

PSYCHOBIOGRAPHY
SERIES



Springer

【心理传记学译丛】

主编 罗凤礼 萧延中

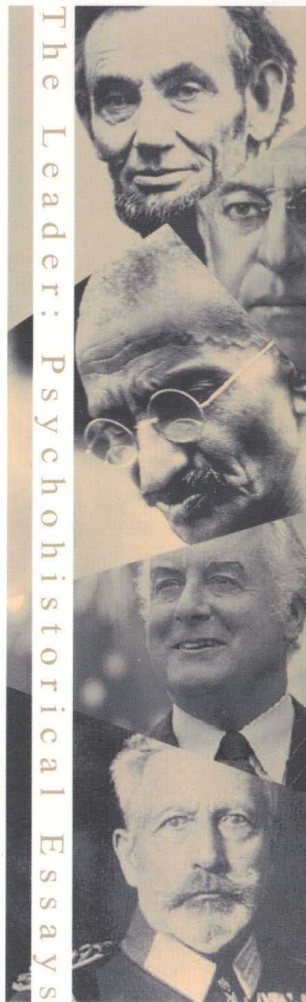
【美】查尔斯·B·斯特罗齐尔 丹尼尔·奥弗 主编
梁卿 贾宇琰 夏金彪 译

——一项心理史学研究

领袖

一个社会越是复杂多变，具有领袖魅力的领袖脱颖而出的可能性就越小。相反，一个社会越是原始，就越容易出现一位「掌握一切答案」的领袖。

——丹尼尔·奥弗 查尔斯·B·斯特罗齐尔



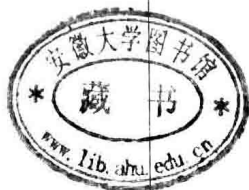
中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

领袖 —— 一项心理史学研究

【美】查尔斯·O·斯特罗齐尔 丹尼尔·奥弗 主编
梁 卿 贾宇琰 夏金彪 译



【心理传记学译丛】 主编 罗凤礼 萧延中



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

Translation from the English language edition:

The leader: Psychohistorical Essays

By Charles B. Strozier and Daniel Offer

Copyright © 1985 Plenum Publishers

Plenum Publishers is a part of Springer Science + Business Media

All Rights Reserved

图书在版编目 (CIP) 数据

领袖——一项心理史学研究 / (美) 斯特罗齐尔, (美) 奥弗主编;
梁卿, 贾宇琰, 夏金彪译.

—北京: 中央编译出版社, 2013. 5

书名原文: The leader: psychohistorical essays

ISBN 978 - 7 - 5117 - 1603 - 3

I. ① 领…

II. ① 斯… ② 奥… ③ 梁… ④ 贾… ⑤ 夏…

III. ① 领导心理学 - 通俗读物

IV. ① C933 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 031359 号

领袖——一项心理史学研究

出版人 刘明清

出版统筹 谭洁

策划编辑 贾宇琰

责任编辑 李小燕

责任印制 尹珺

出版发行 中央编译出版社

地 址 北京西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座 (100044)

电 话 (010) 52612345 (总编室) (010) 52612340 (编辑室)

(010) 66161011 (团购部) (010) 52612332 (网络销售)

(010) 66130345 (发行部) (010) 66509618 (读者服务部)

网 址 www. cctphome. com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京中兴印刷有限公司

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

字 数 330 千字

印 张 22.75

版 次 2013 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

定 价 68.00 元

本社常年法律顾问: 北京市吴栾赵阎律师事务所律师 闫军 梁勤

凡有印装质量问题, 本社负责调换, 电话: (010) 66509618

作者简介

约瑟夫·A. 邦焦尔诺 (Joseph A. Bongiorno), 医学博士, 私人行医的精神病学家, 同时在芝加哥大学的普利兹克医学院 (the Pritzker School of Medicine) 精神病学系兼职授课。他在芝加哥精神分析学院 (Chicago Institute for Psychoanalysis) 学习过精神分析。他分析伍德罗·威尔逊的文章是首次涉猎心理史学。现在, 他正在着手写作一篇大部头的论集体行为的精神分析论文。

普拉卡什·德赛 (Prakash Desai), 医学博士, 伊利诺伊大学 (芝加哥) 精神病专业的副教授, 兼任芝加哥西部医疗中心退伍军人精神疾病管理服务处 (Psychiatry Service of the Veterans Administration West Side Medical Center) 的主任。他正在撰写专著《印度传统的健康和医学》 (*Health and Medicine in the Hindu Tradition*)。

彼得·盖伊 (Peter Gay), 博士, 耶鲁大学历史系德菲教授。他著有多部论述现代欧洲史的著作, 代表作有《启蒙》 (*The Enlightenment*, 1966)、《魏玛文化》 (*Weimar Culture*, 1968)、《弗洛伊德、犹太人与其他德国人》 (*Freud, Jews, and Other Germans*, 1978), 还有近几年出版的《资产阶级体验: 从维多利亚到弗洛伊德》 (*The Bourgeois Experience: Victoria to Freud*) 第一卷: 《感官教育》 (*Education of the Senses*)。

托马斯·A. 科胡特 (Thomas A. Kohut), 博士。他于1983年在明尼苏达大学获得历史学博士学位, 在辛辛那提的精神分析学院 (Cincinnati Psychoanalytic Institute) 取得硕士学位, 现任威廉学院 (Williams College) 历史系副教授。

海曼·马斯林 (Hyman Muslin), 医学博士, 芝加哥伊利诺伊大学精神

病学系教授。他在精神病学和精神分析学领域发表了许多篇论文，代表作有《多拉案例的转变》(Transference in the Dora Case)，见《美国精神分析协会期刊》(*Journal of the American Psychoanalytic Association*, 26, 1978)；《罗密欧与茱丽叶：青春期的悲剧自我》(Romeo and Juliet: The Tragic Self in Adolescence)，见《美国青春期精神病学协会年报》(*Annals of the American Society for Adolescent Psychiatry*, 1982)；他最近的著作是《科胡特的自我分析》(*Kohut's Analysis of the Self*) (Cambridge University: Current Medical Literature, 1981)。

丹尼尔·奥弗 (Daniel Offer)，医学博士，迈克尔·里斯医院的精神病学部主任，兼任芝加哥大学精神病学系教授。他就青春期发展和心理健康的概念出版了9本著作。他最新的著作(与 M. Sabishin 合著)是《正常与生命周期》(*Normality and the Life Cycle*) (New York: Basic Books, 1984)。

查尔斯·B. 斯特罗齐尔 (Charles B. Strozier)，博士，桑格门州立大学历史系教授，拉什医学院 (Rush Medical School) 客座教授，迈克尔·里斯医院资深研究顾问。他发表了论述心理史学的许多篇论文，出版了《林肯追求邦联的公共与私人价值》(*Lincoln's Quest for Union: Public and Private Meaning*) (New York: Basic Books, 1982)，编著了《心理史学回顾》(*The Psychohistory Review*)，由他编著的《自我和历史》(*The Self and History*) (Nortor Publishing Company) 也即将出版。

詹姆斯·A. 沃尔特 (James A. Walter)，博士，澳大利亚格里菲斯大学现代传记学院 (the Institute for Modern Biography, Griffith University) 院长。

马文·佐内斯 (Marvin Zonis)，博士，芝加哥大学行为学系人类发展委员会 (Committee on Human Development) 副教授。

总序：在明澈“冰山”之下的幽暗底层

萧延中

生命的河流可以因一个人的性格而改道。如果米提亚底斯在马拉松逃跑，查理·马特在普瓦提埃逃跑，西方文明可能会与今不同。而如果基督在彼拉多面前否定了自己的教理，一切也可能是另外一副模样了。

——S. 弗洛伊德

历史之谜——不在理智之中，而在愿望之中；不在劳动之中，而在爱情之内。

——N. 布朗

一、缘何想起要编译这样一套丛书？

如果说到这一“译丛”的缘起，那么，就难免回忆起上个世纪80年代的往事。当时我在中国社会科学院编辑的《未刊稿》中，读到用精神分析理论研究鲁迅心理结构的文章，瞬间被大大地震惊了。“伟大的鲁迅”居然还存在着鲜为人知的另一面！自此以后，在泛泛的阅读中发现，中国“新文化运动”的领袖人物，如陈独秀、李大钊、鲁迅、胡适等均有其“童年丧父”的相似经历。后来又接触到梁漱溟因其父梁巨川自杀而致使其人生发生重大转折，以及洪秀全、康有为分别“大病生幻”造就其思想、事业的案例。这引发了我的好奇心。“这是一种什么现象？‘偶然性’

这样的说辞能够给出具有说服力的解释吗？”于是，在“好奇心”引领下，一方面，我对弗洛伊德的学说越来越感兴趣，另一方面，也经常性地观察那些著名人物的童年时期。后来才知道，其实诸如孔子、孟子、秦始皇、汉武帝、曹操、诸葛亮、成吉思汗、范仲淹、欧阳修、岳飞、康有为、孙中山、冼星海、茅盾、傅雷、亚里士多德、但丁、哥白尼、达·芬奇、彼得大帝、牛顿、门捷列夫、巴赫、马丁·路德、华盛顿、亚当·斯密、乔治·桑、拜伦、毛姆、尼采、安徒生、托尔斯泰、马克·吐温、列宁、斯大林、高尔基、甘地、卓别林、松下幸之助、川端康成、曼德拉、希特勒等等中外著名人物，其早年经历也都呈现相同的轨迹。^①

后来在“西方史学理论”的课程中，我知道了“心理史学”（psychohistory）^②这一流派。在读书的过程中按图索骥，在著述的注释中发现了不少关于著名人物心理传记的著述目录，不是一两本、几十篇，而是很多很多。为了更全面和更准确地掌握有关知识，我又托朋友找到了中国社会科学院世界史所的罗凤礼研究员，他毕业于北大西语系，是中国大陆“心理史学”研究领域里的资深专家，那时已发表和翻译了大量的专业论文和系统著作。罗凤礼研究员对我这个门外汉不嫌不弃，不仅耐心讲解，还借给我他私人藏书中的英文原著，有的还是他出国访问时带回来的复印件。罗老当时感叹，虽然关于“心理史学”介绍性的著述不算少，但系统的译介工作则并未展开，这必然会诱导学人“只知其然而不知其所以然”。为了避免这样的一种可能性危险，在罗老的指点和支持下，我们就开始准备引进并翻译这套《心理传记学译丛》。

开始，译稿质量并不令人满意，其中书籍有改译的，有重译的，甚至还有更换译者的，其他麻烦也曾发生；后来又因为忙别的教研项目，疏忽了这一选题。总之，由于各种各样的原因，事拖多年。最后，在中央编译出版社的极力支持下，《译丛》终得问世。这套《译丛》具体包括：埃里

^① 参见屠雨迅：《“五四”领袖们早年丧父给我们的启示》，opinion.people.com.cn/GB/1036/9234297.html，2009-8-14。

^② “心理史学”（psychohistory）不是指讲述心理学自身发展过程的“心理学史”（Psychological History），二者分属不同的研究领域。

克森：《甘地的真理：好战的非暴力起源》；罗伯特·塔克：《作为革命者的斯大林（1879—1929）：一项历史与人格的研究》；埃里克森：《青年路德：一项心理与历史的研究》；沃尔特·兰格：《希特勒的心态：美国战时秘密报告》；布兰察德：《卢梭与反叛精神：一项心理学的研究》；费德·怀特：《心理变态的“上帝”：阿道夫·希特勒》；斯特罗齐尔、奥弗：《心理史学视野下的领袖们》；托马斯·库特：《威廉二世与德国人》；格德温：《约翰逊与美国梦》等。

面对这一系列译著，主编、译者和责任编辑之多年的“心智历练”，似乎也可以随之逐渐冰释了。

二、“心理传记学”是什么？

对于中国读者来说，“心理传记学”（psychobiography）虽然谈不上十分陌生，但也只能说它处于人们认知视域的边缘之上。上个世纪80年代，随着弗洛伊德众多著作的热传，以这一学说为其基础理论的“心理传记学”，也开始逐渐被介绍到中国，但其范围似乎更多地被限定在史学理论的专门领域内，以至于对于其他学科乃至一般读者来说，“心理传记学”究竟具有怎样的性质，它与“一般人物传记”有何性质上的区别，这一研究方式的优势和困难又都是些什么，这些问题并非十分清晰。

事实上，我们的确很难把“心理传记学”归类于某个具体学科，甚至可以说，它本身从来就不是一个学科，而是同时涉及多个研究领域，至少包括心理学、历史学、政治学、文学，甚至也在一定程度上搭上了哲学的边缘。例如，在历史学中，学者们把它看成“历史学”旗下的一个偏门“心理史学”中的“人物分析”；在政治学中，学者们把它看成是“政治学”的二级学科“政治心理学”（political psychology）中涉及“政治家”的相关部分；而在文学的角度上，“心理传记学”的含义更加模糊，因为文学作品中随处可见的大量人物心理描写，不能算是“心理传记学”。总之，这一研究领域是一个典型的学科交汇点，处于由于没有中心而又层叠

边缘的“几不是又都要管”的“独特”地带，因此，无论它多么地想“独立”发展，但却始终也构不成一个学科。当然，我们说“心理传记学”不是一个学科，并不意味着它自身没有严格的研究规范，反之，相对于其他较成熟的学科来说，人们对“心理传记学”研究规范的关注和要求不是更少了而是更多了，不是更加宽容而是相当苛刻。面对人们已习以为常的知识分类系统，“心理传记学”的位置的确显得很是尴尬。就像先前犹太民族是一个世界上罕见的没有自己独立领土的共同体，这种独特的“存在”必然地与独特的“精神”联系在一起一样，如果不是如此地坚守由犹太人弗洛伊德所创立以及由此引申出来的各种“精神分析”学说的指导，那么，“心理传记学”不就早就“应当”被其他学科所同化了吗？在这里，我们想要说和所能说的只是：正是“精神分析”学说透视的深刻性，造就和成全了“心理传记学”无可替代的重要位置；或许也正是在这种“不伦不类”的挤压窘境中，孕育和隐藏着“心理传记学”不容忽视的内在魅力。

按美国学界的分类惯例，“心理传记学”被归类于“心理史学”两个脉络中的一支。其中一支，是侧重于个体人物精神分析的“心理传记学”；而另一支，则是侧重于族群整体精神风貌研究的“心态史学”（history of mentalities）。^①在学理构成和理论渊源方面，这两个分支有着不同的“基因”和“血缘”。前者主要发源于弗洛伊德的精神分析理论并以此作为主导性的分析工具，并由于“二战”期间大量欧洲学者到美国寻求避难而在美国形成了广泛影响；后者则主要继承法国悠久的史学传统，“研究的是历史上社会群众（或其中的一个部分或集团）所共有的观念和意识，这种观念和意识在民间世代相沿，一般不因政权更迭而发生变化，因此不同于官方意识形态，是人类社会精神文化乃至整个人类历史中最具相对稳定性

^① “psycho”和“mental”这两个词根分属不同的词源系统。我们一般把前者理解为“心理”，而把后者理解为“精神”。参见周兵：《心理与心态——论西方心理历史学两大主要流派》，载《复旦大学学报（社会科学版）》，2001年第6期。

的部分。”^① 中国大陆学界似乎也跟随这一分类。我们虽然认为不应当把“心理传记学”仅仅限制在历史学科，它在政治学和文学等领域的研究中也占有相当重要的位置，但总体而言，学界的一般性判断惯例也大体上是可接受的。在这里，理解“心理传记学”的透视视角和逻辑理路，应当说比定义它的学科属性显得更为关键。

“心理传记学”不同于一般文学作品中的心理描写，它不是靠人们的常识中所固有的感觉去对传主的故事进行描述，而是通过运用心理学的理论和研究，对具有历史意义的生命过程展开分析。其目的是理解人，并揭示其公共行为背后的个人动机，无论这些行为涉及的是艺术作品的旨趣，科学理论的创造，还是政治决定的采纳。如果要更加直白地区分上述两种人物传记的根本差异，那么，我们会说，一般传记描述“意识”（conscious），而心理传记则分析“潜意识”（the unconscious）。“潜意识”不仅是指当事人并未感知的心理实在，而且是指当事人“不愿承认”的心理实在，最为关键的恰恰就是这种当事人并“不愿承认”的心理实在，其实成为此人行为的真实动力或深层理由。比如，某位领袖人物叱咤风云，运筹帷幄，他嘴里吐出来的口号，即意识层面上的表达，可能是“为民族”、“为国家”、“为人民”等等，甚至他本人可能也真心在那样想，但其潜意识层面则很可能被一种“怕被别人瞧不起的恐惧”所支配，因此要处处逞强，不容批评，充分地表现自我角色的独一无二性。这样，在精神分析的透视镜下，在如此雄伟的人物之“自负”行为的表层下，实际上真正起支配作用的恰恰是与其完全相反的“自卑”，但是，我们在这位英雄人物的著述和言谈中，却绝不会找到明显的“自卑”陈述。所以，对“潜意识”的剖析不能从撰主自身的意识中产生，需要用精神分析这面透视镜去探查和扫描。正因如此，弗洛伊德主义的继承者埃里希·弗罗姆（Erich Fromm）才说：“我们本身内在大部分真实的东西是没有被意识到的，而许多被意识到的却是不真实的。……一个并不懂得无意识现象的人会深信，

^① J. 勒高夫、P. 诺拉、R. 夏蒂埃、J. 勒韦尔主编：《新史学》，姚蒙译，上海译文出版社1989年版，第140页；罗凤礼：《历史与心灵——西方心理史学的理论与实践》，中央编译出版社1998年版，第112页。

他能说出他所知道的一切，这就意味着道出了真理。弗洛伊德则认为，我们在或大或小的程度上都错误地看待了真理。即使我们真诚地相信我们意识到的一切，我们也可能是在说谎，因为我们的意识是‘虚假的’。”^①这些浅显的论述，道出了精神分析学说以及“心理传记学”独特的精髓与奥秘。

在更规范的学术意义上，学者早已对这一研究领域给出过不少精雕细琢的定义。“心理传记学”开拓者之一的埃里克·埃里克森（Erik Erikson）把整体的“心理史学”简要地定义为“用精神分析学和历史学相结合的方法来研究个体和群体的生活”。^②著名的斯大林精神分析专家、美国耶鲁大学的罗伯特·塔克（Robert C. Tucker）则把“心理传记学”的特点概括为“可视为一种学术研究，是传记家尝试去理解被研究对象的生命历程或重要阶段，而这些生命历程或阶段是对传主人格有意识地运用心理学的解释……它意味着所有的心理学传记家都会运用某种人格理论，无论是一种特殊的理论（例如弗洛伊德理论、后弗洛伊德理论以及非弗洛伊德理论），或者是以折中组合的方式提出解释的理论取向”。^③而《心理传记手册》的主编威廉·托德·舒尔茨（William Todd Schultz）则认为：“心理传记不是一般的传记，虽然所有心理传记作者都使用传记资料。对于一般传记而言，其目的是尽可能全面地讲述了一个生命的故事。相反，对于大多数心理传记作者来说，他们将目光聚焦于一个生命的侧面，一个独特而神秘的问题……心理传记首要方法是通过心理学的方法和视角，去集中透视某些单一的事件和单一的生命历程。一般传记作者的目的是运用心理学方法，至少这种方法不是主要的。相反，他们期望确定生活的记录。因此，一般传记作者的首要任务是描述；而心理传记作者需要做更多的说明和解释。一般传记作者关注的是‘是什么’的问题，而心理传记作者关注的则

① E. 弗罗姆：《在幻想锁链的彼岸》，张燕译，赵鑫珊校，湖南人民出版社1986年版，第94页。

② Erik Erikson, *Dimensions of a New Identity*, New York, 1974, p. 113.

③ R. C. Tucker, *The Georges Wilson Reexamined: An essay on psychobiography*, *American Political Science Review*, 1977, 71, p. 606.

是‘为什么’的问题，是有关动机的问题。”^①

读者眼前的这套“译丛”，就是以译介“心理传记学”这一领域的重要研究成果为其学术要旨，“心态史”的作品不包括在这一系列之内。

三、探险，退缩，还是渗透？

早在20世纪第一个十年，德国心理学家闵斯特伯格（Münsterberg）就提出了运用心理学解释历史生活事件，建议历史学家运用心理学的研究成果去解释和理解历史人物和历史事件，倡导建立“心理历史学”（psychohistory）这一门全新的独立学科。^②而真正把心理分析引向历史人物研究的，正是精神分析学派的创始人弗洛伊德本人。1910年弗洛伊德出版了著名的《列昂纳多·达·芬奇及其对童年的一个记忆》一书，开“心理传记学”之先河。在该书中，弗洛伊德首次提出了撰写“心理传记”的两条原则：一是，要真正理解传主的精神生活，必须顾及他在“性生活方面的活动和特点”；二是，如果人物具有某方面突出的天性特质，那么，它可能源于其“童年早期”，并从原是性本能的动力中由性欲的升华而取得了增援能量，致使这种天性特质的活动能够取代一部分性生活。^③虽然在很大程度上，弗洛伊德此项研究是其“精神分析”之天才学说的自觉推演，本身存在着诸多问题，并由此引发了后人们的激烈批判，但作为一种重要的尝试和探索，我们不仅不能对这一研究以“败笔”论处，而且应该看到，弗洛伊德的透视视角和具体方法都给“心理传记学”留下了丰厚的遗产，产生了决定性的影响。

进入20世纪50年代后期，时任美国历史学会主席的W. 兰格在就职

① See William Todd Schultz, *What is Psychobiography?* www.psychobiography.com.

② 参见闵斯特伯格：《基础与应用心理学》，邵志芳译，浙江教育出版社1998年版。

③ See Sigmund Freud, *Leonardo Da Vinci, A Memory of His Childhood*, ARK, 1984, pp. 16, 24, 转引自罗凤礼：《历史与心灵——西方心理史学的理论与实践》，中央编译出版社1998年版，第8页。

演说中认为“现代心理学注定要在历史阐述中发挥越来越大的作用，”因此，心理分析方法应当成为所有历史学家的“下一个任务”。在兰格的号召下，50年代末以至整个60年代，美国心理史学迅速成长。作为弗洛伊德之女安娜·弗洛伊德的学生，埃里克森于1958年出版了《青年路德》。该书把个体生命划分为八个阶段，在这其中，每个人在每个阶段都可能遭遇到特殊的“社会心理危机”（psychosocial crisis），而处于青春期和青年期中的人们，则会出现“自我认同危机”（identity crisis）。埃里克森以德国宗教改革领袖马丁·路德为案例，分析了他如何在解决“自我认同危机”的同时，也找到了解决社会及其信仰问题的途径。尽管《青年路德》一书中还留有化约论的痕迹，但比起弗洛伊德的初始研究来看，则在摆脱“泛性论”的路径上前进了一大步。

自埃里克森以后，美国的“心理史学”如火如荼，其中“心理传记学”也有了长足的发展。其中固然不乏杰作，但在一定程度上也有些“泛滥成灾”。在“心理传记学”的早期著述中，存在大量硬搬生理病理学术语的现象，如“自大狂”（egomania）、“偏执狂”（paranoia）、“虐待狂”（sadism）、“迫害狂”（Mad persecution）、“臆想症”（hypochondriasis）、“抑郁症”（melancholia）、“焦虑症”（anxiety neurosis）、“狂躁症”（Manic psychosis）、“精神分裂症”（schizophrenia）、“神经官能症”（neurosis）、“强迫型人格障碍”（Obsessive-Compulsive PD）等等不一而足，其中几乎每一个词组在《医学辞典》中都涉及一大篇具体的解释和说明。自从“心理传记学”诞生的那一刻起，来自各方面的批判就未中断过。“臆想”、“武断”、“拼凑”、“牵强附会”、“生搬硬套”等等指责，不绝如缕。其中最重要的批评直指“心理传记学”的始作俑者弗洛伊德。如1975年发表在《纽约书评》上的文章甚至激愤到有失雅量：“精神分析学是20世纪最惊人的智力欺诈，是思想史上近乎于恐龙那样的绝代怪物，一个设计上根本不健全的、断子绝孙的庞然怪物。”^① 澳大利亚学者大卫·斯坦纳德

^① P. B. 梅达沃：《精神病的受害者》，《纽约书评》（1975年1月23日），转引自大卫·斯坦纳德：《退缩的历史——论弗洛伊德及其心理史学的破产》，冯钢、关颖译，浙江人民出版社1989年版，第214页。

(D. E. Stannard)对“心理史学”的批判最为系统。他从“证据”、“逻辑”、“理论”和“文化”四个方面展开。认为：“从最初力图创作心理史学的著作开始直至当今，那些自诩为心理史学家之人的著作中都一致地表现出对事实的傲慢态度、对逻辑的肆意扭曲、对理论验证的不负责任，以及对文化与时代差异的短见。”^①并以弗洛伊德《列昂纳多·达·芬奇及其对童年的一个记忆》为例，展开批驳，其中不乏贬低讥讽的明显态度。应当说，这些尖锐的评判并不是无的放矢。例如，弗洛伊德在他自己的核心著作中曾说：“精神分析的第一个令人不快的命题是：心理过程主要是潜意识的，至于意识的心理过程则仅仅是整个心灵的分离的部分和动作。”^②在他的脑际中，撰主就是“患者”，精神分析学说预设，任何一种看上去是不可思议，甚至是不可理喻的非理性、反常规的举动，其实都具有潜意识意义上的“逻辑”基础，而且这一人们不愿正视和极力否认的“逻辑”，实际上恰是行为动机的真正源泉。只是一般人没有理解那种“逻辑”，拒绝进入“患者”的精神世界罢了。这样，精神分析学说的基础预设十分清楚：其一，重要人物都是“病人”而非“常人”；其二，“偶然性”在行为取向和思维动因中占有一个极其重要的位置。这样的思想在一部对美国总统威尔逊的分析作品中表现得更加直接，作者直言不讳地认为：“在人类历史上的某些时候，疯子、能见到幻象的人、预言者、神经官能症患者和精神错乱者，曾经起过重大作用，而且不仅仅是在偶然的会使他们生而为王的时候。通常，他们都造成了极大的破坏，然而并非总是如此。某些人对他们的以及后来的时代产生过无法估量的影响，他们发动过重要的文化运动，作出了巨大的发现，也就是说，他们克服了他们的反常；但另一方面，往往恰恰是因为他们性格中的病态的特点，他们发展的不平衡，某些欲望不正常地强烈，无保留、无分别地献身于一种唯一的

① 大卫·斯坦纳德：《退缩的历史——论弗洛伊德及其心理史学的破产》，冯钢、关颖译，浙江人民出版社1989年版，第209页。对中译文有改动，参见D. E. Stannard, *Shrinking History: On Freud and the failure of psychohistory*, New York: Oxford University Press, 1980, p. 147。

② 弗洛伊德：《精神分析引论》，高觉敷译，商务印书馆1988年版，第8页。

目标，使他们具有力量，拖着其他人跟在他们后面，并战胜世界的抵抗。”^①

但我们也要同时看到，虽然弗洛伊德这部开创性的研究中存在着明显的假想和推论成分，但时过境迁，其影响力不仅没有消失，其思想传播的范围反而越来越大，学术界对这位天才心理学家的赞叹和宽容似乎远远超过了对他的鄙视和批评。人们更倾向于认为，《列昂纳多·达·芬奇及其对童年的一个记忆》的意义不在于支持其结论的证据是否可靠，而在于它所透视的角度是否深刻，以及其初步运用的方法是否可行。换言之，弗洛伊德的贡献是他深信历史人物的无意识内容总会通过各种零乱散见的历史痕迹泄露出来，因而分析家就像考古学家那样把各种碎片收集起来，按照一种可能性规则拼凑出一个原本的面貌。这个面貌恐怕连被研究对象自己也不会承认，但这一现象正体现出了精神分析学说的精髓，因为任何人都不能意识到自己的“潜意识”，也就是说，一旦“潜意识”获得了自身的确认，那么，此时它就已经变成了浮出水面的“意识”了。

心理历史学家面对批评也不断地进行自我规范的调整，但这一研究流派并未消失。20世纪70年代，美国学者劳埃德·德莫斯（Lloyd DeMause）提出了心理历史学作为独立学科的主张，其理由是“决定历史进程、并以某种形式影响决策者精神世界的关键，不是物质进步，而是人的心理”，由是，“心理史学作为一门研究历史动机的科学，它所关心的可以是成文历史所记载的相同事件，但它的目的绝不是记流水账。……心理史学将永远是一门以问题为中心的学科，而历史学则始终以时期为中心，两者的任务迥然相异”。^② 他同时创办了《心理历史学评论》（*Psychohistory Review*）和《心理历史学杂志》（*Journal of Psychohistory*）两种刊物，在美国史学界产生了很大的影响。特别应当提及的是，1982年威廉·麦金利·鲁尼恩

^① 转引自皮埃尔·阿考斯、皮埃尔·朗契尼克：《病夫治国》，何逸之译，新华出版社1981年版，扉页。

^② 劳埃德·德莫斯编：《人格与心理潜影》，沈莉等译，上海人民出版社1989年版，第3—5页。该书原名为 *The New Psychohistory*（New York: The Psychohistory Press, Division of Atcom, Inc. 1975）。

(William McKinley Runyan) 所著《生活史及心理传记：理论与方法的探索》(*Life Histories and Psychobiography, Explorations in Theory and Method*); 1994年艾伦·C. 埃尔姆斯(Alan C. Elms)所著《揭开生命：传记与心理学的不安联盟》(*Uncovering lives, The Uneasy Alliance of Biography and Psychology*); 2005年由威廉·托德·舒尔茨(William Todd Schultz)主编的《心理传记手册》(*Handbook of Psychobiography*) 这三部“心理传记学”理论方法著作相继由牛津大学出版社出版, 由此使这一领域的研究得到进一步规范。以下是K. 哈里森(K. Harrison) 2003年总结出的关于衡量“心理传记学”之优劣的几项指标^①:

可信心理传记的标记

- | | |
|---------------|--|
| 说服力 | 基本的诠释的说服力, 例如, 对陪审团的说服模型。最好的心理传记给读者留下了难以言状的“获胜”感。 |
| 叙事结构 | 让结论从一系列资料中自然地导出。 |
| 综合性 | 与缺乏若干核心细节相比, 诠释的问题所关照到的一个行为的多个侧面越多, 就越令人信服。这对于澄清任何种类一贯“多因素决定”(“overdetermined”)之行为的事实, 尤其如此。 |
| 资料融合 | 越多的资料支持一个事实或一种解释就越好, 其资料来源的渠道也是越多样化越好。 |
| 意外的一致性 | 最好的解释是使原初混乱无序的资料呈现连贯性。澄清难以理解之现象(Mystery's elucidation)是心理传记最为有益的目的。 |
| 逻辑合理性 | 不受逻辑不一致或自相矛盾的限制。 |

^① See William Todd Schultz, *Introducing Psychobiography*, in *Handbook of Psychobiography*, Oxford University Press, 2005, pp. 7, 10.

- 连贯性** 与所有的已有证据相吻合，并与有关人类功能的一般常识相吻合。
- 可行性** 抵挡造假企图的能力。

拙劣心理传记的标识

- 病理翻译机** 以“诊断”（diagnosis）为视角的心理传记学，以静止的心理病理范畴和症状看待撰主，降低整体人格的复杂性。
- 孤立案例** 过分依赖一组资料所提供的解释。把最深刻的洞见堆积在一块，以此替代各种证据、由履历纪录支持的事实之间的联系。
- 人为建构** 虚构心理事实，常常诉诸缺乏可验证资料的童年史，据此推论出没有直接证据的存在。
- 化约主义** 完全依据早期童年经验解释成人的性格和行为，而忽略后天形成的过程和影响。但对于人格来说，童年经历无疑非常关键，但却不是永远的唯一关键。
- 不恰当理论** 在该领域内选择使用完全缺乏实验支持或完全缺乏信誉的理论。
- 蹩脚的叙事** 提交粗糙拙劣的结构分析，结论比仔细地引入证据占有更加优先的位置。

简而言之，由于“心理传记学”自身的性质，批评和争论必然仍会持续不断，但它的广泛影响力则是无法否认的。正如学者指出的那样，自弗洛伊德（Freud, 1910）以来，特曼（Terman, 1917）、艾利斯（Ellis, 1926）、桑代克（Thorndike, 1936, 1950）、斯金纳（Skinner, 1939, 1942）、霍夫兰（Hovland, 1940）、卡特尔（Cattell, 1953, 1963）、埃里克森（Erikson, 1958, 1969）、麦克莱兰（McClelland, 1961）、马斯洛（Maslow, 1970）、麦圭尔（McGuire, 1976）、默里（Murray, 1981）、奈瑟（Neisser, 1981）、西蒙（Simon, 1988）、塞利格曼（Seligman, 1994）