

后改革时代 经济学创新人才培养的 理论研究与实践探索

白永秀 任保平 主 编
何爱平 高 煜 吴振磊 副主编



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

201317

西北大学“211工程”国家理论经济学人才培养基地建设支持项目

教育部教育质量工程项目：“理论经济学基础人才培养模式创新实验区”支持项目

教育部第二批高等学校特色专业：“经济学”特色专业建设点支持项目

201317

后改革时代 经济学创新人才培养的 理论与实践探索

白永秀 任保平◎主 编

何爱平 高 煜 吴振磊◎副主编



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

后改革时代经济学创新人才培养的理论研究与实践探索/白永秀, 任保平主编.

北京: 中国经济出版社, 2012. 8

ISBN 978 - 7 - 5136 - 1279 - 1

I. ①后… II. ①白…②任… III. ①经济学—人才培养—研究—中国 IV. ①F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 250236 号

责任编辑 贺 静

责任审读 霍宏涛

责任印制 石星岳

封面设计 白朝文

出版发行 中国经济出版社

印 刷 者 北京金华印刷有限公司

经 销 者 各地新华书店

开 本 710mm × 1000mm 1/16

印 张 13. 75

字 数 225 千字

版 次 2012 年 8 月第 1 版

印 次 2012 年 8 月第 1 次

书 号 ISBN 978 - 7 - 5136 - 1279 - 1/F · 9141

定 价 32. 00 元

中国经济出版社 网址 www.economyph.com 社址 北京市西城区百万庄北街 3 号 邮编 100037

本版图书如存在印装质量问题, 请与本社发行中心联系调换 (联系电话: 010 - 68319116)

版权所有 盗版必究 (举报电话: 010 - 68359418 010 - 68319282)

国家版权局反盗版举报中心 (举报电话: 12390)

服务热线: 010 - 68344225 88386794

1. 导 论 / 001

- 1.1 研究的背景、目的和意义 / 001
- 1.2 研究的思路和内容 / 004
- 1.3 研究的方法 / 006

第一篇 理论研究

2. 中国经济学教育发展的特征、成就和经验 / 007

- 2.1 中国经济学教育的历史回顾 / 007
 - 2.1.1 计划经济时期经济学教育的回顾 007
 - 2.1.2 改革开放 30 年中国经济学教育的回顾 009
- 2.2 中国经济学教育发展的经验 / 011
- 2.3 未来中国经济学教育的展望 / 013
 - 2.3.1 未来中国经济学教育的趋势 013
 - 2.3.2 未来中国经济学教育应当处理好的几个关系 015

3. 后改革时代中国经济学教育的背景和面临的现实 / 019

- 3.1 后改革时代的标志及其主题 / 019
- 3.2 后改革时代中国经济学教育面临的现实 / 024
- 3.3 后改革时代中国经济学教育的使命 / 025

4. 发达国家高校创新人才培养的模式与启示 / 027

- 4.1 西方发达国家高校创新型人才培养的不同模式 / 027
- 4.2 发达国家高校创新型人才培养模式的特点 / 030
- 4.3 发达国家高校创新人才培养模式对后改革时代中国经济学教育的

启示 / 032

5. 后改革时代经济学专业人才培养目标的定位 / 037

5.1 后改革时代经济学专业人才培养目标的定位 / 037

5.2 后改革时代经济学专业优秀人才的基本条件 / 039

5.3 后改革时代经济学优秀人才的分类及其基本培养标准 / 041

5.3.1 专家学者型优秀人才及其培养标准 041

5.3.2 企业家型优秀人才及其标准 042

5.3.3 党政干部型优秀人才及其标准 044

6. 后改革时代经济学专业主干课程设置的思考 / 047

6.1 中国经济学专业主干课程设置的历史演变 / 047

6.2 中国经济学专业现行主干课程设置存在的问题 / 049

6.3 后改革时代经济学专业主干课程设置改革的构想 / 050

6.3.1 经济学专业主干课程设置改革的基本思路 050

6.3.2 经济学专业主干课程设置改革的原则 051

6.3.3 经济学专业主干课程设置改革的设想 052

7. 后改革时代经济学的创新教育与研究型教学模式探讨 / 055

7.1 经济学的创新教育及其一般特征分析 / 055

7.2 经济学创新教育视野下研究型教学的特点和要求 / 057

7.3 基于创新教育的经济学研究型教学模式的内容 / 059

7.4 后改革时代经济学研究型教学模式的实施途径 / 061

8. 后改革时代经济学专业教育与人文教育的融合 / 065

8.1 后改革时代经济学创新人才培养中专业教育与人文教育的关系 / 065

8.2 后改革时代经济学创新人才培养中人文教育的重点 / 067

8.3 后改革时代经济学创新人才培养中人文教育与专业教育融合 / 069

第二篇 实践探索

9. 西北大学经济管理学院经济学人才培养的实践探索 / 073

9.1 西北大学经济管理学院经济学人才培养的基本情况 / 073

9.2 西北大学经济管理学院经济学人才培养的定位 / 076

- 9.3 西北大学经济管理学院经济学人才培养的思路 / 078
- 9.4 西北大学经济管理学院经济学人才培养的特色 / 078
10. 西北大学经济管理学院经济学人才培养的“五大教学体系”建设 / 081
 - 10.1 课程体系建设 / 081
 - 10.2 教材体系建设 / 082
 - 10.3 第二课堂体系建设 / 082
 - 10.4 保障体系建设 / 083
 - 10.5 引导体系建设 / 084
11. 加强基础理论课教学的思考与实践 / 087
 - 11.1 基础理论课教学的地位 / 087
 - 11.2 西北大学经济管理学院基础理论课教学的实践 / 088
12. 第二课堂体系建设的思考与实践 / 091
 - 12.1 第二课堂体系建设的思考 / 091
 - 12.2 西北大学经济管理学院第二课堂体系建设的实践 / 092
13. 社会实践的思考与实践 / 095
 - 13.1 理论与实践相结合是经济学创新人才培养的前提 / 095
 - 13.2 社会实践的缺乏是当前经济学创新人才培养中的缺陷 / 096
 - 13.3 西北大学经济管理学院加强社会实践的做法 / 097
14. 原著课教学与方法论教学的思考与实践 / 101
 - 14.1 原著课教学的思考与实践 / 101
 - 14.2 方法论教学的思考与实践 / 102
15. 课程建设的思考与实践 / 105
 - 15.1 政治经济学精品课程建设的思考与实践 / 105
 - 15.2 西方经济学精品式教学中应处理好的几个关系 / 116
 - 15.3 双语教学模式和教学方法的理论研究与实践探索 / 122
 - 15.3.1 双语教学模式和教学方法的理论研究 122
 - 15.3.2 双语教学模式和教学方法的实践探索 125
16. 经济学与数学结合视角下的经济学人才培养体系探索 / 127
 - 16.1 经济学与数学的结合是经济学教育发展的一种趋势 / 127

- 16.2 经济学与数学结合视角下经济学创新人才培养的必要性 / 129
- 16.3 经济学与数学结合视角下经济学人才培养体系的实践 / 131

第三篇 建设成果

17. 国家理论经济学人才培养基地的建设成果 / 135

- 17.1 基地建设的成效和特色 / 135
- 17.2 基地建设中的创新教育 / 138
- 17.3 基地建设未来发展的设想与展望 / 142

18. 教育部教育质量工程项目理论经济学创新人才培养实验区 / 145

- 18.1 实验区建设情况 / 145
- 18.2 实验区建设的成效 / 147
- 18.3 实验区建设的经验 / 148

19. 西北大学教育部教育质量工程项目经济学特色专业建设成果 / 151

- 19.1 特色专业建设的基础 / 151
- 19.2 特色专业建设目标 / 154
- 19.3 特色专业建设思路 / 154
- 19.4 特色专业建设方案 / 156
- 19.5 特色专业建设成果 / 157

20. 西北大学经济管理学院教学团队建设的成果 / 159

20.1 政治经济学系列课程国家级教学团队 / 159

- 20.1.1 团队基本情况 160
- 20.1.2 团队特色 161
- 20.1.3 教学改革 164
- 20.1.4 团队建设 168
- 20.1.5 制度保障 170

20.2 省级教学团队西方经济学系列课程教学团队 / 171

21. 西北大学国家精品课程建设成果 / 175

- 21.1 国家精品课程政治经济学 / 175

21.1.1	历史沿革	175
21.1.2	课程内容	176
21.1.3	师资队伍建设	177
21.1.4	课程的建设目标和建设步骤	178
21.1.5	教学改革措施	179
21.1.6	课程特色与教学效果	182
21.2	国家精品课程西方经济学 /	184
21.3	国家精品课程社会主义市场经济理论与实践 /	187
21.3.1	课程的历史沿革	187
21.3.2	课程的重点、难点	188
21.3.3	课程建设的成效	188
22.	教材体系建设的成果 /	191
22.1	《中国市场经济理论与实践》 /	191
22.2	《现代政治经济学》 /	193
22.3	《微观经济学》 /	196
22.4	《宏观经济学》 /	197
22.5	《西方经济学说史》 /	198
22.6	《人口、资源、环境经济学》 /	200
22.7	《影响世界的 20 位西方经济学家思想述评》 /	203
23.	课外教学体系建设的成果 /	205
23.1	《经济视窗》 /	205
23.2	《现代经济学理论与方法创新论坛》 /	208
23.3	社会实践的成果 /	209
	发表的教学改革论文 /	211

1. 导 论 ●●●●●

1.1 研究的背景、目的和意义.....●

(1)研究的背景

经过 30 多年的改革开放,后改革时代已经来临。后改革时代的来临具有五大标志:市场经济体制基本取代了计划经济体制、经济发展进入了新阶段、科学发展观取代了传统发展观、改革所要解决的矛盾发生了变化、改革的重点发生了转移、改革的领域进一步扩大。与前改革时代相比较,后改革时代具有五大特征:后改革时代是共富时代、是和谐的时代、是民生本位的时代、是质量增长的时代、是改革成果共享的时代。进入后改革时代,需要在改革的指导思想、改革的方向、改革面对的主要矛盾、改革的主题、改革的价值判断、改革的重点等方面形成新的改革共识。而新的改革共识的形成及其实现需要做好四大转型:由传统改革观向科学改革观的转型、由渐进式改革转向改革攻坚、由被动式改革转向主动式改革、由单一改革转向综合配套改革。

后改革时代的到来使中国经济发生着巨大的转型,这些转型使经济学的教育环境发生了巨大的变化,后改革时代对人才的知识结构、能力结构、综合素质的新的需求,使经济学教育面临新的挑战 and 机遇。这些新的挑战 and 机遇要求我们要建立新的人才培养体系。在人才培养目标上,扬弃过去那种专业狭窄、模式单一,片面以智力为中心、以教师为中心的教育观念,树立与信息社会的时代特征相适应的现代教育观念,科学、合理地构架高层次人才的知识、能力和素质结构。在人才培养方式和人才培养过程中,也应从传统的教育观念的束缚下解放出来,适应高等教育发展趋势,加强教育创新,实现高等教育的现代化。转变教和学的观念,在教学过程中确立学生的

主体地位,以学生为中心组织教学活动。教和学,学是目的,教是手段;学是核心,教是条件;学是使学生形成科学、合理的知识结构、能力结构、综合素质的内因,而教是引导学生形成科学、合理的知识结构、能力结构、综合素质的外因。总之,教为学而存在,教是为了学。在组织教学过程中,不应该把学生看成是被动接受者,应该使他们成为主动的参与者。

(2) 研究的目的

2007年教育部教育质量工程项目开始实施,西北大学经济管理学院2007年获得了获批的首批质量工程项目理论经济学基础人才培养模式创新实验区和经济学特色专业,从2006年开始先后获得了政治经济学、西方经济学、社会主义市场经济理论与实践三门国家精品课程,政治经济学系列课程教学团队获批国家教学团队,西方经济学经济学系列课程、保险学获得国家双语示范课。

为了加强理论经济学基础人才培养模式创新实验区特色专业、国家精品课程建设、教学团队建设,以及国家双语示范课,培养高层次理论人才,近年来西北大学经济管理学院采取一系列措施,加强“五大体系”建设,即理论课程体系、教材体系、第二课堂体系、制度保障体系和引导体系建设,全面强化基础理论教学。取得了显著成效:①理论课程体系建设不断完善。2006—2010年期间我们按照研究型教学模式的要求进行教学计划的调整。新的教学体系与培养方案突出了马克思主义经济学及当代西方经济学的教学,强调定量分析与实证分析的结合、理论与实践的结合、基本原理的教学与案例分析的结合,突出实践性教学环节与“知识、素质与创新能力”培养相结合的教育理念。在理论上提出了现代市场经济对人才培养模式的要求,以及研究型教学模式的改革思路,并在基地班具体实践这一模式,以研究型教学理念为统领,在课程设置中体现研究型的特点,从基础理论、前沿理论、研究方法、社会实践4个环节上建立了基于研究型教学模式的4+课程体系。②教材体系建设进一步加强。在基础理论建设的同时,我们也非常重视教材体系建设。2006年以来,我们围绕基础理论课教学出版了系列教材:基础理论课教材、辅助教材和延伸性教材。基础理论课教材主要结合国家精品课程建设,出版了《中国市场经济理论与实践》(高等教育出版社,2007)、《现代政治经济学》(高等教育出版社,2007)、《微观经济学》(科学出版社,2009)、《宏观经济学》(科学出版社,2009)。通过基础理论课程教材体系的建设,为加强基础理论教育提供了前提基础。

③第二课堂体系建设不断扩展。为了配合基地基础理论课程教学,与基础理论课相结合,建立了“三大论坛——三个论文——四大社会实践”的第二课堂体系。第一,建立了三大论坛,为基地学生提供多样化发展的平台。学院设立“现代经济学理论与方法创新论坛”。在“现代经济学理论与方法创新论坛”基础上,建立了经管论坛和新年论坛。第二,加强基础理论课的三个论文写作。在基地班加强三个论文的写作(二、三年级的学年论文,每一个基础理论课的课程论文、毕业论文),培养学生的研究能力和研究规范。第三,围绕基础理论教学,把课堂教学与社会实践相结合,开展四大社会实践:有组织的社会实践、寒暑假学生自主实践、课程实践与毕业实习。④制度保障体系建设不断健全。为了进一步突出和强化基础理论课教学,建立了完善的制度体系,为加强基础理论课教学提供制度保障:第一,在基地班实施本科生导师制。基地由副教授以上的教师担任导师,基地学生 and 经济学班的学生从二年级开始就分导师,使学生在导师的指导下,开展学习和研究活动,完成学年论文和毕业论文。第二,实行结构分数制度。改革基础理论课考试方法,采用综合考核,全面考察学习效果,课程的评价采取平时考核与期末考试相结合的方式,满分为100分。平时考核(包括课堂表现、平时作业)占20%,其中考试占20%,期末考试成绩占60%。第三,建立传统教学手段与现代教学手段相结合的教学技术体系。⑤引导体系建设逐步确立。为了引导学生进行理论课的学习,在多年的基地建设过程中,我们建立了相应的引导体系。引导体系包括:第一,本——硕——博贯通培养引导。通过综合考评,在基地班选拔本、硕、博连读的学生,实施“本科——硕士——博士”的贯通培养。第二,学术资助引导。对基地班学生的学术活动给予全额资助,对基地班学生的社会调查,院里给予全额资助,引导学生理论与实践相结合。凡是论文被中国经济学年会、政治经济学年会选中的基地学生,参加会议的费用院里给予资助,引导学生积极参加学术活动。

为了配合我们获得的教育部教育质量工程项目的建设,总结西北大学多年来在本科教学和本科教学方面的经验,我们长期一直重视对教学的研究,本书是我们多年教学研究积累的成果的总结。

(3) 研究的意义

本书既是我们对经济学教育研究的一个成果,同时也是对西北大学经济管理学院经济学人才培养实践的总结。本书研究的意义有:

第一,对探讨经济学创新人才的培养机制具有重要意义。建设创新型

国家是我国当前重要的国家发展战略,科技创新和经济创新是建设创新型国家的重要内容,这就要求培养一大批经济类创新型人才。西北大学经济管理学院本着边探索、边实践和边推广的发展战略,在创新人才培养上,在人才培养目标定位、人才培养模式设计、教学内容和教学方式等方面积极进行改革,总结这些经验对经济学创新人才的培养能起到一定的借鉴作用。

第二,对进一步深化经济学人才培养模式改革具有重要意义。从后改革时代的特征出发,不断总结经验,完善本科人才培养模式。进一步优化本科专业人才培养方案,进一步加强素质教育,努力把我院建设成为知名的国家级人才培养模式创新实验区。

第三,对进一步深化经济学教学内容与课程体系改革具有重要意义。不断更新和充实教学内容,鼓励教师将科学研究和教育教学改革研究相结合,用更多高水平的研究成果充实本科教学。积极引导广大教师开展研究性教学活动,积极倡导启发式、研究型教学,促进学生学习方式的转变。

1.2 研究的思路和内容

(1)研究的思路。从基础研究做起,先研究学科建设与人才培养理念,从历史角度总结中国经济学教育的历史经验与未来趋势,分析国外高校创新人才培养的模式,从后改革时代的转型以及经济学面临的新现实问题出发,研究中国经济学教育的定位、课程设置、人才培养机制。然后从西北大学经济管理学院经济学教育的现实实际出发,从办学理念、人才、课程建设、教学体系、社会实践几个方面来总结我们的经验,探讨经济学创新人才培养的机制。

(2)研究的内容。本书的研究内容分为三篇。

第一篇为基础理论研究,主要内容有:新中国经济学教育发展的历史回顾与经验总结,包括新中国经济学教育的历史回顾、新中国经济学教育的经验总结、新中国经济学教育的未来趋势;后改革时代中国经济学教育的背景和面临的现实,包括后改革时代及其特征、后改革时代中国经济学教育面临的现实、后改革时代中国经济学教育的使命;发达国家高校创新人才培养的现状与启示,包括发达国家高校创新人才培养的现状、发达国家高校创新型人才培养模式的特点、发达国家高校创新人才培养模式对后改革时代中国

经济学教育的启示;后改革时代经济学专业人才培养目标的定位,包括后改革时代经济学专业人才培养目标的定位、后改革时代经济学专业优秀人才的 basic 条件、后改革时代经济学优秀人才的分类及其基本培养标准;后改革时代经济学专业主干课程设置的思考,包括中国经济学专业主干课程设置的历史演变、中国经济学专业现行主干课程设置存在的问题、后改革时代经济学专业主干课程设置改革的构想;后改革时代经济学的创新教育与研究型教学模式探讨,包括经济学的创新教育及其一般特征分析、经济学创新教育视野下研究型教学的特点和要求、基于创新经济的经济学研究型教学模式的内容、后改革时代经济学研究型教学模式的实施途径;后改革时代经济学教育专业教育与人文教育的融合,包括后改革时代经济学创新人才培养中专业教育与人文教育的关系、后改革时代经济学创新人才培养中人文教育的重点、后改革时代经济学创新人才培养中人文教育与专业教育的融合。

第二篇为实践篇,内容有:西北大学经济管理学院经济学人才培养的实践探索,包括西北大学经济管理学院经济学人才培养的基本情况、西北大学经济管理学院经济学人才培养的定位、西北大学经济管理学院经济学人才培养的思路;西北大学经济管理学院经济学人才培养的“五大教学体系”建设,包括:理论课程体系建设、教材体系建设、第二课堂体系建设、制度保障体系建设、引导体系建设;加强基础理论课教学的思考与实践,包括基础理论课教学的地位、西北大学经济管理学院基础理论课教学的实践;第二课堂体系建设的思考与实践,包括第二课堂体系建设的思考、西北大学经济管理学院第二课堂体系建设的实践;社会实践的思考与实践,包括理论与实践相结合是经济学创新人才培养的前提、社会实践的缺乏是当前经济学创新人才培养中的缺陷、西北大学经济管理学院加强社会实践的做法;原著课教学与方法论教学的思考与实践,包括原著课教学的思考与实践、方法论教学的思考与实践;课程建设的思考与实践,包括政治经济学精品课程建设的思考与实践、西方经济学精品课程建设的思考与实践、双语教学模式与教学方法的研究与实践探索;经济学与数学结合视角下的经济学人才培养体系探索,包括经济学与数学结合的趋势、经济学与数学结合视角下经济学创新人才培养的必要性、经济学与数学的结合视角下经济学人才培养体系的实践。

第三篇为建设成果篇。包括:西北大学理论经济学人才培养基地建设

的成果、教育部教育质量工程项目理论经济学创新人才培养试验区建设成果、教育部教育质量工程项目经济学特色专业建设成果、西北大学经济管理学院教学团队建设的成果、西北大学的国家精品课程建设成果、教材体系建设的成果、第二课堂体系建设的成果。

1.3 研究的方法

(1) 理论与实践相结合的方法。通过对国内外高校创新人才培养模式的分析,又总结新中国经济学教育的历史经验,把经济学教育的基础理论研究与西北大学经济管理学院多年经济学教育和人才培养的实践相结合,即在理论研究上形成新的认识,又在实践经验的总结上不断深化,同时又把理论与实践相结合。

(2) 经验归纳法。总结西北大学经济管理学院几十年来在经济学教育方面的实践,从基础理论课教学、实践课教学、课程体系改革、课程建设、社会实践多方面全面总结本科教学和人才培养的实践,并对这些经验进行经验归纳,总结成功之处,弥补不足之处,进一步从后改革时代的需要出发来完善我们的人才培养体系。

第一篇 理论研究

2. 中国经济学教育发展的特征、成就和经验●●●●●

中国经济学的 60 年与中国社会主义经济建设和经济改革的 60 年是相互共生的。1949 年中国社会主义经济制度的确立,提出了如何建设社会主义的大问题,中国经济学在这一问题的引导下,以马克思主义经济学为指导,学习苏联、东欧经济学,批判和借鉴西方经济学,形成了从学习、批判、借鉴到自主创新的中国经济学之路。总结中国经济学 60 年发展的特征、成就和经验,对推进经济学的中国化和中国经济学派的形成具有重要意义。

2.1 中国经济学教育的历史回顾.....●

2.1.1 计划经济时期经济学教育的回顾

1949 年新中国的成立为中国经济科学的发展奠定了良好的社会基础。1949—1978 年的 29 年中,中国经济学主要是“对马克思主义经典著作的广泛深入研究,并运用其原理来分析社会主义经济问题”^①,这一时期中国经济学的教育经过了以下阶段:

(1) 1949—1953 年过渡时期的经济学教育。这一时期是国民经济的恢复时期,国家经济工作的重心是根据党在过渡时期的总路线恢复国民经济,

① 赵晓雷. 中国现代经济理论:1949—2000[M]. 上海:上海人民出版社,2001:2.

对农业、手工业和资本主义工商业进行大规模的改造,同时没收官僚资本,建立社会主义国营经济,“实现向社会主义过渡,建立社会主义的经济基础”^①。这一时期的经济学主要是围绕过渡时期的基本任务,研究马克思主义的经济学,用马克思主义经济学分析过渡时期的经济问题。研究的主要问题有:“政治经济学的对象是否包括生产力,政治经济学研究对象的生产关系包括哪些内容,政治和经济的关系问题,过渡时期的经济规律等。”^②经济学教育受苏联范式的影响,在教学内容上更多的是阶级利益关系的教育,教学科研始终以生产关系为主线,联系阶级立场;在经济学方法教育上更多地注重定性和概念性的教育,对经济数量和统计分析教育相对忽视;在经济学教育的主体上以马克思主义经济学理论教育为主,对毛泽东在新中国成立初期发表的《为争取国家财政经济状况的根本好转而斗争》的宣传教育;在课程设置上,也基本以原苏联范式为主。当时主干课程主要包括:政治经济学(资本主义部分和社会主义部分)、《资本论》(1-3卷)、国民经济管理、工业经济、农业经济、资产阶级经济学说批判等。

(2)1953—1957年“一五建设时期”的经济学教育。从1953年起,开始了中国的经济建设时期,“一五建设时期”的任务是建立社会主义经济基础,围绕社会主义制度的建立,经济学界以马克思主义经济理论为指导,研究了社会主义基本经济规律,社会主义制度下的价值规律和商品生产、按劳分配、农业是国民经济的基础等问题。这一时期产生了一些有价值的理论观点:毛泽东关于工业化与农业现代化的关系、王亚南用《资本论》的体系研究社会主义经济学、马寅初的人口论等。这一时期经济学的教育仍然是以马克思主义经济学为主,对西方经济学只限于对资产阶级古典经济学的介绍和对资产阶级庸俗经济学的批判,同时对斯大林的社会主义经济理论和苏联科学院经济研究所《政治经济学教科书》进行系统介绍,对毛泽东《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾》的宣传教育。但是总体来看,这一时期中国经济学的教育中各种思想、观点和争论此起彼伏,呈现出百家争鸣的景象。

(3)1958—1977年的计划经济理论教育。1958—1960年随着大跃进的开展、以阶级斗争为中心这一指导思想的确立,经济理论研究和经济学教育

① 孙健. 中华人民共和国经济史[M]. 北京:中国人民大学出版社,1994:22.

② 《经济研究》、《经济学动态》编辑部. 建国以来政治经济学若干问题争论[M]. 北京:中国财政经济出版社,1981.

的活跃气氛消失了,利用马克思主义经济学客观地研究中国社会主义实践的思想受到压抑,经济学教育的学术色彩逐渐淡化,政治色彩逐渐浓厚。1966年“文化大革命”开始,经济学研究基本处于停滞时期,一些经济理论出于政治目的,对马克思主义经济理论进行歪曲和篡改,批判唯生产力理论、资产阶级法权,批判按劳分配,批判商品经济。这一时期的经济学教育突出计划经济理论教育,强调三方面的内容:一是生产资料的公有制的“一大、二公、三纯、四统”;二是优先发展重工业的社会主义工业化;三是高度集中的计划经济管理体制。

2.1.2 改革开放30年中国经济学教育的回顾

改革开放30年以来,经济学界的格局发生了根本性的变化。改革初期政治经济学一枝独秀,随着改革的深入,长期被排斥的现代经济学登堂入室,经济学思潮逐步多元发展,促进了中国经济学学科的建设。总体来看,中国改革30年来,中国经济学的研究围绕着经济改革与发展这一主线来进行研究,中心主题是改革,发展是作为改革的目的放在改革的框架中。在理论上对中国经济改革出现的新现象进行解释,在政策上为中国经济改革政策的制定出谋划策。改革呼唤着新的经济理论,也为理论探索创造了宽松环境。整个20世纪80年代是中国改革经济学形成并走向繁荣的年代。越来越多的经济学家从陈旧的思想框框中摆脱出来,突破一个个理论禁区,推出一个个新观念和新思路,各种经济学理论破土而出,从协调改革、所有制改革、宏观改革、产权改革、体制变革等方面提出改革建议,形成了对中国经济改革政策的重大影响。在改革问题研究的同时,又从理论与政策两个方面,研究中国经济发展问题,在二元经济结构转化、工业化、城市化、新农村建设、区域协调发展、资源与环境等方面研究中国经济发展,实现中国经济由贫穷落后向繁荣发达的转变。中国经济学围绕经济发展与经济建设开展经济学教育。这一时期的经济学教育经历了以下阶段:

(1)在计划经济体制内部引入市场机制时期的经济学教育(1978—1984年)。改革开放初期,在经济改革方面,我们在计划经济体制内部引入了市场机制,开始利用市场调节经济,发展个体经济。围绕市场调节的争论,我国经济学研究范式也发生了变化。这一时期大学和研究机构开始恢复本来意义上的经济学教学和研究。当时中国经济学的研究一方面要清算“极左”