

高校辅导员工作

新论

徐家林
陶书中
著

中央文献出版社

GAOXIAO FUDAORYUAN GONGZUO XINLUN

1041830

徐家林
陶书中
著

高校辅导员工作

新论



淮阴师院图书馆1041830

中央文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校辅导员工作新论/徐家林 陶书中著. —北京: 中央文献出版社, 2007.9

ISBN 978-7-5073-2266-8

I. 高… II. ①徐… ②陶…
III. 高校辅导员工作-中国-研究
IV. G632. 0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 026591 号

高校辅导员工作新论

著 者/徐家林 陶书中
责任编辑/于俊道

出版发行/中央文献出版社
地 址/北京西四北大街前毛家湾 1 号
邮 编/100017
经 销/新华书店
排 版/新星印务有限公司
印 刷/新星印务有限公司

880×1230mm 1/32 11 印张 320 千字
2008 年 3 月第 2 版 2008 年 3 月第 2 次印刷

ISBN 978-7-5073-2266-8 定价: 32.00 元

本社图书如存在印装质量问题, 请与本社联系调换。

版权所有 违者必究

目 录

第一篇 绪 论

第一章 高校辅导员制度概述	3
第一节 中国高校辅导员角色的产生	3
第二节 发达国家高校辅导员的产生和发展	8
第二章 中国高校的学生工作	10
第一节 高校学生工作内容、管理体制和运行机制	10
第二节 高校学生工作理念和工作方式	11
第三章 国外高校学生事务工作	13
第一节 美国高校学生事务的演变	13
第二节 国外高校学生事务工作目标及特点	17

第四章 中国港、台地区高校的学生事务工作目标及特点 20

- 第一节 香港高校学生事务工作目标及特点 20
- 第二节 台湾高校学生事务工作目标及其特点 22
- 第三节 香港高校学生事务管理与内地高校学生工作的比较
..... 24
- 第四节 香港高校学生事务管理的启示 28

第二篇 中国共产党对高校辅导员制度的探索

第一章 黄埔军校设立党代表和政治部

- 中国共产党军校思想政治工作的探索 33
- 第一节 设立党代表和政治部，创建军校思想政治教育制度
..... 34
- 第二节 政治部是黄埔军校政治教育的坚强堡垒 38
- 第三节 政治部开展多样的课外政治教育 41
- 第四节 中国共产党在黄埔军校开展思想政治工作的经验
..... 44
- 第五节 黄埔军校政治工作的教训 46
- 第六节 中国共产党在黄埔军校开展思想政治工作的启示
..... 48

第二章 红军大学设立政治指导员

- 中国高校政治辅导员制度的萌芽 52
- 第一节 毛泽东要办“红埔” 52
- 第二节 创办红军学校 54
- 第三节 红军大学诞生 57

第四节 红军大学政治指导员 ——中国高校政治辅导员制度的萌芽	60
第三章 “抗大”教育模式为中国高校政治辅导员制度 奠定了基础	66
第一节 毛泽东关于办好学校关键的论述是中国高校辅导员 制度的理论指南	66
第二节 抗大的教育方针为中国高校辅导员制度指明了政治 方向	69
第三节 抗大良师益友为中国高校辅导员树立了典范	72
第四节 抗大八字校风为中国高校辅导员提供了工作方法指导	77
第五节 抗大的教育模式为中国辅导员制度奠定了基础	80

第三篇 新中国高校辅导员制度的初创、 形成和发展

第一章 清华大学的创举	85
第一节 富有远见卓识的创举 ——清华历史上第一批政治辅导员诞生	85
第二节 蒋南翔创立的辅导员制度留给清华无尽财富	88
第三节 清华大学辅导员制度的特色与基本经验	96
第四节 清华实行“双肩挑”辅导员制度的深远影响	102
第二章 新中国高校政治辅导员制度的初创和形成	108
第一节 新中国高校政治辅导员制度的初创	108

高校辅导员工作 **新论**

第二节	新中国高校政治辅导员制度的形成	112
第三节	高校政治辅导员：既教育了别人也锻炼了自己	117
第四节	“文化大革命”时期中国政治辅导员队伍建设受到 严重破坏	127
第五节	中国高校政治辅导员制度的恢复和健全	128
第三章	中国高校辅导员制度的发展	132
第一节	清华大学政治辅导员——胡锦涛	132
第二节	着力建设一支高水平的辅导员和班主任队伍	136
第三节	健全和完善辅导员队伍建设的领导和管理体制	143
第四节	育人为本 ——新时期辅导员工作的新理念	146
第五节	“支部建在班上”既是党建工作的创新，又是辅导 员工作的新载体	152
第六节	新时期对高校育人队伍建设视野的新拓展	158
第七节	构建长效机制，不断加强辅导员队伍建设	164

第四篇 中国高校辅导员的角色定位

第一章	高校辅导员的职业特点和要求	173
第一节	高校辅导员的职业特点	173
第二节	高校辅导员的劳动特征	176

第三节	高校辅导员的工作要求、工作职责和选聘标准	181
第四节	高校辅导员队伍的素质要求	184
第五节	高校辅导员的职业能力建设	189
第六节	高校辅导员的师德建设	194
第七节	高校辅导员的敬业精神	200
第二章	高校辅导员队伍建设	205
第一节	加强高校辅导员队伍建设的必然性	205
第二节	加强高校辅导员队伍建设的着力点	209
第三节	高校辅导员的人格魅力	220
第三章	高校辅导员工作的原则和方法	232
第一节	高校辅导员的工作原则	232
第二节	高校辅导员的工作方法	234
第三节	高校辅导员的工作艺术	240
第四节	网络时代高校辅导员工作方法探究	247
第五篇	中国高校辅导员队伍建设的新视野	
	——辅导员队伍职业化、专业化、专家化“三化”建设	
第一章	中国与发达国家高校辅导员制度的比较及启示	257
第一节	高校辅导员制度建立的逻辑起点	257
第二节	高校辅导员工作职责的定位	258
第三节	高校辅导员的分类	260
第四节	高校辅导员制度的运行机制	261

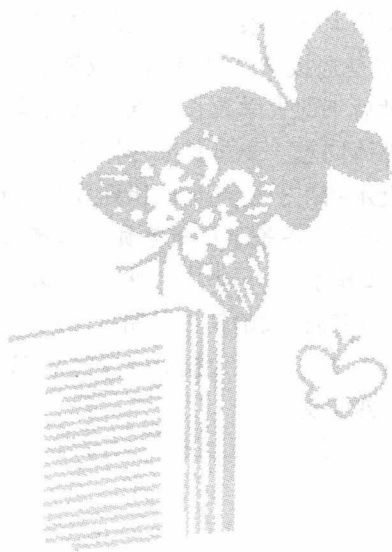
高校辅导员工作 **新论**

第五节 高校辅导员工作方式	262
第六节 高校辅导员工作效果	264
第二章 中国高校辅导员制度的发展方向	266
第一节 高校辅导员队伍“三化”建设的内涵和必要性	266
第二节 新形势下高校辅导员队伍“三化”建设的方式	270
第三节 高校辅导员队伍“三化”建设的措施	272
第三章 “职业化”是解决中国高校辅导员体制问题的根本措施	275
第一节 高校辅导员“非职业化”的表现形式	276
第二节 高校辅导员“非职业化”带来的问题	278
第三节 高校辅导员“职业化”的发展思路与构想	281
第四章 “专业化”建设是加强高校辅导员队伍建设的必由之路	284
第一节 高校辅导员专业化的内涵与标准	284
第二节 高校辅导员队伍“非专业化”的表现及其带来的严重问题	287
第三节 高校辅导员队伍专业化建设的必要性和紧迫性	294
第四节 加强辅导员队伍专业化建设的对策	299

第五章 “专家化”是推进中国高校辅导员队伍建设的努力方向	307
第一节 高校辅导员队伍“专家化”建设的涵义和必要性	307
第二节 高校推进专职辅导员专家化的途径	311
第六章 高校辅导员队伍建设新态势	315
第一节 北京高校辅导员队伍建设模式	315
第二节 上海高校辅导员队伍建设模式	317
第三节 高校辅导员大有作为	323
主要参考文献	325
后 记	328

第一篇

绪
论



胡锦涛总书记在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的讲话指出：“要采取有力措施，按照政治强、业务精、纪律严、作风正的要求，着力建设一支高水平的辅导员和班主任队伍，使他们在学生思想政治教育中发挥更大作用”。（胡锦涛同志在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议的讲话，人民日报，2005年01月19日，第一版）近期，胡锦涛总书记针对辅导员队伍建设情况又做出重要批示，指出必须从思想认识、体制机制、明确政策、培养人才等方面采取有力措施，调动广大辅导员的积极性，提高辅导员工作的水平。2004年11月23日，中共中央政治局常委李长春同志到厦门大学视察，在与厦门大学师生座谈时说：过去我读大学时，都是选拔又红又专的人做学生辅导员，当时的辅导员中成长了一批后来的大学校长、党委书记及党和国家领导人，包括总书记胡锦涛同志、委员长吴邦国同志，那发展空间大得很呢。后来他又批示指出，辅导员队伍建设仍需加强措施，不断完善。（高育新《〈普通高等学校辅导员队伍建设规定〉贯彻实施与高校思想政治工作手册》，北京：中国知识出版社，2006年第315页）深入研究中国高校政治辅导员制度的起源、形成和发展，对进一步做好辅导员工作，深入搞好大学生思想政治教育具有十分重要的理论和实践意义。

第一章 高校辅导员制度概述

第一节 中国高校辅导员角色的产生

一、中国高校“辅导员”的由来和演变

1951年10月13日，教育部向各大行政区、内蒙古自治区、华北五省二市教育（文教）部门、厅局发出《关于加强对学校政治思想教育的领导》的指示，要求各类学校要加强思想政治工作。1952年10月，教育部发出《关于在高等学校有重点的试行政治工作制度的指示》，规定要在高等学校设立政治工作机构——政治辅导处。1952年政务院批准全国工学院院长会议决议设立政治辅导员制度，同年，教育部在《关于在高等学校有重点的试行政治工作制度的指示》中指出，全国高等学校应有准备地建立政治辅导员制度。

1953年4月3日，清华大学向高教部、人事部请示设立学生政治辅导员的报告写道：“为了加强对学生的政治思想教育，保证学习任务的完成，并把学生中党团员的社会工作时间减少至政务院规定的每周6小时的限度，我们拟根据1952年政务院批准的全
国工学院院长会议决议设立政治辅导员制度”。

1961年9月，中共中央批准试行《教育部直属高等学校暂行工作条例》要求“逐步培养和配备一批专职的政治辅导员。”这是中共中央文件中第一次使用“政治辅导员”概念。此后，不仅在各种文件中一直使用这一概念，《中国大百科全书（教育卷）》（中国大百科全书出版社1985年8月版）和《简明思想政治教育辞典》（河南人民出版社1989年8月版）也都使用了这一概念，只不过是有时会使用“学生政治辅导员”概念。

2004年8月，中共中央国务院《关于加强和改进大学生思想政治教育的意见》中简化为“辅导员”，2005年1月，胡锦涛在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的讲话中，直接使用了“辅导员”概念。

二、中国高校辅导员的定义

《中国大百科全书（教育卷）》认为：学生政治辅导员是“中国高等学校的基层政治工作干部，基本任务是对学生进行政治教育，做好学生的思想政治工作”。（《中国大百科全书（教育卷）》1995年版）《简明思想政治教育辞典》对政治辅导员的素质和任务作了更具体的说明：“政治辅导员：高校党组织派到各年级做学生思想政治工作的基层干部。一般一百二十名学生中配备一名政治辅导员，根据工作需要和具体情况选拔政治觉悟高、作风正派，有一定理论水平和政治工作能力，热爱学生工作，有朝气、有干劲、年龄较轻，具有大学文化程度的教师、干部，高年级的学生中的共产党员担任（兼职）。政治辅导员的职责和任务是：宣传马列主义、毛泽东思想和党的路线、方针政策，做好日常学生思想工作；关心学生的学习，解决学生思想问题；引导开展有益的课外活动；帮助学生正确处理和解决生活中的实际困难；发现和培养学生骨干，配合党团组织做好发展工作；参与和执行学生的奖惩。”（《简明思想政治教育辞典》.河南人民出版社，1989年8月）

2004年8月，中共中央国务院《关于加强和改进大学生思想政治教育的意见》规定：“辅导员、班主任是大学生思想政治教育的骨干力量，辅导员按照党委的部署有针对性地开展思想政治教育活动，班主任负有在思想、学习和生活等方面指导学生的职责。”2005年1月，教育部在《关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》中指出：“辅导员、班主任是高等学校教师队伍的重要组成部分，是高等学校从事德育工作，开展大学生思想政治教育的骨干力量，是大学生健康成长的指导者和引路人。加强辅导员和班主任队伍建设是加强和改进大学生思想政治教育和维护高校稳定的重要组织保证和长效机制”。

2006年7月，教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》指出：“辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分，具有教师和干部的双重身份。辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高校学生日常思想政治教育和管理工作组织者、实施者和指导者。辅导员应当努力成为学生的人生导师和健康成长的知心朋友”。

三、中国高校辅导员的特殊地位

长期以来，与学生紧密联系的辅导员为高校的发展作出了重要贡献，承担着高校各个方面的学生工作，然而，他们的地位并未得到学校、社会的充分认可和重视。尤其是他们作为天然的思想政治教育者，他们的基石作用并未引起高度重视。在新时期，高校思想政治教育面临着新形势、新问题和新的挑战，在此情况下，辅导员的作用将更加凸显。辅导员在高校思想政治教育中具有特殊地位。

首先，辅导员在高校思想政治教育中的特殊地位是由辅导员在高校中的特殊性决定的。辅导员与大学生朝夕相处，他们与学生接触最多，他们的工作涉及到学生的学习、生活等各个方面。学生进校第一个认识的老师是辅导员，平时接触最多的老师是辅

辅导员，遇到问题或困难第一个想到的老师也是辅导员。因此，辅导员在大学生素质培养方面起着举足轻重的作用，辅导员的素质将直接影响大学生的素质。辅导员自身政治素质如何，直接影响学生的政治信仰，他们的言行对学生有潜移默化的影响。

其次，辅导员在高校思想政治教育中的特殊地位是由高校思想政治教育的特点决定的。高校是培养高素质人才的场所，同时也是培养社会主义建设者和接班人的场所。高校思想政治教育的对象是大学生，青年学生是思想政治教育的重点对象，青年是社会主义现代化建设中的一支生力军，是祖国的未来和希望，他们的思想状况如何，将直接影响社会的稳定和发展，直接影响共产主义是否后继有人，并最终影响共产主义事业的成败。

第三，辅导员是天然的高校思想政治教育者。思想政治教育是辅导员天然的、最重要的工作内容。辅导员是大学生思想政治教育的骨干力量，辅导员必须具有坚定的共产主义理想和中国特色社会主义的信念，具有鲜明的政治态度和坚定的政治立场，掌握正确的政治观点，具备较高的理论素养。面对大学生在政治上追求进步的热情，辅导员唯有具备良好的政治素质，才能理直气壮，因势利导，保护好、引导好、发挥好大学生的政治热情，推动大学生思想政治教育。因此是否具备较强的政治素质是衡量高校辅导员是否合格的重要标志。

四、中国辅导员队伍建设的规律和特点

(一) 辅导员队伍建设的发展与变化随着国内外政治、经济、文化的发展变化而变化

建国初期国家巩固新生政权，特别强调政治；“文革”期间，停课闹革命，出现“泛政治化”倾向；80年代强调以经济建设为中心，出现弱化政治的倾向；90年代之后经济生活中的多样化导致了思想意识形态的多样化；当前全面建设小康社会，中央提出树立科学发展观，强调和谐发展。与之相对应，高校辅导员

队伍建设也出现了形成和建立、破坏和停滞、恢复和削弱、“软化”和“弱化”及加大发展等不同的发展阶段。

(二) 辅导员队伍的工作内涵随着时代的进步和发展不断发展和丰富

“文革”前，社会主义建设初期，政治辅导员体现的是“以政治为本”，主要服务于政治的需要；八十年代，以经济建设为中心，更多的体现的是“以专（业务和技能）为本”，服务于学校教学科研的需要；九十年代，伴随德育学科的发展和“素质教育”理念的提出，辅导员开始转为服务学生全面发展的需要；目前，辅导员队伍工作基本确立了“以生为本”的工作理念，不仅要培养学生的理想信念，还要将解决思想问题和解决实际问题相结合，充分地服务于学生的精神成人、专业成才，培养“德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人”。

(三) 除“文革”这一特殊历史时期外，总体而言，辅导员的地位不断提高，待遇不断改善

50—60年代辅导员没有明确的身份，也没有明确的福利和待遇；80年代初期，开始明确辅导员的身份，“既是党的政治工作队伍的一部分，又是师资队伍的一部分”，“担任教学的辅导员可以评聘教师职务，享受同等级别教师和干部的工资福利待遇”，并首次规定“每月发放一定数量的岗位津贴”；80年代后期再次明确“辅导员是教师队伍的组成部分”，“直接列入教师编制，实行教师职务聘任制”；90年代，又有新的发展，“在评定专业技术职务、计算工作量和发放奖酬金等方面给予充分考虑”；21世纪有关辅导员的规定更加科学和合理，如辅导员职务评聘强调要占到“适当比例”，对岗位津贴要“确保辅导员的实际收入与本校专任教师的平均收入相当”。

(四) 辅导员队伍自身的发展不断加强

辅导员队伍发展的过程既是服务于学生成长的过程，也是自