

中国教师书坊  
总顾问 顾明远

中国教师书坊

中国名校课堂经典研究

# 洋思高效课堂

*Yangsi Gaoxiao Ketang*

◎主编 秦培元

洋思的生源不是最好的，洋思的师资也不是最好的，  
但教育教学质量却在最好之列，究其原因，一切源于洋思的高效课堂。

洋思高效课堂可以说是使洋思教育充满活力、  
赢得办学高效的精髓所在。

 南京大学出版社

总顾问 顾明远

中国教师书坊

中国名校课堂经典研究

# 洋思高效课堂

*Yangsi Gaoxiao Ketang*

◎主编 秦培元

洋思的生源不是最好的，洋思的师资也不是最好的，  
但教育教学质量却在最好之列，究其原因，一切源于洋思的高效课堂。

洋思高效课堂可以说是使洋思教育充满活力、  
赢得办学高效的精髓所在。

 南京大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

洋思高效课堂/秦培元主编. —南京:南京大学出版社,2012.7

ISBN 978-7-305-10200-4

I. ①洋… II. ①秦… III. ①中学—校长—学校管理  
IV. ①G637.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第150252号

出版发行 南京大学出版社  
社 址 南京市汉口路22号 邮 编 210093  
网 址 <http://www.NjupCo.com>  
出 版 人 左 健  
书 名 洋思高效课堂  
主 编 秦培元  
责任编辑 张磊磊 范 余 编辑热线 025-83758495  
审读编辑 荣卫红

印 刷 南京陆军指挥学院印刷厂  
开 本 787×1092mm 1/16 印张17 字数274千  
版 次 2012年7月第1版 2012年7月第1次印刷  
ISBN 978-7-305-10200-4  
定 价 30.00元

---

\* 版权所有,侵权必究

\* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购  
图书销售部门联系调换

# 序言

## 创新,洋思中学新腾飞

创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。在科技革命如火如荼和经济迅速崛起的今天,创新精神和创新能力已经成为社会发展的决定性因素。

近30年来,我校教育教学改革的过程,是一个实实在在的不断创新的过程。我校的发展和所取得的成绩,首先得益于求真务实的教育创新,即为创设高效的课堂而进行的创新。

所谓高效的课堂,一定是学生积极参与的课堂;一定是充满活力、情趣盎然的课堂;一定是充满探索与创造、严谨严密的课堂。

洋思中学的课堂,毋庸置疑,我认为就是这样的课堂。

### 一、灵活运用教学模式是课堂高效的根本

近几年,乘着新课程改革的东风,我带领广大教师进行“课堂教学模式”的深化研究,一方面坚持“先学后教,当堂训练”的基本教学模式,另一方面鼓励、引导教师结合学科和不同课型特点,不断丰富“先学后教,当堂训练”的新内涵。如今,我们能做到,根据不同年级、不同学科、不同课型、不同学情灵活运用课堂教学模式。让学生通过实践,能由浅入深地理解知识,懂得“为什么”,能提高教学质量,能培养创新精神和实践能力,全面提高素质,能培优补差,能减轻学生课外过重负担,有利于学生参加各种社会实践活动。

### 二、全面提高教师素质是课堂高效的保证

搞课改,运用“先学后教,当堂训练”的课堂教学模式,对教师的要求更高。课

堂上能否引导学生学得好,课堂教学改革能否深入、持久地进行,关键在教师。为了全面提高教师素质,我校坚持引导教师走理论联系实际的教科研之路,做到学校教科研始终在研究学校教育、教学中的问题,研究如何把先进的教育理论,包括国内外专家的研究成果,应用到教育教学的实践中去,特别是注重研究实施素质教育、提高教学质量的过程和方法,努力使理论变为行动,变为成果。

### 三、先进的教育理念是课堂高效的关键

近30年的实践使我们认识到,后进生不是因为脑子笨,而是因为种种原因,缺课太多,问题成堆,失去学习的信心和能力而形成的。只要从实际出发,给他适宜的条件,再引导他不停地有针对性地补缺、由浅入深地学习,就一定能教好。更何况,初一英语、数学都是起始科目,学生从头认真学是完全可以学好的。“没有教不好的学生”是我们的信念,是我们的追求,是我们的道德,也是努力办好人民满意教育的需要。有了这个信念,就有了信心、智慧和力量,就能办好学校,创造奇迹。

### 四、坚持依法治校是课堂高效的基础

通过以法治校和严格抓好常规管理,使学校有一个良好的校风和学风。寓德育于教育教学活动之中,坚持德育为先、育人为本,使学生有良好的行为习惯和学习态度,是我校课堂高效的基础。

原中央教科研所所长滕纯说:“洋思中学的课堂教学过程,既是学生自学、获得知识的过程,又是培养创新精神,全面提高素质的过程。”2003年秋,山东省教育厅副厅长张志勇邀请我们给出席中国目标教学研讨会的2000多名代表作讲座后,说:“洋思中学的实践,与基础教育司课程改革处的乔处长报告是一致的,我们山东把2003年定为学洋思年。”国家副总督学郭振有,中国教育学会副会长、原北京市教育局人大副主任陶西平,《人民教育》杂志总编傅国亮等教育专家的报告中,都高度评价洋思的课堂教学模式是符合新课程理念的。2003年秋,原国家教育部基础教育司、师范教育司司长马立在浙江台州听了我校的介绍后,兴奋地对与会代表讲:“像洋思中学这样先学后教,当堂训练的教学模式,就是让学生自主学习、探究性学习、合作学习,洋思中学的课堂教学改革已经走到课程改革的前列。”

“先学后教,当堂训练”课堂教学模式在我校实施了近20年,为我校的发展注

入了生机与活力。随着研究的不断深入,我们深刻体会到,新课程的功能不仅是传授知识,新课程并没有对课堂教学作具体的规定,“先学后教,当堂训练”不能仅仅理解为一种教学模式,更不能模式化,它是一种教学思想、教学原则,它充分体现了现代教育“以人为本”的思想。

新形势下,我们面临着新的挑战,大家都已经意识到质量的提升只有靠课堂,大家都在走课改的一级公路,洋思必须要走高速公路,不然就是落后,真诚希望各位继续关心支持洋思,让我们大家共同擦亮“全国教育系统先进集体”这块招牌,共同为基础教育作出新的贡献!

秦培元

2012年5月1日



名师教学研究编辑中心  
中国教师书坊·策划

## 郑重声明

本书著作权、版式设计和装帧设计受世界版权公约和中华人民共和国著作权法保护。未经许可，任何复制和影印行为均为违法，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任；构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我们将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，届时将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(025)83758498 83758496

通信地址：南京市汉口路22号

邮 编：210093

本书销售服务专线：13057591212

# 目 录



## 第一章 高效课堂,理念先行

- 第一节 没有教不好的学生/1
- 第二节 “差生”也是“宝”/4
- 第三节 “教学第一”的用人思想/10
- 第四节 践行“三个走进”思想,放大洋思效应/12

## 第二章 高效课堂,本质呈现

- 第一节 “先学后教,当堂训练”教学模式的诞生历程/18
- 第二节 “先学后教,当堂训练”教学模式的再发展/21
- 第三节 “先学后教,当堂训练”教学模式的核心内涵/25
- 第四节 “先学后教,当堂训练”的理论基础/32
- 第五节 “先学后教,当堂训练”教学模式的意义/38
- 第六节 “先学后教,当堂训练”教学模式的新特点/43
- 第七节 “先学后教,当堂训练”教学模式的操作流程/53
- 第八节 “先学后教,当堂训练”教学模式的基本要求/58

## 第三章 高效课堂,操作实例

- 第一节 “先学后教,当堂训练”教学模式在语文学科中的运用/67
- 第二节 “先学后教,当堂训练”教学模式在数学学科中的运用/78



- 第三节 “先学后教,当堂训练”教学模式在英语学科中的运用/86
- 第四节 “先学后教,当堂训练”教学模式在政治学科中的运用/94
- 第五节 “先学后教,当堂训练”教学模式在历史学科中的运用/101
- 第六节 “先学后教,当堂训练”教学模式在地理学科中的运用/107
- 第七节 “先学后教,当堂训练”教学模式在化学学科中的运用/112
- 第八节 “先学后教,当堂训练”教学模式在物理学科中的运用/122
- 第九节 “先学后教,当堂训练”教学模式在生物学科中的运用/132
- 第十节 “先学后教,当堂训练”教学模式在信息技术学科中的运用/139
- 第十一节 “先学后教,当堂训练”教学模式在美术学科中的运用/144
- 第十二节 “先学后教,当堂训练”教学模式在体育学科中的运用/152
- 第十三节 “先学后教,当堂训练”教学模式在音乐学科中的运用/157

## 第四章 高效课堂,配套工程

- 第一节 集体备课/165
- 第二节 “四清”运动/169
- 第三节 培优、补差/174
- 第四节 作业校本化/177
- 第五节 “包”字进课堂/179

## 第五章 高效课堂,管理护航

- 第一节 不得不提的德育管理/182
- 第二节 打造一流的教师队伍/189
- 第三节 让学校工作“无所不包”/198
- 第四节 一切皆成于文化/203

### 附录 1

- 洋思中学课内规则/207
- 洋思中学“月月清”奖惩制度/208
- 洋思中学教师教科研工作百分赛考核办法/209

洋思中学关于集体备课的规定/210
洋思中学“点课制”实施办法/211
洋思中学各科作业要求/212
洋思中学作文批改、讲评要求/214
洋思中学英语课堂作业要求/214
师徒合同/215
洋思中学课外活动课检查考核细则/215
洋思中学学生一日常规/216
洋思中学生活老师一日工作规程/217
洋思中学师德考核/219
洋思中学年度考核评选细则/222
洋思中学秋季学期期末考试教学质量奖惩办法/224
关于严禁体罚和变相体罚学生的规定/224
洋思中学 2008—2009 学年度年级负责人过程治理检查、考核、津贴发放办法/225
洋思中学 2006—2007 学年度初三年级教育教学质量奖励制度/228
洋思中学教学区纪律考核细则/231
洋思中学优秀教师评选细则/232
班主任津贴发放办法/234
洋思中学备课组长考核办法/236
洋思中学关于安全的规定/238

## 附录 2

“先学后教,当堂训练”的成功实践/241
求真务实,不断创新;坚持“减负增效”,实现提高质量/247

## 参考文献/254

## 后记

一路走来/255
----------

# 第一章 高效课堂,理念先行

“质量就是学校的生命”、“没有教不好的学生”、“课堂是主阵地,高度重视培尖转差”、“一个学生就是一个广告”,这些已成为我们的理念,我们用实践把每个理念进行了反复的论证,这也是洋思中学让世人瞩目和钦佩的原因,也是洋思中学走向成功的前提。

纵观开始时的洋思中学,也不过是一个不起眼的乡村中学,地处偏僻、学生极缺、学生素质较低,一提起这所学校,很多当地人都直摇头。我们学校为什么能走到今天,重要的还是我们有先进的教育理念做支撑。质量就是生命,抓住学校的生命线始终不放松,不放弃任何一个学生。没有教不好的学生,这是多么伟大而又真实的教育理念!在一般教育者的眼里,这几乎是一句空话,可我们却实实在在地做到了。

## 第一节 没有教不好的学生

“没有教不好的学生”,这几个充满神话意味的大字不仅写在洋思中学教学楼最醒目的地方,也印在我们的内心深处。它平实而厚重,蕴涵深刻的哲理。它体现了丰富的人文关怀,高扬了人的主体性教育,展现了新时期以人为本的教育思想。从校长、教师,到学生,都坚信这一理念。在洋思,好学生就是“天天进步”的学生。十年如一日,我们在为实践这样的教育理念而努力着、努力着……

## 一段发人深省的故事

说起这个理念的由来,不得不先从我们的老校长蔡林森说起。

我们的老校长蔡林森有两子一女,三个孩子小时候都在老家的小学里读书,成绩均不理想。大儿子上一年级时,不识字,跟不上班;二儿子上四年级时,曾经把成绩报告单上的算术“68”分改成“88”分;小女儿小学毕业时,成绩全班倒数第一,是全镇26名未考取初中的学生之一。小学老师对蔡林森摇头叹息:“你的孩子怎么一个不如一个?”

三个孩子先后离开老家,进了洋思中学读初中,蔡林森义不容辞地成了三个孩子的“辅导老师”,每天中午,他叫孩子口述上午学过的例题,口答习题,如果哪一道错了,就在那道题的旁边打一个“?”,但自己不讲,让孩子自己看书、思考、更正。孩子拼命地动脑筋,满头是汗,不停地自问:“怎么错了?怎么错了?”蔡林森只是默默地看着孩子,耐心地等待。等呀,等呀,孩子终于惊喜地叫起来。蔡林森笑着说:“对呀!”以后,蔡林森利用散步、洗脚和躺在床上临睡前的时间再问一些类似的题目,看孩子是否真正理解掌握了。每天晚上,他还让孩子默写英语单词,错了的,自己更正,并记下来,再反复默写、检查。星期六回家,蔡林森骑着自行车,带着孩子,一边赶路,一边把本周学习中做错的题目再查一遍,如果错了,就再更正。这样,20多里的乡间小路,成了孩子总结一周学习的“课堂”。

三个孩子慢慢学会了自学,读完初一,都一跃成为优秀生,并且越来越爱学,越学越好。后来,大儿子考取上海交大,小女儿考取华东师大,并先后赴美留学,大儿子已获得博士学位;二儿子大学毕业后入了党,提了干,现任中国石化二司财务科长。

活生生的事实引起蔡林森的深思:如果像对待自己孩子那样去教每个学生,还有哪个学生教不好呢?于是由这个朴素的思想出发,蔡林森带领我们的老师们开始了一项平凡却是伟大的教育实验,并取得了“从上帝般地令人敬爱,到上帝般地令人敬畏”的教育教学质量。

真的“没有教不好的学生”吗?

“没有教不好的学生”,是我们洋思人引以为豪的办学思想。但是有人不以为

然,认为这种提法,过于绝对化、不科学。人与人之间存在着事实上的差异,有教好的学生,就有教不好的学生,准确的提法应是“每个学生都可能教好”。

的确,1985年我们学校就提出了“没有教不好的学生”响亮的口号。这里的“好”是什么标准?不是用一把尺子,搞一刀切,要求达到同一标准,不是叫后进生也能考上北大、清华,而是指每个学生尽管基础有差异,但经过教育,都能在原有的基础上有明显的进步,优生更好,后进生进步很快,进步了就是好,家长就满意。再说,这个“好”既包括学习成绩不断提高,又包括养成良好习惯、提高自身素质等方面。

我校20多年的实践证明,“没有教不好的学生”观念是切合实际的,是科学的,是有积极意义的,是走出困境办好学校的传家宝。即使有个别学生没有教好,那是因为个别教育工作者缺少经验或者努力不够而造成的,也不能证明“没有教不好的学生”这个观念有问题。这就像农民种庄稼那样,农民看见庄稼生虫子,他不会怪庄稼不好,他会想,我为什么没有除虫呢;看见庄稼瘦了,他会想,我为什么没有施肥呢;看见庄稼枯了,他会说,我为什么不浇水呢?一句话,他相信,每一棵小苗本来都可以长好,如果出了问题,是农民自己的责任。

确立了“没有教不好的学生”的思想,师生就有了信心,有了力量,有了智慧,就会想方设法去追求成功,教师才能真正实施平等教育,真心实意地用心血、下真功夫去教育每个学生,坚持不懈地把温暖送给最困难的孩子,帮助每个后进生补课(因为后进生多数是缺课,问题成堆,逐步丧失学习信心和能力而形成的),后进生看到希望,顽强拼搏,必定不断进步,走向成功。这才是真正的教育。相反,教师一方面整天埋怨生源差,泼冷水,开口闭口讲“这个不能教好,那个不能教好”,而另一方面强迫学生做作业,干这样,干那样,这种教育自相矛盾、虚假得很,把学生搞糊了,以为自己木已成舟,无法可想,只得被动应付,会有什么效果呢?如果教师对后进生撒手不管,甚至连作业也不给他改,那更糟,后进生将会更差,甚至闲则生非,走上邪路,这是什么样的教育呢?我认为,相信不相信每个学生都能教好,这是真教育还是假教育的试金石。相信,你才能真心实意地、想方设法地去教好;不相信,你的工作必然是不负责任的、搞形式主义的、被动应付的。

可以说,坚信并努力教好每个学生,是人民教师的理想,是人民教师一辈子的追求,是人民教师起码的道德,是人民教师应尽的义务,是办好学校的需要。

## 第二节 “差生”也是“宝”

我校是一所三年制的农村初级中学,入学的学生是其他中学选拔之后录取的,有1/2的学生语文、数学两科成绩不足120分,而入学之后,期中、期末经市里统一检测的成绩又远远高于其他学校。2001年秋季开学检测编班时,初一新生有一半不及格,但是期中考试时,学生成绩却十分喜人,班班英语成绩平均都在96分以上。这一切则源于我校“差生”也是“宝”的教育教学理念。

### 不选择、不挑剔学生

每年暑期未到,许多学校(包括一些名校、重点校)就早早地拉开了架势,全力以赴大打“生源”战,种种形式的招生广告铺天盖地,而我们学校这里却总是静悄悄的,没有只言片语,只在七月上旬眼见人满为患时,才在媒体上登出“招生已满,概不接收”的字样,以免远道涌来的家长们白跑一趟。多年来,凡到我校来求学的,不管人多调皮,成绩多差,学校都一律收下。1998年,我们学校甚至打算开两个班,专收城区学校不收的所谓“后进生”,后来因为难操作才作罢。

不选择、不挑剔学生,在同行们看来是那样不可思议,但是,我们就是真的这样实实在在做了。我们的老校长蔡林森说过这样一句耐人寻味的话:好学生是“宝”,“差生”也是“宝”。“差生”就像一块璞玉,和好学生一样,存在着成“器”的可能。对于教育者来说,不是看“后进生”目前的状态(璞),而是要着力研究如何去“打磨”。让学生由“璞”变成“玉”,才最有说服力。事实上,到洋思来的学生大多数都是“璞”,经过我们洋思人创造性的“打磨”,他们最终都成为一块块熠熠闪光的美“玉”。

几年前,有些人曾经这样议论:好学生留在城里,差学生送到洋思去。洋思好像是“工读学校”似的。我们学校的老师一开始听了心里很不舒服,但是一想到家长之所以把通常认为“教不好”的学生送到洋思来,就是因为相信我们能把他们的孩子教好,心里也就坦然了。

自信,并非“空穴来风”,我们有十几年成功的实践经验,有蔚然成为风气的爱

生传统,有无私奉献的团队精神。2001年秋季学期,尽管我们学校一再扩班,但还是有200多名“差生”难以进门。这些学生家长很激动:“我们就相信洋思,来了就不想回去!”“只要收下,给多少钱都愿意!”“你们既然说没有教不好的学生,就要收下我们的孩子!”面对家长一双双殷切期待的目光,我们学校领导班子紧急磋商后决定:全部收下。

家长心中有杆秤。曾经被认为“教不好”的孩子在洋思有了长足的进步,家长们打心眼里佩服洋思。一传十,十传百,越来越多的家长把孩子送到洋思中学。邻市来洋思中学读书的孩子1998年只有1个,到1999年,来了10多个;2000年,来了100多个;2001年,来了近400个。报名那一天,我们学校停车场邻市牌照的汽车成了蔚为壮观的一道风景线。送孩子来的家长对学校领导说:到明年,我们那里来洋思读书的孩子更不得了!如今,除了台湾地区以外,全国所有省、市、自治区和特别行政区都有学生在洋思求学,洋思中学成了名副其实的“中国初中”。

### 每个学生都能学好

我们要求每位教师确实实地相信每位学生,放手让他们自己学习,要相信他们通过自己的努力,都能学好。在洋思的课堂上,洋思的教师相信每一个学生都愿学习、能学习,也都有学习的潜力可以挖掘。我们的老师承认学生之间存在差异,但是却相信这种差异是一种可以开发的资源,只要提供必要的学习指导和基本的学习条件,几乎所有的人都能学好。

我们学校的校门口竖放了“使每个学生合格”的标语牌。多年来,我们满怀信心地接受了本学区的小学弱智儿童来校就读,即使小学算术只考了4分的也不例外,强烈的责任感和同情心还促使我们大胆地接受了不少外市县的学习困难大或者调皮的学生,并在实践中探索出了转化“差生”的新路。我们坚持不分快慢班,把基础差的学生与优秀生分散到各个班,排座位时,让学习基础差的学生与优秀生同桌。1999年2月,50多名校外的后进生来到我们学校插读初一,进校摸底考试时,几乎人人不及格,经过一学期努力,他们都有了明显的提高,成绩都在80分以上,家长高兴,教师也从中尝到了转化“差生”的甜头。原省教委基础教育办公室的一位同志在我们学校蹲点一个星期,调查了许多学生后说:“洋思初中真正面向全体学生,这是一大特色,他们的经验可以解决基础教育中的一大难题。”

此外,我们学校还十分注意学生的全面发展。学生训练有素,养成良好的行为习惯。校园、饭堂、宿舍、厕所、地面、墙面处处都表现出学校常规管理已经实现规范化、制度化。学生音、体、美全面发展,学校体育达标率达 97% 以上。近视率控制在 10% 左右。学生能主动地发展,自学能力强,课业负担轻。

### 每个教师都有责任教好

我们的学生有本地的,也有外地的;有好学生,更有许多所谓的“差学生”。接受这样的学生,无疑需要极大的勇气。记得我们的老校长蔡林森常说这样的话:“教师一届学生未教好,还会有下一届;而家长只有一个孩子,他们把孩子交给你,就希望你百分之百地成功,所以我们必须教好每一个学生。”如今,“教好每一个学生”已成为我们全校教师的共同信念和自觉行为,这正是我们学校教师的责任感、使命感的具体体现。我们要求每一位新教师都要拜师傅,绝不允许出现因为教师经验不足而把学生当做实验品的现象;要以极端认真和审慎的态度备课、上课、批改作业、进行课后辅导,精益求精地对待任何一项工作。洋思初中教师通过自己的辛勤劳动,教好了每一个学生,不仅对家长负了责,对社会负了责,更是对孩子的终身负了责。

### 让每一个学生都得到全面发展

如今,“教好每一个学生”、“让每一个学生都得到全面发展”成为全校教师的共同信念和自觉行为。我们学校对待基础差的学生有着独到的做法:

一是注重抓好起始年级。学校从初一学生进校的第一天抓起,从学习基础最差的学生抓起,从学生的起始学科抓起,规范学生行为,引导学生形成良好的学习习惯,教会学生学习。学生基础实了,水平齐了,从根本上保证了学校连续多年入学率、巩固率、毕业率、合格率达 100%。

二是合理编班、分组、排座。我们学校不分快慢班,而是公平合理地进行编班、分组和排座。初一学年初,学校和班主任将本年级的“优秀生”、“中等生”和“后进生”分到各班,以促进教师的公平竞争,便于学校对教师的管理与考核;同时,将三个层次的学生平均分到各个学习小组(前后两桌或三桌为一组),并按身高、视力情况和特定规律分布学生的座位,培养学生的独立学习能力与健康的竞争合作精



神,便于任课教师在课内迅速准确地获得学情反馈。

三是重点辅导后进生。教师上课,起点是后进生,重点是后进生,落脚点也是后进生。中等生和后进生不会的地方,就是教师要教的地方。有节初一代数课的“检查学生自学”环节,是通过“中等、后进生板演—优生更正—中等、后进生再修改—尖子生再更正”几个循环完成的。把检查的对象定位为中等、后进生,让其先尝试解决。当然,优生的“更正”也比单独做一个题目要求高了。另外,每天早晨英语教师辅导后进生记单词,中午理科教师帮助后进生纠正作业中的错误,下午自习教师指导学生做好预习,周末进行验收。把课前学习、课堂学习和课后学习有机地结合起来,使所有的学生能做到“堂堂清,天天清,周周清”,让质量形成于教学过程中。学校教师已确立了这样的观念,要通过转变后进生来大面积提高教学质量,通过转变后进生,形成一个浓郁的学习气氛;自然会形成尖子生成长的坚实基础,水涨船高,尖子生会越来越多。

四是优生带后进生。优生帮助后进生,实行“兵”教“兵”,对后进生有帮助,对优生也有促进。学校安排优生、后进生同桌,组成学习小组,要求优生随时随地关心后进生,帮助后进生,既密切了同学之间的感情,又提高了自己,起到了教师起不到的作用。

五是实施后进生验收制度。除经常性的周末学习验收外,学校坚持每两个星期验收一次后进生,验收组长为正、副教导主任,验收人为各班 15 位优秀学生。验收前,由组长确定被验收对象、验收内容,任课老师带所教班级尖子生到平行班验收;验收时,认真填写验收表,在课本上未过关的知识点旁做记号“?”,以便被验收学生在规定时间内掌握,以后复验收;验收后,组长及时和任课老师一起分析验收结果,给合格率最高的班级加分,对合格率低的班级分析原因,拿出改正措施,限期达标。验收利用自习课时间进行,对照课本落实内容,教师不出试卷,以免增加学生和教师的负担,也成为调控教学过程、提高教育质量的基本依据。

正是因为我们坚定了“每一个学生都能学好”、“每一个学生都能合格”的这种信念,学校在全体教职工中形成了尊重学生、关心学生、主动为学生服务的育人氛围。校长率先垂范,带领教师深入学生、了解学生、研究学生,努力帮助每一个学生健康成长,不忽视学生的每一个闪光点,也不放过每一个学生的弱点,不让一个学生掉队,不让一个学生辍学,终于使所有学生都能在原有基础上取得进步。