

蘇
派
教
学



著名特级教师

教学思想录

主编 沙 润

中学地理
卷



江苏教育出版社

蘇
派
教
學

著名特级教师
教学思想录

主 编 沙 润
学科秘书 于 蓉

中学地理 **卷**

江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

著名特级教师教学思想录. 中学地理卷/沙润主编. —
南京: 江苏教育出版社, 2012. 1
(苏派教学书系)
ISBN 978-7-5499-1475-3

I. ①著… II. ①沙… III. ①中学地理课—教学研究
IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 005133 号

书 名 著名特级教师教学思想录

中学地理卷

主 编 沙 润

责任编辑 杨丽静

出版发行 凤凰出版传媒集团

凤凰出版传媒股份有限公司

江苏教育出版社 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)

苏教网址 <http://www.1088.com.cn>

集团网址 <http://www.ppm.cn>

照 排 南京理工出版信息技术有限公司

印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司 (电话 025-57572528)

厂 址 南京市六合区冶山镇 (邮编 211523)

开 本 787×1092 毫米 1/16

印 张 30.5

插 页 3

版 次 2012 年 1 月第 1 版 2012 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5499-1475-3

定 价 59.00 元

邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909

E-mail jsep@vip.163.com

盗版举报 025-83658837

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换

提供盗版线索者给予重奖

序

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确指出：“人力资源是我国经济社会发展的第一资源，教育是开发人力资源的主要途径”，“树立科学的教育质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。树立以提高质量为核心的教育观，注意教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平，出名师，育英才”。《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要》也提出要着力培养教育教学专家。

基础教育是整个教育体系的基石，为人的发展奠基。江苏省近年来，以“造就一批教育家、教学名师和学科领军人才”为关键，围绕打造“苏派教学”，成立了江苏省基础教育教学指导委员会，设立了江苏省基础教育教学成果奖，实施了“江苏省人民教育家培养工程”等，进一步加强教育教学研究，推进教师的专业化发展，加快名师队伍建设，及时总结、宣传和推广教育教学专家的教育理论、实践成果，充分发挥其示范引领作用。

“苏派教学”思想源远流长：南北朝时南学以“清通简要”的学说而独树一帜；北宋时苏湖教法开创我国分科教学之先河；明代泰州学派发扬心学思想，东林学派提倡有用之学；清代顾炎武治学以“经世致用”为旨，太谷学派提出以人为本、实学实用等思想，颜李学派以“实学”为要，扬州学派治学首在能“创”、次在能“通”；民国时期陶行知提出生活教育理论……在漫长的历史进程中，经过无数代人传承发展，“苏派教学”逐步形成了“厚实、灵动、精致”的教学风格。现代“苏派教学”薪火相传，教学名家辈出，斯霞主张“童心母爱教育”，李吉林提出“情境教学”等，这些都为“苏派教学”注入

了鲜活的现代元素。因此,“苏派教学”不仅是一种流派,更是一种文化概念、精神归属和价值认同,她表达了江苏人对教育的深刻理解和崇高追求。

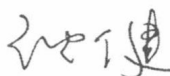
深入开展对“苏派教学”的研究、宣传和推广应用是新时期江苏基础教育的新举措,是打造江苏基础教育思想高地的新追求。《著名特级教师教学思想录》是“苏派教学”书系的开启之作。特级教师是我省基础教育战线上杰出的教师代表,在长期的教学实践中,他们锐意改革,大胆探索,潜心研究,形成了和而不同的教学特色——或以清简而见长,或以灵动而出众,或以精致而著称,或以厚实而备受称道。他们的教学思想是“苏派教学”银河中一颗颗闪烁着智慧光芒的星星,全面搜集整理和系统提炼他们的研究成果是一项具有现实意义和历史价值的工作。

《著名特级教师教学思想录》具有如下特点:①权威性。由江苏省教育厅组织完成丛书的编撰工作,该丛书共计13卷。通过各市的推荐,经过丛书编委会确认,从近2000名特级教师中遴选出535人的著作入选而成。②思想性。特级教师群体不仅为我省基础教育事业的改革和发展付出了辛勤的劳动,对基础教育教学实践发挥了重要的引领作用,也为丰富现代教学思想提供了具体而生动的案例。把这些特级教师的教学实践经验进行总结和提炼,发掘他们独创的教学思想具有重要的现实意义和巨大的推广价值。③指导性。丛书要求入选的每篇文章杜绝空洞和泛化,并要求每位作者均用第一人称将自己在几十年教学中形成的教学经验、教学观念等经过总结提炼形成具有特色的教学思想,并用丰富的实际案例作为支撑,紧密结合基础教育教学实际,体现新课程改革的核心理念。所提供的案例和事迹都是对自己教学思想的说明和验证,并具有推广价值,应可为基础教育的一线教师专业成长提供借鉴,对课堂教学的创新和优化形成指导。希望该丛书的编写和出版能为江苏在全国率先实现教育现代化提供思想和理论支持。

应该感谢特级教师们,他们几十年如一日,呕心沥血,殚精竭虑,用自己几十年的心血培育了一批又一批青年学生和年轻教师,为江苏的教育事业贡献了智慧和力量;应该感谢一直关心和支持着江苏基础教育教学改革的高校教授、博导们,他们在百忙之中欣然答应担任本套丛书的分册主编,并为之付出了大量的心血,提升了本套丛书的品位;应该感谢默默工作的

编辑们,他们以明锐的目光、社会责任感和严谨的态度,为完成这次浩繁的编辑任务花费了大量的时间和精力;应该感谢各级党委政府重视教育,加大投入,为广大教育工作者提供了用武之地。

最后祝愿江苏基础教育的明天更美好,祝愿“苏派教学”一路奔放一路歌!

江苏省教育厅厅长 

2011年12月

目录

- 3 李伯珏 / 以培养学生的地理科学素养为己任
- 19 谢延新 / 探索地理教学的实践性
——敬业、勤业、精业的心路历程
- 41 朱 慧 / 对“基于学生发展”的地理教学的思考
- 67 严侠华 / 基于师生共探的多样化的地理教学
- 89 沈国明 / 图导探究：地理有效教学的支点
- 115 蔡 明 / 行走在充满风景的教育旅程中
——我的创新快乐教学法
- 139 沈茂德 / 理解·探索·理念
- 163 陆 静 / 以“三课”为重心的地理教研之路
- 189 王福海 / 地理教育麦田里执著的“农夫”
- 209 朱其山 / 情智比翼 让生命飞
——我对生本教育的思考
- 235 李万龙 / 构建幸福地理课堂
- 261 陆 群 / 用“地理视角”看待世界
- 283 陈大庆 / 寻找中间地带
——我对有效教学的追求与实践
- 303 侯建成 / 活动润泽，智慧共生
——我的地理新成长教学
- 323 徐兆兰 / 我的中学地理教师发展和教学策略观

343 廖书庆 / 引导学生发现和领略地理之美

367 王 俊 / 地理结构教学：给学生自我建构的学习工具

——中学地理结构教学的探索

383 朱雪梅 / 参悟地理教学建模的生命历程

413 孙小红 / 藉理赏美，共生同幸

——我的地理美学观

445 陈桂珍 / 学习·反思·创新·引领

——我的地理教学探索之路

465 蔡珍树 / 地理教学中的“生命课堂”

478 沙 润 / 后记



中学地理教学是基础教育领域中不可缺少的部分,在学校中的地位和作用要靠教师自己去争取,主要任务是通过两个主体作用培养学生的地理科学素养和地理思维能力。

李伯珍

李伯珏

1941年7月生,江苏南京人,1990年被评为江苏省特级教师。1963年从南京师范学院地理系毕业后,分配到南京市郊一所中学担任地理教师。1977年调入南京中华中学。从事地理教学工作43年,先后获得江苏省优秀教育工作者、全国优秀教师、江苏省名教师、首届全国优秀中学地理教育工作者等称号。1999年被评为享受国务院颁发的政府特殊津贴的专家。

先后发表了《运用综合程序教学法进行教学改革的体会》《综合程序教学法中如何发挥教师的主导作用和学生的主体作用》《从地理学科谈政、史、地的综合》等文章。主持了学校所承担的国家级课题“初中外语、地理学科运用电化教育手段提高全体学生学习素质的实验研究”“初中教育阶段活动类课程设置的研究与实验”和“信息技术与学科教学整合的实验研究”的研究工作,并顺利结题,撰写了课题研究报告。发表了《地理微机辅助教学软件的设计和运用浅议》《初中教育阶段活动类课程设置的研究与实践的几点启示》《网络环境下地理教学模式的构建浅议》等文章。

以培育学生的地理科学素养为己任

在长期的地理教学工作中,随着地理教学事业的发展,我的地理教育思想也逐步形成和发展。在地理教学工作中,我不仅传授给学生丰富的地理知识,更注重对学生地理科学素养和地理思维能力的培养,以培育学生的地理科学素养为己任。

一、在地理教学改革中培养学生的地理科学素养

为了改进地理教学,从1981年开始我参与南京师范大学(原南京师范学院)周靖馨教授主持的“程序教学法”课题的实验与研究。一般地说,采用程序教学法上课有七项教学活动:①新课导言;②展示作业;③指导自学;④讨论作业;⑤串联讲解;⑥质疑、释疑;⑦要求学习。这样一种教学程序,打破了当时地理教学中普遍存在的教师讲、学生听,教师怎么讲、学生怎么记的状况,在充分发挥教师主导作用的同时,充分调动学生的“内化动力”,使学生眼、耳、手、脑、嘴同时并用,有利于学生智能的发展。但在具体运用时,我从教材内容和学生实际出发,灵活取舍,大胆创新,将程序教学法发展成综合程序教学法。其主导思想一是教学内容上综合考虑在全书、全章中的地位,承上启下,并突出重点和难点,利于学生地理思维能力的培养;二是教学方法不拘泥于程序教学法的模式,结合自己的优势,发扬地理教学中的优良传统,并注入现代化的电教手段,充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。在综合程序教学法的实验研究中,我既重视地理知识的传授,又重视思维能力的培养;让学生带着问题自学,既重视调动学生

学习的积极性,又善于发挥教师的主导作用;重视疑问的设计,在启发式教学中培养学生的独立思考能力,使课堂教学与课外教学相结合,学与用相结合,培养学生运用知识解决实际问题的能力。几年的实验研究带来的最明显变化是学生学得主动,学得扎实,学得有趣。综合程序教学法的实验研究使我对在地理教学中如何发挥教师的主导作用,把教师在教学中的主导地位和学生在学习中的主体地位正确地结合起来有了更深刻的认识。我把课题研究中有利于两个作用发挥的做法运用到以后的教学中,进一步进行探索。这期间我发表了《运用综合程序教学法进行教学改革的心得》《综合程序教学法中如何发挥教师的主导作用和学生的主体作用》等论文。(附上这期间发表的教案两篇)

一、“天气与气候”教案摘录

(选自《高中地理优秀教案集》,江苏教育出版社,1992年)

第一课时

(一) 引入新课

检查上周布置的作业(要求同学记录一周内本地区天气变化的实况),进而提出问题,引入新课。

阐释:综合程序教学法的新课导言最好是根据学生的作业情况及问题,有针对性地引入新课。

(二) 讲授新课

提问:天气和气候有什么不同?影响天气变化的主要因素有哪些?

请同学们自学课本第73页第1自然段,思考并准备回答上述问题。

学生自学并讨论,教师巡回辅导及释疑。

学生回答:(略)

小结:(略)

提问:什么是气团?气团形成需要什么条件?为什么必须要这些条件?条件发生变化,对气团会有什么影响?

请同学们阅读课本第73页第2—4自然段,思考并准备回答上述问题。

学生自学并讨论,教师巡回辅导及释疑。

阐释:综合程序教学法中的七项活动内容中,“指导自学”是一个非常重要的环节,学生在教师指导下阅读课本、地图,而且必须带着问题去阅读,并在阅读中思考教师提出的问题。只有这样学生的目的才是明确的,思维的指向才是集中的,求知欲望才是主动的、炽烈的。

边画黑板图,边请学生回答。关键是引导学生抓住气团是温度、湿度等物理性质均匀的大团空气,而大气的温度、湿度主要受地面影响。

小结:(略)

根据气团温度与它到达地区的温度相比,可将气团分为冷气团和暖气团。根据气团的形成源地可将气团分为若干类。放映“气团形成源地示意图”幻灯片,讲述气团分类的有关内容。

阐释:教师小结及讲解起到串联讲解的作用。

提问:冬季和夏季影响我国天气的主要气团有哪些?在其影响下天气状况如何?

请同学们阅读课本第74页第1—4自然段和《高中地理图册》第12页,结合已学过的中国地理的有关知识,思考并准备回答上述问题。

学生自学及讨论,教师巡回辅导及释疑。

放映“影响我国天气的主要气团”幻灯片,引导同学顺着“源地—性质—对天气影响”这条思路回答上述问题,并注意气团与已学过的高、低气压的关系。

学生回答:(略)

阐释:对学生的回答不要求千篇一律,让他们大胆地回答,对不同答案师生可展开讨论。让学生将所学内容表达出来,使他们在自学过程中不断地掌握知识,逐渐增强记忆力、口头表达能力以及抽象概括和综合能力,这是综合程序教学法的核心内容之一,是培养学生地理科学素养的重要举措之一。

小结:(略)

单一气团控制下的天气单调少变。两种气团更替,天气变化,交界面上的天气变化最激烈。两种性质不同气团的交界面,称之为锋面。

提问:锋面两侧为什么天气变化激烈?锋面可分为哪些类型?在其影

响下各形成什么样的天气?

请学生们阅读课本第74—76页,注意课本第75页和《高中地理图册》第12页的插图,联系已学过的有关大气运动的知识,思考并准备回答上述问题。

学生自学及讨论,教师巡回辅导及释疑。

放映“我国东部地区冷锋自北向南推进示意图”(实况记录幻灯片),边画“冷锋与天气”“暖锋与天气”“准静止锋与天气”等黑板报,边引导学生抓住冷、暖气团在移动过程中哪个占主导地位这个关键,弄清锋面类型、天气状况,重点剖析冷锋与天气。分三步回答:

(1) 学生回答:(略)

小结:(略)

(2) 学生回答:(略)

小结:(略)

(3) 学生回答:(略)

小结:(略)

阐释:在上述一系列的教学活动中,教师引导学生理解和运用地理概念、地理判断、地理推理揭示地理现象的内在联系,从而获得对地理知识规律性的认识,这是综合程序教学法中质疑、释疑环节的主要目标,是培养学生独立思考能力和地理科学素养的主要方面,也体现出两个作用。

(三) 全课总结(略)

(四) 布置作业(略)

第二课时(略)

第三课时

(一) 引入新课

复习提问:检查上节课练习的完成情况。

一个地区的气候是太阳辐射、大气环流和地面状况等因素综合作用形成的,当然人类活动也会对气候产生一定的影响,而且影响正越来越强烈。

(二) 讲授新课

提问:举例说明气候对人类活动的影响。

请同学们阅读课本第78页“气候对人类活动的影响”一段内容,联系

生活中的实际感受,思考并准备回答上述问题。

学生自学及讨论,教师巡回辅导及释疑。

学生回答。引导学生着重注意农业生产中如何合理利用光、热、水资源,以及工业布局与风向的关系(结合本地区实例)。对气候的影响不能过分强调,要恰当。

小结:(略)

提问:人类活动对气候的影响主要表现在哪些方面?

请同学们阅读课本第84—85页“人类活动对气候的影响”这段内容,思考并准备回答上述问题。

学生自学及讨论,教师巡回辅导及释疑。

学生先粗读全课文,然后回答上述问题。

小结:(略)

再进一步要求学生精读第84页的课文,联系课本第85页的插图,提问:为什么人类设法改变地面状况可以影响和改造局部地区的气候?举例说明。

阐释:对“指导自学”步骤要灵活运用,本节课指导学生由粗读到精读,到再精读,步步深入,培养了学生分析、归纳和综合的能力。教师以人地关系为指导思想,引导学生对人类活动与气候的辩证关系的分析,使学生明确人类要爱护气候资源,合理利用气候资源,从而培养学生的地理科学素养。

学生自学及讨论,教师巡回辅导及释疑。

边画黑板图,边引导学生从人工造林与滥伐森林对局部地区气候的影响以及修建水库和灌区对气候的调节作用方面,说明其原因。

小结:(略)

放映“地球出汗了”和“近年来大气中 CO_2 的增多图”幻灯片。

提出自学要求:再次精读第84—85页课文,阅读放映的幻灯片,思考并回答:大气中 CO_2 含量与日俱增的原因是什么?对全球气候会产生哪些影响?为什么会产生这些影响?对人类生存环境、社会经济又会产生哪些影响?

学生自学及讨论,教师巡回辅导及释疑。

学生回答:(略)

小结:(略)

放映“南极臭氧层空洞面积增长示意图”幻灯片。

提出自学要求:精读课本第87页第1自然段,放映幻灯片,思考并回答:臭氧层被破坏的原因是什么?给地球环境和人体健康带来哪些危害?

阐释:本节课多次通过板图及放映幻灯片让学生进行读图分析,重在培养学生的读图分析能力,这是地理学科思维能力的重要体现。

学生自学及讨论,教师巡回辅导及释疑。

学生回答:(略)

小结:(略)

放映“世界酸雨中心示意图”和“中国酸雨分布示意图”幻灯片。

提出自学要求:精读第87页第2、3自然段的内容,结合放映的幻灯片,思考并回答:酸雨是如何形成的?对人类产生哪些危害?

学生自学及讨论,教师巡回辅导及释疑。

学生回答:(略)

小结:(略)

CO₂的温室效应、臭氧层空洞和酸雨,是人类活动使大气严重污染的结果。这是当代人类社会面临的全球性环境问题。如何解决这些问题,更好地保护气候资源,合理利用气候资源,为人类造福?请学生们搜集报刊上有关这方面的资料,想一想我们应该怎么办。下节课师生将就此问题展开讨论。

(三)全课总结(略)

(四)布置作业(略)

阐释:综合程序教学法中“要求学习”内容(这里是布置作业),应按教学目标要求、课堂反馈情况有针对性地进行布置,量不宜过大。

二、“世界的粮食生产和粮食问题”教案摘录

(选自《高中地理教学指导书》,人民教育出版社,1988年)

(一)复习提问:经济发达国家和发展中国家之间农业发展的差异主

要表现在哪些方面？（上节内容为本节打基础）

学生回答后教师小结，从而引入新课。

（二）学习新课“粮食生产的重要意义”。先提出思考题：粮食对维持人类生存有什么重要性？为什么说粮食生产是农业部门的基本任务？教师指导学生带着问题去阅读课文。

学生阅读课文后，思考并回答以上问题，教师小结（略）。

阐释：本节课的整个教学过程以问题为中心，引导学生带着问题阅读课文，阅读和分析图表。教师的主导作用体现在自学过程中的点拨和引导，体现在疑问的设计、师生共同对问题的分析和归纳总结上，在这个过程中学生的主体作用也得到充分发挥。

（三）学习“世界粮食生产和分布”。指导学生阅读课文，并分析“1984年世界主要粮食的播种面积和产量表”，明确小麦、稻谷、玉米三种谷物在全部粮食中所占的重要地位。

指导学生阅读“世界小麦、玉米、水稻的主要产区和小麦输出方向图”及有关课文，结合学生的已有知识，经过讨论，教师小结（略）。

为什么会这样分布呢？结合影响农业生产的各种条件，引导学生回忆、思考、讨论，教师小结（略）。

阐释：在上述一连串问题的回答过程中，教师要引导学生从自然条件、社会经济条件等方面进行分析。地球上任何地理事物的形成都是各种因素共同作用的结果。地理思维的综合性是地理学科最重要的能力之一。在平时的教学过程中，教师就应重视对学生地理思维能力的培养，养成运用地理思维逻辑的习惯。

分析“1980年世界各大洲人口、粮食产量和人均产量表”“1982年几个重要谷物生产国的产量表”，说明世界粮食生产分布的特点。学生分析、讨论后，教师小结（略）。

从“世界小麦输出方向图”中可以看出，美国、加拿大、澳大利亚、阿根廷等是世界主要的小麦输出国，法国的小麦输出未能表示。

教师小结：（略）

（四）学习“世界粮食问题”，指导学生阅读课文，并参考“世界粮食消费概况”小字教材内容，结合学生从报刊、广播电视中了解到的非洲国家的