

罗辅重文集



余国纲 主编

湖南教育出版社

余国纲 主编

罗辏重文集

湖南教育出版社

罗 翥 重 文 集

主编 余国纲

肖 惠

责任编辑:翦开明

湖南教育出版社出版发行

湖南省新华书店经销 湖南望城湘江印刷厂印刷

850×1168 32开 印张:9.5 字数:210000

1999年9月第1版 1999年9月第1次印刷

印数:1—1000

ISBN7-5355-3041-9/G·3036

定价:15.60元

本书若有印刷、装订错误,可向承印厂调换

前 言

罗辏重(1889~1950),名春馥,今湖南省娄底市西阳乡白鹭湾人,中国民主革命时期颇有声望的爱国教育家。他是一位留美大学生,学成回国后,一不做官,二不留城市,而是直奔湘中山乡,埋首农村教育改革,一干就是几十年;他主持的陶龛学校,实施“素质教育”,以其“血性”校训、“群德体智美”五育并重、无分数教学、学校家庭化和“旬日教学制”以及“注重信息”等诸多特色闻名海内外;他“生为教育,死为教育”,被人誉为“教育之神”。

1990年,在全国人大七届三次会议上,王工代表提出“总结、推广爱国教育家罗辏重的教育理论”的建议。这一建议得到了国务院和国家教委、湖南省政府和湖南省教委的重视。早在王工代表建议之前的1987年,陶龛学校校友会已发起组织了“罗辏重教育思想研究会”,并于当年油印了罗辏重的部分文稿。王工代表建议之后,“研究会”遵照上级指示,进一步广泛收集资料,加以整理,又于1991年陶龛学校90周年校庆之际,编印了《罗辏重遗著选编》,还在《湖南教育

院学报》、《湖南教育科学研究》、《娄底师专学报》等刊物上发表了一些有关罗辑重教育思想的研究文章，并拟陆续出版《罗辑重文集》、《教育之神罗辑重》和《基础教育的灯塔——陶瓮》。

罗辑重是 20 世纪三四十年代中国乡村教育运动的倡导者和实践者，他在指导和总结这一具有重大开创意义的教育改革实验中，写了大量的教育教学论稿。罗辑重又是一位赤诚的爱国主义者，他虽然长期身处偏僻的湘中农村，却从未忘记祖国的命运、人民的疾苦，在办学的余暇，不时地写些有关国家政事、社会习俗的议论文字。这本《罗辑重文集》，收集了他自 1914 年所辑《泣血辑存》，至 1950 年所撰《冬学课本》共 45 年中的主要文稿。这些文稿充分地反映出：他不愧为一位有深刻见地的教育家和令人敬重的爱国者；他的言语行动最突出的特点，就是“真诚”。研究和宣传、推广罗辑重的“真诚”，对我们今天的教育事业乃至其他各项事业，都十分迫切和需要，而且意义深远。

为了尊重历史和作者的原意，我们在编纂该“文集”的过程中，除了将文章的繁体字改为简体字，并改正某些明显的笔误等外，尽可能保持原作的面貌。罗辑重的文稿中有关国家政事、社会习俗和其他方面的文字，很大一部分写于神圣的抗日战争时期，既反映了他力主坚决反击日本侵略者、保卫祖国的每一寸土地的崇高的爱国主义精神，又反映了他紧密结合当时抗敌的要求向学生进行教育的抗战教育观。他的《泣血辑存·击述》也是一部爱国主义教育的好教材。据此，这本文集实为罗辑重教育文集，计编著、论著、教材、书信、日记等近百篇，全部按写作和发表的时间顺序编排。

在编辑出版本文集的过程中，我们得到了陶龛学校校友和湖南省教育科学研究所、湖南省图书馆、湖南教育出版社等单位的大力支持与帮助，萧惠、袁昌强等同志也为收集文稿做了一些有益的工作，藉此一并表示谢忱。

罗辘重教育思想研究会

1997 年 5 月

目 录

《泣血辑存》系述·····	(1)
废除中元烧包的我见 ·····	(4)
陶龛的校训——血性 ·····	(6)
师范教育放言 ·····	(8)
《师范教育放言底商榷》底商榷·····	(29)
关于师范教育	
——与王奠球先生讨论 ·····	(39)
前 奏 ·····	(49)
愿入本校求学的请先认识本校 ·····	(51)
在国庆日谈“血性” ·····	(54)
给唐汉林的信 ·····	(56)
一个乡村小学的写真	
——湘乡陶龛学校概况 ·····	(58)
热血的青年欲报国而无从者请看 ·····	(73)
复周、林二先生的信 ·····	(75)

陶龛学校试办战时农村实验中学班·····	(79)
“勇敢儿童”从军去 ·····	(86)
在青年节青年导师夜集中想说的话·····	(88)
暑假中是我们休息的时候么·····	(92)
本报七十二期·····	(94)
向前开步走？立正？向后转走？·····	(96)
学生？还是学死·····	(98)
乐·····	(100)
看你还上敌人的当不？·····	(102)
升学与服务	
——答复一个校友的公开信·····	(104)
在旬会上的讲话·····	(108)
异哉所谓——“毕业生出路问题”·····	(110)
关于地震·····	(113)
复程积善先生的信·····	(115)
敬告做慰劳工作的同学们·····	(117)
开学的话·····	(119)
陶龛学校公告·····	(122)
救救儿童·····	(124)
青年节献辞·····	(127)
革命的五月·····	(130)
作文讲话·····	(132)
鬼的研究·····	(134)
散学的话·····	(137)
保卫我们的家乡·····	(139)
小学美术教学的外行谈·····	(141)

复谢零陵禁烟委员会陈主任秋凝·····	(144)
复谢七十一军宋军长希濂·····	(145)
情感教育第一课·····	(146)
真本事的试验·····	(149)
求学可以躐等么? ·····	(151)
屈服与服从·····	(153)
教育之当头棒·····	(155)
在双十节谈袁世凯·····	(157)
贪污甚于打劫	
——和土地编查队员中之校友谈话·····	(159)
迎第一师范教育参观团·····	(162)
给——·····	(164)
怎样做教师? ·····	(166)
本校实施生活教育的方法公开答复儿童的父母们·····	(167)
教育爱·····	(169)
春季始业第一课 惜时·····	(170)
春季始业第二课 用脑·····	(172)
春季始业第三课 尽责·····	(174)
教育不是冰冷的东西·····	(176)
君子人也	
——在“推进师教运动”声中对坚守岗位的教师们 致敬·····	(178)
读书人的态度	
——对《中学教育点滴》一文的反响·····	(182)
《老青集》的前置词 ·····	(187)
不懂教学的教师·····	(189)

大义人——迎王长喜同志·····	(190)
教育之范围·····	(192)
我们的根本错误·····	(193)
怎样做教师·····	(194)
图书馆的开架式·····	(195)
正气故事十二则·····	(197)
不敢做好人·····	(214)
扫盲并不只是识字·····	(218)
一切为了前方·····	(219)
公民的职责·····	(222)
文凭何足凭? ·····	(223)
聘师之条件·····	(224)
失学青年的福音	
——但不是帮助你升中学·····	(226)
日记一则·····	(228)
“知其不可而为之”的精神	
——纪念孔子诞辰·····	(230)
谈素养·····	(232)
《田园生活》的评语 ·····	(234)
本校致附近邻友商家的公开信·····	(235)
初闻日本投降的一刹那·····	(237)
五育价值重估	
——为鹏程建校廿周年特刊作·····	(238)
我们的中学实验班·····	(242)
什么是科学的思想态度·····	(246)
曾国藩反对禁舞·····	(248)

我们愿在夹缝中等死么·····	(249)
“读书”，还是“求学”？·····	(251)
我们对教育的主张·····	(253)
划时代的教育	
——应湘乡简师田校长之请而作·····	(255)
冬学课本·····	(258)
文字分行排列法说明·····	(291)

《泣血辑存》^① 系述

先府君所为诗文向不自存稿，有辄毁去。盖生平师顾崑山之言，以文不关于道德政治之大，毋苟作也。计自词馆改官白下^②，浮沉宦海者十余年，其间历长军学，创办法校。当时新学萌芽，诸事草昧，学章规约多出自先府君之手，一时各校争相传观，以为模范。世丈江公瀚，杨公觐圭、杨公懿

① 《泣血辑存》系罗轺重之父、陶龛学校创办人罗申田的遗著传闻选。据《清史稿第54册《罗长椅传》介绍：罗长椅字申田，光绪二十一年进士，宣统二年间驻藏左参赞，驻藏大臣联豫以兵备任之。又据《民立报》1913年1月10日所载《罗烈士传略》云：“当时‘适值英人借口保商进兵亚东，烈士恐有损中国主权，毅然请赴印度交涉，据约力争……’”迫英“撤兵出境，印度各报曾详记其事，并将烈士小影刊入，谓确具外交手腕云”。该书末还有编者的按语：“前西藏炮队队官周逊、行辕军械委员魏洪莽负先府君遗骸抵湘时陈手摺万余字，报告藏难甚琐。春驭痛念父仇未复，暂不宣露。春驭泣血附记。”又湖南省图书馆所存之《泣血辑存》，书末还有一段毛笔书写的再按：“西藏远在边塞，以上所录各件因当时变起仓猝，传闻不免异词。春驭不敢于其中为一字之增减，阅者鉴之。”

② 白下，指南京。

年亟劝付刊，以备后进取法。先府君遂编辑政书二种，曰《江苏仕学馆学案》，曰《江苏法政学堂学案》；兵书三种，曰《江南将弁学堂学案》，曰《陆军学堂学案》，曰《江苏参谋处兵书》，印行于世，大江南北，转播至广。然其中所述大率取适于当时，注重在实行，初未欲跻于著作之林也。丁未秋，先府君宦游巴蜀，遂之西康任军旅，无日不在仓皇戎马之中，更无暇从事笔墨。顾以在边办事宗旨与某帅^①意见差池，志事不得表见于时，偶吐郁结瑰伟磅礴之气于韵语中，以抒抱负。仁心仁政往往流露行间而不自觉。洎乎联公豫奏调赴拉萨，庚戌西使印度，简牍相告，动关西藏大局。辛亥东征波密，躬历行间，千里驱驰，绥靖番黎。每当戎马倥偬，事机呼吸之余，尤能磨盾草檄下马作露布，然而录存者仅矣。会武汉事起，全国响应，拉萨驻军，忽尔哗变，公署为墟。先府君在藏三载之文稿荡然无片纸之存；而先府君惨遭群凶之害，遂殉义于德摩道中。当时传有绝命诗四章，亦竟失稿不传。

呜呼！此皆春馭不孝，不随侍左右所以至此。悠悠苍昊，其何有极！虽然此，岂特革门之不幸而已哉？西藏为中华西徼屏藩，有存亡与共之关系，时人论之详矣。今者藏番如负嵎之虎，屡次宣告独立，举七百四十万方里之面积已无一汉人踪迹；外族包藏祸心，坐收渔人之利。中英藏会议多次，卒未能解决，盖几何其不为外蒙古之续。异日编亡藏史者，追溯当时所以乱藏之由，馭知必有旷百世而相感者矣。此所以

① 某帅，指当时的西藏办事长官钟颖。1915年3月19日《大总统申令》称：“前西藏办事长官钟颖要结乱兵，酿成藏乱并仇杀罗申田一案，经高等军事裁判处提集人证，秉公审办……按新刑律第三百一十一条，钟颖着处以死刑，依法执行。”

泣抱残篇而俟论世之君子也。

是编所录先府君各稿，以自赴川边以后者为断，都属间接得来，残缺不全，谨就年月先后稍加厘订，而以殉义据闻殿于后。当世硕学倘欲推考清末藏事则赐省戈戈，或亦可以得其梗略尔。

民国纪元之第三年春编辑，既竣乃击述于左。

废除中元烧包的我见^①

我们在乡下，最遭乡愚忌讳的，就是“破除迷信”；最遭腐儒忌讳的，就是“无父无君”。现在不妨除掉破除迷信和无父无君两层不讲，把中元节烧包的问题来讨论一下。

查中元节正值着一年中病痛死亡最多的时候，一般僧道借此举行盂兰盆会，说是超度或施食那些孤魂野鬼。这明明是指着不知姓名客死他乡的死者，使他们魂魄有所依归的意思。现在我们的祖先，本来就是好好地奉祀着，遇到生忌日，并且还要纪念纪念。何以我们一定要把我们的祖先，放在孤魂野鬼之列呢？

我们再进一步讲，姑假定现在我们所化的纸镪纸钱，在所谓“阴间”确能作现钱使——但我们要想想，通中国家家所烧化的，尽是些金银财宝：花边呀，铜元呀，制钱呀，那末，阴间人人所有的，一定尽是钱了，又怎么交易呢？这好

^① 该文刊 1922 年 8 月 29 日长沙《大公报》。

比鲁滨逊飘流到孤岛的时候，身边一切都没有，唯衣裳里还剩两个金钱，饿时不能把它当饭，冷时不能把它当衣，他在深悔当初与其带金钱，不如多带几根火柴，反为有用些！现在我们要使在阴间的生活如同阳世，那就应该到米店化些米去，布店化些布去，油盐杂货店化些杂货去才对。否则，“金钱万能”恐怕在阴间行不通。阴间的人，不会饿死，就会冻死呢！

我们回头再说吧：中元烧包，是为着“昭示后人纪念祖先”的一种暗示作用——离不了家长制的色彩——但我们试想现在中国弄到这步田地，是不是人人都害了“要钱不要命”的毛病的缘故？我们教育我们的子弟，要用一种正当的暗示，怎么反用万恶的金钱做暗示呢？他们以为死了的人，尚且要钱，何况生人？他们将来在社会上除了要钱之外，再不知道有别的事情了。那末，这成了一种什么样子的社会呢？

我们从这几方面看来，中元烧包，实在是一种耗费财力而无意义的举动，所以我们应该毅然地废除它！有些明知其无意义，但为习惯所囿，仍旧要“奉行故事”——殊不知世上的事情，总要求个真理。其理不对，就不要迁就习惯了！况且，习惯也是一二人提倡出来的，看看从前的放足、剪发两件事，就可以明白了。希望大家即知即行，不要做习惯的奴隶呀！

吾国四万万万人，即以至少限度计算起来，有半数（二万万）烧包的，平均每人每年烧包要破费钱一串（浙江一带尽用金箔、银箔，决不止此），合之即为每年二万万串，把这笔款子，立即可以添办中心小学至少二十万所。普及教育，不是很容易的事么？只看大家的决心何如？

十一、八、二十四于湘乡

陶龛的校训——血性^①

本校是罗参赞公所创办的。我们知道参赞公的一生完全是一部血性的历史，完全是热血的结晶品，所以成其伟大的人格。杀身成仁，舍生取义，不是血性的人，决难做到。我们深深感到现在社会上的人心，实在太饶薄了，太不血性了；我们忝负先烈设学改造社会的使命，所以就于中华民国十一年参赞公殉难纪念日，本着参赞公的人格的精神，把“血性”二字定为本校的校训。这几年来，我们唯一教人教己的方针，就是“血性”。

这两字的定义，本来很显明，很简单，很平凡，没有曲解的可能，用不着加以好多的说明；不过上学期省视学来吾校视察，批评吾校的校训要有具体的标准，故趁着本期参赞公殉难纪念日，特提出《血性》二字，来对我们的同学讲

① 本文原载 1929 年 3 月 28 日《湘乡民报》，现摘自 1941 年《陶龛同学录》