

The First, Best and Latest Test Prep for NEATMD

2002 年

全国医学博士英语
统考模拟试题 (附词汇表)

蒋 跃 主编

Score High on China's National English
Admission Test Required for
Medical Doctoral Students

最新
考纲



人民卫生出版社

2002年全国医学博士英语统考 模拟试题

(附词汇表)

主编 蒋 跃

副主编 关晓勤 葛广纯

编 者 袁小陆 张安国 吴让科
吉小炜 孙世雄

人 民 卫 生 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

2002 年全国医学博士英语统考模拟试题/蒋跃主编.
北京:人民卫生出版社,2002

ISBN 7-117-04439-X

I . 2 . . . II . 蒋 . . . III . 英语-研究生-统一考试-试题
IV . H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 097189 号

2002 年全国医学博士英语统考模拟试题

(附词汇表)

主 编: 蒋 跃

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 67616688)

地 址: (100078)北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

网 址: <http://www.pmph.com>

E - mail: pmph@pmph.com

印 刷: 北京市安泰印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 26.5

字 数: 622 千字

版 次: 2002 年 2 月第 1 版 2002 年 2 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 7-117-04439-X/R·4440

定 价: 34.00 元

著作权所有,请勿擅自用本书制作各类出版物,违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

前 言

全国医学博士英语统一考试是我国目前筛选博士生入学和申请医学博士专业学位人选的主要手段和依据，有很高的效度和信度，但很多师生都苦于没有相关的辅导书籍。2001年初，为满足这一需求，我们编写出版了全国第一部这类书籍——《医学博士研究生入学英语考试模拟试题与详解》。在出版不到一个月的时间里，前两次印刷的9000册在全国多数书店已经脱销，在哈尔滨、西安、成都等地更是一时“洛阳纸贵”。这一点充分说明该书深受广大师生的肯定和欢迎。出版社和作者对部分读者和书店进行了随访调查。调查结果表明，该书效果好、使用方便而且命中率也很不错。

2001年底，国家医学考试中心颁布了新的考试大纲，对题型做了细微的调整，将考试更名为“全国医学博士外语统一考试英语考试”，考试对象把原来单独考试的申报临床医学博士专业学位的人员也包括了进去。针对这个新情况，我们对原书进行了修订，并将书名相应地改为《2002年全国医学博士英语统考模拟试题》。这次修订参照最新考纲及其样题以及历年医学博士入学英语考试真题，对书中的内容做了大幅度的调整，增加了新题型，调整了题型组合，替换了命中前两次考试中部分试题的阅读片段和其他试题，选入了若干最新外国期刊上的文章，加大了摘要写作的难度。另外，应广大读者的要求，在书后附上了我们精心挑选的单词表和词组表，所选单词都注有音标。选词依据为历年真题及最新考试大纲词汇表。

本书的主要内容及特点如下：

1. 全书共有10套全新仿真模拟试题。
2. 每套题后附有每道题的答案及其详解。
3. 参照考试大纲和样题，每套题都有40%左右的与医学相关的内容。
4. 为提高模拟考试的仿真效果，特在每套试题中插入了相应的标准答题卡（试卷一）和答题纸（试卷二）。
5. 听力部分配有外籍专家灌制的录音和原文材料。
6. 本书题材广泛，体裁多样，内容丰富新颖，语言规范，难度得当。

本书是根据最新考纲、最新考试动态以及我们对历次真题的统计分析编写的，也是根据我们对原《医学博士研究生入学英语考试模拟试题与详解》的使用情况和跟踪分析修订的。因此，新书中模拟题的信度和效度系数和仿真度得到了提高。而新附加的词汇、词组表更使考生“一书在手，别无所求”。

广大应试者经过若干年的英语学习，谅都有很好的语言基本功，在这个基础上，通过做本书的模拟试题和阅读详解，想必一定会提高你的应试能力和语言水平。所以我们可以说，本书一定会助你一臂之力，考取更好的成绩。

本书在编写过程中曾得到考试委员会有关专家和教授的指导，我的学生王仑、赵玉娟、林晓静等人也给予了热情的帮助，听力部分的录音由美籍专家 Darvel Gregory 和 Cathy Gregory 灌制，在此一并表示由衷的感谢。

因时间仓促、水平有限，谬误在所难免，还望各位读者不吝赐教。

蒋 跃

2001年12月于西安

考试简介与答题要领

一、考试简介

医学博士研究生英语入学考试是 1997 年开始实施的，每年四月份的第一个星期六上午举行，由卫生部国家医学考试中心组织实施。考试由人工命题，计算机随机抽选。考试成绩用于医学博士研究生入学选拔。2001 年底，国家医学考试中心颁布了新的考试大纲，对题型做了细微的调整，将考试更名为“全国医学博士外语统一考试英语考试”，考试对象把原来单独考试的申报临床医学博士专业学位的人员也包括了进去。为了使读者对考试有所了解，下面根据新的考试大纲对考试做一简略介绍，同时就其难易度进行分析，就答题要领作简略提示。

考试从听力、书面表达、词语用法、阅读、综合理解五个方面命题。试卷的结构如下：

试卷题目计分及时间

卷别	序号	题目内容	题数	计分	时间 (分钟)	
试卷一	I	听力	对话	15	15	30
			短文	15	15	
	II	词语用法	多选	20	10	10
			填空			
	III	完形填空	10	10	10	
IV	阅读理解	30	30	65		
试卷二	V	书面表达	1	20	50	
总计			91	100	165	

整个试卷共五个部分，总分 100 分，答卷时间共 2 小时 45 分钟，加上播放指令和收发卷时间，实际时间为 180 分钟。

试 卷 一

I. 听力

该部分包括 Section A 和 Section B，听力分两部分：Section A 和 Section B。

Section A: 对话 (Short Conversation)

本部分共 15 小题，由 15 个简短对话组成，要求考生在对每个问题后的四个选择项做出正确选择，与其他英语考试（即大学英语四六级、研究生及 TOEFL）中听力的对话部分一样，只是题数不同而已。

Section B: 短文 (Mini-Conversation and Passages)

本部分共 15 小题，由一篇对话和两篇短文组成，要求考生回答每篇材料后附有的

5 个问题，每个问题后均有四个选择项。这部分也与其他英语考试大同小异，但通常都多少含有与医学相关的内容或题材，往届考试中医学题材或内容的比例是 1/3。

以上两部分答题时间共计 30 分钟。

II. 词语用法

分两种题。一种是与四、六级和研究生入学考试类似的词汇填空题，一种是同义词替换，为多项选择。考的词汇与大学英语四、六级和研究生考试的类似，医学词汇不会作为考点，但可以影响对句子的理解和词的选择。共 20 题，计 10 分。关于这项考试所要掌握的词汇，请参看书后所附词汇表。编者对大纲规定的词汇做了一定的删节，突出了常考的单词和短语，剔除了一些如 an, and, this, here 一类过于简单的单词和短语。

III. 完形填空

分两种题。一种与四、六级和研究生考试的完形填空类似，阅读一篇约 200 词的短文，留空白 10 处，共 10 题，附四个选项，计 10 分。另外一种也留 10 个空，但不附选择项，要求考生自己找一个词或短语填入。这种完形填空比较难些，往届都是前一种形式，但今年的新考纲中就没有专门说明。但我们认为，即使如此，出前一种题型的可能性大于后一种。原因有三：1) 由于其难度较高和答案很多，后一种形式通常出现在英语专业考试题中；2) 如果出现这个题型，全卷的主观题比例就会高达 30%，势必出现考试成绩普遍下降的现象；3) 这是一种主观题，需要人工阅卷，这样就势必加大阅卷工作的难度，就意味着考试中心要花很大的精力、财力和人力去阅卷。所以，在我们模拟题中只编入了一套后一种题型。

IV. 阅读理解

这部分题共有 6 篇短文（比往届的少了一篇），每篇约 300 个词，设问 5 道，难度相当于六级阅读。内容涉及有一定深度的医学科普、自然科普、人文、历史地理、风土文化、人物传记甚至文学作品，医学词汇约占 10%，不考医学知识和词汇。与常见的阅读理解相比，这种题有个很突出的特点：有文学性较强的阅读片段，而且一般都在 2 个以上，这是四、六级考试和研究生考试题中所没有的。因此，很多考生对这种片段及出题规律不太熟悉，突然做题时会感到不知所措，平时阅读中要特别留意。

由于本部分共 30 题，计 30 分，每题的分值不高。考生千万不要像做研究生考试或四、六级考试一样，把重点过多地放在阅读上，这样会影响其他题的完成，从而顾此失彼。

考试进行到 105 分钟时（即考试开始后的第 105 分钟时），收试卷一和计算机读答卷卡，然后发试卷二和答题纸。因此，考生一定要注意掌握时间，平时训练也要严格按照时间要求进行。

试 卷 二

V. 书面表达

共两种形式，文章摘要和段落翻译与写作。考试时间为 50 分钟，计分 20 分。往届只采用了前者，但新考纲没有像旧考纲一样提出最初几年主要采用的前者，所以很难确定 2002 年的考试会采用哪种形式。但通过与有关专家的深入探讨，我们很确定地认为，最近几年出现后一种题型的几率很低。原因很简单：大纲上的描述都不是很具体，样题

中也没有任何具体的描述。这就说明连命题组成员都对此不太清楚，要不怎么会出现在样题中没有大纲中提到的题型呢？鉴于这种情况，我们在书中就没有编入后一种题型的练习。

1) 摘要写作

要求根据一篇 800~1000 字的汉语文章，用英语写出一篇约 200 个单词的摘要。这种文章多为医学科普知识，字数多，内容庞杂，头绪零乱，不易整理。这道大题尤其需要重视，因为其分值高，难度大，是多数考生的薄弱环节。做好了能领先其他考生很多分，可以起到“出奇制胜”和事半功倍的效果。也就是说，这是超过其他考生的捷径。平时训练当中要真正做到“写”作文，而不要“想”作文，这是答好这道题的“诀窍”。阅读时要抓住一些关键词并想出对应的英语，还要划出每段的主题句（topic sentences），把这些主题句有机地连在一起就成了一篇摘要了。

2) 段落翻译与段落写作

所谓“段落翻译”通常都出现在英语专业英语考卷上，如英语专业八级考试和一些英语专业研究生入学考试中有这样的题型。因此，如果这种题型上了，医学博士英语统考的难度将又上一个台阶。至于“段落写作”，这种题型非常少见。这里我们试分析一下新考纲对“摘要写作和翻译与写作”的措辞。这部分的文字叙述共 110 个字，而对“段落翻译与段落写作”的描述只有寥寥数语（14 个字）：“本部分包括段落翻译与段落写作”；而且样题上也没有出现这种题型。这也许说明连命题组成员都对这种题型如何定义都没有定论。所以，我们推断，至少在 2002 年的考试中，这种题型不会出现。但我们也不敢打保票绝对不会出现。为了避免“误人子弟”，我们在本书的模拟题中没有设计这种题型。

二、答题要领提示

这项考试量大，难度与大学英语六级相当；阅读的分值低，写作分值加重。因此，不能过多地偏重阅读而忽略了其他题。新考纲题的顺序比以前合理，做到了“循序渐进”。因为从难度来讲，阅读理解是试卷一中最大的项目，如果把这部分题放到前面，势必造成阅读理解“侵占”其余项目时间的结果。所以，把阅读放在后面可以使考生把前面几项该得的分数都得了。况且对前面几项题多数考生的把握要比阅读大得多。

另外，培养良好的应试心理素质也是考好试的关键。笔者在辅导学生的过程中发现，很多考生平时做题都很顺利，到考试时却乱了阵脚，慌得“溃不成军”。这个问题主要是由应试心理素质差造成的。这就要求考生在平时训练和复习时要尽量地模拟考试环境和氛围，严格按正式考试的规定来要求自己。也就是说要“平时当战时”，多搞模拟实战演习。这是一种心理训练，非常必要。笔者以往的辅导实践也证明这种模拟实战和心理训练必不可少，效果颇佳。

三、本书的使用方法

首先，不要过早使用本书。最好是在考前的一个月內做，这样才不至于过早地进入临战状态，而到考试时，已经没有比较好的题可作了，状态也已消退了。

其次，要像前面提到的那样，加强模拟实战训练，越逼真的环境越好。模拟题最好

抽整块时间成套地做，不要零打碎敲地做。

其三，充分领会试题的详解，查找自己的强项弱项。

最后，自觉加强写作练习。这是你超越他人的捷径。

以上是对医学博士英语统考的一个简略的介绍，同时也就如何复习、如何解题提出了一些建议，希望能使读者多少受到一些启发。由于篇幅有限，这里不能面面俱到。读者可以结合自己的实际情况使用这本模拟试题集。

祝各位读者心想事成。

模拟题答题情况自我评估表

日期	第_套	听力	词汇	Cloze	阅读	写作	客观题 总分	全卷 总分	当日 总结
头三天战况（平均）									
头六天战况（平均）									
十日战况（平均）									
强 项						提高措施			
弱 项						整改措施			

模拟题答题情况自我评估表 使用说明

做完一套模拟试题后，一定要总结经验，汲取教训，以便以后几天的冲刺中能够扬长避短。这就是设计这个“评估表”的目的，也是我们根据长期进行英语考试考前辅导总结出来的一种行之有效的做法。通过对这个表格的填写，考生能对每次模拟演习的战况做到一目了然，并通过分析这个表格对自己的强项、弱项、练习中应当注意的问题也有所了解。

关于本表的使用方法：

1. 每次在完全按照考试大纲要求做完一套模拟试题后，对照参考答案核算分数。
 - A. 客观题部分包括：听力、阅读、词汇、完形填空。
 - B. 主观题部分包括：写作。
 - C. 给自己做的题打分时尽量做到客观公正，既不偏袒自己，也不苛求自己。这样才能做到自己打分的客观性。
2. 将每次核算的分数逐项填写在表格里。
3. 每隔三日总结一次演练情况。
4. 第十天对十套模拟训练进行全面总结。

祝 你 成 功！

目 录

考试简介与答题要领	6
模拟题答题情况自我评估表	10
模拟试题一 (Model Test 1)	1
试卷一	1
标准答题卡	16
试卷二答题纸	17
试卷二	18
答案	20
答案详解	21
Tapescript for Listening Comprehension	29
模拟试题二 (Model Test 2)	33
试卷一	33
标准答题卡	47
试卷二答题纸	48
试卷二	49
答案	50
答案详解	51
Tapescript for Listening Comprehension	59
模拟试题三 (Model Test 3)	64
试卷一	64
标准答题卡	78
试卷二答题纸	79
试卷二	80
答案	82
答案详解	82
Tapescript for Listening Comprehension	92
模拟试题四 (Model Test 4)	96
试卷一	96
标准答题卡	111

试卷二答题纸·····	112
试卷二·····	113
答案·····	115
答案详解·····	116
Tapescript for Listening Comprehension ·····	124
模拟试题五 (Model Test 5) ·····	128
试卷一·····	128
标准答题卡·····	142
试卷二答题纸·····	143
试卷二·····	144
答案·····	145
答案详解·····	146
Tapescript for Listening Comprehension ·····	154
模拟试题六 (Model Test 6) ·····	158
试卷一·····	158
标准答题卡·····	174
试卷二答题纸·····	175
试卷二·····	176
答案·····	178
答案详解·····	179
Tapescript for Listening Comprehension ·····	187
模拟试题七 (Model Test 7) ·····	191
试卷一·····	191
标准答题卡·····	205
试卷二答题纸·····	206
试卷二·····	207
答案·····	208
答案详解·····	209
Tapescript for Listening Comprehension ·····	217
模拟试题八 (Model Test 8) ·····	221
试卷一·····	221
标准答题卡·····	235
试卷二答题纸·····	236
试卷二·····	237
答案·····	238

答案详解·····	239
Tapescript for Listening Comprehension ·····	247
模拟试题九 (Model Test 9) ·····	251
试卷一·····	251
标准答题卡·····	265
试卷二答题纸·····	266
试卷二·····	267
答案·····	269
答案详解·····	270
Tapescript for Listening Comprehension ·····	278
模拟试题十 (Model Test 10) ·····	282
试卷一·····	282
标准答题卡·····	295
试卷二答题纸·····	296
试卷二·····	297
答案·····	298
答案详解·····	299
Tapescript for Listening Comprehension ·····	307
附录:	
I. 全国医学博士外语统一考试英语考试大纲·····	312
II. 卫生部属单位医学博士研究生入学外语考试管理办法·····	315
III. 全国医学博士英语统考单词总表 (精选) ·····	318
IV. 全国医学博士英语统考词组表 (精选) ·····	398

模拟试题一

National English Admission Test for Medical Doctoral Students Model Test 1

PAPER ONE

Part I. Listening

Section A

Directions: In this section of the test, you will hear 15 short conversations between two speakers. At the end of each conversation, a question will be asked about what was said. The conversations and questions will be read only once. You must listen carefully and choose the right answer from the four choices marked A, B, C and D. Mark your answer on the **ANSWER SHEET**.

For Example:

A B C D

- A. John is good at painting.
B. John's sister's son is good at painting.
C. The woman suggest the man take up painting.
D. The woman is making fun of the man.
- A. He has a friend who majored in economics.
B. He hasn't taken more than one economics course.
C. He's been learning a lot this year, too.
D. He couldn't make any sense out of his course.
- A. Check the price of calculators.
B. Finish his statistics homework.
C. Look for a job in mathematics.
D. Use a smaller calculator.
- A. Because the police stopped him.
B. Because the driver charged too much.
C. Because he had been robbed.
D. For no good reason.
- A. Take some more vegetables.
B. Pass the woman the meat.
C. Avoid taking any more food.
D. Help to prepare the potatoes.
- A. In her office.
B. In the library.
C. In the laboratory.
D. In the conference room.
- A. Professor Miller offered more help than he had expected.
B. Professor Miller will not discuss the topic with him.

Talk One

16. A. A nutritionist.
C. A dining hall manager.
17. A. A note for his doctor.
C. A list of restaurants.
18. A. He's an athlete.
C. He has a high cholesterol level.
19. A. In the hospital cafeteria.
C. In restaurants.
20. A. Angry.
C. Relieved.
- B. A professor.
D. A doctor.
- B. A dining hall pass.
D. A food chart.
- B. He has high blood pressure.
D. He's overweight.
- B. In his room.
D. In the dining hall.
- B. Hungry.
D. Tired.

Talk Two

21. A. Fire prevention.
C. House construction.
22. A. It's cheaper.
C. It's quicker.
23. A. To keep the heat inside.
B. To prevent insects from escaping.
C. To reduce the risk of fire.
D. To keep the wood dry.
24. A. To show that the treatment will not cause fire.
B. To emphasize the dangers of the old method.
C. To explain a step in the new technique.
D. To illustrate a compromise between old and new systems.
25. A. Above 125 degrees Centigrade.
C. Around 65 degrees Centigrade.
- B. Pest control.
D. Toxic chemicals.
- B. It's safer.
D. It's readily available.
- B. About 50 degrees Centigrade.
D. At 80 degrees Centigrade.

Talk Three

26. A. Read and commented on the proposed topics.
B. Had conferences with some students.
C. Returned the topic papers to her students.
D. Realized their research papers are due in six weeks.
27. A. A recent textbook assignment.
C. Choosing research topics.
28. A. Immediately.
C. In two weeks.
29. A. To present final papers.
C. To discuss the preliminary outline.
30. A. With a thesis statement.
C. With a summary of the conference.
- B. Requirements for the final examination.
D. Preparing an outline for a paper.
- B. The following week.
D. At the end of the semester.
- B. To give a model of outline style.
D. To discuss final grades.
- B. With a list of references.
D. With the student's name.

