学生可以在课前围绕每一章节的关键问题阅读相关资料，提出自己的观点，在线展开讨论；(3) 自主性学习：根据每一章节的内容，阅读相关资料，形成自己的理解与认识，同时进行练习，体会组织和指导幼儿开展游戏的原则和方法。

在学习本课程之前，学生应该已经学习过“学前儿童心理学”、“学前教育学”等课程，对学前儿童心理发展的基本特点和学前教育的基本原则有所了解。

本教材第一、二、三、四、八章由北京师范大学教授刘焱编写；第五章第一节由刘焱编写，第二节由刘焱、史瑾编写；



第六章第一、二节由北京师范大学副教授潘月娟编写，第三节由刘焱编写；第七章由南京师范大学教授邱学青编写。

刘 焱

二〇一二年六月

前 言



第一章 游戏与幼儿游戏 / 01

第一节 游戏的文化含义 / 03

一、游戏含义的语言学分析 / 03

二、游戏的定义和本质 / 05

三、“游戏期”现象与意义 / 07

第二节 幼儿游戏的概念与特点 / 10

一、游戏和幼儿的生活 / 11

二、幼儿游戏的基本要素 / 13

三、幼儿游戏的特点 / 24

第三节 幼儿游戏的价值 / 28

一、游戏和幼儿的学习 / 28

二、游戏与幼儿的发展 / 35

第二章 幼儿园的游戏与教育 / 51

第一节 幼儿园游戏的特点和分类 / 53

一、幼儿园游戏的特点及相关教育策略 / 53

二、幼儿园游戏的分类 / 59

第二节 游戏在幼儿园教育中的地位 / 67

一、游戏与幼儿在园生活的适宜性 / 67





二、幼儿园以游戏为基本活动的目的 / 69

三、幼儿园以游戏为基本活动的实践 / 71

第三节 游戏和幼儿园课程 / 74

一、幼儿园课程的概念和特点 / 74

二、游戏和幼儿园课程的关系 / 77

三、游戏和幼儿园课程的融合 / 81



### 第三章 区域游戏活动 / 87

第一节 区域游戏的环境创设与指导 / 89

一、户内游戏环境创设 / 89

二、区域游戏活动的组织与指导 / 97

第二节 角色游戏 / 114

一、角色游戏的特点、结构与意义 / 114

二、角色游戏的组织与指导过程 / 117

三、角色游戏组织与指导中的常见问题 / 123

第三节 表演游戏 / 129

一、表演游戏的特点与意义 / 129

二、表演游戏的组织与指导过程 / 132

三、各年龄班幼儿表演游戏的组织与指导 / 134

四、表演游戏的组织与指导原则 / 135

第四节 积木游戏 / 138

一、积木游戏的种类与意义 / 138

二、幼儿积木建构技能的发展 / 143

三、积木游戏区的创设 / 144

四、积木游戏活动的组织与指导 / 146

五、主题建构活动的组织与指导 / 151



### 第四章 户外游戏活动 / 159

第一节 户外游戏活动环境的创设 / 161

一、户外游戏活动的意义和分类 / 161

二、户外游戏活动环境的构成与创设 / 164

