

「中国教师文丛」

教海弄潮

——刘友开教育教学研究论集

淮阴师院楚州校区
图书馆
藏书

刘友开 著

中国工人出版社

教海弄潮

——刘友开教育教学研究论集

刘友开 著

200 209706

洛阳师院鹿州校区

图书馆

藏书



202097060

中国工人出版社

图书在版编目(CIP)数据

教海弄潮/刘友开著. - 北京:中国工人出版社,2001.5
(中国教师文丛/白月桥主编)

ISBN 7-5008-2556-0

I.教… II.刘… III.教育学-研究-文集 IV.G40-53
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 025681 号

出版发行: 中国工人出版社
(北京鼓楼外大街)

印 刷: 北京忠信诚胶印厂

经 销: 新华书店北京发行所

版 次: 2001 年 8 月第 1 版
2001 年 8 月第 1 次印刷

开 本: 850×1168 毫米 1/32

字 数: 300 千字

印 张: 12

印 数: 01-2000 册

全套定价: 186.00 元(本册:26.80 元)

自题小序

迎接着新世纪的曙光,风起云涌的教育改革大潮,席卷着当今教育世界之波澜壮阔的汪洋大海。

既瞩目引领着教海潮流砥柱的咆啸,又放眼跳跃在教海潮流浪花的细腾。这不能不归功于屹立在教海前沿观潮者高明的远见卓识。

吾以为《中国教师丛书——个人作品集》正是当今中国教育改革大潮中细腾着的几朵浪花。如是说,身为普通教师的他们无疑将是这个大海的弄潮儿了。

本人投身教海已二十余载,愿以本书作为一个弄潮儿搏击教海之一束浪花,权以壮此浩瀚教海大潮之斑斓耳!

如此而已。

是为序。

刘友开

2001年8月6日

目 录

※思想品德篇※

课题论证

- “五环式”教学法是对小学思想品德课教学改革的一大贡献
..... 江苏省教育委员会副主任 周德藩(1)
- “五环式”教学法是小学思想品德课教学与科研的一个重要成果
..... 首都师范大学教授 尚凤祥(4)
- “五环式”教学法是对传统德育课教学的发展
..... 江苏教育学院教授 王铁军(8)
- “五环式”教学法作为一种常规教学结构是切实可行的
..... 安徽师范大学教授 钟以俊(11)
- “五环式”教学法是教育科研的一个成功范例
..... 江苏省人民政府督学 王之琦(13)
- “五环式”教学法具有独创性、科学性、系统性、实践性、可行性
..... 江苏省特级教师 卢松森(15)
- 论“五环式”教学法的心理学基础
..... 江苏省心理学会学校管理心理学专业委员会副会长 陈旭光(17)

研究报告

- 思想品德课“五环式”教学法实验研究报告 (19)
- 附录 1:部分实验学校及区域实验总结 (54)
- 附录 2:淮安市小学思想品德课“五环式”教学法教科课题研
究成果获奖情况统计 (90)
- 附录 3:《小学思想品德课“五环式”教学法研究优秀文集》后记
..... (94)

课例评析

- 《民族团结之花》课堂实录及评析 (101)

《集体力量大》教案及评析	(107)
附录 4:《集体力量大》说课稿	(115)
《做事要有始有终》教案及评析	(123)
《关心世界大事》教案及评析	(128)
《发扬新安旅行团精神》教学设计	(132)
《争做合格的小学毕业生》教学设计	(135)
《养成良好的生活习惯》教学设计	(139)
教材教法	
怎样教思想品德课	(143)

※晨会教育篇※

做守时的好孩子	(175)
课间十分钟休息	(177)
不随便拿别人的东西	(180)
损坏东西要赔	(183)
笔“家”四兄弟	(185)
别当“电视迷”	(187)
培养自己良好的兴趣爱好	(189)

※德育论文篇※

当前青少年革命传统教育的思考与探索	(191)
新时期德育工作服务于经济建设新探	(197)
面向 21 世纪小学思想品德课教学与小学德育工作面临的挑战 及其观念的更新	(202)
社会转型时期我国青少年犯罪问题的社会归因分析	(209)
谈谈教师的道德行为怎样实现动机和效果的辩证统一	(215)
试论中小学教师心理健康的自我教育观	(220)
论中小学校长对学校德育管理的创新	(227)
家长要重视对孩子进行思想品德教育	(235)
班级管理也可实行承包责任制	(237)
榜样的力量是无穷的	(238)
自古英雄出少年,而今正是英雄辈出时	(241)

※小学语文篇※

实验研究

小语教材淮安区域实验阶段性总结(苏教版)	(245)
----------------------------	-------

小学中高年级语文“三三制”教学实验构想	(249)
---------------------------	-------

教材教法

六年制小学语文第七册第六单元读写结合系列示范(人教版)	(251)
-----------------------------------	-------

六年制小学语文第八册第六单元读写结合系列示范(人教版)	(255)
-----------------------------------	-------

九年义务教育六年制小学实验课本《语文》第九册教材教法(苏教版):	
----------------------------------	--

作文 1-7	(260)
--------------	-------

优化语言训练 提高教学实效	(273)
---------------------	-------

课例评析

《做风车的故事》教学设计	(278)
--------------------	-------

《做什么事最快乐》(第二课时)教案及评点	(282)
----------------------------	-------

《三棵银杏树》教学设计	(286)
-------------------	-------

作文指导

掌握作文教学指导的主动权	(289)
--------------------	-------

瞻仰关天培祠(下水文)	(291)
-------------------	-------

瞻仰关天培祠	(293)
--------------	-------

小胡子理发	(296)
-------------	-------

附录 5:刻画人物生动具体	(299)
---------------------	-------

附录 6:一根头发的启示	(300)
--------------------	-------

给张爱萍爷爷的信	(302)
----------------	-------

蒲中荷	(304)
-----------	-------

家乡行	(306)
-----------	-------

我们的好老师	(309)
--------------	-------

※史学研究篇※

论周恩来教育改革思想与实践	(310)
---------------------	-------

论周恩来的小学教师继续教育观	(331)
----------------------	-------

周恩来与陶行知	(337)
---------------	-------

论陶行知生活教育理论的现实意义	(345)
-----------------------	-------

陶行知为新安小学“托钵化缘”	(346)
在革命斗争中开拓前进的新安旅行团	(352)
纪念汪达之 学习汪达之	(357)
抗英名将关天培	(363)

※评课诗絮篇※

《秋游》一课教学美——赠王海清	(366)
《夕阳真美》显华才——赠周建梅	(366)
《小鹰学飞》高云低——赠龙素娟	(366)
说话教学有特长——赠沈菊芹	(366)
《看瓜》看出好文章——赠贾玉兰	(367)
拼音教学显才能——赠鲁香	(367)
共同研讨明方向——赠淮安市小学英语老师	(367)
今日相聚研“五环”——赠涟水县小学思想品德老师	(367)
芳年献课教坛香——赠盛晓芳	(368)
“几分之几”人人爱——赠李刚	(368)
分数教学有作为——赠刘海林	(368)
《圆》的教学满堂红——赠严从岳	(368)
《口诀》教学现代化——赠管晓蓉	(369)
公式推导方法奇——赠范燕	(369)
新秀教学天地广——赠武慧霞	(369)
教坛新秀数你佳——赠罗红霞	(369)
教会学法颂“母爱”——赠唐文国	(370)
小语教研展宏图——赠翟启连	(370)
《蚂蚁》一课堪精彩——赠王正海	(370)
“五重”教法众称奇——赠于永正、张庆	(370)
《黄山奇松》创空前——赠顾军然	(371)
读中感悟课精良——赠周剑	(371)
笑声当中话《安慰》——赠孙勇	(371)
附录 7:出版的编著书目索引	(373)

思想品德篇

“五环式”教学法是对小学思想品德课 教学改革的一大贡献^①

江苏省教育委员会副主任 周德藩

自 80 年代我国在小学开设思想品德课以来,在我省广大教育、教学、教研、科研工作者当中有不少同志潜心研究小学思想品德课的教学规律,积累了许多成功的经验。淮安市小学教科研工作者刘友开等同志进行的“五环式”教学法的实验、研究及推广、应用、完善工作已历十载,取得了显著成效。《小学思想品德课“五环式”教学法研究优秀文集》便可窥其一斑。本书是他们长期坚持在思想品德课教科研园地里辛勤耕耘、敢于开拓、勇于创新、反复实践,用智慧、心血和汗水浇灌出来的,植根于教学实践的沃土之中,带有浓郁乡土芳香的一朵小花。也可以把它看成是我省广大思想品德课教科研工作者在思想品德课教科研园地里辛勤耕耘的一大收获。

百年大计,教育为本。21 世纪世界各国的竞争,归根到底是人才的竞争。教育在这场竞争和挑战中具有关键作用。只有通过全面实施素质教育,才能从根本上提高全体国民的整体素质,也才能在此基础上培养与现代化要求相适应的数以亿计的高素质的劳动者和数以千万计的高水平的专门人才,发挥我国巨大的人力资源优势,在即将到来的 21 世纪的知识经济大潮中抓住历史机遇,立于不败之地。

^① 本文系周德藩同志为《小学思想品德课“五环式”教学法研究优秀文集》作的序言。

素质教育以形成、发展和完善每一个学生的良好基础素质为宗旨,致力于所有儿童、青少年潜能的开发,体现了基础教育的本质特性和基础作用,实施素质教育,深化基础教育改革,向小学思想品德课提出了新的要求。因为在新的形势下培养新一代小学生形成良好的思想品质和心理素质,直接关系到基础教育的质量,关系到新世纪国民思想道德素质的提高。思想品德课是培养小学生良好的道德品质、养成文明的行为习惯和为今后形成正确的世界观、人生观打基础的重要途径,是小学素质教育的重要渠道。

深入实施素质教育,努力推进素质教育的实施进程,需要打总体战。但是,它的主战场、主阵地都是课堂。只有改革课堂教学,提高了课堂教学质量和效率,实现课堂教学素质化,才能真正实现应试教育向素质教育的根本转变。解决这个问题的关键就是要通过改革课堂教学结构,建立实施素质教育的课堂教学模式。这是真正的攻坚战。而“五环式”教学法正是致力于探索小学思想品德课课堂教学的一种结构,也可以说是思想品德课课堂教学的一种模式。它一方面能使思想品德课的教学目标有机渗透于每个教学环节之中并真正落实到课堂上,以保证教学目标的实现。另一方面既能使教师教有章法,且灵活运用;又能使学生学有步骤,且生动活泼。可谓熔思想性、知识性、趣味性、实践性于一炉,使学生的知、情、意、信、行等都得到熏陶和培养。因此,说“五环式”教学法是目前思想品德课教学中一种较好的、切实可行的常规教学结构模式应该是恰如其分的。

早就听说,刘友开同志在主持思想品德“五环式”教学法课题的研究,也零星地看到过有关情况的介绍,就觉得这项实验研究很有意义。这次有机会系统地看了这部书稿,果然觉得很有价值。正如广大教育工作者和许多学校及基层教育管理部门同志从长期的大量的实验、实践、推广、应用工作中总结出来的和有关专家、学者从教育理论的高度来论证的那样:“五环式”教学法作为小学思想品德课教学的一种常规的教学结构是切实可行的。它的核心是“两次转化”。即由道德认识向道德行为转化和由接受教育向实现自我教育转化。它突出了道德认知

教育的基础性,促成了教学过程与儿童品德形成过程的同一性,符合学生个体的品德结构,且具有一定的独创性、科学性、系统性、实践性和可行性等。我同意这样的看法。因为它已被长期的思想品德课教学实践所证明和越来越多的教学工作者所接受及推广、应用,其成效显著。“五环式”教学法在长达十多年的研究中,其研究成果中的大量论文和教例在省、市乃至全国获得许多较高的奖项就是一个有力的佐证。

诚然,“五环式”教学法还在继续研究、不断完善当中,“五环式”教学法和其它教学方法一样,是为广大思想品德课教学人员和其他德育工作者提供的一个有价值的参考。因为再好的教学方法、教学模式在实践应用当中也还得要结合老师和学生的实际情况去选择、取舍、加工、改造,从实际出发灵活运用,并在实践中创新、发展。仅从这个意义上讲,“五环式”教学法的研究和本书的编辑出版,也是对小学思想品德课教学改革的一大贡献。希望“五环式”教学法的研究取得更多更大的成果,希望有越来越多的学校和思想品德课老师推广和应用“五环式”教学法,为提高思想品德课教学质量和提高学生思想道德素质作出更大的贡献。同时也希望有更多的同志大力支持小学思想品德课和各学科教材、教法、学法的研究,以期取得更加丰硕的成果,为把教育的着力点放到课堂上,把实施素质教育的任务真正落实到课堂教学之中,实现课堂教学素质化和推进素质教育的实施进程作出更新更大的贡献。

淮安市教委主任张桦同志嘱我为这本书写个序,我写下如上文字。是为序。

1998年11月27日

(选自《小学思想品德课“五环式”教学法研究优秀文集》第1-3页,中国国际广播出版社1999年5月第1版)

“五环式”教学法是小学思想品德课 教学与科研的一个重要成果^①

首都师范大学教授 尚凤祥

人类在社会实践中不断创造奇迹,每一个奇迹都必然是一座方法的丰碑。掌握方法不仅能使我们延续过去,而且能使我们创造未来。笛卡尔认为,最有价值的知识是关于方法的知识。在教学实践中,方法的价值,往往不在于方法的有无,而在于方法的优劣。方法的多样性,使我们有选择方法的可能;不同的方法能取得不同的教学效果。使我们有选择方法的必要。因此,任何一个有责任感的教育者,无不在教学方法的选择与创造上费尽心神。创造一个教学的奇迹,树起一座方法的丰碑,是一个极具魅力的教学探索者之梦。在现实中,改革教学的呼声时断时续,沉睡的价值和教学方法改革的现状,使“五环式”教学法的意义格外突出。

“五环式”教学法是小学思想品德课的宝贵经验,五个环节彼此相联,形成一个极具操作性的方法系统。它的诞生既有广泛的实践基础,是实践的结晶;又有深入的研究,是一项用心血培育成的科研成果。

重视教学经验的总结与推广,不仅有助于深化教学改革,提高教学质量,而且也为教学科研提供合理的起点。科研不仅是运用理论的过程,也是升华经验,产生理论的过程。“五环式”教学法的总结与推广,是具有教学与科研双重意义的。

① 本文原题为《“五环式”教学法之我见》。

“五环式”教学法正确地反映了品德的形成过程。任何品德的形成都在于主体的认知系统、情意系统和行为系统的相互作用、和谐发展,实现主观特征和行为系统的稳定统一。“五环式”教学法的导入新课、主题教育、深化理解、评价扩展、巩固延伸的五个环节,强调明理、激情和导行,这无疑是具有科学根据的。当然,学生既在教学中受到有序的教育,又在生活中受到无序的影响,当生活的影响先于教育时,教育的起点也就成了生活影响的延续,所以当有序的教学教育和无序的生活教育以合力形式作用于学生时,品德教育与品德形成在事实上存在着诸多起点。把握品德形成过程的生活教育成果,对于设计品德教育的教学起点与教学过程是十分重要的。“五环式”教学法既有教师循序而教,学生循序而学,又联系了无序的生活教育,努力实现有序与无序的统一,这是值得充分肯定的。

“五环式”教学法具有现代教学的特点。如果说传统教学论是记忆教学论,那么现代教学论是应当称作思维教学论。“五环式”教学法的应用过程自始至终把学生的思考置于突出地位,通过教师设问、课上讨论和联系实际等形式,推动学生的思考,在导行的过程中,使学生通过思考明确“应该怎样做”和“不应该怎样做”。不仅如此,“五环式”教学法的诸多经验还表明,及时地把学生的认识成果转化为学生的行为过程,能以实践的力量推动学生品德的形成。这样就在克服品德教育中常见的重记忆轻思考、重认识轻实践的弊端方面,迈出可喜的一步。在这样的教学过程中,必然要求教师发挥主导作用,必然要求尊重学生的主体地位。因而,“五环式”教学法的应用,能为学生获得品德认识和产生相应的品德情感,发展品德评价能力和品德行为能力,最终形成良好的品德,提供合理的教学过程。

“五环式”教学法具有合理的结构特征。任何一种方法要成为实现教学目标的有效方法,就必须具有合理的结构,这是教学目标结构性的必然要求。实现不同的教学目标需要不同的教学过程,因而需要不同的教学方法。特定的教学方法对于实现特定的教学目标具有特定的功效,只有使教学方法符合教学目标的要求,教学方法才可能是科学的。

不顾教学目标的要求,过度地使用一种单一的方法,肯定是不可取的,是不可能取得好的教学效果的。“五环式”教学法是一个密切联系的方法系统,它具有使主体与环境相互作用的基本结构,既有使学生获得认识的內化方法,又有使学生把认识转化为行为的外化方法,这是符合思想品德教学目标要求的。

科研是升华经验的必由之路。刘友开先生的研究报告是很见功力的,在“五环式”教学法的总结、研究与推广等方面都是很有价值的,是对“五环式”教学法的重要贡献。本书的论文努力从哲学、心理学、教育学等方面阐述“五环式”教学法,在理论高度上透视经验、发现经验,这不仅是必要的,也是重要的。透视经验是超越经验的第一步。我在《现代教学价值体系论》一书中写道:“经验是宝贵的,生活的任一领域都不否认经验的价值,但经验终究是经验,在其子代的果实里总是含有亲代所固有的狭隘的基因。经验,尤其是久经证明的经验,既是极为宝贵的,又是其拥有者极难自我超越的,尤其是当厚重的经验沉积转化为久远的积习之后,举步改革也就更加艰难了,因为自己的根就生长在这厚重的经验沉积之中,结果是成功于经验,又困惑于经验,在经验中踱步,在经验中循环,乃至将自己局限在狭小的经验王国里,每当人处于这样的时刻,就应清醒地意识到,只有借助理论的阶梯,才能超越经验的藩篱。”也许正如刘友开先生所说:在“五环式”教学法的发展中,“实践应用者居多,理论建树者尚少”,因而在“五环式”教学法的成果中,具有理论探索意义的论文,也显得更为可贵。

当然,“五环式”教学法和其它教学法一样,需要在实践中不断发展完善。它的发展和其它教学法的发展一样,也会遇到确定性和灵活性的矛盾。任何方法都必须具有确定性,否则就会失去可操作性,不能成其方法;任何方法都必须具有灵活性,否则就会日益僵化,失去自身的生命力。赫尔巴特这位当之无愧的教育理论家,曾把教学过程划分为明了、联想、系统、方法四个阶段,后来,戚勒又将四阶段的主张发展为预备、提式、比较、总结和应用五段教学法。最后,终因过于僵化而失去了号召力。“五环式”教学法的确定性是显而易见的,因而具有方法的

基本特性;“五环式”教学法的灵活性也是有目共睹的,这明显的表现在导入新课的三格十五法、主题教育的四格十四法、深化理解的三格十二法、评价扩展的三格十法、巩固延伸的两格六法等方面。但这并不意味着确定性和灵活性矛盾的彻底解决。对于方法而言,确定性和灵活性的矛盾,是贯穿于方法发展的全过程的。要正确的解决这一矛盾,一要方法的实践者和研究者把握方法的基本要求,把方法的普遍性体现在特殊的教学过程中,在深入研究教学内容和教学目标的基础上,使教学方法真正成为实践教学内容和实现教学目标的手段。二要以创新精神突破方法的局限,使方法在发展中适应教学改革的需要。这才是正确的对待方法。因此,“五环式”教学法的发展和完善,需要实践者、研究者继续付出自己的心血。

总之,“五环式”教学法为小学思想品德课提供了具有科学性和实效性的教学方法,是小学思想品德课教学和科研的一个重要成果。让我们祝愿“五环式”教学法以它自身的特点和价值,在教学法的园地上放出更加夺目的光彩。

1999年1月28日

(选自《小学思想品德课“五环式”教学法研究优秀文集》第4-7页,中国国际广播出版社1999年5月第1版)

“五环式”教学法是对 传统德育课教学的发展^①

江苏教育学院教授 王铁军

课堂教学是实施素质教育的主渠道,是学校德育工作的主阵地。寓德育于各科教学之中,是学校德育工作的一条基本规律。正如《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》中指出的,“德育要与传授科学文化知识相结全,渗透贯穿在各科教材和教学过程及学校各项工作中,并力求做到生动化、形象化。”

思想品德课是学校对学生进行思想品德教育的主要学科。它比其它学科更有目的、有计划、有系统地对学生进行思想、政治、道德和个性心理品质的教育。在学校整体德育中,它具有特殊的地位,担负着特殊的任务,具有集中性、计划性、系统性特性,起着其它学科所不能代替的独特作用。

淮安市教研室刘友开等同志,基于对小学思想品德课的深刻认识和强烈的德育意识,从80年代开始进行了思想品德课教学工作的改革试验,进行思想品德课“五环式”教学法的课题研究,十多年来研究不息,探索不止。他们着力挖掘和利用思想品德课内在的德育要素,充分发挥思想品德课的德育功能作用,积极探索思想品德课多样化的方式方法,取得了丰硕的成果。一分耕耘,一分收获。《小学思想品德课“五环式”教学法研究优秀文集》,正是众多研究成果的结晶。作为一名教

① 本文原题目为《“五环式”教学法之我见》。

育理论工作者、一名德育研究者,我为刘友开等同志的辛勤劳动及丰硕成果感到由衷地高兴,为淮南市有这样一支事业心强、执着追求和探索的德育研究队伍感到由衷地高兴。

长期以来,中小学教育在应试教育指挥棒下,一切为了考试,一切为了分数,一切为了升学。考试——分数——升学成为学校唯一的奋斗目标。学校的思想品德课教学也被纳入这种应试教育的轨道,思想品德课的性质、功能被挤并。教师讲概念,学生背概念,考试考概念,脱离社会生活实际,脱离学生思想实际。这不但不能促进学生健康地生动活泼地发展,相反压抑了学生的身心发展,僵化了学生思想。思想品德课改革势在必行。刘友开等同志正是针对思想品德课的积弊,锐意改革,大胆探索思想品德课有效的途径和方法。这种改革创新的精神是难能可贵的。

“五环式”教学法突破了传统德育课模式,提出“导入新课——主题教育——深化理解——评价扩展——巩固延伸”的课堂教学结构。这一教学结构既是对广大教师成功教学经验的总结概括,又是对传统德育课教学的发展。它符合学校德育知情意行协调发展的基本规律,注重学生的道德认识向道德行为的转化,着力培养学生道德认知、道德判断、道德践行的能力,从而达到入耳、入脑、入心的效果。淮南市德育工作实践证明,“五环式”教学法是德育课教学改革的有益尝试,是行之有效的德育方法。

“五环式”教学法的试验,参与范围之广,参加人数之多,在小学德育研究中是不多见的。这不仅证明该课题研究体现了小学教育科研的真谛,具有应用性、群众性的特点,而且也反映了该课题的号召力和影响力,反映了课题研究的群众基础。正是由于深深扎根在教学实践的土壤中,该课题研究才具有生命力。

优秀的教育科研成果重在推广应用,需要转化为现实的教育生产力,而不能把它束之高阁。我热切期望“五环式”教学法的研究成果在淮阴地区,在江苏省以至更大范围内得以推广,同时也希望刘友开等同