

免费赠送电子课件

普通高校“十二五”规划教材
教育学系列

发展心理学

刘爱书 庞爱莲 主 编
张修竹 田志鹏 副主编

清华大学出版社



普通高校“十二五”规划教材
教育学系列

发展心理学

刘爱书 庞爱莲 主 编
张修竹 田志鹏 副主编

B844
56

清华大学出版社
北 京

内 容 简 介

从受精卵形成的那一刻起,人生长河就开始了奔腾不息的流淌,时而宽广,时而曲折,时而波涛汹涌,时而静静流逝。发展心理学就是研究个体一生心理发生和发展过程中的特点和规律的科学。本书从生理发育、认知发展、人格和社会性发展三个方面描绘了人一生心理发展的历程,较为全面地介绍了个体心理发展的基本理论,既有各种经典理论,又有近些年颇有影响的新理论,同时也在相应章节介绍了用于阐明具体心理发展问题的微型理论。

本书的突出特点是介绍了个体心理发展的最新研究成果,不仅关注国外的热点研究,还特别重视改革开放三十多年来我国儿童心理发展研究中的新进展,搜集能反映我国当代儿童心理发展的新数据。“阅读栏”则介绍了一些有趣的研究成果、经典研究的具体细节、发生率较高的心理障碍、促进个体发展的教育建议等,以增强本书的趣味性,拓展读者的视野。

本书集学术性和应用性于一体,既可作为“发展心理学”或“儿童发展心理学”学科的教学用书,又可供中小学教育工作者和相关专业人员阅读、参考。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

发展心理学/刘爱书,庞爱莲主编. —北京:清华大学出版社,2013

(普通高校“十二五”规划教材·教育学系列)

ISBN 978-7-302-32283-2

I. ①发… II. ①刘… ②庞… III. ①发展心理学—高等学校—教材 IV. ①B844

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第091804号

责任编辑:彭欣

封面设计:汉风唐韵

责任校对:王凤芝

责任印制:沈露

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦A座 邮 编:100084

社 总 机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:清华大学印刷厂

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×230mm 印 张:21.75 插 页:1 字 数:450千字

版 次:2013年6月第1版 印 次:2013年6月第1次印刷

印 数:1~3000

定 价:39.80元

产品编号:051162-01

前言

笔者在从事发展心理学的教学和科研工作的二十多年中,对发展心理学的教学有一些体会和感悟。有的教材数据陈旧,缺乏时代性;有的教材知识点介绍得过于简略,教学中需补充一些材料,如较为经典的实验,或此类研究的源起;有的教材专业名词只是提及,却没有相应的解释,教学中还要深入讲解。综合以上几点于是萌发了编写本书的强烈愿望。

发展心理学就是研究个体一生心理发生和发展过程中的特点和规律的科学。本书从生理发育、认知发展、人格和社会性发展三个方面,以年龄为依据,描绘了人一生各个阶段的心理发展的基本特点和规律。

本书的第一个特色是尽量反映近年来发展心理学的最新研究成果。一方面是理论上的新进展,例如,在第一章介绍了“微观发生法”,在第二章介绍了“生态系统理论”和“进化发展心理学”,在第九章介绍了“夏埃的智力理论”、“古尔德的人格理论”。另一方面是关于具体发展内容的新成果,例如,贝拉吉恩采用违反预期范式所作的研究,哈里斯关于儿童对混合情绪的认识的研究,我国关于校园欺侮的一些研究等。

本书的第二个特色是引用了反映我国儿童心理发展的新数据,为儿童发展提供了可以参考的依据和标准。例如,婴幼儿生理发育的数据来自2005年中国九市七岁以下儿童体格发育调查,中小学生生理发育的数据来自最新的2010年中国学生体质与健康调查报告。

本书的第三个特色是设立了“阅读栏”。该“阅读栏”不是为某一类内容设立的,而是根据编写需要设立,它们有的是教育建议,有的是重要内容的拓展,有的是经典研究方法的详细介绍,等等。其目的是挖掘教材的广度和深度,拓展学生的视野。

本书是集体劳动的结晶。全书由刘爱书负责拟定写作框架,庞爱莲为本书的框架提供了很好的建议。各章编写分工为:刘爱书编写了第一章的第一节和第三节、第二章、第四章和附录“发展心理学实验”,张修竹编写了第三章和第五章,田志鹏编写了第六章和第七章,庞爱莲编写了第一章的第二节和第四节、第八章、第九章、第十章。全书由刘爱书和庞爱莲负责统稿。

本书能够出版发行,要感谢很多领导和朋友的大力支持和帮助。

首先,十分感谢国内外的同行。在本书的编写过程中参阅了他们编写的许多教材、专

著和论文。由于我们的水平有限,对国内外同行研究成果的引用可能存在曲解或误解之处,恳请各位同行谅解和指正。

其次,也感谢各位编者的辛勤付出。在编写过程中,各位编者从保证教材编写质量出发,不断沟通和讨论,为教材编写提供有益的建议,解决了编写中的一些问题。

虽然各位作者在编写过程中认真勤勉,在成稿付印时字斟句酌,但百密一疏,难免有不当之处,敬请各位专家和读者不吝赐教,批评指正。

刘爱书

目 录

第一章 绪论	1
第一节 发展心理学概述	2
一、心理发展	2
二、发展心理学	7
三、发展心理学研究的内容与意义	9
第二节 心理发展基本规律	13
一、天性与教养	13
二、连续性和阶段性	15
三、主动性与被动性	15
四、普遍性和差异性	16
五、关键期、敏感期	17
第三节 发展心理学的发展	19
一、科学儿童心理学的诞生与演变	19
二、从儿童心理学到毕生发展心理学的进步	23
三、西方发展心理学的进展与趋势	27
四、发展心理学在中国的发展	30
第四节 发展心理学研究设计的主要类型	33
一、纵向研究	33
二、横断研究	34
三、序列研究	35
四、微观发生法	36
本章小结	39
复习思考题	39

第二章 个体心理发展理论	40
第一节 精神分析的心理发展理论	41
一、弗洛伊德的心理发展理论	41
二、埃里克森的心理社会发展理论	45
第二节 行为主义的心理发展理论	47
一、华生的心理发展理论	47
二、斯金纳的心理发展理论	49
三、班杜拉的社会学习理论	50
第三节 皮亚杰的认知发展理论	53
一、心理发展	53
二、影响个体发展的因素	54
三、个体认知发展的阶段	55
四、皮亚杰理论的贡献和局限	60
第四节 维果斯基的心理发展理论	63
一、社会文化历史发展理论	64
二、心理发展及其原因	64
三、关于教学与发展的关系	65
四、维果斯基与皮亚杰理论比较	66
第五节 其他心理发展理论	67
一、信息加工理论	67
二、生态系统理论	68
三、进化发展心理学	70
本章小结	72
复习思考题	72
第三章 胎儿发展	73
第一节 胎儿的形成和发育	74
一、受精卵的形成	74
二、胎儿的生长发育	75
三、分娩	77
第二节 胎儿发育的影响因素	79
一、遗传因素	79
二、母亲因素	80

三、环境因素	85
第三节 胎儿的能力与胎教	89
一、胎儿的能力	90
二、胎教	92
本章小结	94
复习思考题	95
第四章 婴儿心理发展	96
第一节 婴儿的生理发育	97
一、婴儿的神经系统发育	98
二、婴儿的身体发育	101
第二节 婴儿的动作发展	102
一、婴儿动作发展的一般规律	102
二、婴儿动作发展对心理发展的意义	103
三、婴儿动作训练	104
第三节 婴儿的言语发展	106
一、言语获得理论	106
二、婴儿言语发展	108
第四节 婴儿认知发展	111
一、婴儿感知觉的发展	111
二、婴儿注意的发生发展	115
三、婴儿记忆的发展	117
四、婴儿思维的发展	118
第五节 婴儿情绪、个性和社会性发展	119
一、婴儿情绪发展	119
二、婴儿个性发展	122
三、婴儿社会性发展	125
本章小结	130
复习思考题	131
第五章 幼儿心理发展	132
第一节 幼儿生理发育	133
一、幼儿神经系统发育	133
二、幼儿身体发育	136

第二节 幼儿游戏·····	137
一、游戏的理论·····	137
二、游戏的分类·····	140
三、游戏的发展·····	142
四、游戏对儿童心理发展的意义·····	143
第三节 幼儿言语发展·····	144
一、词汇的发展·····	144
二、语法的发展·····	146
三、口语表达能力的发展·····	147
四、内部言语的发展·····	147
第四节 幼儿认知发展·····	149
一、幼儿感知觉的发展·····	149
二、幼儿记忆的发展·····	150
三、幼儿思维的发展·····	154
四、幼儿想象的发展·····	160
第五节 幼儿情绪、个性及社会性发展·····	161
一、幼儿情绪的发展·····	162
二、幼儿自我意识的发展·····	164
三、幼儿性别化的发展·····	166
四、幼儿社会认知的发展·····	169
五、幼儿社会交往的发展·····	176
本章小结·····	181
复习思考题·····	181
第六章 小学儿童心理发展 ·····	183
第一节 小学儿童生理发育·····	184
一、神经系统发育·····	184
二、身体发育·····	186
第二节 学习·····	187
一、学习·····	187
二、小学儿童学习动机的发展·····	190
三、小学儿童学习能力的发展·····	192
四、小学儿童学习策略的发展·····	195

第三节 小学儿童言语发展·····	198
一、小学儿童口头言语的发展·····	198
二、小学儿童书面言语的发展·····	200
第四节 小学儿童认知发展·····	203
一、小学儿童注意的发展·····	203
二、小学儿童记忆的发展·····	205
三、小学儿童思维的发展·····	208
第五节 小学儿童个性和社会性发展·····	213
一、小学儿童自我意识的发展·····	213
二、小学儿童道德认知的发展·····	214
三、小学儿童亲子关系的发展·····	218
四、小学儿童师生关系的发展·····	220
五、小学儿童同伴关系和同伴团体·····	222
六、小学儿童的校园欺侮·····	224
本章小结·····	226
复习思考题·····	227
第七章 青少年心理发展 ·····	228
第一节 青少年生理发育·····	229
一、大脑发育完善·····	229
二、身体形态变化·····	230
三、内脏机能增强·····	232
四、性的成熟·····	233
五、生理发育对心理发展的影响·····	235
第二节 青少年思维的发展·····	238
一、少年期思维的发展·····	238
二、青年初期思维的发展·····	241
第三节 青少年情绪、个性和社会性发展·····	243
一、青少年情绪的发展·····	243
二、青少年自我意识的发展·····	245
三、青少年社会性的发展·····	251
第四节 青少年心理行为问题·····	254
一、自杀·····	254
二、抑郁症·····	257

三、精神分裂症	260
四、心身问题	261
本章小结	263
复习思考题	264
第八章 成年初期的心理发展	265
第一节 成年初期的生理发展	265
一、成年初期的生理特征	266
二、亚健康	266
第二节 成年初期的思维发展	269
一、帕瑞的相对性思维	269
二、拉勃维维夫的实用性思维	270
三、辛诺特的相对性后形式思维	270
第三节 成年初期的自我与人生观发展	271
一、成年初期自我意识的发展	271
二、成年初期自我同一性的确立	272
三、成年初期的人生观发展	272
第四节 成年初期的社会性发展	274
一、友谊	274
二、爱情	274
三、职业	277
本章小结	281
复习思考题	281
第九章 成年中期的心理发展	282
第一节 成年中期的生理发展	282
一、感官系统的退化	283
二、更年期	283
第二节 成年中期的智力发展	285
一、成年人智力发展的趋势	285
二、成年人创造力的发展	286
三、夏埃的智力理论	287
四、成年人智力发展的主要影响因素	288

第三节 成年中期的人格发展·····	289
一、自我的发展·····	289
二、人格的发展·····	290
第四节 成年中期的社会性发展·····	294
一、工作与休闲·····	294
二、婚姻与家庭·····	294
本章小结·····	297
复习思考题·····	297
第十章 成年后期的心理发展 ·····	298
第一节 成年后期的生理变化·····	298
一、脑老化·····	299
二、慢性疾病·····	300
第二节 成年后期的认知发展·····	302
一、成年后期的记忆·····	302
二、老年人智力的变化·····	304
第三节 成年后期的人格和社会性发展·····	305
一、老年人的人格·····	305
二、老年人的友谊·····	306
三、老年人的退休生活·····	307
四、生命的终结——死亡·····	309
本章小结·····	314
复习思考题·····	314
附录 A 发展心理学实验项目 ·····	315
一、婴儿动作发展实验·····	315
二、婴儿言语发展实验·····	316
三、幼儿无意识记和有意识记实验·····	318
四、幼儿记忆恢复现象的实验·····	319
五、幼儿数概念发展实验·····	321
六、儿童守恒实验·····	322
七、儿童记忆策略实验·····	325
八、儿童类比推理能力实验·····	326

九、青少年道德两难推理实验	327
十、青少年假设检验实验	329
附录 B	331
一、类比推理实验材料(主试用)	331
二、类比推理练习题	333
参考文献	334

第一章

绪 论

【学习目标】

通过本章的学习,学生应了解发展心理学的研究对象、研究内容、发展历史,掌握心理发展的基本规律、发展心理学研究设计。

【关键概念】

发展心理学(developmental psychology),心理发生(psychogenesis),社会化(socialization),发生心理学(genetic psychology),纵向研究(longitudinal research),横断研究(cross-sectional research),序列研究(sequential study),微观发生法研究(microgenetic study),毕生发展心理学(life span developmental psychology)

引导案例

当我是一名大学生时,人们经常问:“你是学什么专业的?”当得知我所学专业是心理学时,人们的第二个问题往往是“你知道我现在想什么吗?”一开始我老实回答“我不知道”。然后补充道“随着心理学的发展,总有一天我会知道的”。后来问的人多了,我的回答就变成了“我知道你在想如何让我猜不到”。现在我是一名高校教师,人们经常问:“你是教什么的?”当得知我教的课是发展心理学时,人们脸上往往现出疑惑的表情。若补充解释“以前它叫儿童心理学”时,人们的表情由茫然转为释然。那么,什么是心理发展?发展心理学是研究什么的?它经历了一个怎样的发展历程?学习本章内容后你会得出答案。

第一节 发展心理学概述

发展心理学(developmental psychology)是研究心理发展过程及其规律的科学,是心理学的一个分支学科,属于基础理论学科。

一、心理发展

任何事物都有发生和发展的过程。发生是指事物从无到有的运动变化过程,发展是指事物由小到大、由弱到强、由简单到复杂、由低级到高级的运动变化过程。世界上万事万物都在不停地运动着,从而不断产生着变化。心理也有发生和发展的过程。

(一) 心理发生和发展

1. 心理发生

心理发生(psychogenesis)指种系或个体的心理由无到有的变化过程,包括心理的系统发生和个体发生。心理的系统发生指的是在生物有机体的进化过程中心理的发端和起源过程。一般认为,心理是物质运动发展到高级阶段的属性,是生物有机体在适应和改造环境中出现的。

心理的个体发生指人类个体心理的发端和起源过程。个体的生命始于父母精卵结合形成合子的那一刻。十月怀胎,一朝分娩。随着一声响亮的啼哭,胎儿来到这个世界上,成为一个独立的个体。一般认为,个体心理是在从受精卵到胚胎、胎儿直至出生的发育过程中开端和起源的,是随着胚胎的不断发育而出现的。由于每个人的遗传禀赋和胎内环境不同,新生儿的行表现虽有共同点(如一生就啼哭),但也有很大的个体差异,如有的哭声洪亮,有的哭声微弱。

2. 心理发展

心理发展(psychological development)指心理的变化过程,包括种系心理发展和个体心理发展。种系心理发展指人类心理的变化过程。科学研究表明,在动物进化的漫长过程中,随着它们与环境的相互作用,其逐渐发展到有意识和语言、有抽象思维能力、能使用工具和制造工具的人类。人类在出现后的一二百万年间,由于社会生产方式的发展,科学技术的进步,人类心理不断地向前发展;反过来,人类心理的发展又推动社会进步,创造出日益进步的物质文明和精神文明。

个体心理发展指个体从出生到死亡的有规律的心理变化。新生儿来到这个世界上,是十分软弱无力的,没有独立生存的能力。经过十几年的变化,这个婴儿就成长为具有独立学习能力和工作能力社会成员。再经过几十年的变化,这个朝气蓬勃的青年经过精力充沛的中年逐渐进入老年期,生理和心理能力慢慢衰退,并走向死亡。个体一生经历了

成长、成熟、衰老的变化过程,其心理的变化也是巨大的。个体心理发展包含两种相反的心理变化过程,即前进上升的变化和衰退下降的变化。在不同的年龄阶段两种变化同时存在,但可能某种变化占优势,如在成年期以前,前进上升的变化占优势,而到了老年期则衰退下降的变化占优势。

心理的发生和发展密切联系,难以截然划分。因此,一般来讲,若不明确指出,心理发展包含心理发生。

(二) 种系心理发展和个体心理发展

广义的心理发展,包括种系心理发展和个体心理发展。

1. 种系心理发展

所谓种系心理发展(phylogenetic development of mind),指的是动物种系进化过程中的心理发展,包括两个阶段,一是动物心理的发展过程;二是人类心理的发展过程。

(1) 动物心理的发展

心理现象是在动物长期进化的过程中产生的。心理是脑(神经系统)的功能,在漫长的进化过程中,机体的组织结构不断分化,其中最重要的标志是神经系统的出现。神经系统的出现不仅使动物能够应答外部环境的刺激,而且能发动、控制、调节自身的行为以适应环境变化的要求。动物在适应复杂外界环境的过程中,自身的神经系统也不断发展,反过来也促进了心理水平和环境适应能力的不断提高。一般认为,动物心理发生的标志是出现了明确而稳定的条件反射。

根据动物神经系统的结构和功能的发展水平,动物心理发展可划分为四个基本阶段。

① 刺激感应阶段:原生动物是动物界中最低等的一类真核单细胞动物,由单个细胞组成一个生命个体。这一类动物,如变形虫等,具有刺激感应性的各种特点,即能在一定的范围内按照环境中的刺激调整自己的动作,以维持新陈代谢的正常进行。感应性是有生命的标志。与原生动物相对,由多细胞构成的动物,称为后生动物。单细胞动物进化到多细胞动物,开始出现散漫的、无意向的、无中枢的网状神经系统,有了能专门负担传导功能的感觉细胞,但此时的反应形式仍然处于刺激感应式阶段。

② 感觉阶段:网状神经系统进一步发展,进化到梯形神经系统。不但产生了头神经节,而且还出现了在形态上彼此独立的神经元,神经元之间的突触联结使神经系统出现了新的功能。这时动物能够对那些起着信息作用并有利于动物适应环境的刺激物的个别属性形成稳定的反应,标志着动物心理发展进入了感觉阶段。如环节动物蚯蚓能对光形成条件反射;节肢动物蚂蚁能对刺激物的某种化学气味产生反应,使它能“认路”、“觅食”、“存食”。由于动物的神经系统只达到初步的中枢化水平,分析和综合功能很不发达,因此它们的心理发展水平也只能处于感觉阶段。

③ 知觉阶段:动物进化为脊椎动物,其神经系统有了很大的发展。脊椎动物的脊椎

骨中有空心的神经管,管的后端是脊髓,管的前端膨大为脑泡,并出现了脑。这一阶段的动物为低等脊椎动物,包括鱼类、两栖类、爬行类及鸟类和哺乳类。它们的行为可以逐渐脱离感觉冲动的直接控制,由综合各种感觉冲动的大脑半球新皮层的复杂过程来控制,能对刺激物的各种属性进行分析综合,依据个体经验对刺激物作出综合的整体的反应,即实现了从感觉阶段到知觉阶段的飞跃。

④ 思维萌芽阶段:哺乳类动物中的灵长目动物的脑相对于自身体重显得大而且重,并且很复杂,其中最具有代表意义的是类人猿。类人猿的脑无论在形态和结构上都很接近人脑,其分析综合能力已相当发达,不仅有感觉、知觉和各种情绪反应,而且能思考事物之间的关系,具有初步解决问题的能力,也表现出复杂的社会行为,这表明它们进入了思维萌芽阶段。动物心理学家的研究发现,黑猩猩不仅能使用工具,而且还会制造简单工具,例如黑猩猩折取草叶或细枝进行加工,伸进白蚁巢穴引诱美食上钩;黑猩猩还有感情,会为亲属的死亡感到悲伤,群体成员会慰问死者的兄弟;它们有自我意识,照镜子时知道里面那个家伙正是自己;甚至还学会认识阿拉伯数字,听懂几千个单词,借助键盘等工具“说话”。

综上所述,在漫长的进化过程中,随着动物神经系统特别是脑的结构和功能的不断完善,动物的心理也不断地由低级向高级、由简单向复杂发展,直到思维萌芽的出现。了解动物心理的发展过程,对于认识人类心理的发生和发展具有重要意义。

(2) 人类心理的发展

① 人类的进化。从动物心理进化到人类心理,是心理发展的质变。一般认为,人类先后经历了“猿、猿人、人、现代人”四个阶段。

第一阶段是以黑猩猩为代表的猿类,它们生活在非洲的原始雨林中,拥有自己的生活空间,整个种群并没有因环境变化而发生变化。

第二阶段是猿向人的转化。气候干旱使一些热带雨林变成稀疏的草原,一部分“古猿人”不得不离开原始雨林,其中少数的“古猿人”成功地适应了草原环境。考古研究发现,生活于120万—400万年前的南方古猿(也称南猿)脑容量可达400~500毫升,趾行(哺乳动物中的猫和犬等都是用前肢的指或后肢趾的末端两节着地行走的,这样的行走方式称为趾行,趾行是直立行走的基础),食草,能使用工具,处于猿和人之间的位置上,更像猿类而不像人类。

第三阶段是直立人阶段。直立人生活于距今200万—20万年间。他们自己打猎,食肉,高质量的食物可以提供更多的营养,有利于直立人大脑的进化,直立人的脑容量已达800~1200毫升。考古发现,直立人虽与猿类一样有6个腰椎,但有明显的“S”形弯曲,这是直立行走后的一种必然适应;直立人的头骨前方有一个隆起,对应于布洛卡(Broca)区,推测直立人有类似语言的交流方式,而猿类没有这样一个隆起;直立人的鼻子突起,有利于吸入更多空气,也表明肺活量增加,有利于狩猎活动,而猿类的鼻子是扁平的;科学家还