

高中政治 检测评析

吴述炎 主编

高中各科检测评析丛书

华中师范大学出版社

高中各科检测评析丛书

高中政治检测评析

主编 吴述炎

编写人员(按姓名笔划排列)

杨祥驹	吴述炎	肖水云	汪昌仑
汪泽章	张绍华	陈远芳	林应日
欧阳得民	郭启发	黄比恂	龚彪
龚祥鹤	程少安	虞京蕾	

华中师范大学出版社

鄂新登字 11 号

高中政治检测评析

主编 吴述炎

*

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山)

新华书店湖北发行所经销

华中师范大学出版社微机室排版

崇阳县印刷厂印刷

*

787×1092 开本 1/32 印张 9.3125 字数 200 千字

1992 年 9 月第 1 版 1992 年 9 月第 1 次印刷

ISBN7-5622-0825-5/G·285

印数 1—20000

定价 4.10 元

目 录

高考政治试题改革及发展趋向预测.....	(1)
——兼评 90、91、92 年全国高考政治试题	
各类题型的结构特点及解题思路	(15)
《政治常识》知识导读与能力检测	(30)
前言	(30)
一、资产阶级掌权的国家.....	(41)
二、人民当家作主的新型国家.....	(71)
三、中国共产党是我国的领导核心	(100)
四、我国的民族和宗教	(124)
五、复杂的国际环境与我国的对外政策	(148)
《经济常识》知识导读与能力检测.....	(175)
一、商品、货币、价值规律	(175)
二、社会主义生产资料所有制	(191)
三、社会主义商品经济	(214)
考试心理障碍和心理咨询.....	(231)
附:1990 年普通高等学校招生全国统一考试	
政治试题	(242)
1991 年普通高等学校招生全国统一考试	
政治试题	(258)
1992 年普通高等学校招生全国统一考试	
政治试题	(274)
1992 年全国高考理工农医类中国近现代史	
政治试题	(290)

高考政治试题改革及发展趋向预测

——兼评 90、91、92 年全国高考政治试题

普通高等学校全国统一考试是由合格的高中毕业生参加的选拔性考试。普通高等学校希望选拔能力较强的新生，因此，从 1990 年以来，政治科高考在命题方面作了较大的改革。改革的主导思想是贯彻理论联系实际的原则，着重考查学生运用基本理论观点分析和解决实际问题的能力。政治科贯彻理论与实际结合的原则是马克思主义本身的要求，也是适应当前“两个挑战”、培养社会主义事业接班人和建设者的要求。

一、近几年高考政治试题改革的特点

近几年高考政治试题改革，从过去的以考知识的记忆为主转换为现在的以考知识的运用为主，也就是在考查知识的同时，加强了对能力的考查。具体来讲，改革后的试题体现了如下几个特点。

（一）政治方向性

政治课现改为思想政治课，顾名思义，它是进行思想政治教育的课程。思想政治教育包括道德教育、思想教育、政治教育等内容，其中政治方向教育是首位的。政治方向教育既是政治课教学必须贯彻的基本原则，也是高考政治试题必须体现的基本精神。当前，政治方向教育的主要内容是对学生进行党在社会主义初级阶段的“一个中心，两个基本点”的基本路线教育。1990 年高考政治试题第 54 题，是要求考生联系在改革开放方向问题上两种截然不同的主张，分析说明在

我国坚持社会主义道路为什么必须坚持共产党的领导。1991年高考政治试题第49题,也是要求考生联系第七届全国人民代表大会第四次会议批准的《中华人民共和国国民经济和社会发展十年规划和第八个五年计划纲要》提出的经济建设的宏伟任务,分析说明要完成这一宏伟任务为什么必须坚持人民民主专政。1992年高考政治试题第43题,又是要求考生联系英国、苏联和我国的政党情况,分析说明坚持、加强中国共产党领导对贯彻党的基本路线、实现社会主义现代化、巩固社会主义制度的重大意义。高考政治试题改革的1990—1992年连续三年的最后一道大论述题都是考的对党的基本路线,特别是四项基本原则的全面理解。政治方向性十分鲜明、突出。坚持以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,是党的十一届三中全会以来,在邓小平同志建设有中国特色社会主义思想指导下,我们党带领亿万人民在实践中得出的最为宝贵的经验,是社会主义中国这十几年间发生巨大变化的根本原因。坚持党的基本路线,就是坚持社会主义政治方向。考生应树立坚定正确的政治方向,这就必须全面理解党的基本路线、方针和政策。

(二) 针对性

近两年的高考政治试题注意反映社会上特别是青年学生中普遍存在的思想认识问题,也就是常说的热点问题。政治课教学应当回答学生提出的带普遍性的思想认识问题,这是由政治课的德育性质决定的。作为政治科的高考试题,也应当考查考生对社会上的热点问题能否正确认识,检验政治课教学是否对学生进行了这方面的教育以及教育的效果如何,发挥高考政治试题的导向作用。例如民主问题,由于一个时期搞资产阶级自由化的人散布了许多资产阶级的民主观,混

淆了社会主义民主与资本主义民主的本质区别，在社会上尤其是青年学生中引起了普遍的思想混乱，民主问题也就成了议论的热点问题。1990 年高考政治试题第 50 题考查了怎样理解社会主义与民主不可分割的问题。1991 年高考政治试题第 48 题引用了罗伯特·费默、列宁、邓小平各一段关于民主问题的言论，考查了两个问题：一是分析评论资产阶级学者费默的言论；二是谈谈对社会主义民主建设的认识。连续两年均考了民主问题，这说明民主问题确实是一个时期的热点问题，如何分清社会主义与资本主义两种民主观确实是需要解决的一个带普遍性的思想认识问题。又如伊拉克军队入侵科威特，引起了当时国际社会的普遍关注。联合国安理会先后通过了一系列决议，我国代表对多数决议投了赞成票，对个别决议投了弃权票。对我国代表这一态度，社会上一些人一时不能正确理解，于是议论纷纷，成了热点问题。1991 年高考政治试题第 41 题就是针对这一热点问题设题的。该题在引用了伊拉克入侵科威特、联合国安理会通过一系列决议和我国代表投票情况的材料以后，提出了两个考查问题：一是安理会常任理事国有哪些国家；二是我国代表为什么投赞成票和弃权票。命题反映热点问题非常敏捷，设题的针对性也非常强。再如，苏联解体、东欧剧变是近年来国际风云变幻中的重大事件，给世界带来巨大影响。苏联为什么解体？苏联共产党为什么失去了领导地位？这些都是人们普遍在深思而又不甚其解的问题，是经常议论的热点。1992 年高考政治试题第 43 题，把苏联共产党的领导地位和作用的丧失同中国共产党的领导地位和作用不断得到巩固和加强放在一起进行比较，要求考生分析说明苏联共产党大权旁落和中国共产党领导地位不断巩固加强的原因。真正弄清了原因，议论的热

点问题就基本得到了解决。

考生在备考过程中，应关心国内外大事，经常注意运用所学基本理论，对普遍关注的热点问题进行分析、思考，求得正确的解释，从而学会分析的方法，培养分析的习惯。

（三）思想性

这里的思想性是指马克思主义的立场、观点、方法。政治课是比较系统地进行思想政治教育的课程，而政治课对学生进行思想政治教育是通过传授马克思主义基本理论达到的。也就是说，政治课是用正确的立场、观点和方法武装学生的头脑，引导学生运用马克思主义基本理论去分析和解决实际问题，从而提高认识能力和政治觉悟的。这是政治课的特点。近年来的高考政治试题充分体现了这一特点。例如1991年高考政治试题第48题就明确提出运用历史的、阶级的观点来分析评论英国资产阶级学者罗伯特·费默所说的“真正的民主意味着把实际的政治、经济权力割让给大众”。又如，1991年高考政治试题第49题，就明确要求考生运用政治和经济相互关系的理论观点，来分析说明完成经济建设的宏伟目标为什么必须坚持人民民主专政。1990年高考政治试题也明确提出要用国家和政党的相互关系的理论观点来说明坚持共产党的领导与坚持社会主义道路的关系。1992年高考政治试题第43题，虽然没明确提出运用什么理论观点来回答问题，但根据试题所要求回答的问题，在解答时必须运用政党和国家的有关知识，才能说清楚为什么政党在现代国家政治生活中具有重要的地位和作用；为什么中国共产党和英国执政党有本质区别；为什么苏联共产党的领导地位发生了变化而中国共产党的领导地位却不断得到巩固和加强；为什么无产阶级政党在社会主义国家中起领导核心作用；以及坚持和

加强中国共产党领导有何重要意义等。

总之，改革后的高考政治试题是十分强调运用正确的立场、观点和方法来判断是非、分析问题和评论事物的，思想性非常强。观点正确是改革后高考政治试题的第一位的要求。如果考生在解答试题中出现观点错误，全题不给分，非常严格。有的考生在解答 1991 年高考政治第 48 题时，认为费默的话是正确的，同列宁、邓小平的话是一致的；还有的考生认为费默的话是完全错误的，是在资本主义社会绝对不可能实现的。这些考生都离开了历史的、阶级的观点来评论费默的言论，因而都发生了观点的错误，该题都不能得分。

（四）实在性

实在性是指试题所要求论述的问题非常具体，实实在在，不是空对空，从理论到理论。现实生活中常常有这样的情况，理论上说一大套，且头头是道，但一碰到具体问题却又糊涂了。学生学习政治课也常有这种情况，要问为什么要坚持共产党的领导，他可以照课本上讲的几条，一字不漏地抄下来，如果要求结合某个实际问题谈为什么要坚持共产党的领导，他就答不上来了。学了理论，不会运用。高考政治试题针对这一现象进行了改革，遵循理论联系实际的原则来命题。例如 1990 年高考政治试题第 54 题要求考生必须联系在改革开放方向问题上两种截然不同的主张来分析说明在我国坚持社会主义道路为什么必须坚持共产党的领导。1991 年高考政治试题第 49 题要求考生必须联系实现十年规划八五计划的奋斗目标来说明为什么要坚持人民民主专政。1992 年高考政治试题第 43 题要求考生必须联系苏联解体的教训来说明坚持和加强中国共产党领导的重要意义。第 42 题则是要求考生联系 1978 到 1990 年我国工业总产值中公有制经济所占的比例

有所下降；公有制经济工业产值占绝对优势；国营大中型企业对国民经济举足轻重等事实，来阐明党的十一届三中全会以来，我国的经济体制改革，突破单一的所有制结构，建立的以公有制为主体、多种经济成分并存的所有制结构，符合生产关系一定要适合生产力性质的规律。

考生在解答上述试题时，按照改革后的试题和规格，必须理论联系实际，观点和材料恰当结合。如果理论观点和实际材料“两张皮”，该题就不能得及格分。象上述1990年高考政治试题第54题，有的考生在解答时，全面论述了在我国坚持共产党领导的道理，就是不联系在改革开放方向问题上的两种截然不同的主张。尽管理论观点全面正确，但仍限于书本知识，达不到及格水平。政治试题不仅要求观点正确，而且要求观点和实际结合，这是完全正确的，有利于端正政治课的学风。毛泽东讲过：“对于马克思主义理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。如果你能应用马克思列宁主义的观点，说明一个两个实际问题，那就要受到称赞，就算有了几分成绩。”毛泽东这段话，应当成为高考政治试题改革和中学政治课教学改革的指导思想。

（五）渗透性

渗透性是指高考政治试题中渗透了一些新鲜的具有一定权威性的而在课本中还没有出现的理论观点。例如，1991年高考政治试题第19题（选择题）的选题出现了“阶级斗争在我国现阶段集中表现为资产阶级自由化与四项基本原则的对立和斗争”，选项出现了“阶级斗争的中心仍然是政权问题”。上述观点当时出自《关于社会主义若干问题学习纲要》，尚未写进教材。1992年高考政治试题第42题的参考答案中出现了“生产关系一定要适合生产力性质的规律”，来自初中教材

《社会发展简史》。第43题的参考答案中关于“苏联共产党的领导地位和作用发生变化的原因”以及“后果”，就更是报刊上观点的渗透了。

高考政治试题为什么要渗透教材外的新鲜观点？这是否超纲？其实并不超纲。现在，政治高考范围是由国家教育委员会考试中心颁布的“政治科考试说明”规定的，我们可以把它叫做“考纲”。无论考纲还是教纲，与教材是有区别的。考纲或教纲比较概括，含量大，且随着实践、形势的发展不断丰富其内涵。象上述渗透进1991年高考政治试题中的一些新鲜观点，是完全可以包含进教纲中关于“社会主义时期的阶级状况和阶级斗争”条目中去的。所以，都不算超纲。

1991年政治科高考完后，考生普遍反映“试题中好多观点从未见过，正确与否，无法判断”。“课本上没有，老师也未曾讲过，答不出来”。这种情况，很值得我们深思。学了政治理论，如果只会判断课本上已有的或老师讲过的东西，而课本以外的或老师没有讲过的东西，就不会判断。这样的学习，可以说是不及格的。学习马克思主义基本理论，最重要的是学习观察和分析问题的立场、观点和方法。掌握了正确的立场、观点和方法，就可以观察和分析任何社会现象，认识事物的本质，判断政治上和理论上的是非。这样才算把政治课学好了。

（六）灵活性

改革后的政治试题，无论简答题还是论述题，都非常灵活，已不再是一般的“是什么”和“为什么”的问题，总要变换一个角度或转几个弯子设题。比如，教材上讲社会主义民主建设受着许多历史的社会的条件的限制，所以是个渐进的过程。1989年高考政治试题的一道简答题，既不直问受哪

些条件限制，也不一般地问为什么是一个渐进的过程，而是要求考生“根据社会主义民主建设是一个渐进过程的道理，谈谈青年一代应当怎样为推进我国民主建设作贡献”，角度一变，试题就非常灵活了，而且思想性、教育性也都增强了。又如，资本主义政党制度的实质是什么？这样直问，试题就很呆板。1991年高考政治试题第43题是转了一道弯来设题的：“美国 and 法国等资本主义国家的两党制或多党制既然都是资产阶级政党执掌国家政权，为什么还要实行两党或多党轮流执政？”这样设题，不仅试题的思考性提高了，而且内容也丰富了，也就是说，该题不只要回答资本主义政党制度的实质，还要揭示资本主义民主的虚伪性和欺骗性。还有一种灵活程度更大的题，它不设参考答案，只提出考核重点和评分要求。例如1990年高考政治试题第52题，该题引用了美国前任总统和现任总统的有关对社会主义国家实行和平演变的言论，要求考生“运用《政治常识》的有关知识，结合当前国内外形势，特别是联系1989年我国发生动乱和在北京发生反革命暴乱的事实，谈谈你的看法。”考生只要能从一定角度把观点和试题所揭示材料结合起来，正确阐述问题，就算圆满的解答。1992年高考政治试题，总的来说是更为灵活了。从简答题到论述题，每个试题的设问和参考答案，都没有固定的格式，只能因题作答，具体问题具体分析。全靠学生灵活地运用所学理论知识自主地作答。

政治科考试说明，将论述题从结构上分为两种，一种是限制性试题，一种是扩展性试题。上述举例，属扩展性试题。此种试题灵活到把拟定答案的主动权都交给了考生。不管考生从哪一个角度，只要讲得有道理，均可得好分。这样设考题是符合学生认识实际的。世界上的事物都处在普遍联系之

中，对任何一个事物，应该允许多角度、多侧面去认识。每个人由于生活经验、知识水平等诸因素的差异，对一个事物的认识会各有自己最深的角度。因此，限定一个角度回答问题，对某些考生可能会带来不公平的竞争。所以，试题不设答案，应该说是近几年高考政治试题改革的成功之举。当然还需要进一步完善，使其更加规范，便于阅卷人员操作。

试题是灵活了，但我们的考生还不适应此种灵活题，解题时把握不住角度，不善于独立地按题意作答。1989年高考，不少考生在回答“青年一代应当怎样为推进我国民主建设作贡献”时，离开试题的前提条件，即“根据社会主义民主建设是一个渐进过程的道理”，随意发挥，口号连篇。有的说“青年一代是社会主义民主建设的主力军，有责任把社会主义民主建设好”。有的讲“为建设社会主义民主作贡献，首先要划清社会主义民主与资本主义民主的本质区别”，于是展开谈这种区别。有的则扯到社会主义民主是社会主义重要特征上去了。有的考生虽然把社会主义民主是一个渐进过程的道理，即它受许多历史的社会的条件制约讲出来了，但不懂得如何把这一道理同青年一代如何为它的建设作贡献挂勾。已经接近“分数”了，就是够不着，差一点“跳”劲。

（七）综合性

由于试题越来越灵活，转的弯子多，涉及的知识面广，因此，参考答案的综合性增强了。比如1991年高考政治试题第7题（选择题）“比较美国和英国”。该题4个选项涉及美、英两国的国家管理形式、三权分立制度、政党制度等知识，除了综合这些知识，还要比较异同。又如1991年高考政治试题第25题（选择题）“在下列关于阶级、国家政权、政党之间关系的表述中，正确的有”，不看选项只看选题就知道该题的

综合程度大，涉及阶级和阶级斗争、国家、政党三课的知识。再象 1990 年高考政治试题第 54 题（讨论题）需要综合国家和政党两课的有关知识及其内在联系方能回答坚持社会主义道路为什么必须坚持共产党的领导。1991 年高考政治试题第 49 题（论述题），要正确全面论述为什么坚持人民民主专政，就需要综合《政治常识》前言中关于政治和经济的辩证关系的原理、国家一课中人民民主专政的含义以及民主与专政的辩证关系等方面知识。1992 年高考政治试题的综合性又有进一步提高，不仅要综合理论观点，而且要综合试题所提供的若干材料。如第 43 题，就提供了英国、苏联、中国三个国家的政党活动的情况。回答问题时，有的问题要综合其中两个材料来说明，有的问题要综合三个材料来说明。

由于改革后的高考政治试题的综合性大大增强了，考生再照搬课本上某一块知识，或者转抄复习资料中的现成答案，都不凑效了。象上述 1991 年高考政治试题第 49 题，有的考生在回答为什么要坚持人民民主专政时，照搬课本上两条，即“坚持人民民主专政的直接依据是阶级斗争还在一定范围长期存在；坚持人民民主专政是顺利进行社会主义现代化建设的重要保证”。同试题的标准答案擦边而过。标准答案是要求从民主与专政的两个方面展开谈坚持人民民主专政的意义。还有的考生照抄某复习资料，而该复习资料上的答案是联系我国 1989 年的政治风波来谈为什么要坚持人民民主专政的，同考题要求联系我国实现十年规划、八五计划的宏伟目标来谈为什么要坚持人民民主专政的角度发生了偏离。这两者答法都得不到及格分。要想考出好成绩，只能由考生自己根据高考政治试题的要求，独立地综合相关知识去判断正误、分析问题、评论事物。

（八）广泛性

这里指试题取材广泛，有历史现象、政治现象、经济现象；有古今中外的名人言论。如 1990 年高考政治试题第 53 题，从美国派兵入侵朝鲜、侵占我国领土台湾，60 年代初苏联撕毁合同、撤走专家，到 1989 年国际反动势力对我国实行制裁、施加种种压力，概括了 40 多年中我国经受的来自外部的压力。该题要求考生通过对历史现象的分析，说明在社会主义四个现代化建设中，为什么必须发扬爱国主义精神和坚持独立自主、自力更生的方针。又如 1990 年高考政治试题第 52 题，引用了美国前任总统和现任总统里根、尼克松、布什的有关对社会主义国家实行渗透、颠覆、和平演变的种种言论，要求考生结合当时国内外阶级斗争的形势，谈自己对上述言论的认识。1992 年高考政治试题，取材就更为广泛，从国内到国际，从历史现象到政治现象、经济现象，从文字材料到数字材料，几乎覆盖社会现象的各个领域。

试题取材广泛，无疑提高了试题的难度，也大大降低了猜押题的命中率，因为运用什么知识、回答什么问题，一般都在考试的知识范围里，但联系什么社会现象，分析什么人的言论，可以说是大海捞针，难以捕捉住的。所以，备考要练真功夫，真功夫就是学会分析、归纳、综合。

高考政治试题改革的上述八个鲜明特色，在高考试题中是综合体现出来的，不能孤立地看它们。象 1992 年高考政治试题第 43 题，几乎包含上述八个方面的特色。

二、高考政治试题改革发展趋向预测

高考政治试题改革是近几年才开始的，有一个完善和发展过程，它将进一步规范化、科学化。今后高考政治试题改

革发展趋势如何？只能作一般性预测。

总的来看，今后高考政治试题改革仍将贯彻理论联系实际的原则，把考查知识、能力和觉悟统一起来，以考查能力为主，带动对知识和觉悟的考查。具体来说，将会朝以下几个方面发展。

（一）材料分析题会逐步增多，将成为设题的主要形式。

学习理论的目的全在于运用，这是马克思主义一条基本思想原则。只有在运用过程中，才能看出考生对知识是否真正理解以及理解的程度，才能看出考生的认识能力和政治觉悟的高低。如果较多地考查知识本身，从概念到概念，从理论到理论，就失去了学习政治课的意义。统计近两年的高考政治试题，可以看出材料分析题的增长趋势。把填空题除外，1990年高考政治试题共41题，运用具体材料设的题有8个，约占19.5%。1991年高考政治试题共38个，运用具体材料设的题有11个，约占29%，比1990年增长将近10%，呈发展趋势。1992年高考政治试题，填空题除外，文史财经类共35题，供给材料的题占22题，约占62.8%，比1991年增长33.8%；理工医农类共35题，供给材料的题占27题，约占77.1%，比1991年增长48.1%。1992年的供给材料的题可以说是猛增。1992年的简答题和论述题全部为供给材料题，有的题提供材料达到三个。材料的来源也将更为广泛。既有国内的，也有国际社会的；既有社会各类现象，也有名人名言；既有历史的，也有现实的。

（二）灵活性的题将占居主导地位，还会出现灵活性大的新题型。

现有的题型，比较呆板的是填空题和选择题。填空题、选择题由于它们本身的先天缺陷，较多是考查知识的再现和再

认，不能考查知识运用的思维过程。选择题由于要设不符合题意的选项，这就给主观随意性留下了位置。不符合题意的选项，有的并非实际生活中经常出现的错误，纯属臆造；有的近乎文字游戏，没实际意义；有的似是而非，经不起多角度推敲，造成思维混乱，引起师生钻牛角尖。总之，填空题、选择题都比较呆板，其形式不大适合政治课的内容。在高考政治试题中，二者的比重不会增大。

论述题是最灵活的题，1992年高考政治试题的论述题更为灵活，特别是限制性的论述题打破了1990、1991年的固定模式，向扩展性论述题靠拢了，两者在供料、设问、标答等方面几乎一样。1992年的简答题的灵活程度提高得更大，几乎彻底甩掉了传统简答题“是什么”、“怎么样”、“为什么”的格式，相当于灵活的中、小论述题了。

除了论述题、简答题越来越灵活，还有一种新的题型——辨别题，短小精干，又非常灵活。这种辨别题虽然尚未在全国统考政治试题中出现，但已在1991年的上海统考政治试题和湖南、云南、海南三省的统考政治试题中出现了。比如1991年的“三南”统考政治试题第53题：“政党是为了达到共同政治目标而共同行为的志同道合的集团”。要求考生对这一论断进行具体分析。答案有三层意思，第一层指出该论断没有表明政党的阶级性质，没有表明政党是为阶级利益而斗争的政治组织。第二层指出该论断表明政党有共同的政治目标，具有一定的合理性。第三层完整地表述政党的确切含义。从答案内容看，分析这一论断不能采取绝对肯定或绝对否定的方法，应该是否定中有肯定，且否定什么和肯定什么都要作具体分析，最后还要全面正确地回答政党的科学定义。不具备一定的分析评论事物的能力，是不可能完整地回答问题的。