

改革创新 开拓进取

——中国教育学会小学数学教学专业委员会成立三十周年纪念

中国教育学会小学数学教学专业委员会 编

人民教育出版社

改革创新 开拓进取

改革创新 开拓进取

——中国教育学会小学数学教学专业委员会成立三十周年纪念

中国教育学会小学数学教学专业委员会 编

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

改革创新 开拓进取: 中国教育学会小学数学教学专业委员会成立三十周年纪念/中国教育学会小学数学教学专业委员会编. —北京: 人民教育出版社, 2012. 11

ISBN 978-7-107-25414-7

I. ①改… II. ①中… III. ①小学数学课—教学工作—中国—文集 IV. ①G623.502—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 270212 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2012 年 11 月第 1 版 2012 年 11 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 18.5 插页: 30

字数: 340 千字 印数: 0 001~1 000 册

定价: 68.00 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

目 录

学会工作总结

求实创新 促进发展

中国教育学会小学数学教学专业委员会/3

在继承与创新中稳步推进小学数学教学改革

北京市数学教学研究会小学专业委员会/27

津沽红绿扶春 课改革故鼎新

天津市教育学会小学数学教学专业委员会/34

改革 思考 感悟

河北省教育学会小学数学教学专业委员会/40

把握方向 突出重点 努力开创山西小学数学教学研究新局面

山西省教育学会小学数学教学专业委员会/46

总结过去 展望未来 开拓创新

内蒙古教育学会小学数学教学专业委员会/51

辉煌三十载，探索追求路

辽宁省小学数学教育专业委员会/53

充分发挥专业委员会职能，促进教师专业化发展

吉林省教育学会小学数学教育专业委员会/57

在继承中求创新，在创新中求发展

黑龙江省教育学会小学数学教学专业委员会/59

为教师专业发展、提高教学效能而努力

上海市教育学会中小学数学教学专业委员会小学理事会/66

推动课程改革 服务教学研究

江苏省教育学会小学数学专业委员会/71

在规范中求创新

浙江省教育学会小学数学教学分会/76

脚踏实地沃土 践行教育使命

安徽省小学数学教学专业委员会/81

研究中成长 服务中壮大

福建省教育学会小学数学教学委员会/87

风雨历程三十年

江西省教育学会小学数学教学专业委员会/94

脚踏实地勤耕耘 勇立潮头唱大风

山东省教育学会小学数学教学研究专业委员会/102

创新教研模式 深化区域课改 引领学科发展

河南省教育学会小学数学教学专业委员会/109

改革创新 开拓进取

湖北省小学数学教学专业委员会/116

求真务实 开拓创新

湖南省小学数学教学专业委员会/123

引领教研求发展 培训帮扶送服务

广东省教育学会小学数学教学专业委员会/129

回顾历史 展望未来

广西教育学会小学数学教学专业委员会/137

以“研究”“交流”为先导，引领学科发展

海南省教育学会小学数学教学专业委员会/143

针对问题搞研究 围绕课改抓指导

重庆市教育学会小学数学教学专业委员会/150

十年钩沉中不能遗忘的记忆

四川省教育学会小学数学教学专业委员会/156

勇于探索 开拓创新 专业引领 服务教学

贵州省教育学会小学数学教学专业委员会/160

彩云之南 七彩小数教研

云南省教育学会小学数学教学专业委员会/163

在探索中前进，在务实中发展

陕西省教育学会小学数学教学专业委员会/168

向青草更青处漫溯

甘肃省教育学会小学数学教学专业委员会/173

不断总结，努力开创学会工作新局面

青海省教育学会小学数学教学专业委员会/179

在总结反思中前行

宁夏教育学会小学数学教学研究会/183

立足本职鼎新革故 着眼发展继往开来

新疆维吾尔自治区教育学会小学数学学科研究会/187

在学习中提高，在实践中探索，在研究中升华

新疆生产建设兵团小学数学教学专业委员会/192

办好会刊，为提高小学数学教育质量服务

《小学数学教育》编辑部/198

附录

中国教育学会小学数学教学专业委员会历届理事会名单 /207

全国小学数学历届年会论文获奖名单 /211

全国小学数学历届课堂教学观摩交流课获奖名单 /250

全国小学数学历届课堂教学录像课获奖名单 /265

二十周年

中国教育学会小学数学教学专业委员会

学会工作总结

求实创新 促进发展

——中国教育学会小学数学教学专业委员会 30 年工作回顾

中国教育学会小学数学教学专业委员会

乘祖国改革开放的春风，适应教育改革发展之需要，1982 年 3 月中国教育学会数学教学研究会成立。1992 年经中国教育学会批准，数学教学研究会正式分为中学数学教学专业委员会和小学数学教学专业委员会。中国教育学会小学数学教学专业委员会（以下简称“小数专委会”）是群众性的学术团体，由热心小学数学教学研究、有志从事小学数学教育学术研究的教育工作人员组成。小数专委会的宗旨是：以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论重要思想为指导，坚持党的基本路线，遵守宪法、法律、法规和国家政策，遵守社会道德，全面贯彻党和国家的教育方针，团结和组织全国小学数学教育工作者，开展学术活动，研究小学数学教育的理论和实际问题，为促进小学数学教育的改革和发展、不断提高教学质量服务，为繁荣社会主义教育科学，建立具有中国特色的社会主义教育体系，实现社会主义现代化作出贡献。

1982 年至 2012 年这 30 年，小数专委会在中国教育学会的领导下，按上述宗旨积极开展小学数学教育科学研究、实验和学术交流活动，热情传授推广小学数学教育科学研究成果和教学改革实践成果，努力为小学数学教育改革和发展服务、为繁荣教育科学服务、为广大小学数学教师和教育工作者服务，走过了不平凡的历程。30 年期间，小数专委会以求实的科学态度冷静面对小学数学教育改革和发展中的新情况、新问题，以创新进取的精神积极开展学术活动，团结组织小学数学教育工作者研究“新情况”、解决“新问题”、传播“新经验”。一届届学术年会、一个个学术报告、一项项专题研讨、一次次教学观摩，吸引广大小学数学教育工作者热情参与，发挥了促进广大小学数学教师提高教学与研究水平的作用，对推进素质教育，推动小学数学课程和教学改革的健康发展作出了贡献。30 年，小数专委会在探索研究解决教育改革的“新问题”中，在发挥学术活动高效服务、引领作用的实践中发展壮大。

一、开展学术研讨与交流，提升认识，促进发展

开展学术研讨与交流，是小数专委会的一项基本任务和主要职能。小数专委会围绕基础教育改革的中心，抓住小学数学教育教学重点、难点、热点问题开展学术研讨交流，发挥专业引领作用，促进小学数学教育改革与发展。

（一）召开学术年会

从1982年至2012年，先后召开了15届年会（1983. 10，1985. 11，1987. 10，1990. 10，1992. 9，1994. 10，1996. 10，1998. 10，2000. 10，2002. 10，2004. 10，2006. 10，2008. 10，2010. 11，2012. 12）。

每届年会前都根据小学数学教育改革的进展情况和大家所关注的难点、热点问题，确定会议主题和讨论的重点。每届年会内容主要有：切实适时的学术报告、优秀成果与论文的交流、热点问题的研讨、观摩研讨。每两年召开一次学术年会，出席会议的代表一般有200多人，来自全国各省（自治区、直辖市）的几百万小学数学教师、小学数学教研员和科研人员之中。代表们带着自己的或者团队的研究成果、实践经验、学习探索的收获，也带着改革中遇到的问题和困惑，走进“年会”。“年会”传播、交流丰富的教学改革信息和最新的研究成果，让与会代表在学习、交流、研讨与分享中，开拓视野、解放思想、转变观念，提高业务水平与研究能力。每届年会在全国产生积极影响，发挥了促进小学数学教育改革深入发展的作用。

1. 20世纪80、90年代。

第一、二届年会（1983年、1985年），是在十年动乱之后实行拨乱反正和贯彻《中共中央、国务院关于普及小学教育若干问题的决定》的背景下召开的。会议的主题是“加强基础知识教学，培养能力、开发智力，大面积提高小学数学教学质量”。与会代表交流讨论、共谋对策，共同努力向课堂40分钟要质量。

第三至第五届年会（1987年、1990年、1992年），是在党的十三大提出“把科学技术和教育事业放在首要位置，使经济建设转到依靠科学进步和提高劳动者素质的轨道上来”的背景下召开的。以“如何发展智力，培养能力”“如何进行思想品德教育”等专题研究和“优化教学过程，提高小学数学教学效率”为会议主题，展开交流与研讨。第四届年会上请周玉仁教授作“小学数学课堂结构改革”学术报告，第五届年会上请曹飞羽教授作“优化教学过程，提高小学数学教学效率”学术报告，提升教师的教学理论水平和能力，同时对各地的教学改革实验产生了重要的指导作用。这3届年会的交流研讨，显示小学数学教学改革在向提高教学质量的措施和专题研究方面深入。

第六、七届年会（1994年、1996年），是国务院颁布《中国教育改革和发展纲要》（1993年）之后，在贯彻国家教委颁布的《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行）》和《九年义务教育全日制小学数学教学大纲（试行）》的背景下召开的。会议的主题是“在小学数学学科课程和活动课程中如何全面贯彻教育方针，全面提高教育质量”和“小学数学教学与素质教育”。第六、七届年会上，请周玉仁教

授作“素质教育与小学数学教学改革”和特级教师顾汝佐先生作“培养学生良好心理素质,全面提高教学质量”的学术报告。这两届年会上优秀论文、实验成果的交流,反映出小学数学教学改革进入全面提高学生素质阶段。

第八、九届年会(1998年、2000年),是在知识经济已现端倪和中共中央国务院作出《深化教育改革 全面推进素质教育的决定》,并召开了以贯彻这一《决定》为主题的第三次全国教育工作会议的背景下召开的。会议的主题是“面向 21 世纪,深化素质教育,促进小数数学教育的现代化”和“培养学生的创新意识和实践能力,推进素质教育”。第八届年会上,张卫国教授作“知识经济时代与小学数学教育改革”的学术报告,第九届年会上请马云鹏教授作“小学数学课程改革与教师素质的提高”和杨刚副教授作“在小学数学教学中培养学生的实践能力”的学术报告。这两届年会的交流,更加关注小学数学教学对学生的主体意识、创新意识的培养与实践能力的发展。还有一个显著的标志是,对小学数学教学改革调查研究的深入,促进了教学实验研究的发展。

2. 步入 21 世纪的第一个 10 年。

从 1999 年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》颁布、召开第三次全国教育工作会议,到 2001 年颁布《国务院关于基础教育改革与发展的决定》、召开全国基础教育工作会议,教育部正式颁布《基础教育课程改革纲要(试行)》、制定义务教育各个学科的课程标准(实验稿),2001 年秋启动了基础教育课程改革。跨入新世纪的 10 年,小数专委会围绕基础教育课程改革、全面推进素质教育这个主题开展活动,推动教育思想和观念的更新,为小学数学课程改革的顺利实施、健康发展,促进小学数学教学改革的深化,作出了新的贡献。

(1) 课程改革起步。

2002 年 10 月,于浙江省杭州市召开第十届年会暨成立二十周年纪念会。会议的主题是:贯彻第三次全国教育工作会议精神,培养学生的创新意识和实践能力,优化小学数学课堂教学,推进素质教育;总结小数专委会 20 年来的工作,表彰先进。中国教育学会常务副会长郭永福出席了大会,小数专委会的理事会成员、学术委员、20 年来为学会工作作出贡献的老同志出席了会议,来自全国各地的代表近 600 人。大会上,郭永福副会长对小数专委会成立 20 年来所做的大量卓有成效的工作和所取得的可喜成绩给予充分肯定,并对小数专委会未来的工作提出希望;小数专委会李志勇副理事长作“改革创新开拓进取”小数专委会 20 年工作总结;请周玉仁教授作“数学思维能力的培养”和特级教师曹培英老师作“小学数学探究性学习”的学术报告;请浙江省教育厅教研员斯苗儿老师就“新课程与课堂教学改革”作专题发言,邀请浙江

省三位青年教师为大会展示了三节观摩课。大会上，向 1669 名学会先进工作者颁发了荣誉证书。大会期间的学习研讨，澄清了一些小学数学教学改革中的模糊认识；优秀成果和观摩课展示了 2000 年执行试用修订版《大纲》以来，基础教育课程改革在全国启动之后，小学数学课堂教学的新面貌。热烈的学术交流和纪念活动，激励与会代表、更多的小学数学教育工作者在基础教育课程改革的大潮中不断学习、实践、反思，提高各方面的水平和能力，适应教育改革发展的需要，共同开创小学数学教育发展的新局面。

（2）课程改革逐级启动。

第十一届年会，于 2004 年 10 月在湖南省长沙市召开。会议主题是：贯彻第三次全国教育工作会议精神，走进新课程，深化小学数学教学改革。并设了四个研讨专题：小数学课堂教学方式的改革与实践；小学数学教学中学生情感、态度与价值观的培养；现代化信息技术在小学数学教学中的运用；小学数学教学评价改革。会上，请郑毓信教授、马云鹏教授、孔企平教授分别作了“数学教学方法改革之实践与理论思考”“小学数学课程实施与学生解决问题能力的培养”“发展小学数学教师的教学决策能力”的学术报告；邀请湖南省长沙市五位教师为大会提供了五节观摩课。本届年会从内容到活动形式都具有一定创新，三个学术报告对小学数学课程改革实验中教学方法的改革、解决问题能力的培养、促进教师的发展具有重要的指导作用；5 节观摩研究课，展示了依课程改革新理念实施教学的可贵探索和尝试；四个专题分设论坛进行深入交流研讨，与会代表交流展示鲜活的改革经验、畅谈自己的见解，并提出进一步研究的问题……年会活动，对小学数学课程改革的顺利实施起了很大的促进作用。

3. 课程改革全面铺开。

第十二届至第十四届年会，是在基础教育课程改革全面铺开的背景下召开的。这三届年会，都以“深化小学数学课程与教学改革，推进素质教育”为主题展开活动。

第十二届年会，于 2006 年 10 月在陕西省西安市召开。围绕会议主题，设了五个专题，前四个专题与第十一届年会上设的关于课堂教学改革、情感态度价值观的培养、现代信息技术的运用、教学评价改革四方面的专题相同，新设的专题是：“小学数学教师的专业发展”。会上，请特级教师梁秋莲老师作了“小学数学课堂教学改革”的学术报告；邀请陕西省西安市王小丽四位老师为大会展示了 4 节观摩研究课。学术报告站在系统回顾历史与把握现实的高度，从教学目标、教学内容、教学方法三个方面，全面系统阐述小学数学课堂教学改革的问题，着重对新一轮数学课程改革中所发生的变化进行分析，并提出了很有价值的建议和值得研究的问题，对研究当前小学数学教学改革具有重要的指导意义。4 节观摩研究课，成功地发掘了生活中的教学资

源,创设适于学生学习的情境,引导学生积极主动地学习数学、体验数学。各专题论坛的研讨交流,展示了应对问题的新的策略与认识,反映了我们的研究范围随课程改革的深入在不断扩大、逐步深入,小学数学课程与教学改革在整体上呈现出扩展性发展和向纵深推进的趋势。小数专委会针对小学数学课程改革中的困惑、困难、问题,深入研究小学数学教育的理论和实践问题,探索对策、研究解决办法,发挥促进小学数学课程与教学改革健康发展的作用。

第十三届年会,于2008年10月在北京召开。围绕会议主题设了六个专题,保留第十二届年会所设的五个专题,增设“小学数学教研活动的有效开展”专题。会上,请史宁中校长作了“中小学数学教师素养”的学术报告;邀请北京市三位老师为大会展示了3节观摩研究课。学术报告从教师的基本素养、数学教师的特殊素养、教师素养误区等方面对数学教师的素养从不同角度展开分析,明确提出对数学教师素养的具体要求,内容丰富、生动、实际,对教师研究思考小学数学教育改革、全面提高自身素养具有重要的指导意义。3节观摩研究课,从教学内容的选择到课堂教学活动的设计富有新意,为大家打开了一个窗口,并为研究小学数学课堂教学改革提出了“如何抓好数学与生活的联系,让‘问题’更符合实际”“如何与学生一起走进数学活动、一起思考”等值得思考研究的问题。各专题论坛的研究更为深入、切实、理性,既达成不少共识又分享不同的成功经验。每位与会代表的积极参与提升了会议效果,也激励帮助广大小学数学教师同力促进全国小学数学教育事业的发展。

第十四届年会于2010年11月在上海召开,恰是《国家中长期教育改革发展规划纲要(2010—2020)》实施的第一年。为提升各方面专题研讨和交流的实效,精心选设三个专题:“小学数学课堂教学方式、方法的改革与实践”“小学数学教学评价改革”“小学数学教师的专业发展与教研活动有效开展”。会上,请马云鹏教授作“国际数学教育改革的热点与启示”和周小川老师作“日本小学数学课程改革的方向及启示”的学术报告,请广东省教育厅教研室曾令鹏老师作“港澳台新小学数学教学简介”的学术报告;邀请上海市三位老师为大会展示了3节观摩研究课。三个学术报告,带给大家新的感悟和启示,让大家感受到中国小学数学教学改革受到国外同行的重视,研究成果也已经与国外同行分享,让大家在更广的视野中进一步思考研究小学数学教育的改革和发展。3节观摩课研究课,从教学内容素材的选择到教学活动的设计再到教学实施,既有新意又扎扎实实,特别是数学味浓,凸显数学的基本思想方法,带给大家新的感悟。三个专题论坛的研讨交流,传播着各地近两年小学数学课程与教学改革中取得的成果与成功经验,共同研讨着新的问题。“年会”提供了广泛交流、深入研讨、学习提高的平台,带给与会代表更多的信息与收获,也将引发进一步

的思考与讨论，有力推动小学数学课程和教学的改革、发展。

（二）组织专题研讨

小学数学教育改革是一项复杂的系统工程。只有以科学的理论为先导，经过专题研究和教改实践才能推进改革不断深化、前进。小数专委会在第二届年会就提出：小数专委会的学术活动必须与专题研究相结合。选择大家普遍关心的理论问题和实际问题设为专题，动员、组织、激励有意愿的教研员、教师同力进行研究，能更直接地引领学术研究，提升学术研究的质量和效益，从而更好地服务于小学数学教育的改革和发展。

1. 召开小型专题研讨会。

基于提高学术活动质量与效益，小数专委会把“加强专题研究工作”落在实处。在第五届年会上（1992年），设立“小学数学教学论”“小学数学教学与学生思维发展”“小学数学课程教材”“小学数学教学评价”四个比较固定的课题组。各个课题组分别由李润泉理事长、周玉仁副理事长、张卫国秘书长等召集和主持，开展专题研究。自1993年7月至1996年4月，先后在贵州省安顺市、内蒙古呼和浩特市、广西南宁市、浙江杭州市召开“现代教学论与小学数学教学”“小学数学课程教材”“小学数学活动课程”“小学数学教学与学生思维发展”专题研讨会。1996年5月至1998年5月，先后在天津市、辽宁省沈阳市两次召开“优化小学数学教学过程”专题研讨会；在山东省威海市、福建省武夷山市两次召开“中国小学生数学学习成就的调查与评价”专题研讨会。

小型专题研讨会的召开，适时总结交流研究成果、提升认识，深化课题研究。例如，“现代教学论与小学数学教学”专题研讨会上（1993年7月），就现代教学理论的基本观点、基本课题是什么和为什么当前要学习现代教学理论，以及如何运用现代教学理论指导当前小学数学教学实践等方面的问题进行全面、深入、细致的交流。通过研讨交流，与会代表对现代教学理论的实质有了进一步的认识，并澄清了没有理论照样搞好教学的错误认识，达成共识：转变教育观念是改革小学数学教学的关键一环，只有用现代教育观指导教学实践，才能不断推动小学数学教学改革的发展与深化。再如，小学数学课程教材专题组分别召开了“小学数学课程教材”学术讨论会（1993年10月）、“小学数学活动课程”专题研讨会（1996年4月），不仅进行了课程理论方面的探讨，就活动课程的地位、作用、内容和形式进行了比较深入的讨论交流，还讨论了教材改革中的一些热点问题。比如：“如何进一步加强数学思想和数学方法的渗透，培养学生观察和认识周围事物间的数量关系和形体特征的兴趣和意识。”“二十一世纪的小学数学教材，如何进一步精选和更新教学内容，直观几何知识和空

间观念如何进一步加强,解决问题和探究的内容如何进一步加强,随着社会主义市场经济的建立和发展还需要增加和加强哪些实用的内容”以及“在小学高年级引入电子计算器和计算机辅助教学问题”……

“思维”“优化”“评价”各课题组召开的小型研讨会,使与会代表收获丰富,提高了理论水平和研究能力。更重要地是,促使各地相应课题的研究进一步深化,对促进小学数学改革的深入发展,起到十分重要的推动作用。

2. 专题研讨交流。

新一轮基础教育课程改革启动后,出现很多新情况、新问题,我们需要解放思想、更新观念,更需要对新情况和新问题进行理性的分析、科学的研究。为适应小学数学课程和教学改革的需要,依广大小学数学教师、教研员之需求,从第十一届年会开始,每届年会准备阶段就公布会议主题与研讨专题。来自全国各地的代表有准备地带着自己的见解、体会、经验、观点走进会场,走上专题研讨论坛。“水尝无华,相荡乃成涟漪;石本无火,相击而生灵光”,不同观点、不同见解的交流讨论、质疑问难,促进专题研究的深入。

(1) 小学数学课堂教学方式、方法的改革与实践。

课程实施的基本途径是教学,实施素质教育的基本途径也是教学。抓住“课堂”,以学生的发展为本,更新教育观念、转变教与学的方式,让学生在生动活泼的课堂上主动获取知识,学会学习、学会思维、乐于探索新知。这样,才能推进小学数学课程改革的健康发展,把素质教育落在实处。第十一届至第十四届年会,都设了“小学数学课堂教学方式、方法的改革与实践”专题。

第十一届年会上,代表们就如何处理好传统的教学方式与新课程改革所倡导的自主探索、合作学习的辩证关系进行深入探讨,厘清了合作学习要关注的三个层面:同伴互助、小组合作学习、合作教学。通过讨论,大家达成共识:教学方式转变的落脚点是促进了学生的可持续发展。

第十二届年会上,代表们就教学方式、方法改革中的热点问题,小组合作学习、操作学习、练习等展开讨论。对小组合作的学习方式,代表们明确了几个问题:①合作学习的意识和能力的培养需要有一个过程,教师应有计划的培养,例如根据学生的年龄特点,在低年级着重培养学生的习惯,尤其是倾听的习惯。②教学内容的难易程度和知识的类型决定了是否需要小组合作、合作多长时间、一堂课要合作几次、几个人组成一组合适等。③学生的小组合作学习需要教师的指导和引导,从任务布置、合作的展开到反馈评价都需要教师教给一些方法和技巧。④独立思考是合作学习的前提。对操作学习,代表们认为:在操作学习中,操作本身不是目的,是为了帮助学生

理解数学知识；教师在操作过程中应加强指导、提出问题，促进学生思维的发展。

第十三届年会上，代表们围绕课堂教学的“数学化”、面向全体学生的问题展开讨论。对“数学化”的问题，通过讨论，大家认同了课堂教学中要体现“数学化”在实践中的基本规律的观点。明确了站在孩子的角度来思考，力求让学生经历“数学化”的过程，是教学的关键。关于面向全体学生的问题，代表们就“如何面向不同经验、不同基础的学生预设课堂”“如何防止两极分化”，各抒己见，充分交流研讨。特别是针对“两极分化”，代表们认为：要辩证地看待“两极分化”，要让所有学生达到课程标准的基本要求，做好“保底”。转化“学困生”最要紧的是让“学困生”自己看到希望，不要吝啬鼓励和打“高分”；要找到“学困生”形成的原因，而后采取相应有效的帮助、引导措施。

在十四届年会上，代表们共同回顾课堂教学研究、课堂教学改革的进程，共同分享来自不同地区、不同教师在教学改革中探索研究的经验与成果。比如，共同分享：走出“探究性学习”的误区、有效的小组合作学习，课程资源的有效利用、课堂练习的有效性、数学课堂教学的几个境界等专项研究的成果和实践经验。再如，一起感悟：教学中需要捕捉三类基本的生成性资源，即“对全班学生具有启发价值的正确资源”“反映学生思想混沌、暴露学习障碍的错误资源”“有助于激活、开拓全体学生思维的独特资源”；课堂上适时采用“放大”“缩小”“暂时搁置”不同的方式处理课堂生成；课堂生成是自然的、随机的，教师“理性地面对、合理地筛选、机智地应对”会使课堂教学更精彩。

第十一届至第十四届年会，“小学数学课堂教学方式、方法的改革与实践”专题研讨逐步深入、逐步丰富、逐步提升。由面对课堂上“教师该怎样教、学生要怎样学”的困惑，走向理性分析研究。由新一轮课程改革起步初期的“有想法、没办法”，走向“研究办法”，再走向积累、升华经验。共同探索研讨、共同分享，激发大家教学改革追求与责任。我国数学教育的优良传统与特色、十年课程与教学改革中探索积累的成功经验，都值得我们继续发扬。从这里再起步，和广大数学教师一道继承、创新，加大课堂教学改革的力度，促进我们的学生更好地发展。

（2）小学数学教学评价改革。

小学数学教学评价改革，是小学数学课程改革中的重要部分。第十一届至第十四届年会，都设有“小学数学教学评价改革”专题。

第十一届年会上，代表们对评价观念、评价方法等多方面进行讨论交流。代表们认为，评价问题虽然很复杂，但已经有人在踏踏实实地做了，这是非常可喜的。

第十二届年会上，代表们的讨论集中在对小学生学业能力的终结性评价方面。代