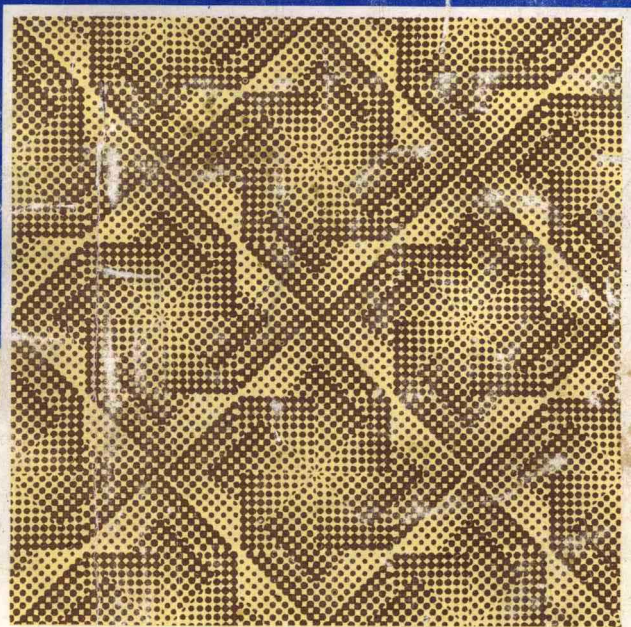


中学教师继续教育丛书

中学班主任工作

曹爱莲 主编



杭州大学出版社

中学班主任工作

(修订本)

曹爱莲 主编

杭州大学出版社

中学班主任工作(修订本)

曹爱莲等编著

*

杭州大学出版社出版

(杭州天目山路 34 号)

*

浙江省新华书店发行 浙江上虞印刷厂印刷

787×1092 毫米 1/32 9.875 印张 210 千字

1995 年 11 月第 2 版 1996 年 7 月第 4 次印刷

印数:16801—28800

ISBN 7-81035-277-6/G·096

定 价:8.50 元

总 序

由京、津、沪、浙等全国十二省市教育学院协作编写的《中学教师继续教育丛书》陆续出版了。在更新教育观念、深化教育改革的今天,这套丛书的问世是很有意义的。

国家振兴,教育为本;教育振兴,教师为本。能否建设一支思想品德素质和文化业务素质精良的师资队伍,关系到社会主义教育事业的成败。而要加强师资队伍的建设,就得采取必要的措施,使他们能结合工作的需要,不断地再学习、再进修、再提高。

随着大部分中学教师逐步达到现阶段国家规定的合格学历,教师培训工作的重点必将有步骤地转移到开展继续教育上来。这种继续教育是指对已达国家规定学历的教师进行以提高政治思想素质和教育教学能力为主要目标的培训。它包括职务培训、新教师见习期培训、骨干教师培训和对部分骨干教师提高学历层次的培训等方面。做好这项工作,对于建设一支能够坚持社会主义方向,品德高尚,素质优良,结构合理,适应我国教育事业发展需要的教师队伍,有着十分重要的作用。

开展继续教育,不能没有教材。但我们的国家地域辽阔,人口众多,各地师资队伍建设的客观条件和实际需求很不一样,这就需要从实际出发设置相应的课程,编写不同的教材。这次,一些起步较早、条件相仿的教育学院,根据已有的实践,

发挥群体的优势,协作编写这套丛书,它既可供有关院校当前开展继续教育选用,又能兼顾中学教师自学进修的需要,这是切合时宜的。

中学教师继续教育这项工作目前尚处于探索、研究、实践的阶段,因此,可以说这套丛书的编撰工作也同样处于探索阶段,只能随着我国继续教育事业的发展而逐步改进、完善。但编委会和编写者在调查研究和从事中学教师继续教育的基础上确定丛书的选题和内容,努力把思想政治教育放在首位,致力于学科前沿知识与基础知识同中学教育实际的结合,教育科学与心理科学同中学学科教育实际的结合,这是可取的。丛书以科学性、先进性、适用性、针对性作为努力方向,这就把教师培训与提高教育质量有机地联系起来,我相信它将会受到广大教师的欢迎。

编写《中学教师继续教育丛书》是一项开创性的工作。我们希望参编院校发挥团结协作的精神,不断实践,不断提高,共同把这套丛书编好,为中学教师继续教育事业作出贡献。



金长泽同志系国家教委师范教育司司长

出版说明

为了配合中学教师继续教育的需要,在上海教育学院院长张家祥教授倡导下,北京、天津、上海、浙江、四川、辽宁、广东、陕西、湖北、江苏、武汉、杭州等十二省市教育学院联合发起,决定编写出版《中学教师继续教育丛书》。国家教委师范教育司对这项工作给予了热情的支持和具体的指导,并委托我社承担丛书的出版任务。

中学教师的继续教育,是指中学教师按现行学历规定合格后的非学历的着重于提高政治、业务、教育教学能力的教育,因此《丛书》不能照搬照抄大学本科生段和研究生段的课程内容,也不能等同于现行中学课本的备课资料。

《丛书》应具有科学性、先进性、适用性、针对性,应致力于学科前沿知识与基础知识同中学教育实际的结合,教育科学与心理科学同中学学科教育实际的结合。

《丛书》书目大体分为三类:一、思想政治教育和道德修养类;二、专业知识的拓宽和更新类;三、学科教育和学科心理类。其中以第三类为重点。

《中学教师继续教育丛书》设编委会,负责领导和组织《丛书》的编写工作。上海教育学院院长张家祥教授任主编,杭州大学校务委员会副主任金锵教授任副主编。编委单位有下列院校:

天津教育学院
四川教育学院
湖北教育学院
杭州教育学院
广东教育学院
武汉教育学院
北京教育学院
陕西教育学院
辽宁教育学院
浙江教育学院
江苏教育学院
杭州大学

《中学教师继续教育丛书》的编写和出版,是一项新的探索性的工作,需要从事中学教师继续教育的同行和中学教育界的广泛支持。我们热切地期待着大家的批评、指正,以便把这套《丛书》编得更好,为提高中学教育质量,发展中学教育事业,贡献我们的一份力量。

杭州大学出版社

主 编:曹爱莲

副主编:章毓光

参加编写者:张晓泳 瞿 瑛

序 言

自从班级授课制度产生以后,学校的教育、教学工作,基本上都是按班级进行的。班是学校的细胞,既是学校教导工作的基本单位,也是学生学习、活动的基层集体。班级集体的情况,对学生掌握知识技能,发展智力体力,培养思想品德,陶冶审美情趣,形成劳动观点和劳动习惯,有重大的影响。

心理学家勒温根据物理学中的场理论,想出团体动力学的概念。他认为按照场理论,一个人的行为是个体与环境各种力量相互作用的结果。这可用 $B=f(P \cdot E)$ 来表示, B 是个体行为的方向和强度, P 是个体的内部动力特征, E 是个体所处群体环境。也就是说,团体中个体行为的方向和强度决定于个体现存需要的紧张程度和环境情景力场的相互作用的关系。班级集体可以看成是学生个体所处的环境情景力场。它影响着学生的行为及其个性心理特征、道德规范和行为准则。团体对个体的影响方式很多,常见的有:1. 社会助长作用,如将一问题交给一群人共同解决,在这过程中无论何种新奇观念都可自由地表现,参与者常常能从别人的新观念中得到启示,而加以发挥,或再由此引发新的观念。2. 社会标准化倾向,团体中的成员,常常以团体成员公认为最适当的情况设定,或自然形成的常模作为自己行为的标准。团体常模一旦确定之后,对团体成员行为便有极大的影响力,乃至成为行为规范。

3. 社会顾虑倾向,这是团体情景下个体心理效应的一种,指个体的行为不只受其所属团体成员的交互影响,同时还受到团体外各色各样,甚至看不见的大众的影响。4. 社会从众行为,指个体在团体中常常不知不觉地受到团体压力,而在知觉、判断、信仰及行为上,表现出与团体多数人一致的现象。这些都说明团体是怎样影响个体的。

教育家马卡连柯也提出平行影响原则。他认为一切良好的教育应从建立儿童集体开始,让儿童在集体中通过集体接受教育。儿童的集体,既是教育的“客体”,又是教育的“主体”。要达到教育的目的,必须借助特别组织起来的基层集体的媒介。这种基层集体,在马卡连柯领导的捷尔任斯基公社是分队,在普通学校是班。马卡连柯说:“什么是平行教育影响呢?我们只和分队发生关系,我们和个人并不发生关系,正式的公式就是这样的。”他又说:“我们事实上和个人是发生关系的,但我们要确信我们没有及于个人的任何事情。”马卡连柯对个人施加影响有两种做法:一种是告知分队长和其他骨干,分队中的某某人有什么缺点和错误,让分队骨干发动整个分队帮助这位队员;另一种做法是在分队学生在场的情况下,因分队某一队员的缺点、错误而批评、指责、教育整个分队。这样,在教育儿童集体的时候,同时就影响集体中的每个成员;在教育个别儿童的时候,同时也就影响了整个儿童集体。

班集体虽然有重大的影响力,但是并非是把许多学生聚集在一起,就成为有教育力量的班集体。要使班级的学生成为集体,是需要进行工作之后,才能形成的。班主任是班的教育者和组织者,是学校领导进行教导工作的得力助手。他对一个班的学生工作全面负责,组织学生的活动,协调各方面对学生

的要求,对一个班集体的发展起主导作用。

但是,在学校实际工作中,却有一些教师,常常表示不愿做班主任,或在担任了班主任工作之后,缺乏办法。班主任工作的理论和方法,就成为继续教育所急需的了。本书是应中学班主任工作的实际需要而问世的。以曹爱莲老师为首的参与编写的同志,都长期从事教育学院教育学理论的教学研究工作,既有理论的长处,又深知中学班主任的实际。他们以历史唯物主义为指导,总结我国优秀班主任的工作经验,吸收国外先进的教育理论和经验,并把社会学、社会心理学、管理学等现代科学的理论溶入班主任工作的理论,对我国中学班主任工作进行了系统、全面的研讨,这就使本书不仅在理论联系实际方面,在注重实际应用方面,有自己的特色,而且在时代性、科学性方面也有特点。

我国的改革开放正在深入发展,处在新旧两种体制交替、东西方文化碰撞,人们的思想意识、价值观念、风俗习惯、文化条件等都发生着广泛而深刻的变化的过程中。在这种新形势下,如何做好班主任工作,我相信广大中学班主任,在接受继续教育过程中,读了本书之后,会获得许多有价值的教益的。

裴文敏

1992.10

目 录

第一章 班主任工作的意义和任务	1
第一节 班主任工作的意义	1
第二节 班主任工作的基本任务及内容	11
第三节 新时期班主任的外部环境和学生的思想状况	23
第二章 中学生的生理、心理特点	34
第一节 初中生的生理、心理特点	34
第二节 高中生的生理、心理特点	48
第三章 班级的结构与功能	57
第一节 班级的静态结构	57
第二节 班级的动力过程	74
第三节 班级的功能	86
第四章 班级管理	93
第一节 班级管理过程	93
第二节 班级管理的一般模式	106
第五章 班集体的建设	120
第一节 班集体的形成和发展	120
第二节 培养班集体的途径和方法	128
第三节 班集体发展水平的评估	145
第六章 班级活动的设计与组织	154

第一节	班级活动的一般概述·····	154
第二节	班级活动的种类·····	161
第三节	班级活动的设计与组织·····	172
第七章	了解学生与开展个别教育·····	183
第一节	了解学生·····	183
第二节	开展个别教育·····	192
第八章	班主任的人际交往·····	207
第一节	班主任与学生的交往·····	207
第二节	班主任与其他教师的交往·····	215
第三节	班主任与学生家长的交往·····	222
第九章	学习与生活指导·····	231
第一节	中学生的学习指导·····	231
第二节	中学生的人际关系指导·····	247
第三节	中学生的升学与择业指导·····	256
第十章	班主任的素质及其培养·····	263
第一节	班主任的素质要素·····	263
第二节	班主任的素质结构·····	278
第三节	班主任良好素质的培养途径·····	286
后记	·····	299

的落实情况,及时发现问题,采取措施,纠正偏差。检查是调整全局部署、指导今后工作的依据,是实现管理目标的保证。对于学生,检查具有督促和考核的作用。

(一)班级管理检查的基本要求

1. 要有明确的标准

根据计划确定的目标制定统一的检查标准。标准必须客观、公正,有一定的可操作性。

2. 找出差距

检查的目的在于及时发现问题,以便采取措施,纠正偏差,确保班级管理目标的实现。因此,检查必须找出实际管理效果与管理目标的差距。

管理效果是实际管理活动开展情况的反映,增强管理活动的有效性是取得良好效果的保证。而且,有时动机好的活动也会产生不良的结果。有位班主任曾经碰到这么一件事:她号召全班学生勤俭节约、变废为宝,要求他们利用课余时间收集校外的废砖,为学校垒一个花圃。过了两天,花圃是垒起来了,但学校附近的一些单位纷纷派人到校“告状”,原因是该校学生到他们单位偷拿砖块。这件事告诉我们:班级管理过程中的检查,不但要考核实际工作效果,还要分析活动过程。这样才能找出产生结果的真正原因,便于进一步改进工作。

3. 提出改进措施

通过检查发现问题,只是工作的一部分,更重要的是针对原因来制定措施、改进工作。检查是为了保证目标的实现,没有相应的改进措施的检查收效甚微。

(二)班级管理检查的原则

班级管理过程中的检查既要分析学生的活动情况,也要

考核教师的工作效果。实际检查时必须遵循下面一些原则：

1. 班主任检查与学生检查相结合

班主任是班级管理的组织者、指导者，他们掌握党的教育方针、政策，了解学校工作计划，明确班级管理目标，懂得教育管理的规律，具有一定的班级管理经验。班级管理活动是否实现了原定目标，班主任最清楚。

班级管理过程又是学生在教师指导下的活动过程。这一活动过程的主体是学生。学生对目标的理解程度、活动的质量影响着管理的效果。要真正实现管理目标，必须在整个班级管理过程中充分发挥学生的主体作用。在检查阶段要指导学生学会自己监督、控制计划的执行情况，以便及时查漏补缺。平时工作中不但应重视班级内部各组织之间、学生之间的相互检查，而且还应要求学生进行自我检查。这样做不但可以切实保证班级管理目标的实现，而且有利于培养学生的自我责任感和主人翁精神。

2. 平时检查与阶段检查相结合

平时要经常检查活动情况，这种检查范围可以小一点、内容可以少一点，以便见缝插针地进行。到某一阶段工作结束或期中、期末时，则应对班级工作进行集中性检查；这种检查围绕前一阶段工作重心进行，是一种有重点的综合性检查。

3. 全面检查与专题检查相结合

全面检查是对班级各组织岗位责任和各项工作的检查，这种检查有利于全面了解班级情况；专题检查是对某一方面工作进行专门的检查，这种检查有利于抓住工作重点。

4. 口头汇报检查、书面汇报检查、会议汇报检查相结合

口头汇报检查简单易行，可随时考核、监督班级工作，但

容易遗漏情况。书面汇报检查要求以书面文字形式汇报工作情况,这种形式考虑周密、汇报全面,但比较费时。会议汇报检查,即召集有关人员集中汇报工作情况,它综合了口头汇报与书面汇报的有利一面,而且通过会议讨论,大家互通信息、交流经验,有助于今后的工作,其不足之处在于牵涉面比较大,不适合于经常采用。在一般情况下,平时检查多采用口头汇报形式,阶段集中性检查宜采用书面汇报形式,了解全面情况的检查则应在书面汇报的基础上召开会议进行汇报。

四、总结

总结是对上一阶段计划、实施、检查等管理活动的总的分析和评价。它不但为下一管理过程的工作提供可贵的依据,而且只有通过总结,正确地评价、分析计划的执行情况,不断认识管理规律、积累管理经验,才能逐步提高班主任的管理水平,卓有成效地做好班级管理工作。

班级管理总结可分全面总结与专题总结两种。全面总结是对整个管理过程的工作进行全面的分析与评价;专题总结是对管理工作中的某一个问题或某一个方面进行总结,要求总结在这个特定的问题或方面的宝贵经验或不可忽视的教训。不论是全面总结,还是专题总结,在实际进行时必须注意下面一些基本要求:

1. 经常收集素材

总结要善于运用典型材料说明问题。在平时的工作中,班主任要注意积累素材,用《工作日志》、《班主任日记》等形式把工作情况,学生、家长、有关教师的反映以及自己的认识记录下来。学生也应该及时记下自己的活动体会、对班级活动的意见等材料,为总结做好准备。

2. 总结带规律性的经验

总结并不是记流水帐,应该通过对实际管理活动的分析、评价,找出管理规律,积累实践经验。

3. 实事求是,一分为二

总结要实事求是,在掌握全面而客观的材料的基础上进行。而且,要一分为二,既看到成绩又看到不足;肯定成绩,总结经验;发现问题,不断改进。

4. 再接再厉,不断前进

总结并不意味着班级管理工作的结束,它表明另一个更高水平的管理循环(周期)即将开始。通过总结,评价过去,充分肯定成绩,展望未来,把全班学生拧成一股绳,向着更高的目标前进。这样的总结就能发挥激励的作用。

在一个完整的班级管理过程中,计划、实施、检查、总结形成不同的阶段(环节),各个阶段对管理全过程来说都是必不可少的,它们各有其任务与作用。正常的班级管理活动,总是遵循着计划、实施、检查、总结这一过程有序地进行,不能颠倒次序。整个过程的完成,构成一个管理周期,也叫管理循环。其中,计划是全部过程的起始环节,如果计划不周,管理活动的效果会大受影响。但如在实施阶段处理得好的话,可以弥补第一阶段的不足。反之,如实施不合理,再好的计划也会收效甚微。就是说,实施对计划也有很大的作用。实施、检查是整个管理过程的中心环节,它们是完成计划、实现工作目标的保证。总结必须以计划、实施、检查为前提,没有这三个阶段,总结无从谈起。总结具有促进计划、实施、检查的作用,它是一个管理过程的终结阶段,又是下一个管理过程工作的依据和基础。因此,班级管理过程的四个阶段是互相联系、形成一体的,