

河南省哲学社会科学
“九五”规划项目

河南省高校体育素质教育与制约 因素及对策研究

项目负责人:徐维克

项目组成员:徐维克 吴子懋 王志刚

李 强 张新运 潘喜梅

刘永河

项目完成单位:河南财经学院

二〇〇〇年八月二十八日

河南省高校体育素质教育与制约因素及对策研究

一、序言

体育素质教育是我国高等教育实施素质教育的重要组成部分。为了满足 21 世纪社会发展、科技竞争、多元文化冲突对高素质人才的需求,适应社会主义市场经济建设的需要,高等教育将培养具有综合素质的高级专门人才作为高等教育改革的目标,在高校实施体育素质教育对于实现高等教育的“育人”目标有着极为重要的作用。

古今中外的教育家都非常重视体育的教育功能,将体育视为促进人的全面发展的重要手段。现代社会发展显示,随着劳动生产方式和生活方式的变化,体育对人的价值、对社会的价值不断提高。有研究表明,决定现代社会发展水平高低和综合国力强弱的关键因素是国民素质。体育素质是国民素质体系中的重要内容,并且在国民素质结构中处于基础地位,因为它直接反映人体的质量,是其它素质的物质载体,所以,体育素质的高低影响到国民素质的质量。在实施素质教育的过程中,体育素质教育既是素质教育的内容和手段,也是素质教育的目标。在人的综合素质形成过程中,体育素质教育有着不可替代的整合作用。

我省是农业大省,人口多,经济发展相对落后,而高等教育的发展、高素质人才的质量和数量已成为我省实现“一高一低”社会发展目标和“实现两个转变”的瓶颈。98 年,我省召开的高校教学工作会议上提出的目标是:“经过 5 年的努力,初步形成能够适应 21 世纪河南经济发展和社会进步的人才培养体系”。因为历史和社会发

展的原因,在计划经济体制下,我省的高等教育发展速度缓慢,与先进或沿海省份相比,高等教育的规模和办学实力都有较大差距。在体育教育方面差距更大。因此,我省应在大力发展高等教育的同时,对高校体育素质教育的实施加大发展力度,迅速改变河南高校体育的落后状况,加速形成高校实施体育素质教育的人才培养体系,使高校真正成为我省高级人才资源的摇篮。

在高校实施体育素质教育是 80 年代末提出的。国家颁布《全民健身计划纲要》后,体育素质教育成为高校体育改革的热点。由于传统观念的影响,人们通常只是从人体的遗传性、生物性看待体育素质,有人从提高体质和健康水平的角度出发,将体育素质界定为身体素质,将体育素质教育归纳为面对全体学生、全面提高身体素质的体育教育。因此,提高学生身体素质,促进学生健康运动的发展,就成为高校体育素质教育的目标和形式。针对这种片面的、与中小学阶段毫无区别的体育素质教育观,有人提出,体育素质教育不仅是提高身体素质,其更高的目标是“育人”。体育素质教育具有生物的、心理的、意识的、社会的等多维度内容,体育素质教育的形式包括竞技体育、健身体育、娱乐体育等多种运动方式。体育素质教育是依据现代教育观和现代体育观,从体育教育的体制、机制、观念、体育教学体系、体育教育物质基础等方面,对传统的高校体育教育进行改革,构建符合时代要求的现代高校体育教育体系。目前,实施体育素质教育面临三个方面的困惑:

1. 对体育素质的含义无准确的定义,对体育素质教育的目标、内容认识缺乏统一的认识;
2. 传统的高校体育教育体系仍在高校占主导地位;
3. 对高校体育缺乏体制和机制上的保证,高校体育体系

封闭落后,学科建设分化,综合程度低,体育设施不仅数量严重不足,且都存在陈旧、老化程度较高的问题,难以对体育素质教育起到支撑作用。

本课题将运用文献资料法,对国内外高校体育教育的发展与特征进行研究,确定我省加速高校实施体育素质教育的方向。并进一步对体育素质和体育素质教育的基本含义进行界定,奠定高校实施体育素质教育的理论基础。运用调查法对我省本科高校体育教育状况进行统计,并从以上两个方面找出我省高校加速实施体育素质教育的制约因素,针对制约因素提出相应的对策与建议。

二、国内外高校体育发展特征:

(一)国外高校体育特征

发达国家对高校体育非常重视,高校体育不仅要对学生实施体育教育,国家还将高校体育视为社会体育发展的强有力支柱,将高级别的体育设施建在大学里,将培养体育后备人才和体育科研的任务都放在大学,使高校体育具有明显的开放性,成为竞技体育和大众体育的直接服务者。这不仅使高校体育始终处于社会发展和现代体育发展的前沿,促使高校体育保持很高的科学水平,也使高校体育有了雄厚、充足的物质条件,优化了体育的育人环境。例如,美国将学校体育系统作为国家竞技体育的中心,其高等学校是培养优秀运动员的高级阶段,国家队、职业体育的优秀运动员 90% 以上来自大学。参加奥运会和世界大型比赛的运动员大都是由高校体育系统培养的。大学间的体育交流频繁、规范,全国大学体育组织机构健全,有巨大的权威性,每年要举行 18 个项目的大学生联赛。

先进国家的高校体育有显著的教育性,遵循体育教育规律,体

现个性,注重发掘每个人的运动潜能,为每个学生参加体育运动提供充分的条件与机会。从宏观上,强调高校体育要培养人格、体格健全的国民,从微观上,强调个体体育运动的灵活性和选择性,把学生的兴趣爱好和勇敢顽强的品格,合作、拼搏、竞争的体育精神结合起来。为保证体育教育的实效性,高校体育场地设施的投入是巨大的。例如,日本 90 年的调查显示,其大学和高等专科学校的体育设施为 9726 个,其中运动场占 27.7%,体育馆占 25.8%,游泳池占 19%,柔道、剑道场占 5.7%,网球场占 7.5%,其它体育设施占 14.2%。难怪英国人将其在滑铁卢战胜拿破仑的胜利归结为是在拉格比学校和伊顿公学的运动场上取得的。

先进国家的高校体育有显著的科学性,表现在体育教学系统适合大学生的生理和心理特征。例如,美国大部分高校实行 1 年制体育必修课,后 2-3 年为选修课,教学大纲内容广、项目多,与竞技体育和娱乐生活密切相关,学生自主选择运动项目学习,学习方式以学为主,以教为辅,强调学生的能动作用。而日本则遵循美国的体育模式。在高校体育教育中,突出体育理论课程,其课时占总课时的 1/4,包括生理学、医学、环境学、营养卫生、疾病预防等,实践课以专项学习为主,要求一个大学生大学期间必须学习 3 种运动项目。

先进国家的高校体育有显著的国家干预的特点。在国外,国家不直接干预竞技体育和大众体育,只是通过立法和政策给予调控。而对于高校体育国家有专门机构管理,通过投资、政策给予支持和管理。例如,法国 1975 年颁布的体育法就规定,“国家对身体和运动教育的教学负责,主管者为国民教育部长,大学体育协会享受国

家的资助。高等教育机构组织和发展大学生与教职工的大众和竞技体育活动实践,举办大众和竞技体育的培训”。1961年——1975年,政府共投入5318亿法郎,实施体育教学基础设施计划。1996年,法国青体部从国家下拨款项中拿出17.6%投入到调整学校课时安排(使学生有利于锻炼)的试验工程,每位学生平均500—5000法郎。希拉克总理表示,将在7年的任期内,完成教学课时的改革,推进体育向青年倾斜的政策。

(二)国外高校体育的发展与体育素质教育借鉴

体育要受一定的政治、经济、文化的制约,同时,又反作用于政治、经济、文化。通过高校体育的发展我们可以看到,随着社会的发展,对体育功能认识的不断深入,体育的内涵也随之而不断地丰富。其价值将更广泛地满足社会和人们对体育日益增长的需要。这对于认识当前体育素质教育的方向有着积极的意义。

1945年——1957年,二次大战结束后,各国青少年的体质都有不同程度的下降,各国都通过增加各级学校体育课时、增加体育经费、实施体质测试标准等方式,加强对各级学校体育的干预,强调体育的教育功能 and 价值。

1957年——1969年,前苏联成功地发射了第一颗人造地球卫星后,欧美各国纷纷对教育政策进行改革。与此同时,战后国际政治和经济、文化、教育的发展,也为奥林匹克运动带来了空前的发展机遇与挑战。东西方各国为增强各自的实力,树立国际形象,都纷纷在高校体育中强调科学主义和技术论,注重发展竞技运动和体力教育,以便在各个领域,包括在奥运会的比赛中增强竞争力。

70年代后,各国已经进入相对的经济稳定期,生活水平不断提

高,劳动强度与劳动时间下降,各种营养过剩和运动不足带来的“文明病”的发病率不断上升,因此,提高生活质量和健康水平越来越受到人们的重视。健身娱乐、休闲等多种大众体育运动项目进入高校体育,大众体育和高校体育出现了融合的趋势。

随着网络、信息时代的到来,网络虚拟技术,快速变化的世界,知识、技术的快速更新率,使人们感到沉重的心理压力,而通过各种媒介进行的人与人的交往缺乏真实的碰撞,人的运动本能的发泄,对战胜自我超越自我的精神追求就寄托在竞技体育项目上面。有学者说:“竞技体育的核心是精神价值。”由此可见,高校体育在和大众体育融合之后,必将和竞技体育融合。

国外高校体育的发展明确地揭示了两方面的规律:随着社会进步,体育的本质功能成为从生物、一直到心理和精神的不断丰富过程;另一方面,体育的价值则体现为从社会为本到以人为本,最后到社会价值与人的价值并重的深化过程。这无疑为我们确定高校实施体育素质的方向提供了重要依据。

(三)我国高校体育的发展

新中国成立以后,我国高校体育得到了迅速的发展。但是,由于受我国政治、经济、文化条件的制约,高校体育的发展速度较国外高校体育还存在较大差距。在我国,高校体育一直沿袭 50 年代前苏联的教育体系。把体育技能传授为主的“三基”目标作为高校体育教学的指导思想,突出以教师为中心的特点,用机械模仿、课堂纪律、集体行动等规范约束学生,忽视学生对学习内容进行选择的条件与机会,这种传习式的教育思想和方法,虽然在组织教学规范化,传授知识,技能系统化方面有积极的影响,但阻碍了学生个性的发

展,忽略了学生身体素质的提高,在一定程度上限制了高校体育功能的发挥。这种“重教”“轻学”、重“技能”轻“能力”的理论体系一直在我国高校体育中占据主要地位。

70年代末,针对“文革”后学生体质普遍下降的状况,国家颁布了《国家体育锻炼标准》,教育部颁布了高校普通体育课大纲,提出应以增强体质为主,同时强调“三基”的观点。明确指出,体育教学应体现生理负荷和练习密度,在遵循身体发展规律的基础上掌握技术。但是,由于学生这一教学主体仍处在被动、消极的地位,高校体育还没有突破传统教育观的束缚。

80年代后期以来,我国的经济增长引起了生活方式的巨大变化,这种变化对体育发展产生了推动作用,主要表现在人们对体育观认识的变化,人们对体育的单纯“生存需要”,被心理、精神等方面的多种需要所取代。这种多维的体育观使高校体育向多目标、多功能方向发展,并在理论和实践两个方面都进行了积极的探索。但是,传统的高校体育思想和模式没有发生根本的变化。

从我国高校体育的发展来看,高校体育发展缓慢的主要原因有以下几点:1.我国高校体育的价值取向是以社会为核心,强调高校体育为社会需要服务和体育的工具价值。从体育的外部阐述体育的规律与作用;2.高校体育的封闭性。在我国体育体制中,国家将发展重点放在竞技体育,并建立了大的竞技体育体系,人、财、物的流向主要是竞技体育。期待竞技体育在国际赛场上取得突破和胜利以显示社会制度和民族的优越性。在计划经济体制下,国家对高校体育的投入极为有限;3.长期以来,我国在发展中急于求成,对具有发展战略地位的高等教育重视不够。而这种急于求成的社会心

理又使高校体育在高等教育发展中得不到应有的重视;4. 高等教育管理部门存在着重智轻体,急功近利,违背育人规律的倾向;5. 受僵化、陈旧的高等教育体制和思想的制约,高校体育难以遵循体育规律运行。我国颁布的《学生体育工作条件》《大学生教学合格标准》等法规,在执行中缺乏机制和物质上的支撑。

我省高校体育的发展过程和我国高校体育的发展轨道和状况基本一致。但是,从我国改革开放以来,尤其是我国从计划经济体制向市场经济体制转轨后,先进省份对高校体育改革极为重视,加大了改革力度,和先进省份相比,我省体育素质教育的距离拉大。主要表现在以下几个方面:1. 随着竞技体育体制的改革,高水平运动员的培养与训练向社会化和职业化转移,竞技体育和高等教育结合成为必然趋势。先进省份已将竞技体育的重心向高校转移;2. 先进省份加大了对高校体育设施的投入,使高校体育设施在质量上和数量上有较大提高;3. 先进省份实行了体育俱乐部式教学,使体育教学走上现代化的道路。突破了单一、统一的高校体育模式。

三、体育素质和体育素质教育的基本含义

(一)人的全面发展与素质教育

马克思关于人的全面发展的理论是我国高等教育的基础。他强调个性发展的重要意义并指出了消除体脑对立、加强普通教育与专门教育及职业教育之间的渗透融合途径,对我们指导今天的教育改革,端正教育思想有重要的时代意义。素质教育与全面发展教育在本质上是一致的。素质教育进一步深化和发展了马克思关于人的全面发展的学说。主要体现在以下三个方面:1. 素质教育印证了马克思设想的未来社会的“人的全面发展”。我们应根据我国社

会主义初级阶段的实际情况,在强调全面发展与素质教育本质一致性的基础上,认识马克思所提出的“人的全面发展”,在现阶段就是人的素质的全面发展与提高;2.素质教育是全面发展理论的具体化和进一步发展,以学生为本位和核心,强调学生自身发展的需求,其核心是人的个性发展,素质教育把群体转化为个性,把理论转化为实践,既体现了全面发展理论的宗旨,又发展了全面发展的理论;3.素质教育从人的身心发展的素质结构入手,解剖和分析了人的素质的生理层面、心理层面及社会文化层面,系统探讨了人的认识、情感、实践的发展过程,为培养与提高学生的素质提供了内涵,更加明确地丰富了教育内容和素质评价指标体系。

(二)体育素质的基本含义

素质是以个体的先天禀赋为基础,与环境影响同步形成并发展起来的人的整体质量水平。按马克思对人的属性界定,人有两种属性,自然属性和社会属性,后者是人的本质特征。那么人的素质也分两类,一类是先天素质,另一类是后天素质,先天素质是基础,后天素质是关键。体育素质的基本含义是,以人的先天禀赋为基础、在体育运动的影响下发展起来的相对稳定的身心组织要素、结构和质量水平。

体育素质的内容是动态发展变化的系统,也是多维度、多层次的整合系统,一旦要素、结构和外部环境发生变化,体育素质的内容也会发生变化。按马克思的观点,人的活动可分为两大类,一类是以外部世界为对象的外向型活动,另一类是以自我为对象的内向型活动,两者有密切的关联。人总是在认识与改造世界的过程中,使自身获得改造与发展。人的内向活动可分为自身思想改造、自身文

化改造和自身自然改造几部分。体育应属于对人自身自然改造的过程,并由此决定了其本质属性。从劳动方式的发展变化看,现代社会劳动对人体改造的功能与价值,已越来越多地被体育的价值与功能所替代。但是,这仅能满足人的最基本的“生存需要”。体育运动过程是人的意志、情感、认识的心理过程,也是人的观念、精神的意识过程。现代体育更多的是满足人的心理和精神的需要。按照马斯洛的需求层次理论,人对体育的低一层次的需求被满足后,就会产生对体育高一层次的需求,当高一层次的体育需求成为人们生活方式的基本要素后,高级的体育功能就应当被列为体育素质的基本内容。因此,体育素质应包括四个方面的内容:1.生理层面;2.心理层面;3.体育认知结构层面;4.体育意识结构层面。其中,包括体育观、体育精神等人格要素的体育意识层面的素质,应是最高层次的,对于大学生的体育行为具有决定性和方向性的意义。因此体育素质有以下特征:

1.遗传性与习得性:狭义的体育素质是指人的身体素质、速度、力量、耐力、柔韧性等。主要反映人的先天解剖与生理特点。广义的体育素质是指先天的遗传性与后天的体育文化影响的习得性,是自然生物性与社会文化性的辩证统一。显然,体育素质教育中的素质指的是广义的素质。

2.稳定性与发展性

体育素质一旦形成,就带有经常的稳定的性质。但是,体育素质既包括生物进化过程的获得性,也是接受和掌握人类社会历史发展成就的结果;既受个体生活经历的决定,也受历史条件的制约。对人体来说,体育素质可通过环境和教育的影响加以改变。对群体

来说,不同的时代对体育素质有不同的要求,因而体育素质具有不断发展变化的特点和很强的时代性和社会性。

3. 内在性与外在性

素质是人的潜能,是以人的内在形式存在的。它是人的品质、才能形成及发挥作用的内在渊源,通过教育才能“外化”出来,体育素质教育就是开发、挖掘人的潜能的教育,是不断外化与不断内化的矛盾运动,是既重视学生内在性又重视社会现实性的教育。

4. 个体性与群体性

体育素质可以体现为个体的,也可体现为群体的。提高人的体育素质,既要重视个体,又要重视群体。没有高素质的个体,就不能组成高素质的群体,而群体又是一个强有力的教育因素,是个体成长的沃土。个体的体育素质只有在良好的奋发向上的群体中才能获得充分的发展。

5. 整体性与基础性

体育素质是一个多侧面,多层次的整体结构,各素质要素的组成相互依存,互相渗透,相互制约,相互促进,具有全面、和谐、整体的特点,基础性指的是对青少年基本素质的培养,它为终身体育奠定了基础。

(三) 体育素质教育的基本含义

体育素质教育是以提高学生的体育素质为目标的教育,它是一个包含多个子系统的、多层次的系统工程,是高校实施素质教育的一部分。其基本含义是,依据人的发展和社会发展的需要,以全面提高全体学生的体育素质为目的,尊重学生的主体地位,注重开发每一个学生的潜能,以形成健全的个性、人格和体格的教育。具有

以下的鲜明特征:

1. 全体性与普通性

体育素质教育强调面向全体学生,而不是面向少数学生,培养高水平的运动尖子,它使每一个学生都有发展的机会与空间。它也是一种差异教育,但并不排除对高水平运动员的培养。普通性是指,体育教育不是为了通过考试和测试,也不是为就业作准备,而是在为人生作准备。它不要求掌握多少种体育运动技能,而是注重基本的体育素质培养。

2. 全面性与基础性

全面性有两个方面的具体规定:①针对每一个学生,它是一般发展和特殊发展的统一;②针对群体,是共同发展和差别发展的协调。全面发展,就是最优发展。基础性是指为学生今后进一步发展培养最基础、最基本的品质。

3. 主体性与发展性

体育素质教育是充分弘扬学生的主体性、注重形成人的精神力量的教育,它要唤起学生的主体意识,发展学生的主动精神,这是体育素质教育活的灵魂,作为人体生长的灵魂、主导和最富动力特征的精神元素,是学生终身体育、自主体育的驱动器。发展性是指不仅注重学生现在的一般发展,还要重视直接培养学生自我发展的能力,使学生学会学习。

四、我省高校体育素质教育制约因素的判定与分析

在我省高校,加速实施体育教育是一项系统工程,是一个受多种因素影响的动态过程。虽然人们习惯上将其理解为体育课程的改革,并将其看作推动高校体育发展的动力,但随着体育素质教育

思想的确立,社会发展对体育素质内容的丰富,现代社会和人对体育的需求,以及高校培养人才目标的重新定义,我们必须在调查分析的基础上对我省高校实施体育素质教育的制约因素进行评判与分析,首先,我们从影响我省体育素质教育的内部、外部等不同方面拟选出 23 项因素,通过有关专家问卷,从中筛选出内部因素 9 项,外部因素 5 项,采用五级评判方法,选取了学校体育管理人员,教师、专家等不同人群进行再次问卷调查,对因素进行判别。见表 1

表 1 内部因素重要程度五级评判

影响因素	专家 N=10	教师 N=43	管理人员 N=15	平均值	标准差	变异系数	排序
体育教学指导思想	4.1	4.5	3.5	4.03	0.600	0.149	5
师资队伍	4.5	4.3	4.0	4.27	0.521	0.122	3
体育教学评价	3.4	3.5	3.4	3.43	0.697	0.203	8
体育经费投入	4.0	3.7	3.8	3.8	0.627	0.165	6
体育教学模式	4.3	4.6	4.1	4.25	0.623	0.144	4
体育课程结构	4.7	4.6	4.3	4.51	0.484	0.108	1
体育教学管理	3.1	3.2	3.5	3.3	0.929	0.295	9
体育设施建设	4.3	4.8	4.4	4.5	0.522	0.116	2
校园体育文化氛围	3.9	3.3	3.4	3.5	0.617	0.176	7

外部因素的判别重要程度由重到轻依次排列为:思想观念、培养目标、体制,我省经济发展水平,我省政治、文化环境。

五、河南省高校体育素质教育现状与因素分析

(一)内部条件因素

1. 体育师资情况

高校实施体育素质教育,教师是关键因素,我省高校体育教师的基本情况如表 2,表 3,表 4 所示:

表 2 体育师资基本情况 N=1032

职称	教授	副教授	讲师	助教
平均年龄(岁)	50.7	44.3	35	23.5
%	4.1	30.1	44.6	21.2

表 3

学历	博士	硕士	本科	专科
人数	1	26	819	48
%	0.22	2.91	91.51	5.36

(97 年的调查统计,目前结构比例变化很小)

表 4

专业	田径	篮球	排球	足球	武术	游泳	乒乓球	羽毛球
%	23.29	23.65	15.55	10	8.35	0.78	3.76	0

表 4.1

专业	体操	健美操	艺体	其它
%	8.0	1.29	2.47	2.23

我省高校体育教师的职称比例基本合理,年龄结构正处在中年阶段,据国内外统计资料表明:科学创造的最佳年龄区域在 30-50 岁之间,我省高校体育师资队伍从整体上讲处于创造性工作的“黄金”时期。从表 3 可以看出,我省体育师资队伍学历结构层次较低,为数不多的研究生大都集中在体育系(科),这一状况与高校体育素质的要求和高校体育的发展需要相差甚远,与高等教

育的其它学科相比极为落后。研究表明,高学历是世界各国加强师资队伍建设的共同趋势,也是教师迅速成长的基础。因此,提高我省高校体育教师的学历层次是师资队伍建设的重要因素,也是高校体育实施素质教育的必然要求。从表 4 可以看出,我省高校体育教师的专业结构失衡,70%的教师集中在篮排足球和田径项目。这反映出两方面的问题:①专业结构不能适应体育素质教育要求的多种类多样化的体育运动形式这一教学内容;②专业结构的“技能”型特点加上学历层次较低的现状说明,通过体育院系按专项理论、以技、战术为主的培养体系培养的教师,其科学素质、文化底蕴及知识结构难以适应体育素质教育的要求。怎样对我省高校体育教师进行继续教育已成为急待解决的问题。

2. 体育设施的状况

体育场地设施建设的现代化是我省高校实施体育素质教育的基本保证条件。据调查,我省高校尚无一所达到国家教育部颁发的《全国普通高等院校体育场馆设施器材配备目录》的要求。调查结果见表 5。

表 5 各类场、馆、池情况 N = 50

游泳池	健身房(馆)	田径场(足球场)
10(20%)	8(16%)	42(84%)

与全国高校 3% 抽样调查的数据相比,我省高校场馆池建设存在的差距很大,见表 6。

表 6 全国高校 3% 抽样调查结果 N = 32

游泳池	田径场(足球场)	健身房(馆)
27(84.4%)	25(78.13%)	20(62.5%)

我省高校实有在校学生人数 15 万人, (有相当数量的成人教育脱产在校生不包括在内), 应有篮球场 600 块, 实有篮球场 381 块, 应有排球场 600 块, 实有排球场 210 块。另外, 有 30% 的高校无乒乓球台, 有 64% 的高校无羽毛球场地。有 90% 的高校无网球场。因此, 加大投资力度, 逐步完善大型体育馆的配备, 大面积增加篮、排、网、乒乓球等小型场地是我省高校适应体育素质教育要求, 增加体育场地建设的主要任务。

3. 体育教学思想

从体育素质教育的宏观目标出发, 高校体育教学指导思想应该呈多元化趋势。从调查结果看, 我省高校体育教学的指导思想, 比较集中在以培养学生从事体育活动能力为目标和以全面发展身体形态机能素质为基本目标等方面。对于以培养锻炼习惯为目标有一定的认可度。对于以学习运动技术掌握运动技能为目标, 以提高运动水平为目标, 以体验体育乐趣培养体育兴趣为目标等 3 种体育教学指导思想的认可度偏低。如表 7 所示。

表 7 体育教学指导思想 N=50

体育教学指导思想类型	以指导思想份量轻重排序						
	1	2	3	4	5	6	0
以学习运动技术掌握运动技能为目标	9	2	11	13	12	1	2
以提高学生体育活动能力为目标	17	13	10	3	3	2	2
以提高运动水平为目标	1	0	0	4	3	33	9
以体验体育乐趣培养体育兴趣为目标	4	5	3	6	19	5	8
以全面发展身体形态机能素质为目标	18	15	4	7	2	0	4
以培养锻炼习惯为目标	16	11	10	10	2	1	0