

YUWEN SHIYEZHONG DE GANEN JIAOYU

语文视野中的 感恩教育

◎ 倪静川 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社



語文視野中的 感恩教育

◎ 游國興 著

YUWEN SHIYEZHONG DE GANEN JIAOYU

语文视野中的 感恩教育

◎ 倪静川 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

语文视野中的感恩教育/倪静川著. —杭州:浙江大学出版社, 2013. 3
ISBN 978-7-308-11261-1

I. ①语… II. ①倪… III. ①小学语文课—教学研究
IV. ①G623. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 042625 号

语文视野中的感恩教育

倪静川 著

责任编辑 叶 抒

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州金旭广告有限公司

印 刷 杭州杭新印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 20.5

字 数 357 千

版 印 次 2013 年 3 月第 1 版 2013 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-11261-1

定 价 38.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话(0571)88925591

序 一

关于感恩教育,国内外已有众多的研究成果可资借鉴,但是浙江省永康市实验学校科研处主任倪静川老师的《语文视野中的感恩教育》意义非凡,不仅是研究内容,不只是研究结果,最主要的是其研究的思维方法与众不同,具有新意,富有特色。

一是“整体观照”的思维方法。

已有的关于感恩教育的实践和研究,更多的是以感恩的具体内容为研究对象,探讨感恩教育的实施策略和操作方法,大都就事论事,思路比较狭窄。而倪静川的《语文视野中的感恩教育》,把感恩教育放在小学语文教育的背景下思考,呈现出“整体观照”的大视野。

1. 观照民族文化。中国的母语教育是以汉语文为标志的,汉语文不仅是一种语音、符号系统,在其中也积淀了民族的智慧和文化的精华,是中国古今文化的结晶,融汇着各个不同历史时期、各个民族文化的精华。中华民族的思维、意识、心理、风俗等自然表露在语言之中。所以,母语教育,既包括语言知识的传授和语言能力的培养,又包括民族情感、民族思想及特有的思维方式的教育。今天我们研究感恩,就是在弘扬民族文化。《语文视野中的感恩教育》就是立足于“优秀传统文化的有效传承”展开阐述的。

2. 观照“人文”语文。人文语文由人文知识、人文精神和人文观念三个方面组成。感恩既是一种人文知识,也是一种人文精神和人文观念。可以说,感恩是人形成一切人文素养基础中的基础。缺乏感恩之心,也就缺失了人生的基本精神支柱和价值追求。所以,《语文视野中的感恩教育》把主线确定为“学会感恩”,其定位准确,中心明了,符合语文教学“人文性”的基本特点。

3. 观照语言文字。语言不仅仅是工具,而且还是人的生命活动,心灵活动。人在语言中生活,在语言中思考,在语言中沟通,在语言中提升。特别是汉语,它是一种意会性的语言,呈现一种以形示意的文化形态,要

语文视野中的感恩教育

在语言的积累和感悟中领会课文的人文底蕴和内涵。倪静川把感恩教育与语言学习联系起来,就是很智慧而恰当的了。

可见,感恩教育是小学语文教育中的重要内容之一。从这个意义说,倪静川的专著《语文视野中的感恩教育》具有理论价值和实践指导作用,值得大家阅读、学习和借鉴。

二是“细节落实”的思维方法。

感恩教育归属于人文教育的范畴,在实施中容易出现“高、大、空”的现象。对此,倪静川静心思索,进行了较多的“细节”处理,力图把语文视野中的感恩教育落到实处。

1. 落实于文本解读。语文教材中的篇篇课文都蕴含着丰富多彩的文化内容,无不富于人文精神,包括人类的恩情、人性的激情、人品的精华、人情的意蕴、人世的沧桑、人生的价值等。语文教材中的课文,反映了作者的生命,搏动着作者的心灵,蕴含着丰富的人类文化精髓。语文教育的文本解读就要关注人文教育的内容和目标。《语文视野中的感恩教育》第二章“感恩类课文的主题分类”对小学语文文本的“感恩”主题和因素进行了较系统的分类和较全面的探讨。这在国内小语研究界尚不多见,难能可贵。

2. 落实于教学设计。在语文教学设计中,教师往往以知识掌握为基点,以能力培养为目标,在学生获取知识的同时培养学生的能力。这固然是必要的,但不能因此忽视人文渗透,包括感恩等的人文思想。实质上,这种思想是潜移默化的。因为,语言文字的熏陶和浸润,不仅让学生获得知识,形成能力,还有一种心灵的抚摸和触动,是一种人格的净化和升华。本书第三章第四节“语文体验式感恩教育案例”,作者对7篇(类)课文进行了体现感恩教育的教学设计,这些设计大气、生气、灵气,有思想、有特色,也有所突破,为我们提供了学习和研讨的好案例。

3. 落实于课堂执行。语文课堂是生生之间、师生之间共时的一段生命的历程。语文课堂的执行不能满足于完成教案规定的教学内容,要对文、史、哲等各种文化进行渗透和聚合。倪静川曾数次参加浙江省的“百人千场”课堂教学展示活动和其他大型教研活动,笔者也曾多次观摩倪静川的课堂风采,特别是《最后一分钟》、《除三害》的课堂教学给我留下了深刻的印象,对此我还作了详细的点评。2012年10月浙江省教育厅选派倪静川前往青海省进行支教,她以感恩之心,回报社会之情,精心设计的

“生本课堂：素读与研读”精彩纷呈，给人留下了美好的回忆，受到省厅领导和青海教师的高度赞赏。她的课堂活动、生动、灵动，形成了风格，粗具教学特色。

4. 落实于教育资源。感恩教育只是课堂实施是不够的，还要大量开发和利用其他的教育途径和资源。《语文视野中的感恩教育》，对感恩教育的课外资源进行了较系统的梳理和分析，还精心编制了附录二“小学语文感恩教育主题课文汇编”和附录三“小学生课外感恩教育资源（代表性文本）”，把感恩教育引向了更为宽阔的远方……

“整体观照”“细节落实”，我这样反复思忖着。倪静川是我主办的“小语高端培训班”的学员和教学助理，我目睹了她近几年的教学专业成长和学术上的逐渐成熟。读着她的书稿，我感到字里行间流淌着她勤奋精神和创新思维的浪花。她仿佛像一条静静的小川，静静地述说着她静静的思想。此时，我想说的一句话是：“仰望静静的星空，脚踏实地静静走”。这是对倪静川说的，也是对我自己说的，还想对广大读者说。这是一个宁静的世界。“元芳”，你怎么看？

汪 潮

2013年2月20日于杭州

（作者系著名小学语文教育研究专家，浙江外国语学院教育系教授，浙江省中小学名师名校长工作站小学语文工作室首席导师、主持导师）

序 二

人之初，性本善。每一个人心底本存善根，小学生更是如此。基础教育所有学科都不是专业教学，而只是给儿童的人生涂抹做人做事和继续学习的底色。小学语文是人文学科，在唤醒和培育儿童的善良和本真，呵护儿童心灵的健康成长具有特别重要和特别有效的功能。当下的中国，现代社会的不少疾病正在发酵，独生子女的特殊身份，让很多孩子把处在爱的滋润中当作一种自然，常常会在心中滋生出唯我独尊、以我为中心，不知感恩为何物的问题来。正如许多专家所言“现在我们面临一种新的、由心理富裕导致病态的可能。病的起因是由于患者得到无微不至的爱护、关怀、被宠爱”。

马克思说：“恩情是连结人与人之间的一个良好的纽带，更是连结大到国与国、地区与地区，小到家庭与家庭、人与人，进而支撑起一个社会。”（马克思，恩格斯，马克思恩格斯全集[M]，北京：人民出版社，1971：196。）

基于这样的认识，倪静川指出：“教育首先是培养人。在成人的过程中逐渐成才。感恩是人从自由人变成社会人的重要标志。”“感恩之心，是人类心灵中最真、最善、最美的种子。感恩，是一种认同；感恩，是一种回报。感恩是一种美好情感；感恩是一种处世哲学。感恩无私的父母，感恩孜孜不倦的老师，感恩身边的亲人，感恩伟大的祖国，感恩和谐的自然，感恩美好的生活，感恩朝夕相处的伙伴，感恩所有曾经帮助过你的认识和不认识的人”，只有“播下感恩的种子，开出爱心之花，结出智慧之果”，我们才会拥有美好的人生。

倪静川是浙江省首届小学语文名师班的学员，是一位外秀内慧，低调勤奋的小学语文教师。2011年底我欣喜地得知她和老师们一起实践研究的《文以载道，以情唤情，导之以行——基于语文情感体验式教学的儿童感恩教育的实践研究》的课题获得了浙江省人民政府基础教育成果一等奖。作为一线的教师能够夺得这个含金量极高的大奖，个中的艰辛和

付出,流淌的汗水和泪水都是可以感受的。我为她和她的团队额手相庆,好好地乐呵着。2012年底我又收到了倪静川第一本专著的书稿《语文视野中的感恩教育》。尽管这不是理论权威们的新作,只是初涉理论世界的她,学习理论家们真知灼见结合自己的实践课题融成的稚嫩集子;尽管倪静川几年课题实践研究中开发和创立的语文学科感恩教育的课程体系、梳理的课内外教育资源,远没有成为规范意义上的教材,但是她们的探索勇气和研究成果,依然让我肃然起敬,毕竟这都是老师们在信息的汪洋大海中独具慧眼,精心选择开发形成;尽管书里呈现的语文学科感恩教育的课例并非是名师大家的经典之作,但却都是一线教师在几年课题实践研究中摸爬滚打,在语文教育教学过程中最鲜活最真实、可以仿效、可以超越、可以继续研究的生动案例。

我饶有兴趣地将书稿阅读浏览了两遍。我在读,倪静川还在一遍遍地修改,为了对课题负责,对一线的老师们负责,对孩子们的成长负责。她没有停步,努力地吸收理论营养,不断地提炼实践智慧的精华,争取把成功的语文教学实践概括成一种成功的教学模式,把老师们课题研究中零碎散落的珍珠用理性穿成一条闪亮的珍珠项链。这书稿不是作者临时起议的读书感悟,也不是作者在教育教学世界的假想式旅行,而是依托几年的课题实验研究提炼的一本专著:有虚有实,条理分明,逻辑严谨,论述系统,材料翔实,观点鲜明,案例精彩纷呈。无论是语文教材中《最后一分钟》、《慈母情深》这样的单篇,还是“亲情无价”大单元综合性主题教学,抑或是“特殊节日”大型情感体验式教育教学活动。我读着常常生出羡慕之心,时时会有借用或比试的冲动。

先哲们告诉我们,一切教育都具教学性,同样一切教学都具教育性。这就是语文学科视野中进行感恩教育的基础。在课题研究的实践中,倪静川明白,思想是形象的先导,道德是情感的归宿。语文视野中的感恩教育是一种以德报德的道德教育,更是一种以情动情的情感教育,一种以人性唤起人性的人性教育。感恩教育不是一种清谈,完全可以在课堂校园操作实施,甚至能够寻找到成功的教学模式。但是它不会模式化。感恩教育的过程就是教化的过程,最重要的不是教而是化,要将感恩的道德认知化为儿童自己的道德情感,并转化为道德行为。这种效果既有立竿见影的显性效果,又有隐性效果,但最终都指向青少年思想品德的发展。语文教育视野中的感恩教育需要学生去实践运用,但又一定反对说教和立

语文视野中的感恩教育

竿见影。

我很高兴，倪静川成熟了，没有因为课题得了一等奖，就无限地夸大感恩教育在语文学科中的地位。她认为：“感恩教育是语文人文主义的一个部分，不是语文教育性的主要功能，更不是语文教学的全部目标。避免把语文课上成品德课，把语言实践活动为主题的练习变成一种单纯的道德修炼的活动。”“对于语文教学来说，传递一定的语言知识，培养一定的言语能力和文字能力，形成学生较好的语文素养是语文教育的基本目标，而在语文教学中实施感恩教育则是语文教学的一种伴生性目标，是语文教学在培养人的道路上向纵深发展的一种显著性标志。如果说语文教学的基本目标通过旧有的、传统的、以讲授式为标志的教学模式也能够实现的话，那么要实现语文教学的伴生性目标，则必须要改革原有的教育教学模式，特别是要注重体验式教学的运用。由此，打造语文情感体验式感恩教育模式成为一种必然的选择。”知恩、感恩常常可以是小学语文情景性教学所能达成的任务，而报恩常常不是课堂教学所能解决的目标。常常依赖课后的综合性实践活动，口语交际和习作实践运用，依赖于积以时日的长效教学行为，而不能毕一功于一域。基于这些科学的判断，她始终坚持不单独设立感恩教育的课程。教育是综合的，提出一个教育想法，就要成立一个独立的教育课程，这样的思维方式一定有问题。小学语文学科的教育是开放的、包容的。人文教育不是简单的主题相加。不然语文学科就会异化成零碎的、分割的、相互打架的大杂烩。

倪静川是清醒的。在课题研究获得重大成果的情景下，她敏锐地意识到在语文视野中的感恩教育要十分重视教育的庸俗化倾向、简单化倾向和感恩教育的复古化倾向。在第六章专门有一节“语文体验式感恩教育研究之反思”。研究永无止境，她认为“研究应兼顾现实性与前瞻性”，“改革应兼顾外来性和本土性”，“模式应兼顾理论性和实践性”，“成果应兼顾个适性和推广性”。只有一个研究的清醒者，才可能有把成绩归零，从当下基点出发潜行研究的气魄。只有这样，认识才更接近真理，课题才更贴近实际，作为才能更造福学生！

两次阅读倪静川的书稿，有一点至今没有想明白。我以为感恩是自己对别人说的，好人是不要别人感恩的。教育是唤醒儿童的善心，善根。感恩就是其中最重要、最朴素的一种情感。我觉得书中提的“施恩”，可能不妥。封建社会常讲皇恩浩荡，讲上者施恩。今天我们讲“施恩”，是

不是把自己的位置放错了？在“施恩”的意念中，双方的关系可能平等吗？

我以为语文视野中的感恩教育的最高境界是把爱的薪火传承，在别人危困之际、关键时刻，能给予别人救援、帮助，用爱心善举去回报。孩子们做得自然，一定不会有“施恩于人”的念头。只有这样，爱才是无私的给予，赠人玫瑰、手留余香；而不至于异化为交易的双方，等候对方的回报。不知我这样想有道理否？权当一种苛求，仅供静川老师参考。

明日即为春节，我已经听到花儿在静静积攒力量，准备绽放的声音。闭眼冥想，春光明媚，花朵烂漫，好一个春天！

张化万

2013年2月9日星期六 龙年除夕

目 录

第一章 小学语文与感恩教育	1
第一节 感恩教育的基本认识	1
一、教育目标:促进学生有道德地发展	2
二、学会感恩:道德教育的应有之义	4
第二节 语文视野中感恩教育的意义	7
一、感恩意识的严重缺失:社会性的道德危机	8
二、优良传统的有效传承:教育者的重大责任	13
三、感恩教育的长效计划:深层次的教学变革	18
第二章 感恩类课文的主题分类	21
第一节 感恩教育主题分类的依据	21
一、学生生命成长	22
二、教育目标设计	23
三、感恩情感缺失	26
四、成长需要理论	27
第二节 感恩教育的主题与内容	31
一、感恩父母	32
二、感恩师长	33
三、感恩社会	34
四、感恩祖国	35
五、感恩自然	37
第三节 语文课文感恩教育主题划分	39
第四节 语文感恩类课文的文本解读	46
一、语文感恩类课文文本解读的原则与视角	46
二、语文感恩类课文文本解读示例	49

语文视野中的感恩教育

第三章 语文体验式感恩教育	63
第一节 语文体验式教学的意义	64
一、语文体验式教学的内涵	65
二、语文体验式教学的意义	66
第二节 语文体验式感恩教育的模式	69
一、教育模式的基本内涵	70
二、体验式感恩教育模式的框架	71
第三节 语文体验式感恩教育策略	73
一、知恩：揭题——明理	73
二、感恩：激情——体验	79
三、报恩：拓展——导行	82
四、施恩：内省——自觉	85
第四节 语文体验式感恩教育案例	88
一、《第一次抱母亲》的教学	89
二、《慈母情深》的教学	93
三、《地震中的父与子》的教学	99
四、《浅水洼里的小鱼》的教学	109
五、《最后一分钟》的教学	117
六、主题单元式教学	125
七、特殊节日大型体验式教育活动	127
第四章 课外语文感恩教育的资源	131
第一节 教育资源开发	132
一、教育资源开发的内涵	132
二、教育资源开发的原则	134
三、教育资源开发的途径	137
第二节 语文感恩教育资源的开发与整合	141
一、课外感恩教育文本资源	143
二、感恩教育网站	145
三、感恩教育经典图片、影音资源	146
第三节 语文感恩教育资源的运用	148
一、依托情感故事，激发学生的感恩情怀	149

二、脱离文本局限,增加学生的情感实践	149
三、创设感恩情境,丰富学生的感恩体验	150
四、分配教育资源,拉长感恩的教育战线	151
五、举办专题活动,扩大感恩的教育成果	152
第五章 语文体验式感恩教育实践成效	153
第一节 教育教学改革成功的标准	154
一、成功教育改革的基本标准	154
二、成功德育教育的基本标准	157
第二节 语文体验式感恩教育的成效检测	159
一、学生的发展是根本目标	159
二、教师的发展是持续动力	169
三、广泛的认可是应用推广的前提	178
第六章 语文体验式感恩教育的特色与展望	185
第一节 语文情感体验式感恩教育的特色	185
一、感恩教育载体的语文性	186
二、感恩教育方式的语文性	186
三、感恩导行策略的语文性	187
四、教育目标达成的语文性	188
第二节 语文体验式感恩教育的推广价值	189
一、文以载道,创新了感恩教育的有效途径	189
二、情之所动,突破了感恩意识形成的瓶颈	190
三、导之以行,强化了优秀稳定品质的形成	190
四、双向互通,达成了语文教育的多维目标	191
五、简单易行,开创了特色感恩教育的捷径	192
第三节 语文体验式感恩教育研究之反思	193
一、研究应兼顾现实性与前瞻性	193
二、改革应兼顾外来性和本土性	194
三、模式应兼顾理论性和实践性	195
四、成果应兼顾个性适性和推广性	195
第四节 语文体验式感恩教育研究之展望	196

语文视野中的感恩教育

一、完善感恩教育共享资源库,拓宽德育网络	196
二、拓展感恩教育的学科延伸,形成教育合力	197
三、扩大特色教育的社会效应,做大学校品牌	197
附录 I 感恩意识状况调查问卷、结果分析及反思	198
一、学生感恩意识状况调查问卷(家长卷)	198
二、学生感恩意识状况调查问卷(学生卷)	201
三、学生感恩意识状况调查问卷结果统计分析及反思	202
附录 II 小学语文感恩教育主题课文汇编	204
附录 III 小学生课外感恩教育资源(代表性文本)	276
一、感恩名言警句	276
二、感恩国学经典之《弟子规》(节选)	277
三、感恩儿童诗精选之“妈妈是大树”系列	278
四、感恩小故事	283
五、感恩美文	285
六、代表性文本	308
后记	311

第一章

小学语文与感恩教育

这是一个最好的时代,这是一个最坏的时代。

狄更斯在《双城记》中的开篇语,仿佛印证了今天教育改革与发展的现实。教育的发展、品质的提升,造就了人类社会发展与进步的美好与希望;道德的沦丧、人性的泯灭,又凸显了这个社会的凄惨和悲凉。美好和希望,离不开汗水和智慧;凄惨与悲凉,则更需要思考和变革。如果上天有知,一定会感念教育者的辛勤付出;如果时间永恒,一定会铭记教育改革的此起彼伏。

我,百舸争流中的一叶扁舟,也在风起云涌中创造和诉说着属于自己的传奇。

第一节 感恩教育的基本认识

教育问题的解决,归根到底要依靠教育改革,可以说,改革开放以来的中国教育改革已经持续了 30 多年,并将继续进行下去。2010 年国家颁布的《教育规划纲要》,便是必须全面推进与深化教育改革这一国家意识与国家意志的集中体现。在这个意义上,中国基础教育的改革与发展正处于一个重要关口。在这个重要关口,特别需要用心思考“成功的教育改革究竟何以可能”的问题,以便为教育改革本身的不断反思与改进提供必要启示。“教育改革”只是一个总体性概念,裹挟在这一总体性概念之中的,是教育的不同阶段(学前教育、基础教育、高等教育等)、不同领域

(知识教育、道德教育、政治教育、职业教育、农村教育、教师教育等)、不同层面(教育体制、学校管理、课程体系、教学方式、教育评价等)的各种各样的改革。显然,由于这些改革的任务担当及构成要素不同,因而都可以各自有其而且也必须有其直接的工作目标。

一、教育目标:促进学生有道德地发展

不论具体教育改革有着怎样的直接工作目标,其最终目的都应是促进作为教育对象的学生的的发展。这是因为,教育的原点便在于“育人”^①,教育的根本价值也在于促进学生的发展。只有学生的发展,才是学生自身未来生活幸福的内在保证,也才是社会未来发展的根本保证。更何况,社会发展的最终目的,也是为包括学生在内的所有社会成员的发展与生活幸福提供良好环境。因此,不论什么阶段、什么领域、什么层面的教育改革,若无促进学生的发展这一最终目的,便不能称之为“好的”教育改革,便不具有道德上的正当性。这可以说是对教育改革进行价值判断的一条根本标准,也是教育改革领导者与组织者必备的一种基本常识。相信,大部分教育工作者都已经认同这一基本常识^②。然而,对于“发展”一词本身的理解不同,自然也会影响到教育改革目标的预设问题,在我们看来,作为生命个体的学生,其发展固然包含了知识的丰富、技能的增长、阅历的增加、人格的完善,当然,也必然应该包括学生道德素质的提升和健康心理素质的养成,也就是说,教育改革所倡导和为之服务的学生发展,最为核心的应该是一种有道德地发展,任何教育改革,都应该以促进学生有道德地发展为最根本的价值判断标准。

20世纪以来,人类社会取得了空前的进步和发展,但是人类亦经历了前所未有的道德困惑和精神危机。道德教育在民族强大、国家兴旺方面所起的作用日益增大,学校道德教育已经日益成为世界各国关注的焦点。值得深思的是:在当代社会的道德危机中,学校道德教育充当了何种角色?“学校教育在所面临的道德危机中并非无辜的受害者……学校教育已经完全丧失了它应有的批判和反思功能,反而在相与同流、推波助澜

① 鲁洁. 教育的原点:育人[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2008(4).

② 吴康宁. 教育改革成功的基础[J]. 教育研究, 2012(1).