

· 助考丛书 ·

高考语文

全方位复习训练系统

GAO KAO YU WEN

黄永光 罗 易 编

西安出版社

助考丛书

高考语文全方位复习训练系统

黄永光 罗 易 编

西安出版社

(陕)新登字 015 号

助考丛书

高考语文全方位复习训练系统

编 者：黄永光 罗 易

出版发行：西安出版社

社 址：西安市东药王洞 33 号

电 话：(029) 7233570 7221384

邮政编码：710003

印 刷：空军西安印刷厂

开 本：787×1092 毫米 1/32

印 张：16.5

字 数：50 万

版 次：1995 年 10 月第 1 版

1996 年 12 月第 2 次印刷

印 数：20001—30001

ISBN 7-80594-230-7/G·134

定 价：15.60 元

△ 本书如有缺页、误装，请寄回另换。

“全方位训练”赢得全方位获胜，请看——

成功者的启迪

——访广东省语文高考状元罗翠真和她的老师黄永光

朱时文

一年之前，在一次“电脑与语文教学”的研讨会上，听广雅中学的黄老师介绍他自己在编制“高中语文全方位训练系统”，并进行教学实验。今天，终于听到了这个实验带来的好消息：在今年的语文高考中，他的学生罗翠真以900分获得广东省语文高考状元的桂冠，蔡玉燕以881分获得第五名，李坤以868分进入前30名。97名学生，800分以上的就占了13名。他所教两个班的平均分分别是689.38和718.68分。既出尖子，又大面积丰收。最近，笔者来到广雅中学访问了罗翠真和她的老师黄永光。

“听说，你原来的语文成绩并不突出，有什么法宝使你脱颖而出，勇夺‘金牌’的呢？”小罗微微一笑，默想一下，抖出了以下的话：“我原来的语文成绩确实不好，自高二黄老师教我们以来，进行语文全方位的训练，成

绩逐步上去。以前我认为，语文学不学差不多，下了功夫也不见效，又没有系统和量的学习目标。随着‘语文全方位训练系统’的实施，我们知道高中语文有它完整的知识结构，从基础知识、阅读到作文三大块，每一块都有明确的知识点和能力训练点，都必须经过严格、全面的系统训练才能达标。观念改变后，积极性也就调动起来。我利用老师的课堂提问、一课一测、一单元一测、学期考试、每周自练五个环节的考查来发现自己的缺漏，及时补缺改错，并记录整理缺漏点。此外，按训练系统的程序，逐个知识点做好知识归类，写好分类笔记，这样坚持两年，到高三总复习时，我就能对整个高考语文知识结构有一个较完整全面的掌握了。”说到这里，她拿出厚厚一大本“语文分类笔记”和四大本“高中语文训练材

料”，我一看，笔记做得有条不紊，分门别类，有概念、重点、难点、例子等，清清楚楚。我特别留意每一份的测试题，果然像小罗自己说的那样，凡错了的地方，都用红笔予以更正。此时，小罗进一步补充道：“听课的专注，从严自我把关，善于质疑这三条也是很重要的。学生吸收知识，提高水平，主要是通过上课。听好一节课，比自己花上几节课来自学的效果要好得多。有时，因为对一个知识点的知识听不好，考查就出问题，课外就要花很多时间去补。复习的阶段，往往是讲练一次，一个知识点的复习就过去，但自己要严格把关，不能轻易放过一个缺漏。一定要弄懂，自己弄不懂，就及时请教老师。例如，我从训练中发现自己的记叙文总写不好，于是每次都拿着作文请老师面评，并找来优秀的记叙文，反复学习品味，取人之长，补己之短。终于使我的记叙文写作能力有了明显提高，这次高考正好考这种文体，我就受益了。假如当初我忽视这个问题，这次肯定当不了状元了。所以，自我质检这个关，别人不能代替自己。”

听到自己学生的答话，黄老师点头赞成。“看来，系统严格的训练，是有效提高语文成绩的重要因素。你的实验，出了成绩，对此你怎么看？”我转向问黄老师。

“按系统论科学原理，整体大于部分之和。两年全方位系统训练，证明这个道理是正确的。这两年，我们尝试用电脑编制了60多万字的‘高中语文全方位训练系统’，并进行了实验，结果取得成绩。实践使我们认识到，要大面积提高质量，必须以纲为纲（以大纲、考纲为训练纲要），以本为本（以课本学习为根本），将两纲一本里提到的知识点和能力点都系统地训练过，才是扎实地提高质量的正道，即我们所说的全方位的训练。作为学生，应该像小罗所说的那样，重视自己学习科目的知识结构的完整性，注意在学习训练中逐步消除测试的隐患——缺漏。而做好知识归类和自我质量分析则是消除缺漏的良方。成绩来源于刻苦、科学、严格的训练。”黄老师声音宏亮、语调铿锵。

从他的声音和情态，我感到了一个执著刚毅的耕耘者的气魄和追求。

高考语文全方位训练纲要

—— 高考考纲要点

I 语言知识及应用考查点 [12个]

- I.1 能够正确应用汉语拼音方案
- I.2 汉字书写正确字体端正
- I.3 能够正确使用标点符号
- I.4 能够比较熟练地使用常用的字典词典
- I.5 能够根据语境辨析词语的音义
- I.6 能够读懂结构复杂的长句，把握句意
- I.7 能够辨析不通顺的语句，并加以改正
- I.8 能够做到语言清晰连贯
- I.9 了解常见修辞方式和句式的表达作用，并能根据要求采用不同的修辞方法和句式来表达规定的内容
- I.10 能够根据表现方法场合对象目的的差异，做到语言基本得体
- I.11 了解重要作家作品及文学体裁
- I.12 了解重要文学作品相关的文化知识

II 现代文阅读考查点 [7个]

- II.1 能够理解词语在文中的含义
- II.2 能够把握文中关键的语句
- II.3 具体的内容，能够加以概括；抽象的内容，能加以阐发；含蓄的语句，能加以解释
- II.4 能够辨别和筛选文中的重要信息和材料
- II.5 能够把握文章的层次结构，并能根据要求进行归纳整理

Ⅰ.6 能够对文章的思想内容和表达技巧进行分析评价

Ⅰ.7 能够分析评价作者的观点

Ⅲ 文言文阅读考查点 [5个]

Ⅲ.1 根据上下文正确解释常见实词的词义

Ⅲ.2 了解常见文言虚词的用法

Ⅲ.3 了解与现代汉语不同的特殊句式

Ⅲ.4 把文言文译成现代汉语

Ⅲ.5 正确把握文意进行分析评价

Ⅳ 写作知识考查点 [6个]

Ⅳ.1 正确理解题意

Ⅳ.2 思想健康,内容充实

Ⅳ.3 语言规范连贯得体

Ⅳ.4 中心明确,结构完整,条理清楚

Ⅳ.5 记叙线索清楚,详略得当,描写具体生动;说明把握特征,语言准确;议论论点明确,论据充分,论证合理

Ⅳ.6 掌握常用应用文体的格式及语言特点

近年语文高考题五大题权重最大的命题点数据统计一览表

考题 序号	1992年高考题数据				1993年高考题数据				1994年高考题数据			
	命题点	题量	分值	权重	命题点	题量	分值	权重	命题点	题量	分值	权重
一	1/5	3	8	6.67	1/5	4	10	8.33	1/5	3	8	5.33
	1/12	2	5	4.17					1/9	2	5	3.33
	1/11	2	4	3.34								
二	2/2/4	3	6	5	2/2/5	3	6	5	2/2/1	3	6	4
	2/2/5	2	4	3.34					2/2/4	3	9	6
三	1/10	2	6	5	1/11	1	3	2.5	1/1/8	1	5	3.3
四	2/1/4	3	8	6.67	2/1/3	4	15	12.5	2/1/3	2	8	5.33
	2/1/3	3	6	5	2/1/1	2	4	3.24				
五	3	2	50	41.67	3	2	50	41.6	3	1	60	40

近年语文高考题命题依据、分值、权重数据统计一览表

试题 序号	'92年高考题数据			'93年高考题数据		
	命题依据	分值	权重	命题依据	分值	权重
1	1/1+5	3	2.5	1/1+5	3	2.5
2	1/2	2	1.67	1/2	3	2.5
3	1/5	3	2.5	2/2/1	2	1.67
4	1/7	3	2.5	1/5	2	1.67
5	1/5	2	1.67	1/5	3	2.5
6	1/8	3	2.5	1/9	2	1.67
7	1/11	2	1.67	1/7	3	2.5
8	1/11	2	1.67	1/5	2	1.67
9	1/12	3	2.5	1/11	2	1.67
10	1/12	2	1.67	1/12	2	1.67
11	1/1	1	0.8	1/1+5	2	1.67
12	2/2/1	2	1.67	2/2/1	2	1.67
13	2/2/1	2	1.67	2/2/2	2	1.67
14	2/2/4	2	1.67	2/2/1	2	1.67
15	2/2/5	2	1.67	2/2/5	2	1.67
16	2/2/5	2	1.67	2/2/5	2	1.67
17	2/2/4	2	1.67	2/2/5	2	1.67
18	2/2/4	2	1.67	2/2/4	2	1.67
19	1/11	3	2.5	1/11	3	2.5
20	1/10	3	2.5	1/7	2	1.67
21	1/10	3	2.5	3/6	3	2.5
22	2/1/3	2	1.67	2/1/1	2	1.67
23	2/1/4	3	2.5	2/1/3	4	3.3
24	2/1/4	2	1.67	1/3	2	1.67
25	2/1/4	3	2.5	2/1/3	4	3.3
26	2/1/3	2	1.67	2/1/1	2	1.67
27	2/1/3	2	1.67	2/1/3	5	4.2
28	2/1/7	2	1.67	2/1/4	3	2.5
29	2/1/3	3	2.5	3	10	8.3
30	2/1/3	3	2.5	3	40	33.3
31	3	25	20.8			
32	3	25	20.8			

试题 序号	'94 年高考题数据			'95 年高考题数据		
	命题依据	分值	权重	命题依据	分值	权重
1	1/1+2	3	2	1/1+2	2	1.3
2	1/5	2	1.3	1/2	2	1.3
3	1/5	3	2	1/5	2	1.3
4	1/4	3	2	1/5	3	2
5	1/5	3	2	1/3	3	2
6	1/3	3	2	1/8	3	2
7	1/9	2	1.3	1/7	3	2
8	1/9	3	2	1/11	3	2
9	1/10	2	1.3	1/11	3	2
10	1/11	3	2	1/12	3	2
11	2/1/7	3	2	2/1/7	3	2
12	1/1+2/1	2	1.3	2/2/1	2	1.3
13	2/2/1	2	1.3	2/2/1	2	1.3
14	2/2/1	2	1.3	2/2/1	2	1.3
15	2/2/5	2	1.3	2/2/5	3	2
16	2/2/5	3	2	2/2/5	2	1.3
17	2/2/4	3	2	2/2/5	2	1.3
18	2/2/4	3	2	2/2/4	3	2
19	2/2/4	3	2	2/2/5	3	2
20	1/11	3	2	2/1/3	2	1.3
21	1/7	4	2.7	2/1/3	3	2
22	1/8	5	3.3	2/1/4	3	2
23	2/1/2	2	1.3	2/1/4	2	1.3
24	2/1/3	3	2	2/1/5	2	1.3
25	2/1/4	3	2	2/1/3	6	4
26	2/1/5	2	1.3	2/1/3	4	3.2
27	2/1/1	3	2	2/1/2	3	2
28	2/1/6	4	2.7	2/1/4	3	2
29	2/1/3	5	3.3	1/12	3	2
30	2/1/5	6	4	1/10	3	2
31	3	60	40	1/10	6	4
32				3	60	40

目 录

篇首文：成功者的启迪	(1)
高考语文全方位训练纲要	(3)
近年语文高考题五大题权重最大的命题点数据统计一览表	(4)
近年语文高考题命题依据、分值、权重数据统计一览表	(5)

第一章 语文基础知识辅导与训练

[1] 高考考纲有关语文基础知识的	
主要考查点分析辅导	(2)
第一节 正确使用汉语拼音方案	(2)
第二节 汉字书写正确、字体端正	(11)
第三节 正确使用标点符号	(19)
第四节 熟练地使用常用的字典、词典	(29)
第五节 根据语境辨析词义，正确使用词语	(34)
第六节 读懂结构复杂的长句，把握句意	(40)
第七节 辨析病句，并加以改正	(45)
第八节 语言规范、清晰、连贯	(51)
第九节 理解和运用常见的修辞和句式	(62)
第十节 能够根据表达的方式、场合、对象、 目的的差异，做到语言得体	(87)
第十一节 了解重要作家作品及文学体裁	(90)
第十二节 了解与重要的文学作品相关的 文化知识	(108)
[2] 语文基础知识专题训练系列	(117)
甲 单项训练	(117)
乙 综合训练	(151)

第二章 文言知识辅导与训练

[1] 高考考纲有关文言知识的主要考查点分析辅导	(178)
--------------------------------	---------

第一节	根据上下文正确解释文言实词	(178)
第二节	了解常见文言虚词的用法	(193)
第三节	了解文言文的特殊句式	(204)
第四节	正确把握文意, 进行分析评价	(209)
第五节	能够把文言文翻译成现代汉语	(210)
[2]	文言文基础知识训练	(211)
第三章 现代文阅读辅导与训练		
[1]	高考考纲有关现代文阅读的主要考查点分析辅导	(221)
第一节	能够理解词语在文中的含义	(221)
第二节	能够把握文中关键的语句	(223)
第三节	具体的内容, 能加以概括; 抽象的内容, 能加以阐发; 含蓄的语句, 能加以解释	(226)
第四节	能够辨别和筛选文中重要的信息和材料	(231)
第五节	能够把握文章的层次结构, 并能 根据要求进行归纳、整理	(233)
第六节	能够把握、分析作者在文中的 观点和态度	(234)
第七节	能够对文章的思想内容和 表达技巧进行分析评价	(236)
[2]	高考语文阅读题的命题趋向与训练对策	(238)
[3]	阅读能力专题训练	(251)
第四章 作文辅导与训练		
[1]	高考考纲有关作文的主要考查点解说	(326)
[2]	从高考作文命题特点看高中作文训练的要旨	(331)
[3]	材料作文(议论文)写法例谈	(337)
[4]	高考应试作文(记叙文)写法述要	(345)
[5]	从一篇高考佳作谈小作文的命题特点与写法	(348)
[6]	高考作文答卷综合分析与样文分类评点系列	(351)
[7]	作文训练题精选	(379)
第五章 综合训练与模拟测试		
[1]	高中语文复习效果综合检测题系列	(403)
[2]	高考模拟测试训练系列	(481)

第 一 章

语文基础知识辅导与训练

- 1 高考考纲有关语文基础知识的主要考查点分析辅导
- 2 语文基础知识专题训练系列

高考考纲有关语文基础知识的主要考查点分析辅导

【说明】高考语文基础知识的主要考查点有 12 个，现分为 12 节作分析辅导。

第一节 正确运用汉语拼音方案

1. 什么是《汉语拼音方案》？

答：《汉语拼音方案》是用拉丁字母拼写现代汉民族共同语——普通话语音的一个方案。在 1958 年 2 月 11 日，第一次全国人民代表大会第五次会议正式批准公布实施。它是用来给汉字注音、帮助教学普通话和推广普通话、作为我国少数民族创造或改革文字的共同基础的文献。

2. 《汉语拼音方案》有哪些主要内容？

答：《汉语拼音方案》有五个组成部分：

(1) 字母表

《汉语拼音方案》规定掌握的拼音字母共有 26 个。它们是：

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv
Ww Xx Yy Zz

(2) 声母表

《汉语拼音方案》声母表列出的拼音声母是 21 个。它们是：

(按发音部位来分析，共为七组)

- | | |
|----------------|--------------------|
| ① 双唇音——b p m | ② 唇齿音——f |
| ③ 舌尖音——d t n l | ④ 舌根音——g k h |
| ⑤ 舌面音——j q x | ⑥ 舌尖后音——zh ch sh r |
| ⑦ 舌尖前音——z c s | |

(3) 韵母表

《汉语拼音方案》韵母表列出的拼音韵母是 35 个。它们是：

(按韵母内部结构来分析，共分为三组)

- ① 单韵母——a o e i u ü

②复韵母——ai ei ao ou

ia ie ua uo üe

iao iou uai uei

③鼻韵母——an en in un

ian uan üan uen

ang eng ing ong

iang uang ueng iong

(4) 声调符号

《汉语拼音方案》规定的声调为四声调（不包含轻声，因轻声不标调）：

阴平 阳平 上声 去声

— / ˇ \

(5) 隔音符号

《汉语拼音方案》规定：a, o, e 开头的音节连接在其他音节后面的时候，如果音节的界限发生混淆，用隔音符号（'）隔开，例如：pi' ao（皮袄）。

3. “正确应用汉语拼音方案”要注意哪几条？

答：应该注意以下几条：

(1) 掌握《汉语拼音方案》知识要点

它主要包括这样几点——

①注意汉语拼音字母的排列顺序

汉语拼音字母是国际通用的拉丁字母，其排列顺序也采用国际通行的拉丁字母排列顺序，即：a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z。字母的排列顺序可用来编纂字典、词典，编制各种索引，排列名单、档案、资料等。高考、预考考查字母排列知识的题曾出现过，如要将运动会入场式中的河南、北京、上海、广东、福建、西藏六个省（区）的进场先后排出，就要运用字母排列顺序知识。查字典、词典的音序排列，也要这个知识。

②注意声母的有关知识

声母是一个音节开头的辅音。由此可知，声母是音节构成的组成部分。不处在音节开头的不是声母。如：妈（mā）中的“m”是声母，

“a”不是声母。有的音节，开头的字母不是辅音，也不是声母，如 ian (yan烟) 中的“i”(y)不是声母。“y、w”排在开头，都不是声母。

③注意韵母的有关知识

《汉语拼音方案》规定了韵母在特殊情况下的几种写法，应该牢记不忘。它们是：

第一，关于“y、w”用法。

i 行的韵母，前面没有声母时，写成：yi (衣) ya (呀) ye (耶) yao (腰) you (优) yan (烟) yin (因) yang (央) ying (英) yong (雍)

u 行的韵母，前面没有声母时，写成：wu (乌) wa (蛙) wo (窝) wai (歪) wei (威) wan (弯) wen (温) wang (汪) weng (翁)

第二，关于“ü”行韵母前面加“y”

ü 行韵母，前面没有声母的时候，一律在“ü”前面加“y”，写成 yu (迂) yue (约) yuan (冤) yun (晕)。“ü”上面的两点省去。

第三，关于“ü”行韵母跟“j q x”和“n l”的合拼写法

ü 行韵母跟声母 j q x 拼时，写成 ju (居) qu (区) xu (虚)，“ü”上面的两点省去。可是跟声母“n l”合拼时，“ü”上面的两点不能省略。如“nü” (女)，“lü” (吕)

第四，关于“iou uei uen”前面没有声母时的写法

韵母 iou uei uen 前面加声母时，分别写成：iu ui un。如 niu (牛) gui (归) lun (轮)。

④掌握正确标调的方法

《汉语拼音方案》规定：声调要标在主要元音上，轻声不标调。

汉语拼音字母的元音是：

a e i o u ü

当一个音节只有一个元音时，声调就标在这个元音上面。如：

mā (妈) mē (么) bǐ (笔) bō (波) gù (故) jú (局)

当一个音节出现两个或以上的元音时，声调就标在比较响亮的的一个元音上面。碰到 iu 或 ui 为韵母的音节时，声调符号就标在后一个字母上。有一个口诀可帮助我们记忆：“有 a 不放过，无 a 找 o e；iu 并列标在后，单个元音不必说。”

如：wāi (歪)，声调应标在 a 的上面，而不应标在 i 的上面。jiù (就)，声调应标在“u”的上面。

也可以按照 a o e i u ü 的先后次序标调。

(2) 掌握汉语拼音书写的要求

汉语拼音的书写，一般是没有什么问题的。只是有以下的几种情况，要特别引起注意：

第一，拼音的大写和连写

①以下几种情况，要大写：

A. 每句话的开头第一个字母要大写。

如“努力学好汉语拼音知识。”

写作：Nǔ lì xué hǎo hàn yǔ pīn yīn zhī shì.

又如：横眉冷对千夫指，

俯首甘为孺子牛。

写作：Héng méi lěng duì qiān fū zhǐ,

Fǔ shǒu gān wéi rú zǐ niú.

B. 专有名词的第一个字母大写。

如：广州 香港 写作：Guǎngzhōu Xiānggǎng

再如：中国共产党 写作：Zhōngguó Gòngchǎndǎng

C. 姓和名开头的第一个字母大写。

如：邓小平 写作：Dèng Xiǎopíng

②以下的几种情况要连写

A. 语素和语素要连写。如：语文 yǔwén 数学 shùxué

B. 词与词之间，要分写。如研究数学 yánjiū shùxué

C. 部分助词和读轻声的方位词，要与前面的词连写。如：伟大的 (wéidàde) 吃了 (chīle) 桌上 (zhuōshang)

第二，关于轻声念法

首先，我们要知道，普通话里的每一个音节，都有它一定的声调，可是，有些音节，在一个词或一个句子的语境中，会改变它原来的声调，变读为轻而短的调子。这是汉语音节连读时的音变现象，不能看成是阴平、阳平、上声、去声以外的第五种声调。《汉语拼音方案》规定，轻声不标。

念轻声，有词汇、语法等因素，归结起来，有以下几条：

①句末语气词，如：干什么呢 走吗 是啊

②助词，如：看着 吃了 去过 你的 高兴地

③名词的后缀，如：儿子 作者 木头

④重迭动词的后一个音节，如：看看 想想 走走 说说 写写

⑤趋向动词，如：走出去 站起来 进来

⑥方位词，如：屋里 台下 那边

⑦常用的双音词，第二个音节，如：妈妈 爸爸 知道 暖和 商

量

⑧用于区别词义，如：地方（表示一个处所）：方，轻声

地方（表示和中央相对的地方）：“方”不念轻声

第三 关于变调念法

普通话里的变调情况，主要有：

①上声变调

上声字相连时，所产生的变调现象。

A. 当两个上声字相连时，前一个上声变读为类似阳平的调值。如：
理想 (lǐxiǎng) 变读为 (lǐxiǎng)

B. 当三个上声字相连时，前两个上声变读为类似阳平的调值。如：
展览馆 (zhǎnlǎnguǎn) 变读为：(zhǎnlǎnguǎn)

②“一、七、八、不”的变调

A. “一”的变调

在单用、用于语句末或表示序数的时候，读本调——阴平调声。例如：

一、二、三…… 五·一 第十一 三十一号

在去声前变读阳平声。例如：一块 一去不复返 一向

在阴平、阳平、上声前读去声。例如：一根 一节 一年 一把

一顶

（在多位数里的“一”，仍读阴平，如：三十一天）

B. “七、八”的变调

在去声前变读阳平声。例如：七寸 七辆 七段 八倍 八对 八
块

其余情况一律读本调（阴平），例如：七年 七人 七支 八斤
八条 八捆

C. “不”的变调

在去声之前变读阳平声。例如：不会 不去 不错