

基础教育指导丛书

历史

刘宗华 主编



山东友谊出版社

基础教育指导丛书

历 史

刘宗华 主编

山东友谊出版社

1993年·济南

鲁新登字 12 号

基础教育指导丛书

历 史

刘宗华 主编

*

山东友谊出版社出版发行

(济南经九路胜利大街)

山东新华印刷厂德州厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 3.625 印张 70 千字

1993 年 12 月第 1 版 1993 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—10,000

ISBN 7—80551—576—x

G·48 定价:3.50 元

目 录

●新教学大纲与新教材●

- “三个面向”与历史教学的改革 刘宗华 1
- 论《义务教育全日制初级中学历史教学大纲》 孙慕恂 9
- 中学历史教材改革的新思考
- 从中外历史教育目标的比较看中国历史教材
- 改革的趋势 余桂元 18
- 历史教材的多样化和四川版新教材的特色 龚奇柱 31
- 中学《社会》与《历史》 陆满堂 45

●近代历史教育●

- 何炳松对历史教育的贡献
- 兼论《初级中学历史课程标准草案》 金相成 54

●教学研究与教材改革●

- 关于历史学科教育目标的研究与实践 林德芳 60
- 教材改革与教学改革
- 由人教版义务教育教材中国历史第1册第6
- 课谈起 朱尔澄 68
- “十五年战争”授课提纲 二谷贞夫 78

●现场教学课外活动●

利用圆明园遗址开展课外活动进行爱国主义教育

..... 颜家珍 86

●社会考察实践活动●

丝路识记..... 姜菲 96

●动 态●

20 世纪末历史教学和教材改革趋势国际学术研讨会

在京召开 109

“面向 21 世纪的历史课程与教材国际研讨会”在上海

举行 111

往的内容，强调了科技进步与友好交往对社会进步的巨大作用；增加了当代世界格局的变化与多极化体制发展的趋势的内容，突出了改革与发展的意识，以迎接 21 世纪新的机遇与挑战。教材的深度与难度作了适当降低，拓宽了知识面，减轻学生的负担。教材的编写体例也体现了多样化的原则，生动活泼，形式多样，突破了原来比较呆板的章节体。有的地区更大胆地进行中外历史合编、历史地理社会合编的尝试。总之，在“三个面向”的指导下，教材的建设与改革呈现出百花齐放的局面。

历史教学的教育思想与教学方法也发生了重大变化。为了迎接挑战培养具有现代意识的各种人才，历史教学不再把学生看成被动接受历史知识的客体，而是看成主动地生动活泼地学习掌握知识的主体。教学应同时完成向学生传授知识和促进学生身心健康发展的双重任务。教学要激发学生的学习兴趣，使其爱学；要教给学生掌握知识的方法，发展认知能力，使其会学；要发挥学生的优势和特长，促进个性的发展，使其学有所成效。要建立民主、平等、合作的师生关系，尊重学生的人格和首创精神，发挥学生的主动性，积极性和创造性。历史教师本着这些思想创造了许多切实可行的教学方法。北京三中朱尔澄老师知识丰富，感情充沛，在教学中“由情入理、寓理于情”，尊重学生的情感和首创精神。不管教什么样的班，都能作到和学生情感交融，在合谐愉快，积极求知的气氛中完成历史教学的任务。上海很多学校，学习了美国布鲁姆的教学目标管理法，结合中国的实际，将它删繁就简，切合实际，便于操作和检测。特别在学习、认知能力的培养方面，分年级制订了具体的目标，取得了明显的效

果。图示教学能显示知识结构,使繁杂的知识系统化结构化,简洁明了。正被越来越多的教师采用。单元教学易于发挥学生的主体作用,培养学生的能力。各地教师在实践中有的将单元分为三段(读、理、练),也有的分为四段或六段,都有所创造。现场教学有其独特的优势,北京清华附中颜家珍老师利用圆明园遗址进行现场教学,收到良好的效果。在教学方法的改革中比较普遍关注的还是启发式教学,培养学生的思维能力,这是大家研究的热点。现代化教学手段的应用也日益普遍。创造了许多优秀的音像资料。总之,在教育思想的提高和教学方法的改革中也取得丰硕的成果。

“三个面向”的指导思想也打开了我们的眼界,促使我们开展国际历史教学界的学术交流。从1985年全国历史教学研究会北京香山年会邀请三位日本朋友与会起,到1993年7月北京怀柔年会止,已有日本、韩国、美国、英国、丹麦以及港台地区的十几位朋友参加我们的年会和专题研讨会。我们也有十来位同事出国访问,参加外国朋友的年会和专题讨论会。通过这种交流和研讨,开阔了我们的眼界。在教材编写教法改革和教育思想的探讨等方面,给我们很大启发和借鉴。例如,日本上越教育大学教授二谷贞夫先生介绍的安井俊夫的《十五年战争讲授提纲》,就很有特色。它使我们了解到,日本的进步力量不但为了中日友好谆谆告诫日本青少年,要吸取战争的教训,避免重蹈历史的覆辙,同时也告诉我们,他们采取的让学生不作旁观者而作历史事件参与者的教学方法是值得称道的。这种方法是通过大量的感性材料,尽量再现历史的真实面貌,让学生置身历史事件的进程中,发表议论表明立场和态度。这种方法不仅激发了学生的兴趣,而且克

服了“历史是陈年老帐，与己无关”的想法。日本教育工会和“历史教育者协议会”的朋友们，为了推动日中友好，加强对日本青少年的和平教育，还从调查日本青少年的历史意识入手，有针对性的开展工作。所有这些对我们都很有启发。

为了更好地贯彻邓小平同志“三个面向”的指示，把历史教学改革推向一个新的境地，根据今天的形势任务对教育工作的要求，我认为需要抓好以下几项工作。

一、进一步转变教育观念和教育思想 再过几年就要进入 21 世纪。世界形势的发展和变幻很快，国际竞争日趋激烈。在建立我国社会主义市场经济和参与国际竞争的形势下，对教育提出了新的更高的要求，需要培养适应多方面多层次需要的人才。这种人才再也不是在计划经济体制和教育模式下培养的各种“标准件”，而应是具有现代意识、创造精神、独立获取知识和解决实际问题的能力、心理健康有个性特长的人，培养这样的人就必须转换教育观念和思想，从“应试教育”中解脱出来。现在正在从招生、考试制度入手进行改革。但因积习日久，实践起来困难很大。必须下定决心，坚定不移的朝着“素质教育”的方向迈进，减轻学生过重的课业负担。历史教学在提高中小学学生基本素质方面能够发挥重要的作用。越是在改革开放激烈竞争的条件下，我们培养的人越应当具有强烈的爱国心和坚定正确的政治方向，具有民族尊严和民族气节，具有事业心和社会责任感，具有敏锐的社会观察力和思考力。否则，就容易迷失方向，丧失气节，拜倒在金钱物欲的诱惑下。这些基本素质的培养，历史教学有其得天独厚的优越条件。可以说历史教育是培养“四有”新人的基本教育。任何在现代化口号下轻视或忽视历史教育的

想法和做法，都是有害的，延误国家和民族的。我们要认真贯彻江泽民总书记关于加强“两史一情”教育的指示，把历史教育搞得更有成效。

二、进一步加强中华民族优秀传统文化教育 任何民族都有其优秀的民族传统和文化遗产。这是形成民族凝聚力、激发民族自豪感的重要因素。有些提倡“全盘西化”的人，总是在青年中散布民族虚无主义，说什么中国的传统文化是“酱缸文化”，这是别有用心。日本明治维新向西方学习走资本主义道路，仍然注意与民族文化结合，继承优秀的民族文化传统。日本文部省颁发的《学习指导要领》明确规定，小学、初中和高中都要注意培养学生尊重民族传统，理解民族文化的特点。如它规定的高中学生学习日本史的目标是“立足于开阔的眼界，来考察我国历史上文化的形成和特点，培养对历史的思考能力，使之掌握形成现代日本的历史过程和本国文化的特点，加深国民的自觉”。中国是世界文明发达最早的国家之一，有着辉煌的文化成就，对世界文明产生了重大的深远的影响。我国历史上产生了众多的文化名人、爱国志士和民族英雄。他们热爱自由，反对压迫；热爱民主、反对专制；热爱独立，反对奴役。“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”、“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，“国家兴亡，匹夫有责”等光辉的思想品德，已经成为民族的传统美德，至今仍然发挥着现实的作用。

我国正在进行社会主义现代化建设，这和继承优秀的民族文化传统并不矛盾。一个否定历史和民族文化传统的民族，还能在世界民族之林中立足吗？！那只能拜倒在西方脚下去过“三百年殖民地”的奴颜婢膝的生活。中共中央发布的《教育

改革与发展纲要》提出“要重视对学生进行中国优秀传统文化教育”。新编九年制义务教育历史教科书中增加了这部分内容，大约占到全书的 1/3 以上。人民教育出版社又编写了《世界之瑰宝，民族之骄傲》等国情教育读本，为教师提供了丰富的资料。我们要充分利用这些条件，把民族传统文化教育有血有肉有声有色地开展起来，坚持下去。

三、进一步加强马列主义基本理论的学习 坚持用马列主义毛泽东思想指导历史教学。马克思主义是人类智慧发展的结晶，是科学的世界观方法论。迄今为止，还没有哪一种理论能够取代它。以毛泽东为首的老一辈无产阶级革命家，运用它指导中国革命，取得了新民主主义和社会主义革命的胜利。进入社会主义现代化建设时期，邓小平同志继承和发展了毛泽东思想，提出了建设有中国特色的社会主义理论。“三个面向”的思想就是邓小平同志关于建设有中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。我们要把它作为指导思想，有的放矢地解决工作和教学的具体问题。但是，现在有一种观点，把马克思主义只看成一种学说、一个流派，类若西方的萨特主义、尼采哲学或弗洛伊德学说。这是受了西方自由化思潮的影响。我们把马克思主义当作行动的指南，并不是盲从和迷信，而是因为它是被实践证明了的科学的世界观和方法论。遗憾的是，近些年来我们历史教学界学习马克思主义基本理论的热情减弱了，用来指导历史教学的研究工作也放松了。于是，在西方各种思潮涌入面前，就没了主心骨，站不稳脚根，出现了思想混乱。比如，关于民主人权等问题，总认为中国不如西方国家。其实按照马克思主义的观点，民主是个历史的范畴，它是具体的，不是抽象的，是受着社会经

济文化发展程度的制约的。从原始社会末期的军事民主制到奴隶主的共和制、从资产阶级民主到无产阶级民主（专政），经历了漫长的历史岁月。就资产阶级民主来说，它的发展也经历了几百年的时间。法国自 1789 年资产阶级革命起，到戴高乐建立第五共和国止，资产阶级民主政治的建设，经历了 150 多年反复曲折的过程。第五共和国建立前夕，法国实行多党议会民主制，结果频频出现政府危机，连一个负责的政府也无法维持。戴高乐有鉴于此，建立了总统掌权的第五共和国，才使资产阶级的统治趋于稳定。我们要结合史实，以马克思主义为指导，对学生进行切实的思想教育。要教会学生掌握马克思主义的基本观点和方法，用来观察分析历史问题和社会现实问题。

四、加强社会实践活动，紧密联系实际 历史和现实密不可分。历史是过去的现实，现实是活生生的历史。李大钊说：“把人类的生活整个的纵着去看，便是历史；横着去看，便是社会。历史与社会，同其内容，同其实质，只是观察的方面不同罢了。”学习研究历史不是为了翻陈年老帐，而是要接受历史的经验教训为社会现实服务。同样，观察研究社会也有助于学习研究历史，把历史学懂学活。正如马克思说的“人体解剖对于猴体解剖是一把钥匙，低等动物身上表露的高等动物的征兆，反而只有在高等动物本身被认识之后才能理解。”考虑到历史的过去性和一度性的特点，不可能重演，要学好历史，除了掌握正确的观点方法和必要的资料外，以社会为课堂，加强社会调查与实践是非常必要的。尤其是处在当今改革开放与社会主义现代化建设的时期，新生事物不断涌现，新的社会问题也不断产生，教育要面向现代化，就

要很好地联系实际为社会现代化服务。历史教学绝不能脱离火热的社会生活而钻入历史的故纸堆,使学生感到枯燥无用,与己无关。北京高级历史教师研修班考察“丝绸之路”的活动,结出了丰硕的成果,对历史教师的提高与历史教学的改革起了很大的推动作用。各地不少教师利用周围的环境和条件,带领学生开展社会调查和参观访问,也都收到了良好的效果。我们要继续在这方面研究探索新的形式,创造新的成果。

五、进一步加强国际交往,促进国际历史教育界的学术交流 十年来在“三个面向”思想的指导下,历史教学界已经开展了国际学术交流,取得了成果。在今后十年中,我们将跨入 21 世纪,面临新的形势:香港、澳门将回归祖国,我国复关后将参与国际经贸活动的剧烈竞争,我国经济翻番将进入小康社会,……所有这一切都说明我国的改革开放将进一步扩大加深,我国的国际交往将进一步扩大发展,教育要适应这一形势,服务于这一发展。历史教学要在教材建设、教育思想和教学方法的改革等方面,进一步吸取借鉴国外先进的成果。特别对周边国家、东南亚国家的历史发展与现代化建设应有更多的反映。

邓小平同志关于教育要“三个面向”的思想,是指引我们进行历史教学改革的强大的思想武器。过去,我们遵循它取得了丰硕的成果。今后,我们将进一步贯彻它,取得提高全民族素质的更大胜利。

论《义务教育全日制初级中学历史教学大纲》

编订中的几个问题

◎北京师范大学
副教授 孙恭恂

新制订的《九年义务教育全日制初级中学历史教学大纲》^①业已提前于1992年秋季在全国正式使用。如何深入地领会新大纲的精神、内容，更好地予以贯彻，无疑是提高目前中学历史教学质量的重要环节。下面就新大纲中的几个问题，谈些体会、认识，供老师们参考。

增强弹性是新大纲的重要特点

考虑到我国地域辽阔，民族众多，各个地区经济、文化的发展不平衡的特点，新大纲从其制订到通过审查，始终注意了一个弹性的问题。如，新大纲在“教学内容”上，不像过去大纲那样，列上编、章、节、子目等字样，而只是分三个层次，写出内容要点，给教科书的编写留有余地。尤其是在内容要点中坚持粗一点的原则，不限制得太死，以为各套教科书、各个地区的教学，深一些、浅一些，多一些、少一些，保留一定的“自由”。如，过去的大纲在“孔子”一题下写有“儒家学派的创始人。孔子兴办私学。教育方法。编订古代典籍”等具体要点，规定的很死；新大纲则只有一个“孔子”标题，其下写些什么，多点、少点、深点、浅点，就都由教科书

① 以下简称新大纲。

的编写者灵活掌握了。但是，新大纲却仍然是全国统一使用的，仍然是历史教学工作、编写历史教科书、考核学生历史学习成绩和评估历史教师教学的依据。说的通俗点，新大纲是全国历史教学工作的一个最起码、最基本的要求，各个地区都要依据它，借以保证全国有一个统一的教学水平；有些地区认为自己可以再提高些，新大纲是允许的，那就是可以往上“弹”，但不许往下降。既然如此，老师们认真地学习、领会新大纲的意义还是很大的。真正地吃透了新大纲，我们的教学就有了“依据”，教学质量也就从根本上得到了保证。

具体地实际地说，历史老师如果掌握了新大纲，最直接地作用，是可以更好地掌握历史教科书的内容，有益于自己的备课、教学，从而保证和提高自己的教学质量。因为历史教科书的编写，是要紧紧地依据于新大纲的，从精神实质、观点、内容，直到能力培养和思想教育的要求，都是新大纲的具体化和绝好体现。如果掌握了新大纲，对于教科书的钻研和体会，肯定地会站得高些、看得深些，自然也就吃得透些，备课和教学便会更加地得心应手，驾驭自如。果真做到这点，教学水平自然会得到提高，学生考核和教学评估的成绩也就从根本上有了保障。

重视基础，降低难度，拓宽方面，注意更新

新大纲十分强调历史知识的教学；在“教学中应注意的问题”中，明确规定：历史知识是教学的基础，“进行思想教育和能力培养”，都要建立“在传授知识的基础上”。

在具体谈到历史知识时，新大纲清晰地注意了以下几个方面：

第一，更加明确了历史知识的结构。新大纲在“教学目的和要求”中说：“初中历史教学，要求学生学习和掌握基础的历史知识，即了解中国历史和世界历史发展的基本线索，了解重要的历史事件、历史人物和历史现象，以及掌握重要的历史概念。”这里，有些是原大纲没有的，为新大纲的补充，如“基本线索”、“历史现象”和“历史概念”。这样，关于历史知识的结构就更加全面和明确了。历史知识，除了历史事件、历史人物外，确实有个历史现象和历史概念的问题。历史现象，如我国历史上的统一与分裂，大治与大乱，经济繁荣与凋弊、危机、文化发达与衰落，等等。历史概念，如旧石器，新石器，秘密结社，货币单位的“文”（铜钱）、“两”（白银）、“元”（银元）等。只有历史事件、历史人物、历史现象和历史概念，还不能构成完整的历史知识，应该强调还要有历史发展的基本线索。这样，点、线结合，再成“面”（某一历史方面）、“体”（一个时代、反映历史的整体），便构成完整的历史知识了。

第二，降低难度，拓宽知识面。这是更多地考虑到新大纲是义务教育的大纲这个特点。学生通过历史学习，具有了更加宽阔的历史知识，便能够有利于毕业后，参加社会主义的建设工作；降低难度，则可以减轻学生负担，保证义务教育的顺利完成。有些偏难的内容还可以放到义务教育阶段以后的高中去学习。新大纲降低难度比较突出的是，删去了中国古代史中所有的土地制度与赋税制度；拓宽知识面，则集中地表现为增加了文化史的有关内容（如书法、艺术、体育等）。

第三，知识更新。这是新大纲的一个很大特点。更新的

来源，既来自国内外形势的发展，考虑历史知识与国情、面向世界教育的联系，也来自于史学领域研究的新成果。

前者，像中国历史和世界历史下限的往下延伸（中国历史到 90 年代初“十年宏伟规划”的制定；世界历史到“世界格局的新变化”和“东欧剧变与苏联解体”）；某些内容的增删（如，中国现代史部分即 1949 年以后新中国的历史，内容大大地充实了，分量较原大纲增加了一倍还多；尤其是新中国的光辉成就、党的十一届三中全会以来的路线、方针及各条战线的伟大成绩等，更为突出。世界近现代史上关于资本主义的殖民活动、早期原始积累、血腥发家，当代发达资本主义经济迅速发展的原因及内部危机、不发达国家为争取确立国际经济新秩序的斗争，以及第二国际、列宁主义等，都较原大纲有了加强和充实。）

后者，如，中国近代现代史的分期（原大纲以 1919 年的“五四”运动作为断限；现以 1949 年中华人民共和国成立作为划分近现代史的标志）；中国古代氏族史部分的加强（匈奴族统一北方草原地区与统一中原地区的秦汉王朝对峙的新提法、新认识；辽宋夏等几个民族政权对峙时，充实了西北和西南的少数民族政权内容等）；中国近代史体系的变化（原大纲以革命史体系处理，新大纲以通史体系处理，由讲鸦片战争、太平天国运动等的内容安排顺序，改为以讲“清朝中期的动荡”、“清朝末期的危机”等内容来安排顺序等），等等。

为了很好地了解、掌握新大纲关于历史知识的内容，建议老师们认真地阅读、学习、钻研新大纲的“处理教学内容的若干原则”（这部分是安排历史知识的指导思想和基本观点，字字句句都经过了认真的推敲，下边历史知识要点的选

撮、安排，都是依据了这些“原则”）和各段历史的“几点说明”（一是起到给这段历史串线的作用，一是提出了对这段历史内容的基本看法、意见），以及各段历史的具体内容要点（注意这些要点的层次、提法、用词，并与原大纲作必要的比较）。

能力培养的层次性、具体化和循序渐进

在能力培养上，新大纲与原大纲相比，变化最大，很值得我们认真体会。

第一，原大纲在历史课能力培养上只提出了一个，即“逐步培养学生历史唯物主义的基本观点，以及运用历史唯物主义基本观点观察问题和分析问题的能力”。新大纲则提出了“培养学生学习历史、表述历史的能力（如阅读历史教科书、识别与填充历史地图、利用与制作图表，口头及书面回答历史问题等），对历史进行形式逻辑思维的能力（如分析、综合、比较、概括等思维方法、能力）和对历史的辩证思维能力（即运用辩证唯物主义与历史唯物主义的基本观点，观察问题和分析问题的能力）。这不仅仅是培养能力的增多、细微和具体了，更重要的是将历史课的能力培养分出了层次。先有学习、表述能力的培养，这是基础，也是第一步，然后是分析、综合、比较、概括等形式逻辑思维能力的发展，最后则达到能够初步掌握科学的世界观、方法论，运用辩证唯物主义、历史唯物主义的基本观点，去观察问题、分析问题。自然，这三个层次有不可分割的内在联系，但是，分开了更细致地表述在大纲里，对于老师们更好地掌握学生能力培养的内容是会更为有益的。新大纲关于能力培养部分的提出，明眼人都