

李剑桥·主编

世界名人名言金典

这些名言金  
句,句句经典,字字  
珠玑,精辟睿智,闪耀着  
智慧的光芒和精神的力量,  
具有很强的鼓舞性、哲理性和  
启迪性,具有成功心理暗示和  
潜在力量开发的功能,不仅  
可以成为我们的座右铭,  
还能增进我们自律  
的能力。

# 教育宗旨

天下不可一日而无政教  
故学不可一日而亡于天下



SHIJIEMINGRENMINGYANJINDIAN

辽海出版社

世界名人名言金典·二十二

# 教育宗旨

李剑桥 主编

辽海出版社

# 目 录

|           |     |
|-----------|-----|
| 教 育 ..... | 1   |
| 科 学 ..... | 31  |
| 历 史 ..... | 52  |
| 语 言 ..... | 73  |
| 新 闻 ..... | 112 |
| 书 法 ..... | 121 |

## 教 育

国将兴，必贵师而重傅。贵师而重傅，则法度存。  
国将衰，必贱师而轻傅。贱师而轻傅，则人有快，人  
有快则法度坏。

〔中〕荀况：《荀子·大略》

天下之人皆出于胎，胎生既误，施教无从。然则  
胎教之地，其为治者之第一要欤！

〔中〕康有为：《大同书》

天下不可一日而无政教，故学不可一日而亡于天  
下。

〔中〕王安石：《明州慈溪县学记》

大人之教，若形之于影，声之于响。有何而应之，  
尽其所怀。

〔中〕庄周：《庄子·在宥》

教思之无穷也，必知其人德性之长而利导之，尤必知其人气质之偏而变化之。

〔中〕王夫之：《张子正蒙注》

教育之宗旨何在？在使人为完全之人物而已。何谓完全之人物？谓使人之能力，无不发达且调和是也。人之能力分为内外二者：一曰身体之能力，一曰精神之能力。发达其身体，而萎缩其精神，或发达其精神，而罢敝其身体，皆非所谓完全者也。完全之人物，精神与身体不可不为调合之发达。

〔中〕王国维：《论教育之宗旨》

教人要从小教起，幼儿比如幼苗，必须培养得宜，方能发荣滋长。否则幼年受了损伤，即不夭折，也难成材。所以小学教育是建国之根本，幼稚教育尤为根本之根本。

〔中〕陶行知：《陶行知文集》

我们必须认真办学以求对得住小朋友，对得住国家民族，毁誉之来，可不必计较。

〔中〕陶行知：《陶行知文集》

教育就是发展教育，就是引申教育，就是自我实

现教育，就是由于人逐渐认识真理而使人变得富于人性。

〔美〕赫钦斯：《美国的高等教育》

本性和教育有某些方面相似。教育很可以改变一个人，但这样做了就创造了一种第二本性。

〔古希腊〕德谟克利特：《著作残篇》

任何国家如果存在着偏见和贫困，而仅有的教育又坏到不堪设想的程度，那就必然会使人民的道德败坏。

〔英〕欧文：《讲演词》

良好的教育，可以从任何天生的资质中，培养出有用而健全的性格。

〔苏〕马卡连柯：《父母必读》

教育是创造文化的冶炉，天地生人，原始人是同天地山川草木一样的自然物。必须经过陶冶，加以训育，受过社会的同化作用。

〔中〕郁达夫：《郁达夫文集》

教育是国家万年根本大计。

〔中〕陶行知：《陶行知文集》

人自幼就应该通过完美的教育，去建立一种好的习惯。

〔英〕弗·培根：《人生论·论习惯》

世人中间伟大的人才很少，这是他们的教育的结果。人们的童年教育太被忽视了。

〔法〕爱尔维修：《论人的理智能力和教育》

教育就是获得运用知识的艺术，这是一种很难传授的艺术。

〔英〕罗素：《教育的目的》

只有教育才能把我们从动物的水平拉上来，终于使我们高出动物之上。

〔法〕拉美特利：《人是机器》

教育必须顺着自然——也就是顺其天性而为，否则必然产生本性断伤的结果。

〔法〕卢梭：《爱弥儿》

有教无类。

〔中〕孔子：《论语》

以善先人者，谓之教。

〔中〕荀况：《荀子》

一个人接受的经院式教育越多，他就越像个多愁善感的乡巴佬。

〔英〕劳伦斯：《约翰·高尔斯华绥》

在我们的整个法典里，最重要的法案是在人民中间传播知识的法案，这是保障自由与幸福唯一可靠的根本。

〔美〕托·杰弗逊

受教育才能得到自由。

〔古希腊〕爱比克泰德：《谈话录》

造就一个绅士需要三代人的时间。

〔英〕罗伯特·波尔

凡出类拔萃的人都受过两种教育：第一种得自老

师，第二种得自他自己，而后者更为直接、更为重要。

〔英〕吉本：《回忆录》

本性和教育某些些方面相似：教育很可以改变一个人、但这样做了它就创造了一种第二本性。

〔古希腊〕德谟克利特：《著作残篇》

教育就是获得运用知识的艺术。这是一种很难传授的艺术。

〔英〕罗素：《教育的目的》

儿童获得运动和生命的时刻。就是获得最初的教育时刻。

〔法〕爱尔维修：《论人的理智能力和教育》

教育既是这种社会生活的反映，也是适应这种社会生活的工具。

〔瑞〕皮亚杰：《教育科学与儿童心理学》

所谓教育，就是指有计划地感化新代，以便培养出一定类型的人。

〔苏〕克鲁普斯卡娅：《社会主义教育的理想》

我们称之为“教育”的一切，正是在人身上再现自己的一种伟大创造。

〔苏〕苏霍姆林斯基：《我看到的是人！》

要创造爱书和尊重书的气氛，要对书怀着崇敬的感情——学校和教育工作的实质就在于此。

〔苏〕苏霍姆林斯基：《巴甫雷什中学》

教育乃是社会生活延续的工具。

〔美〕杜威：《民主主义与教育》

所谓教育，应在于学校知识全部忘光后仍能留下的那部分东西。

〔德〕爱因斯坦：《女性箴言》

教育的作用是按一定的社会形式，培养一定的人格，为一定的社会服务。

〔中〕徐特立：《教育讲座》

教育是实现理想社会的历程。

〔中〕陶行知：《陶行知文集》

盖教育有广狭二义，自狭义言之，乃学校师弟之

所授受；自广义言之，凡伟人大哲之所遗传，书籍报章之所论列，家庭之所教导，交游娱乐之所观感，皆教育也。

〔中〕陈独秀：《今日之教育方针》

教育是创造文化的冶炉。

〔中〕郁达夫：《郁达夫文集》

教育就是把前人的知识，以理论的形式，传授给受教育的人。

〔中〕冯友兰：《三松堂自序·五十年代及以后》

教育是人格的成长。

〔中〕林砺儒：《林砺儒教育文选·教育与耍狗熊》

人自幼就应该通过完美的教育，去建立一种好的习惯。

〔英〕弗·培根：《人生论·论习惯》

人类之所以千差万别，便是由于教育之故。

〔英〕洛克：《教育漫话》

只有教育才能把我们从动物的水平拉上来，终于

使我们高出动物之上。

〔法〕拉美特利：《人是机器》

在我们中间，谁最能容忍生活中的幸福和忧患，我认为就是受了最好教育的人。

〔法〕卢梭：《爱弥儿》

世人中间伟大的人才很少，这是他们的教育的结果；人们的童年教育太被忽视了。

〔法〕爱尔维修：《论人的理智能力和教育》

教育是民族最伟大的生活原则，是一切社会里把恶的数量减少，把善的数量增加的唯一手段。

〔法〕巴尔扎克：《人间喜剧序》

社会的良好教育可以从任何类型的灵魂中发展它固有的优点。

〔法〕雨果：《悲惨世界》

人只有靠教育才能成人。人完全是教育的结果。

〔德〕康德：《康德教育论》

完善的教育可能使人类的身体的、智力的和道德

的力量得到广泛的发挥。

〔俄〕乌申斯基：《人是教育的对象》

一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。

〔中〕《管子·权修》

饱食暖衣，逸居而无教，则近于禽兽。

〔中〕孟轲：《孟子·滕文公上》

性虽善，待教而成。

〔中〕荀悦：《申鉴·杂言下》

人无常心，习以成性；国无常俗，教则移风。

〔中〕白居易：《策林一·策项》

古者致治之盛衰，视其学之兴废。

〔中〕欧阳修：《吉州新学记》

欲言建设，当得人才；欲得人才，当兴教育。

〔中〕黄兴：《黄兴集》

人类是唯一可教育的生物，也必须受教育才可以成人之所以为人。

〔中〕林砺儒：《林砺儒教育文选》

社会要是离了教育，那人类的知识必定不能发展，人类知识一不发展，那国的文化就不堪问了。

〔中〕陈独秀：《新教育的精神》

重视教育，舍得投资，这从经济建设上说，是有战略眼光的表现。

〔中〕敢峰：《在生活的洪流中》

学校是母亲……

〔意〕亚米契斯：《爱的教育》

学校是教育人的工场。

〔捷〕夸美纽斯：《大教学论》

要教育人民，有三件东西是必要的：第一学校，第二学校，第三还是学校。

〔俄〕列夫·托尔斯泰：《安娜·卡列尼娜》

风化之本在于正人伦，人伦之正存乎设立庠序。

〔中〕《晋书·王导传》

致天下之治者在人才，成天下之才者在教化，教化之所本者在学校。

〔中〕胡瑗：《松滋县学记》

教育人才，为根本计。

〔中〕《元史·廉希宪传》

人才为政事之本，而学校尤为人才之本也。

〔中〕颜元：《颜习斋先生年谱》

一个人，因为小时没受到好的教育，不知遗留了多少终生不能去的痛苦。

〔中〕张申府：《所思》

大学应该是国家的知识库，民族的智囊团。

〔中〕冯友兰：《三松堂自序·北京大学》

教育上的错误正和错配了药一样，第一次弄错了，决不能借第二次第三次去补救，它们的影响是终身洗

刷不掉的。

〔英〕洛克：《教育漫话》

一个受了不良教育的孩子，远远不如没有受过任何教育的孩子聪明。

〔法〕卢梭：《爱弥儿》

铁匠铺里烧得很旺的炉火熔掉了铁条上的杂质，铁质就变软了。等到它纯化了，就对它敲打和加压，然后又用清水淬火使它再度硬化。一个人在他老师手里经历的也是这种同样的过程。

〔德〕歌德：《歌德的格言和感想集》

在教育中没有主次之分，犹如在一朵鲜花的众多花瓣之中无所谓主要花瓣一样。

〔苏〕苏霍姆林斯基：《我把心献给孩子》

教育是一种最为精细的精神活动。我要把教育者对受教育者的影响比作音乐的影响。

〔苏〕苏霍姆林斯基：《巴甫雷什中学》

人类有禽兽的一面，也有天使的一面。教育家的目的就在锻炼一个人的灵魂，以天使的一面打垮禽兽

的一面。

〔伊朗〕巴禾乌拉：《答客问》

就一般原则来说，教育是政治的副产物，教育无时无地不受政治的影响和支配。

〔中〕向警予：《向警予文集》

教育可以使一个人成为健全的人，可以使一个民族懂得报仇雪恨；但是也是可以灭绝人性，使人不成其为人。

〔中〕冯志：《冯志选集》

教育必须顺着自然——也就是顺其天性而为，否则必然产生本性所伤的结果。

〔法〕卢梭：《爱弥儿》

真正的教育不在于口训而在于实行。

〔法〕卢梭：《爱弥儿》

教他们不去听那些废话，也就是对他们进行了非常有用的教育了。

〔法〕卢梭：《爱弥儿》