

中央电视台教育节目用书 · LM 英语系列 ·

英语词汇 逻辑记忆法

黎学智 著

A LOGICAL MEMORY OF ENGLISH
WORDS

吉林科学技术出版社

中央电视台教育节目用书

中国翻译工作者协会推荐
第六届全国书市十大畅销书

英语词汇逻辑记忆法

黎学智 著

吉林科学技术出版社

【吉】新登字 03 号

英语词汇逻辑记忆法

黎学智 著

责任编辑：珂 丽

封面设计：杨玉中

出版
发行

吉林科学技术出版社 787×1092 毫米 32 开本

18 印张

插页 4

642 000 字

1995 年 7 月第 2 版 1996 年 6 月第 3 次印刷

印数：40001—60000 册 定价：平：18.00 元

精：20.00 元

印刷 长春大学印刷厂

ISBN 7-5384-1656-0/H·57

一部具有实用价值的好书

代序言

1986年10月,中国翻译工作者协会在黄山举行第三次全国科技翻译学术研讨会时,我请与会代表、辽宁翻译协会会员、本书作者黎学智同志在会上宣读他的论文《英语词汇逻辑记忆法》。他的论文受到与会代表的热烈欢迎,认为逻辑记忆法对学习外语,大量掌握词汇具有高度的科学性和实用价值。大会主持人、中国译协副会长叶笃庄同志指出:逻辑记忆法很有创见,应该广为推荐。

在这次会议之后,黎学智同志一方面刻苦钻研,认真总结逻辑思维规律,使这种记忆方法更加条理化,使这种记忆程序更趋完善;另一方面,他则不辞劳苦,应邀到各地译协、各大专院校和科研部门作学术报告,先后在北京、天津、辽宁、吉林、河北、河南、山东、江苏、浙江、安徽、湖北等省市为100多个单位讲学。通过讲学实践,他虚心听取专家和听众的意见,进一步完善和丰富了自己对逻辑记忆法的整体构思。今天呈献给读者的这部著作,就是作者经过多年思考、总结和艰苦实践的结晶。

大家知道,英语学习达到中级程度以后,人们普遍会遇到一个如何巩固和扩大词汇量的问题。这就需要有一个最佳的、符合科学的记忆词汇的方法。假定一个英语单词是由5个字母组成,那么,要记住10000个英语单词,实际上就等于要记住50000个字母排列。记忆50000个信息符号,这是一般人的智力所难于承担的。如果我们以词作为单位而不是以字母作为单位,那么,要记住10000个单词,则不必记忆50000个字母组合,只要记住5000个单词就够了,这就形成了50000与5000之比,从而必将激发人们学习英语的自信心,节省人们大量的时间和精力。

我听过作者的几次谈话,我认为《英语词汇逻辑记忆法》正是从以词(不是词根)为单位代替以字母为单位作为突破口,从根本上改变了人们多少年来习以为常的传统记忆法,进而更新了人们关于“生词”、

“常用词”、“词类”等一系列旧的思维模式。

我觉得,《英语词汇逻辑记忆法》不是以讲述词缀、词根和词源为主要内容的“速成记忆法”,它首先强调的不是“速记”,而是通过词中词、联想、分解、组合、释义、中介、对比等方法,运用已有的词汇、经验和数学、物理、化学、天文、地理、医学、生物、文学、历史等多方面知识,启迪人们逻辑思维的能力,进而增强记忆的准确性和持久性,强化记忆,同遗忘作斗争,使词汇准确、有效地刻印在人们的头脑中。

《英语词汇逻辑记忆法》的另一个特点,就是从近 100 000 个常见英语词汇中筛选出 500 个记忆单位。这就有助于我们把一个一个孤立记忆的“个体词汇”凝聚为可以构成各种联想的“立体词汇”,从而能使人们大面积地巩固和扩展自己的词汇量。这种方法用以记忆常用词汇、记忆 TOEFL 词汇和 GRE 词汇将更加卓有成效。据本书作者说,他还准备为大、中学生、留学生以及科技工作者编写各有关方面的英语词汇逻辑记忆的系列丛书。

我有幸看到过一些有关材料和听众给黎学智同志的来信。有的听众把“英语词汇逻辑记忆法”称为“黎氏记忆法”,有的说它是“通往英语词汇王国的金钥匙”,是“茫茫词海中不灭的明灯”。河北省函授教育委员会在信中提到,如果全国都采用这种方法,那将产生不可估量的社会效益。

我认为,用以词为单位代替以字母为单位的记忆方法,这是英语学习中的一项重大突破。这种方法的推广和介绍,可能缩短我国乃至其他各国英语学习者的学习进程,在国内外产生极有意义的影响。

几年来,《辽宁科技报》、《沈阳日报》、《黎明科技报》、《沈阳航空报》、《沈阳机专报》、《东北师大报》都曾先后载文介绍黎学智同志和他所创造的“英语词汇逻辑记忆法”,认为这种方法具有独创性、新颖性、科学性和实用性。

在这里,我还想费点笔墨,讲一讲作者本人的经历。黎学智同志现已人到中年。他的生活道路一直非常曲折,可以说是历尽了人间的坎坷。他中学时学的是俄语,1963年毕业于东北师范大学外语系俄语专业。他毕业后曾经三次蒙冤,两次被定为现行反革命分子。他1978年平反,1980年改行当英语教师,边教边学,走过了一段极其艰难的自学道路。他在多年逆境中所锻炼出来的顽强的生命力,百折不回的意志,对生活火一般的热情,对事业执著的追求,使他为自己开拓了一条成功之路,创造了英语词汇逻辑记忆法。本书的出版,正是他热爱生活、刻苦钻研、顽强拼搏的结果。他说,他的生命属于党、祖国和人民,他要把自己创造的方法奉献给广大人民群众。

在这里,我受作者委托向全国各地 100 多个盛情邀请黎学智同志讲学的单位和数万关心他的听众表示感谢。黎学智同志正是从这些单位和听众的身上汲取了力量、勇气和信心。还要向独具慧眼率先来京同黎学智同志签订约稿合同的吉林科技出版社社长许翔同志表示感谢,是他积极促进了这本书早日出版。中国出版者协会主席,中国翻译工作者协会副会长、老一辈出版家和翻译家王子野同志,热情奖掖后辈,在百忙之中为本书题写书名,在此,谨向他表示衷心的感谢。

几年来,我和黎学智同志多次联系,希望这本书能早日出版。现在,我和作者怀着同样喜悦的心情,谨以此书呈献给全国的英语爱好者和翻译工作者。

林煌天

1988 年 12 月 北京

本文作者为中国翻译工作者协会常务副秘书长、《中国翻译》杂志副主编

目 录

上 编 记忆的原则与途径	(1)
引言 英语词汇的学习与传统记忆法	(1)
第一章 改变传统的记忆方法	(5)
第一节 英语词汇本身的关系	(5)
第二节 英语词汇词与词之间的联系	(7)
第三节 结论	(9)
第二章 更新固有的思维模式	(9)
第一节 更新“生词”的思维模式	(10)
第二节 更新“常用词”的思维模式	(10)
第三节 更新“专业词汇”的思维模式	(11)
第四节 更新“词类”的思维模式	(18)
第五节 更新“同义词”的思维模式	(26)
第六节 更新“反义词”的思维模式	(34)
第三章 摆脱传统语言理论的束缚	(39)
第一节 英语词汇逻辑记忆法不涉及词源问题	(39)
第二节 英语词汇逻辑记忆法回避“词根”的提法	(40)
中 编 记忆的方法与技巧	(41)
第四章 词中词记忆法	(41)
第一节 外旧内新记忆法	(41)
第二节 外新内旧记忆法	(42)
第三节 双新记忆法	(43)
第五章 联想记忆法	(44)
第一节 前加联想记忆法	(44)
第二节 后加联想记忆法	(54)
第六章 分解记忆法	(58)
第一节 单词分解	(58)
第二节 复合词分解	(59)
第三节 多义词分解	(60)
第七章 组合记忆法	(63)
第一节 单词组合记忆法	(63)
第二节 词组组合记忆法	(73)
第八章 词缀记忆法	(98)
第一节 前缀记忆法	(98)

第二节	后缀记忆法	(101)
第三节	混成记忆法	(113)
第四节	特例记忆法	(118)
第五节	释义记忆法	(134)
第九章	中介记忆法	(146)
第一节	单词中介记忆法	(147)
第二节	词组中介记忆法	(164)
第三节	句子中介记忆法	(186)
第十章	对比记忆法	(188)
第一节	词首对比记忆法	(192)
第二节	词中对比记忆法	(194)
一、词中变字母对比		(194)
二、词中减字母对比		(218)
(1)	减 a 对比	(218)
(2)	减 b 对比	(220)
(3)	减 c 对比	(220)
(4)	减 d 对比	(220)
(5)	减 e 对比	(221)
(6)	减 f 对比	(221)
(7)	减 g 对比	(222)
(8)	减 h 对比	(222)
(9)	减 i 对比	(224)
(10)	减 j 对比	(225)
(11)	减 k 对比	(225)
(12)	减 l 对比	(225)
(13)	减 m 对比	(227)
(14)	减 n 对比	(227)
(15)	减 o 对比	(227)
(16)	减 p 对比	(229)
(17)	减 qu 对比	(230)
(18)	减 r 对比	(230)
(19)	减 s 对比	(232)
(20)	减 t 对比	(233)
(21)	减 u 对比	(234)
(22)	减 v 对比	(235)
(23)	减 w 对比	(235)

(24)	减 x 对比	(235)
(25)	减 y 对比	(235)
(26)	减 z 对比	(235)
第三节 词尾对比记忆法		(235)
一、词尾变字母对比		(235)
二、词尾加字母对比		(250)
(1)	加 a 对比	(250)
(2)	加 ard 对比	(251)
(3)	加 ary 对比	(252)
(4)	加 b 对比	(252)
(5)	加 c 对比	(253)
(6)	加 ch 对比	(253)
(7)	加 d 对比	(255)
(8)	加 e 对比	(256)
(9)	加 el 对比	(265)
(10)	加 et 对比	(266)
(11)	加 ey 对比	(268)
(12)	加 f 对比	(269)
(13)	加 g 对比	(270)
(14)	加 h 对比	(270)
(15)	加 i 对比	(271)
(16)	加 j 对比	(271)
(17)	加 k 对比	(271)
(18)	加 l 对比	(272)
(19)	加 le 对比	(275)
(20)	加 ly 对比	(280)
(21)	加 m 对比	(281)
(22)	加 n 对比	(281)
(23)	加 o 对比	(286)
(24)	加 on 对比	(287)
(25)	加 ow 对比	(288)
(26)	加 p 对比	(289)
(27)	加 r 对比	(290)
(28)	加 s 对比	(292)
(29)	加 t 对比	(293)
(30)	加 th 对比	(297)

(31) 加 u 对比	(298)
(32) 加 w 对比	(298)
(33) 加 x 对比	(298)
(34) 加 y 对比	(298)

下 编 记忆的基础与应用 (307)

第十一章 记忆单位 (307)

第一节 一个字母组成的记忆单位 (307)

e — be, ie, me, re, we, ye (307)

o — bo, co, do, FO, go, ho, KO, io, mo, no, PO, so,
to, wo (309)

y — ay, by, dy, ly, my, oy, ry, ty, vy (311)

第二节 两个字母组成的记忆单位 (315)

a — ab, ac, ad, ag, am, an, ap, ar, at, aw, ax (315)

e — ea, eb, ed, ee, eg, em, en, er, et, ew, ex (322)

i — ib, id, ig, im, in, ip, it, ix (328)

o — oa, ob, od, oe, og, om, on, oo, op, ot, ow, ox (334)

u — ub, ud, ue, ug, um, un, up, ur, us, ut (341)

第三节 三个字母组成的记忆单位 (347)

a — abe, ace, ack, act, ade, aff, aft, age, aid, ail, ain, air,
ake, ale, alf, alk, all, alm, alt, ame, amp, and, ane, ang,
ank, ant, any, ape, apt, arc, ard, are, ark, arm, arn, arp,
art, ase, ash, ask, asp, ass, ast, ate, ath, ave, awl, awn,
aze (347)

b — bra (375)

e — ead, eak, eal, eam, ean, eap, ear, eat, eck, ect, ede,
eed, eek, eel, eem, een, eep, eer, eet, eft, eif, ell,
elp, elt, end, ene, ent, ept, erb, ere, erk, erm, ern,
ess, est, ete (375)

g — gma (388)

i — ibe, ice, ick, ide, ief, ife, iff, ift, ign, ike, ile, ilk, ill, ilt,
ime, imp, ind, ine, ing, ink, inn, int, ipe, ire, irk, ise,
isk, iss, ist, ite, ith, ive (388)

o — oad, oal, oam, oan, oar, oat, obe, ock, ode, off, oft, oil,
oke, old, ole, oll, olt, omb, ome, one, ong, oxd, oof,
ook, ool, oom, oon, oop, oor, oot, ope, ord, ore, ork,

orm, orn, ort, ose, oss, ost, ote, oth, our, out, ove,	
owl, own	(401)
p — pel, pic	(418)
r — ria	(418)
u — ube, uch, uck, uff, uke, ule, ulk, ull, umb, ume,	
ump, und, une, unk, unt, urb, urd, ure, url, urn,	
urt, ury, use, ush, usk, uss, ust, ute, utt	(419)
y — yre	(427)
第四节 四个字母组成的记忆单位	(427)
a — able, acid, ache, aint, ally, alve, appy, arch, arge,	
arry, aste, atch, ater, aunt	(427)
c — cept	(430)
d — dict, duce, duct	(430)
e — each, ease, east, eath, eave, edge, eign, ench, erge,	
erry, etch, evel, ever, evil	(430)
f — firm, form, fuge	(433)
g — geon	(433)
i — ield, ight, ilch, inch, ippy, irth, itch, ithe, itre	(433)
l — logy, long, lude	(436)
m — mber, mity, mony	(436)
o — oach, oast, obby, oclus, odge, oist, onym, oose, ooth,	
oral, ouch, ough, ound, ount, ourn, ouse, over	(437)
r — rupt	(440)
s — sert, sorb, step, sult	(440)
t — tach, text	(441)
u — udge, uild, ulge, ully, unch, urge, urry, urse, urst,	
utch	(441)
v — vert, view	(442)
第五节 五个字母组成的记忆单位	(443)
a — abber, abble, adder, addle, aggle, alter, amble, ample,	
angle, anker, apple, arble, archy, aster, atter, attle,	
aunch	(443)
b — basis	(445)
c — ceive, claim, cracy	(445)
d — dence, droit	(445)
e — earth, eater, eddle, elter, entry, ester, etter, errle	(446)

f	— flict, force, front	(446)
g	— glyph, going	(447)
i	— ibble, iddle, iggle, imble, imple, ingle, inion, in-law, itter, ittle, izzle	(447)
j	— junct	(449)
l	— lance, lapse, licit, liver, loquy, lower, lysis	(449)
m	— metre, meter, metry	(450)
o	— obble, oddle, oggle, oodle, opper, opple, other, otion, otter, ottle, ought, ourse	(450)
p	— pathy, phony, piece, plant, plete, point, polis, power, print, pulse	(452)
q	— quiet	(453)
r	— raise, range, ridge	(453)
s	— serve, solve, spect, spond, state, stice	(453)
t	— thing, tinct, trude	(454)
u	— ubble, udder, uddle, umble, ummer, under, uster, ustle, utter, uttle, uzzle	(454)
v	— value, verce, volve	(455)
第六节 多字母组成的记忆单位		(456)
a	— ability, action, anbulate	(456)
b	— brother	(457)
c	— center, ception, cession, change, clothes, country, creation	(457)
d	— diction, dition, duction	(457)
e	— eather, ection	(458)
f	— fallen, fluence, formation, fusion	(459)
g	— gnosis	(459)
l	— location, locution	(459)
m	— mission, monger	(460)
n	— normal	(460)
o	— otation	(460)
p	— passion, patient, petition, plicate, portion, position ...	(460)
r	— ration, rocket	(461)
s	— sanguine, science, scraper, script, session, stance, station, strict	(462)
t	— tension, tention, thesis, tinction, trophy, tropism	(462)

u — umption, unction	(463)
v — version, vision, vocation, vorous	(464)
第十二章 运用综合性知识强化记忆, 扩展词汇量	(464)
第一节 运用逻辑推理扩展词汇量	(465)
第二节 运用其它外语知识扩展词汇量	(467)
第三节 运用数学知识扩展词汇量	(468)
第四节 运用物理学知识扩展词汇量	(470)
第五节 运用化学知识扩展词汇量	(474)
第六节 运用天文学知识扩展词汇量	(487)
第七节 运用地理学知识扩展词汇量	(502)
第八节 运用生物学知识扩展词汇量	(503)
第九节 运用医学知识扩展词汇量	(509)
第十节 运用文学知识扩展词汇量	(517)
第十一节 运用社会科学知识扩展词汇量	(520)
第十二节 运用日常生活知识扩展词汇量	(521)
第十三节 运用简单词汇和学科术语后缀扩展词汇量	(522)
第十四节 运用科学家名字扩展词汇量	(537)
第十五节 运用英美常见姓名扩展词汇量	(538)
第十六节 运用缩写词扩展词汇量	(546)
第十七节 运用各种类型词典扩展词汇量	(549)
鸣 谢	(553)

上编 记忆的原则与途径

引言 英语词汇的学习与传统记忆法

一个不懂英语的人要想学习英语,在开始阶段必然要从一个一个字母,一个一个单词学起,进行听、说、读、写、译的全面训练,从而掌握语音、语法、词汇方面的基础知识。

具备了初级英语水平,一定要提高,不然初级英语等于白学。靠什么方法提高?有的人主张语法领先,有的人主张听说领先,还有的人主张阅读领先。

我看,不管是什么领先,都不能忽视词汇的学习与积累。应当先熟记一个一个的单词,然后把单词联成词组,把词组联成句子,在学习词汇中去掌握和运用语法知识;在学习词汇的过程中去练习听和说,去培养读、写、译的能力。

词汇是学习语法的基础。语法讲的是词的构成以及遣词造句的规则。虽然语法不是讲某一个单词的具体用法,但是语法中所列举的大量例句都离不开词以及由词组成的句子。

词汇是听、说的最小单位。听英语,首先不是听其语法规则,而是听其由词组成的句子及其所表达的含义。所谓这句话没听懂,主要是指这句话中有几个关键词语不懂。说英语,首先想到的不是语法规则,而是考虑用什么样的词汇和句式来表达自己的思想。

词汇是提高英语水平的关键。诚然,记住了一些英语单词不等于学会了英语。但是,要想学好英语,必须掌握相当数量的词汇。不管你从事口译还是笔译,词汇量上不去,提高就是一句空话。

没有一个学习英语的人不愿意掌握大量的词汇,问题是扩展词汇量确有一定的困难。第一是量大。我认为,要想使自己的英语水平达到一定的高度,最起码的条件是记住 5 000 个单词,认识 10 000 个单词。第二是遗忘率大。英语不是我们的母语,因而要熟记成千上万个单词的确是令人头痛和望而生畏的事情。

如果飞机飞行的速度与音速同步,就会产生“声障”(sound bar-

rier)。飞机要想突破这个“声障”，有两种办法可供选择：一个是大幅度减慢飞行速度，一个是大幅度增加飞行速度。根据我个人的亲身体会和了解到的情况，人们在学习英语词汇时仿佛亦可遇到“词障”(word barrier)。“词障”的临界点大约是3 000~5 000~8 000。就是说，一个英语学习者很难突破3 000单词这个界限，提高一步，很难突破5 000单词这个界限，再提高一步，又很难突破8 000单词这个界限。因而，如何克服“词障”提高英语水平，而不致于半途而废，就成为广大英语学习者所面临的一个最大的也是最实际的课题。

我们在学习英语词汇过程中，将会遇到两个速度：一个是记忆速度，一个是遗忘速度。显然，记忆速度必须大大超过遗忘速度才行。所以，要想突破3 000单词大关，必须记住6 000个单词；要想突破5 000单词大关，必须认识10 000个单词。这样，才能使自己的记忆速度超过遗忘速度，才能使自己的词汇量达到相对稳定的程度。

具备了一定水平的英语学习者必须迅速扩大词汇量。

有些英语学习者热衷于“速成”。他们相信“速成记忆法”能使他们一小时记50个单词，一天记500个单词（据某刊物和某电视台广告）的神话；他们相信“速成记忆法”能帮助他们创造5 000单词百日通的奇迹。

学习和识记英语单词当然要有一定的速度，但这个速度决不能用几天几月来计算。要记住成千上万个单词，没有三年五载的努力，没有十年八年的功夫，那是不行的。衡量掌握英语词汇的标准，首先不是“速度”，而是记忆的准确性、持久性和备用性。

根据我们学习和掌握词汇的过程，可以把我们所接触到的词汇大致分为三类：第一类是熟记不忘的稳定词汇。对于这类词汇，我们可以作到英汉互译，需要时可脱口而出，书写时可准确无误。第二类是经过熟记但尚未牢记的半稳定词汇。这类词汇，我们说不出，写不准，仅有模模糊糊的印象，只能在听到或见到时，借助于某种场合或具体的上下文，才能认识或追忆其含义。第三类是不稳定词汇。这类词汇，我们或者与其见面的当时就没记住，或者是为了一时的需要，查查字典就过去了，根本不想去记它。这类词汇不会在我们的记忆中留下任何印象。

我们要在学习和掌握词汇的过程中，善于将第三类词汇转化为第二类词汇，将第二类词汇转化为第一类词汇。可以断言，第一类词汇的记忆和积累是英语词汇量过关的决定性因素。

为了尽可能缩短学习英语的周期，强化记忆，减小遗忘率，人们曾经使用了各种各样的记忆英语单词的方法。这些方法基本上可以分成两大类：一类是机械记忆法，一类是意义记忆法。

一、机械记忆法

1. 拼读记忆法

这是一种最基本的记忆方法。拼,就是拼出某一个单词的字母组成。例如 book(书)应当拼为 b-o-o-k。读,就是根据国际音标的标注读出某一个单词。例如 book 应当读作[buk]。

2. 读写记忆法

这是一种嘴、手、脑并用的记忆方法,即边读边写边记,以强化记忆。

3. 循环记忆法

这种方法的提出者,主张把要记的单词分成组,即不是一个词一个词地记,而是一组词一组词地记,同时要不断循环往复,以防止遗忘。

4. 常用词记忆法

英语词汇有几十万,我们不可能也没有必要把它们都一一记住,但是我们必须把 3 000~5 000 个常用词一一熟记,越熟越好。集中时间和精力,反复背诵和记忆常用词,这就是常用词记忆法。

5. 字典记忆法

所谓字典记忆法,指的是逐页死背字典,以扩展词汇量。这种方法不可取。

二、意义记忆法

6. 上下文记忆法

这种方法的提出者,不主张孤立地记单词,而把某些生疏的单词放到特定的语言环境,即放到一定的上下文或句子中去记忆。

7. 同义词记忆法

看到 big(大的)就想到与其意义相近的 large(大的);看到 decrease(减少)就想到 reduce(减少),这就是同义词记忆法。

8. 反义词记忆法

看到 white(白色的)就想到与其意义相对或相反的 black(黑色的),看到 paradise(天堂)就想到 hell(地狱),这就是反义词记忆法。

9. 主题记忆法

主题记忆法就是以某一个题目作为依据,尽量记住与该题目有关的词汇。题目可大可小,涉及的词汇可多可少,但要做到逐步扩大题目的数量,并相应地增加其容量。例如:

bird(鸟),beast(兽),worm(虫),fish(鱼);

flower(花),grass(草),tree(树),wood(木);

melon (瓜), fruit (果), pear (梨), peach (桃);

Arctic Ocean (北冰洋), Atlantic Ocean (大西洋), Indian Ocean (印度洋), Pacific Ocean (太平洋);

argon (氩), helium (氦), krypton (氙), neon (氖), xenon (氙)

10. 中心词记忆法

中心词记忆法就是以某一个词为中心,记忆与该词有关的词汇。例如:

water 水

backwater 回水;停滞
breakwater 防波堤
by-water 旧河床;废河道
cutwater 分水角
dewater 脱水
freshwater 淡水
highwater 水位达到最高点的

meltwater 融化的雪水
rainwater 雨水
rewater 纸浆残水;再浇
saltwater 咸水的
tidewater 潮水
underwater 水下的;在水下

water 水

waterage 水运费
waterer 饮水器
waterflood 洪水
water-level 水位
waterproof 防水的
watermark 水位标记
watershed 流域;分水岭

water-source 水源
waterspout 排水口
waterstone 水磨石
water-resource 水利资源
watertight 密封的
waterway 水路

11. 构词法记忆法

一般来说,词是由前缀、后缀和词根组成的。我们可以记住若干前缀、后缀和词根,这样就会举一反三,触类旁通,扩大词汇量。

上述 11 种常用记忆法,如能综合运用,是行之有效的。

而英语词汇逻辑记忆法则是与上述种种方法有着根本区别的一种新的记忆方法。这种方法主要是通过研究词本身的内部关系,词与词之间的外在联系,从中找出记忆的规律和途径,进而启迪人们逻辑思维的能力,运用已有的词汇、知识和经验,去熟记和增加英语词汇,强化记忆,防止遗忘,同遗忘作斗争。简言之,英语词汇逻辑记忆法就是研究如何防止遗忘的方法。

学习和运用这种方法,要在语音、语法和词汇方面具有一定的基础,现有的词汇量不能少于 4 000 个。