

2001年度河南省“十五”社会科学规划项目

项目批准号: 2001EKS002

# 互联网与高校学生思想 政治工作研究

《互联网与高校学生思想  
政治工作研究》课题组

二〇〇二年八月

2001 年度河南省“十五”社会科学规划项目

项目批准号: 2001EKS002

## 互联网与高校学生思想政治工作研究

《互联网与高校学生思想政治工作研究》课题组

二 0 0 二 年 八 月

课题负责人：王素梅

课题执笔人：王素梅

课题组成员：刘翔    万鹏杰    孙继军  
                马菊意    王双梅    张琳  
                田红星    刘怀山    段立霞

# 目 录

## 一、 互联网及其对当代大学生的影响

- (一) 互联网及其特征
- (二) 大学生对网络的看法
- (三) 互联网对大学生的影响

## 二、 互联网对高校学生思想政治工作带来的机遇和挑战

- (一) 互联网给高校学生思想政治工作提供了良好机遇
- (二) 互联网对高校学生思想政治工作提出了严峻挑战

## 三、 高校学生思想政治工作的对策思考

- (一) 立网络思想政治工作的新观念, 探索网络思想政治工作的新途径、新方式
- (二) 联网上唱响思想政治工作主旋律, 坚持和巩固马克思主义的指导地位
- (三) 建立健全校园网络系统, 构建新型学生思想政治工作阵地
- (四) 取法律和政策手段, 加强对网络传播的监控, 努力消除网络信息带来的负面影响

# 互联网与高校学生思想政治工作研究

网络技术的发展方兴未艾，高等院校是中国社会“网络化”的前沿。随着网络技术的迅猛发展，上网的大学生将不断增加，网络传播对当代大学生的影响之广、之深都是前所未有的，高校学生思想政治工作面临许多新情况、新问题，面临着新的发展机遇和严峻挑战，因此，在网络环境下如何做好大学生思想政治工作是一个全新的领域，其工作方式、方法、手段、途径都需要进一步探索。我们将在现有研究成果的基础上对这些问题作更深入的研究。

## 一、互联网及其对当代大学生的影响

### （一）互联网及其特征

互联网（Internet）又称因特网，有狭义与广义之分。广义互联网即国际信息互联网络，特指集通讯网络、计算机、数据库以及日用电子产品于一体的电子信息交换系统，它能使每个人随时随地将文本、声音、图像、电视信息传递给设有终端设备的任何地方。狭义互联网特指计算机国际互联网络，1997年7月，全国科学技术名词审定委员会对互联网作了以下定义：“互联网专指全球最大的，

开放的，由众多网络相互连接而成的计算机网络，它由美国 ARPANET 发展而成，数据传送采用 TCP/IP 协议方式进行”。

从互联网的起源 ARPANET 到今天的 Internet，计算机网络的规模和应用领域，信息传播的方式和水平等发生了巨大的变化，与报纸、杂志、广播、电视等传统传媒相比，互联网有着许多鲜明的特征。认清其传播的特殊性，有助于我们把握其对学生的冲击和思想政治工作的任务。

### 1、虚拟性。

互联网的虚拟性是指互联网的存在状态是无形的，它是以文字、声音、图像等数字符号作为自己的存在形式。从更深层次讲，互联网的虚拟性主要是指由于其存在方式的虚拟而带来的时空虚拟、社会虚拟以及人类社会性的虚拟。

随着三维动画及虚拟现实技术的不断完善，在互联网世界里创造了越来越逼真的现实环境，形成了另外一个时空概念——虚拟时空。在这个虚拟时空中，虚拟商店、虚拟医院、虚拟学校、虚拟实验室乃至虚拟社区等不断涌现，组成了一个无限规模的虚拟世界，它既客观存在于网络空间，又存在于每一位网络用户的意识之中。网络用户通过互联网无处不在的触手相互联系、沟通，又以一定的虚拟社会关系结成了虚拟的人类社会。如今在互联网上，用户可以

实现交友、购物、学习、娱乐、旅游观光，甚至可以恋爱。总之，凡是现实生活中存在的活动都可在网络空间虚拟，且可以不受时空束缚得以再现。

## 2、开放性。

互联网的开放性是指互联网上信息的交流不受人们居住的地域、经济状况、身体条件、思想观念等的限制，不同国家、地区、不同职业、不同年龄、不同信仰的人，都可以在网上交流信息，进入网络就如进入了信息的海洋，整个世界只不过是一个“地球村”。比尔·盖茨在《未来之路》一书中这样写到：“当明天强大的信息机器与信息高速公路连通之后，人、机、娱乐、信息都将同时接通，你可以同任何地点、任何想与你联系的人保持联系；你可以在或千上万家图书馆的任何一家阅读、浏览，无论是白天或者夜晚；你丢失的或被盗窃的照相机将向你发出信息，告诉你它所在的准确位置，即使它处在不同的城市。”比尔·盖茨描绘了网络技术将要带给人类的美好前景，也概括了网络传播的开放性特征。

## 3、交互性。

传统的信息传播方式是单向的，网络传播则将这种单向传播方式改为双向传播。互联网的这一特性，使得人们在浏览页面时，能够根据自己的需要选择信息来阅读，并可以发布信息，将自己的意

见、见解提供给网络用户，还可以参与网上评论。这种交互的传播方式是传统媒体无法与之相比的。

#### 4、平等性。

在网络空间每个用户都是平等的，每个用户都是信源主体，又都是信源客体。因为对于网络来说每个用户都是虚拟用户——一个信息代码，而每一个信息代码不比另一个优先级别更高，互联网界有句格言——“在互联网上没有人知道你是一只狗”，这是互联网虚拟性的生动写照，同时也充分说明了互联网的平等性，即网络空间人际交往的完全平等。

#### 5、即时性。

网络通过比特（BIT）的传输，使得相隔千里的两地信息传播成了瞬间之事，打破了地域的界限。个人在其主机键盘上敲击字符，瞬间就能得到世界各地的信息，或将自己的信息传递到世界各地，为他人所接收。因此，通过网络传播信息要比传统方式快得多。人们可以随时通过互联网了解国内外新闻、世界科技动态等内容。这一优势也是传统媒体无法比拟的。

#### 6、跨文化性。

多媒体技术的采用，可以使不同的文化形态、思想观念在网络上生动地表现出来，将世界各个国家和地区联系起来，促使持不同

文化形态、思想观念的个体在网络上相互了解、相互沟通、相互交融或相互冲突，形成信息传播的“无政府状态”。

## （二）大学生对网络的看法

我国自 1994 年 3 月获准成为国际互联网的成员后，越来越多的大学生走进了网络世界。中国互联网信息中心 2000 年 1 月的报告显示，我国上网用户以年轻人为主：18—24 岁最多，占上网总数的 42.8%，25—30 岁占 32.8%，两项之和即 30 岁以下的上网用户占 75.6%；上网用户中，高中（中专）以下文化程度占 3%，高中（中专）占 13%，大专占 32%，本科占 45%，硕士占 6%，后三项之和为 83%。可见，大学生占据了网络用户的主体。2001 年 7 月 17 日中国互联网信息中心发布《中国互联网络发展状况统计报告》指出，按照对网民的新定义——平均每周上网时间超过 1 小时的人，中国现在的网民已达到 1650 万人，其中，35 岁以上的网民比例和以前相比有所增加，高学历网民所占比例有所下降，但年轻人和高学历人员仍是中国网络用户的主体。由此说明，上网已成为大学生面对的学习生活方式和一种校园时尚。

为了进一步了解网络对大学生思想、生活的影响，我们在本校范围内进行了一次抽样问卷调查。本次调查共发放问卷 500 份，其中以二年级学生居多，占 60%，一年级和三年级各占 20%。以下是

根据调查数据对学生与网络的关系和学生对网络的认识和态度等问题进行的分析。

### 1、学生对网络的接触程度

经调查发现,绝大多数在校学生都具备一定的计算机应用知识和操作能力,或多或少接触过网络这一信息传播工具。在被调查者中,有 64.2%的学生偶尔上网, 32.3%的学生经常上网,只有 3.5%的学生表示从来没上过因特网。

在上网学生中,平均一周上网时间为 3 小时以上,最多的竟超过 30 小时,在学校附近的网吧中,经常有学生通宵达旦。在上网学生中,平均一周 1 小时以下的有 30.4%, 2 小时左右的有 21.2%, 3 小时左右的有 18.4%, 3 小时以上的有 30%。由此可见,多数大学生接触过网络,并能熟练运用网络符号和网络语言。

### 2、学生对利用网络帮助学习的看法

根据调查,不论是男生还是女生,使用网络的目的主要是获取各方面的信息,占 48.8%,其次是娱乐,占 34.2%,聊天占 14.4%,只有 2.6%的学生利用网络学习。

在利用网络信息资源进行学习方面,许多学生认为存在很大困难,主要是:经济条件不允许,占 46%;信息混乱,占 22.8%;硬件设施不允许,占 18.2%,还有 13%的学生认为无从检索。由此可

以看到，大部分学生上网缺乏针对性，目的不明确，对网络教育功能利用不够，还没有真正认识到利用网络资源帮助学习的意义，上网仅仅为其新颖的信息传播和交流方式所吸引。

### 3、 学生如何看待网络传播的信息

对网上传播的内容，62.5%的学生“凭自己的经验有选择的接受”，18.3%认为是“小道消息看过便罢，不当回事”，15.5%的学生“因为从正统的媒体无法了解，因此格外重视”，2.5%的学生“积极参与讨论”，1.2%的学生“看到消息立刻在网上或朋友之间传播”。

这说明大学生还是能够比较慎重地对待网络传播的信息，并不是一味地简单接受或排斥，大多数学生根据他们原有的价值观和评价标准来分析和辨别各种信息，并借助网络这一媒体与他人进行探讨。

### 4、 学生对网络文化的理解

在调查中，有27.3%学生认为网络“正在改变自己对世界的看法”，29.6%的学生认为“多少有些离不开网络这一好朋友”，23.4%的学生认为网络“可有可无”，19.7%的学生认为网络“纯粹是一种消遣”。在问及对网络中不健康思想的态度时，有10.2%的学生“表示欢迎”，14.6%的学生“比较感兴趣”，4%的学生“可以接受”，48.2%的学生认为“了解一些无所谓”，20%的学生“有自己的看法”，还

有 3% 的学生表示“有点反感”。由此可见，网络信息传播正在逐渐影响着大学生的思想，尤其是一些不健康的思想对他们产生的影响不容忽视。

#### 5、 学生对网络思想政治教育的看法

调查发现，经常浏览思想政治教育方面内容的学生仅有 6.5%，有 12.5% 的学生“有时”浏览，32.7% 的学生“偶尔”浏览，还有 48.3% 的学生“从不”浏览。这说明思想政治教育进网络力度不够，没有在学生中占领市场。

在问及若要开设一个思想政治教育方面网站，你认为应涵盖哪些内容时，11.2% 的学生选择“马列主义经典选读”，23.5% 的学生希望了解“国家政策、法规”，38.7% 的学生希望浏览“时事评论”，18.3% 的学生希望从网上接受“两课”教育，25% 的学生希望开办网上党校、团校，27.6% 的学生希望提供“心理咨询”，14.5% 的学生希望提供“恋爱指导”，66.4% 的学生希望提供“就业指导”。

对于“两课”教师上网交流、辅导答疑或授课的态度，有 73.4% 的学生表示接受和欢迎，26.6% 的学生表示反对。这表明大多数学生希望“两课”教育能够改变教育方式、方法，以更为新颖的形式出现，通过自己的辨析去主动地接受。同时也表明，一些学生认为网络是他们的私人空间，不希望受到过多的束缚和压力，生怕思想

政治教育的内容又通过网络生硬地灌输给他们。

### （三）互联网对大学生的影响

网上信息的主流是积极健康、科学文明的，它为网络用户提供了世界各地各个领域的最新消息，传播广泛的知识，但同时网上也有不少消极颓废、不健康甚至反动的信息。因此，互联网就像一把“双刃剑”，对大学生的影响既有积极的一面，也有消极的一面。

#### 1、互联网对大学生的积极影响

##### （1）网络技术的发展提高了当代大学生的整体素质

网络技术的发展和在生产、生活领域中的运用，对大学生的计算机知识和网络技能提出了新的要求，大学校园出现了学习电脑热潮，从而提高了学生的科技素质和信息意识，有利于学生接受诸如科学观念、风险意识、效益意识、竞争意识等积极向上的文化观念。网上信息极为丰富，有利于大学生吸收世界各地先进的科学技术、经营管理经验及相关的知识和技术，开拓了他们的视野，大大丰富了学生的生活，促进了学生整体素质的提高。

##### （2）参与网络生活将促进学生独立意识的发展

网上的双向或多向信息传递方式，使得学生可以独立的参与讨论，自由地访问所需要的站点，主动了解各种信息，接受来自不同角度的建议，经过自身的判断整合，形成自己的观点。在网络空间

里，他们可能会遇到现实世界中没有遇到的问题和困难需要自己独立解决。这种生存方式无疑将大大促进学生独立意识的发展，有助于培养能够胜任多种角色的社会成员。

### （3）网络的发展将促进学生开放精神的树立

传统的教育过程始终围绕着家庭、学校、社区及所处的社会圈进行，学生在所处的社会群体或社会组织中通过学习社会文化、积累社会知识、发展和形成自己的个性来完成个人社会化过程。因此，其个性倾向、个性心理特征以及行为方式，具有明显的地域性特征。网络信息传播的开放性特征，突破了地域和时间的限制，以先进的电子技术手段向学生适时地传播全人类优秀文化遗产、当代最新的科学技术成果及社会所倡导的文化及价值观与行为规范，帮助学生在一个比以往更加广泛的社会环境中学习和积累社会知识，发展和形成自己的个性，顺利参与社会生活。

### （4）网络的发展将促进学生创新精神的形成

与西方发达国家相比，中国学生缺少创新精神和创造力，这可能与中华民族的文化传统、思维方式有关系，特别是长期以来的教育体制有很大关系。网络所展现的是一个开放的世界，学生可以从丰富的网上信息中汲取营养，完善知识结构，学习发达国家的科学技术和先进经验，并借助世界各地的专家、学者甚至普通人的力量，

发现问题、解决问题。同时，网络这个虚拟空间又为学生提供了实践的舞台，在这里可以大胆尝试，不断开拓创新。

### （5）网络技术的发展将促进学生民主意识的提高

网络社会不分贵贱、尊卑、种族、性别，只要你在网上有“合法”的 ID 就享有平等的权利，你可以随时随地与任何人交流思想和感情，可以自由地发表自己的意见和见解，这充分体现了现代社会一再强调的民主精神。网络传播的交互性特征，改变了传统信息传播的单一灌输，而把真善美、假恶丑一同展现在学生面前，由他们自己判断、甄别，这种形式比传统的方法更为有效，国家政策、法律以及道德规范等一旦被学生所接受，就可以转化为他们内在的律令，真正起到指挥人的行为的作用。网络技术的发展必将使社会参与率和认同指数大大提高，政治民主的可实践性与可操作性成为可能，学生的民主意识和参与精神也将在其中得到培养和锻炼。

## 2、互联网对大学生的消极影响

（1）网络上信息丰富，又良莠不齐，容易导致大学生价值观念偏移

网络环境是一个没有边际的世界，各种不同思想、文化、价值观念在这里汇聚交识。在网络时代以前，人们接受信息的主渠道是传统新闻媒体，这些媒体强调的是党性原则与社会效益，而网络媒

体的出现使这种格局为之改变。传统新闻媒体上发出主旋律的声音，网络媒体中则会出现与之抵触的非主流声音，各种政治的、社会谣言甚至危害国家安全的信息到处流传，淫秽、黄色、暴力、凶杀信息也充斥网上，这些对大学生的健康成长以及正确的价值观的树立，造成了极为消极的影响。美国卡因基·梅隆大学曾对国际互联网中的黄色服务作了一次较为详细的跟踪调查，统计出网中共有儿童色情图像 450620 个，在半年时间里，仅在美国就有 6432297 人次调看。另据不完全统计，因特网上“法轮功”邪教宣传主页就多达四千多个，许多网站设在国外，也有一些设在国内，甚至在大学校园里，李洪志一伙至今仍通过因特网，变换方式，躲避监视，向国内网民散发其邪教宣传品。学生在利用网络的过程中，可能会有意无意地浏览到一些不良信息，这对于世界观、人生观、价值观还未完全形成的青年大学生来说，容易导致他们价值观的偏移。

首先，大学生受西方价值观影响较重，价值观产生倾斜。大学生正处在价值观形成时期，长期接触互联网易于被表面现象所迷惑而出现思想上的混乱和动荡，很容易受到网上内容所隐含的意识形态的影响，在价值观上产生倾斜，甚至会盲目地认为“西方的一切就是比中国的好”。

其次，互联网络容易造成大学生在社会生活中的价值取向紊乱

和道德判断力削弱。青年学生的价值观念在网络的冲击下更趋于个性化、多样化，社会的价值观念也难以保持统一，甚至在道德生活中呈现出双重或多元价值标准并存的局面，导致青年学生道德选择迷茫和价值取向紊乱。

再次，互联网络易造成大学生道德人格的缺失。这表现在以下几个方面：计算机网络犯罪，犯罪主体以青少年的介入为主，且大多数是精通电脑的学生；一些大学生在网上打情骂俏，谈情说爱，倾诉心事也说尽谎话，骗取对方的信任；自制力较弱的青年大学生往往会出于好奇或冲动心理刻意地去寻找一些色情、暴力信息；一些学生对网上游戏钟情、迷恋，有时到了废寝忘食的程度，甚至为此荒废了学业。

（2）西方网络文化强势地位的传播，对我国主旋律文化和社会主义意识形态形成巨大冲击，容易造成大学生政治信仰的迷失

西方发达国家欲建立“网络霸主”，垄断信息的制造和传播，竭力将自己的思想意识凌驾于世界之上”。据统计，网上英文信息占95%以上，中文信息不到1%。我国的网站仅占世界独立域名网站总数的0.07%，网络信息输出流量仅占全球互联网信息总流量的0.05%，进口流量占0.1%，而美国输出输入流量两项指标均超过85%。我国新闻宣传网站的日均页面访问量，影响比较大的网站能达到10