



新世纪
学术文库

翁文艳 著

学生领导力

中国法制出版社
CHINA LEGAL PUBLISHING HOUSE

本书为国家社会科学基金项目“社会主义核心价值体系融入国民教育
(批准号:12CKS044)的阶段性成果。

翁文艳 著

学生领导力



中国法制出版社
CHINA LEGAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

学生领导力 / 翁文艳著. —北京: 中国法制出版社, 2013. 7
(新世纪学术文库)

ISBN 978 - 7 - 5093 - 4647 - 1

I. ①学… II. ①翁… III. ①领导学 - 素质教育 - 研究
IV. ①C933

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 131495 号

策划编辑 马 颖

责任编辑 邱小芳

封面设计 蒋 怡

学 生 领 导 力

XUESHENG LINGDAO LI

著者/翁文艳

经销/新华书店

印刷/三河市紫恒印装有限公司

开本/880 × 1230 毫米 32

版次/2013 年 7 月第 1 版

印张/11.375 字数/260 千

2013 年 7 月第 1 次印刷

中国法制出版社出版

书号 ISBN 978 - 7 - 5093 - 4647 - 1

定价: 35.00 元

北京西单横二条 2 号 邮政编码 100031

传真: 010 - 66031119

网址: <http://www.zgfzs.com>

编辑部电话: 010 - 66078158

市场营销部电话: 010 - 66033296

邮购部电话: 010 - 66033288

总 序

中国浦东干部学院（CHINA EXECUTIVE LEADERSHIP ACADEMY. PUDONG, CELAP）是一所国家级干部教育院校。习近平同志要求中国浦东干部学院“要按照国际性、时代性和开放性要求，在帮助学员树立国际视野、提高执政能力方面更有特色”，使学院努力成为“具有国际性、时代性、开放性特点的新型干部教育培训基地和开展国际培训交流合作的窗口”。学院积极探索、大胆创新，富有特色地开展干部培训，初步形成了以提高执政能力、保持和发展党的先进性为培训目的，以改革开放走中国特色社会主义道路的时代精神为教学主线，以国际性、时代性、开放性为办学特色，以提升全面建成小康社会的领导能力和执政能力为培训重点，围绕中国特色新型工业化、信息化、城镇化和农业现代化讲新理论、新知识、新实践的干部教育的“浦东模式”。创办十多年以来，学院为国内培训了近十万名各级各类干部，为世界上一百二十多个国家培训过党派领袖、政府官员和企业高管，从而在国家级干部教育培训格局中发挥着不可替代的独特作用，得到广大干部的好评和世界各国的广泛认可。

学院吸引和汇聚了一批优秀的教师，他们当中既有海外学成归来的学子，也有来自国内著名高校、科研机构的青年才俊。

几年来，他们秉持服务于中华民族伟大复兴事业的使命感和责任感，凭着火热的创业激情和渊博的学识，以及对于干部教育培训事业的执着和热爱，默默耕耘和奉献，在高质量完成了教学任务的同时，笔耕不辍，在自己所属的学科领域精心耕耘，取得了累累硕果。他们近年来的学术研究通过对中国乃至世界范围内现实问题的追踪，深入探讨理论前沿问题，及时总结实践领域有益的经验，为中国干部教育培训提供了许多鲜活的教材，并为探索中国未来发展之路提供了有益的借鉴和启示。

学院组编出版过“中浦院书系”（四十余本）、“博士文库”（十余本），还有众多案例集和个人专著。此次编辑出版的“新世纪学术文库”是中国浦东干部学院教师近年来学术成果的又一次集体展示，是体现学院办学特色的学术成果集结。文库围绕改革开放进程中的重大理论与现实问题，集中反映了中国经济和社会发展的新理论、新知识和新实践。文库涉及中国特色社会主义理论、政府职能转型与社会发展、经济全球化与对外开放、领导力提升与建设、公共突发事件案例研究等理论前沿与社会热点问题。这些成果为探讨中国社会在新的历史时期政治、经济、社会、文化等诸多领域所呈现的新景象、新问题、新态势提供了崭新的视角，同时也为学院创新干部教育理论、丰富干部教育培训内容开辟了广阔的发展空间。

值此文库付梓之际，我们衷心希望，此文库不仅可以为领导干部讨论现实问题和探索未来发展之路提供鲜活的思想源泉，而且对那些热衷于思考当代全球化及高速转型中的中国社会热点问题的研究者与学习者有启发作用。我们也认识到，当今世

界正处于大变革大调整时期，中国社会的变化也是日新月异，我院教师的研究因此也需要与时俱进，不断深化。希望我们的老师再接再厉，力争产生更多更好的学术成果，为把中国建设成为更具活力、更具发展潜力、更具国际竞争力的现代化国家提供有效的智力支持。

全国政协委员

中国浦东干部学院常务副院长、教授

冯 俊

序

学生领导力教育在国际上主要是指在国民教育体系中对學生进行的领导力教育，即包含了在初等教育、中等教育和高等教育阶段的学生领导力教育。翁文艳博士的专著《学生领导力》，主要讨论中等教育和高等教育阶段的学生领导力教育，即中学生和大学生的领导力教育。

领导是一种行为、一个过程，领导力是一种引领改变的能力，尤其是能引领人们朝着正确方向前进的能力或是组织和影响人们实现某种目标的能力。领导力作为一种影响力，是权力影响和非权力影响的统一，所以，它不等同于职位权力运用的能力，不只是具有领导职务和权力的人的专利。因此，开展学生领导力教育，不是要强化学生的“官本位”意识，而是要培养和提升他们在以后的专业领域、社会工作岗位上的影响力以及服务他人、团队合作与沟通等处理人际关系的能力，是要培养面向未来的全面发展的高质量的社会人才。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的总战略中关于“着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力”的人才培养目标与学生领导力教育具有本质上的一致性，因此可以选

辑地理解为学生领导力素养的培养，已经在战略层面上被列为人才素质培养的重点内涵。同时我们依据这一原则把学生领导力教育的内容和目标重点定位于责任感教育、创新精神教育和实践能力教育。所以，它的教育对象不应只是限于学生干部或有兴趣学习领导力的学生（尽管这仍然是一种必要的理解与实践），而是面对全体学生的一种素质教育，或者说是一种优化人才培养质量，提高学生综合素质教育的新要求、新内容、新途径。

国外学生领导力教育始于20世纪七八十年代，至今已在学生领导力教育领域有较多的理论研究和实践成果。而在中国则是最近几年才开始的，可以说还处在发轫期，是一个正待开发的新兴的理论研究和实践探索的重要领域。这就决定了在目前阶段性的学生领导力研究的三大任务：一是必须高度重视对国际上学生领导力教育的理论成果和实践经验的学习、研究和借鉴；二是必须十分珍惜中国本土已有的十分有限的学生领导力教育研究成果和实践经验的总结、提炼和积累；三是在综合上述两方面基础上对学生领导力作一些战略性的思考和设计，以更好地指导未来的理论创新和实践创新，才能有效地探索和发展中国特色的学生领导力教育的理论和实践。比如，正确理解领导力、学生领导力和学生领导力教育的基本内涵，充分认识学生领导力教育的必要性和重要性。确立学生领导力教育在学校教育中的正确目标和战略地位，科学处理学生领导力教育与学校德育、智育以及其他教育工作的关系，有效设计开展学生领导力教育的途径、方法的基本框架，制定学生领导力教育的标准和评估体系等，这是高起点开展中国学生领导力教育的前提和基础。

翁文艳博士具有较好的教育学理论基础和国际教育的背景。多年来,专注于领导教育学领域的研究,并取得了不少成果,如曾主编出版了《国外领导教育与培训概览》^①一书,发表过多篇关于国外学生领导力教育的研究成果,这就使本书在理论和实践上对西方学生领导力的研究历史和现状的分析研究具有较厚实的基础。同时,她又在上海多所大学和中学承担学生领导力教育的课程或学生领导力教育实践活动的教练,参与和指导这些学校学生领导力项目或课程的设计与教学。在本书写作过程中,又通过问卷调查、小组访谈等实证研究方法,对学生领导力教育活动进行了更为深入的思考和研究。所以,本书对我国学生领导力的培养目标、课程或项目的设计、教学方法、效果评估、培养模式等方面都提出了较有理论价值和实践指导意义的观点和看法。由此可见,本书在一定意义上正是对处于发轫期的中国学生领导力研究面临的三大任务的一种回应,是这一发展阶段上较具代表性的一部著作。因此,虽然本书难免还有一些不足之处,但其价值也已不言自明了。鉴此,我十分乐意为它作序,更期待它早日面世,并祝愿翁文艳博士有更精彩的后续研究成果发表!

奚洁人^②

2013年3月16日于中浦院

① 该书是由奚洁人主编的《领导教育学大系》系列丛书之一,丛书曾荣获国家新闻出版总署“三个一百”原创图书出版工程奖。

② 中国浦东干部学院首任常务副院长,中共上海市委党校原常务副校长,上海行政学院原常务副院长,中国领导科学学会副会长,上海市领导科学学会会长,教授、博导。

前 言

第一次听到“学生领导力”之时，几乎每一个人都会问一个问题——学生也有领导力吗？学生也需要开发领导力吗？不是只有在领导岗位的领导干部才具备领导力的吗？

的确，学生领导力并不等同于那些在职领导干部所具有的权力，是一种包括价值观、知识、能力在内的多维的综合素质。这种表现为多种综合素质的领导力需要在青少年时代的早期就开始培养，才能更有效地激发每一个人身上的领导潜能。我非常赞同著名领导学家本尼斯所说的：“一个人成为领导者的过程就是塑造一个健康的、完整的人的过程”。这个人成为领导者的过程不仅是开发他身上领导力的过程，而且是塑造一个健康而完整的人的过程。因此，我认为学生领导力的培养过程与我们当下学校的育人过程是一致的。而且，学生领导力的培养目标与我们当下中小学和大学的育人目标也是一致的。基于此，国际上不少领导学研究者和领导力开发的实践者都认为，领导力的开发与培养是朝向个人内心的发现和发展之旅，是一个人全面发展的人生之旅。

也有人会问，领导力如果包括这么多素质和能力，那么领导力培养和当下的素质教育、情商培养、职业生涯规划教育、

心理拓展训练等有什么不同呢？尽管领导力的培养目标和培养内容与上述这些都有重叠之处，但是领导力不同于素质教育、情商培养、职业生涯规划教育和心理拓展训练，因为领导力是指与有效的领导过程与领导行为相关的各种能力与素质，培养上述综合素质与能力的目的，是为了有效地领导自我和团队而服务。因此，在领导力培养过程中，主要是让学生在多种多样的虚拟和真实的领导过程或实践过程中，训练和提升各种相关的素质与能力。例如，让学生参与学校和社区公共问题的调查、决策和解决过程，就是培养学生领导力的常用途径。在了解社区问题的调研过程中，在参与社区问题的建议、协商、解决的过程中，学生们学会了如何与人沟通交流、如何与人协商合作、如何寻找多方面的共同利益并达成妥协的处理途径等等，在这一过程中，学生开发了领导自我、领导团队甚至领导社区的潜能。

那么，究竟这个领导潜能何时开发是最佳时期呢？目前比较认可的是青少年时期的学生时代。本书所界定的学生，主要包括处于青年期的大学生和处于青少年期的中学生，小学生仅在第五章略有涉及。大学生和中学生不仅是国外开展学生领导力培养的主要群体，也是我国当下多地试行学生领导力培养的主要对象。当然，也有学者认为早在幼儿园时代就可以开始培养人的领导潜能，但这不属于本书讨论的范围。

本书中谈及学生领导力的培养时，兼用“培养”和“开发”两个概念。事实上，“学生领导力开发”和“学生领导力培养”在英文中都是一个词语，即“student leadership development”，

也可译为“学生领导力发展”。之所以采用不同的概念表达,是为了使行文用词和所处语境更加符合汉语言表达习惯。比如,在开篇的概念导入和国外经验介绍时,多用“领导力开发”,因为“领导力开发”在当下的相关译著中被使用的频率最高,所以习惯性地沿用。但是,在后来实践篇中谈及我国学生领导力在高校和中学的培养问题时,多用“学生领导力培养”,因为能力素质的“培养”更适合中国大学和中学的教育语境。还有的地方用“学生领导力教育”来表述。

本书主要从理论和实践两个部分来探讨学生领导力。

第一部分“理论篇”包括七章:第一章介绍了“领导力开发”这一概念的来源、基本特征和主要发展趋势,并对领导力与其他相关概念的关系进行了分析。第二章对学生领导力开发的起源、意义、理论基础和现实需求等都一一进行了阐述,力求说明为什么要培养学生领导力的问题。第三章对关于学生领导力的国内外相关研究进行了梳理,着重分析了学生领导力培养的重要性、学生领导力的构成要素、学生领导力培养的途径方法、学生领导力培养的课程体系等。第四章、第五章分别对国外大学和中小学的学生领导力开发的经典案例进行了介绍,并分析探讨了其成功经验及给我国的启示。第五章中的部分内容是与华东师范大学基础教育与发展研究所李家成老师的合作成果。第六章从我国当前学校教育的视角分析了学生领导力培养的几个基本问题。第七章从我国当下热点问题——社会主义核心价值观体系如何融入国民教育全过程的新视角,阐释了学生领导力培养的重大现实意义。

第二部分“实践篇”包括八章，即第八至十五章。值得一提的是这八章的实践探索，不是基于文献资料研究的结果，而是基于笔者本人及研究团队从2010至2012年这两年多来深入上海多个大学、中学开展学生领导力培养的亲身实践的结果，是源于第一手资料的原创研究。第八章是笔者基于对上海某重点高校268名大学生的问卷调查结果，分析了我国当代大学生领导力开发的现状与途径。第九章至十二章，基于笔者对自己主持设计和实施的某高校大学生领导力培养项目的研究，结合国内外已有研究成果，试图构建我国大学生领导力的培养目标，并探讨我国大学生领导力培养的项目开发、有效方法和效果评估等多方面的问题。在上述研究过程中，笔者意识到一份具有良好信度、效度和区分度的领导力评估问卷是评估培训项目效果的有效工具。开发这样一份问卷评估工具非常重要。为此，笔者参与合作指导的华东师范大学硕士研究生张超，在其硕士论文研究中编制了一份领导力评估问卷。笔者将其硕士论文摘编为第十三章。运用该领导力评估工具对大学生领导力培养项目进行评估分析，构成了本书第十四章。最后的第十五章，是笔者参与上海市七宝中学的学生领导力培养活动的实践研究结果，不仅分析了中学生领导力课程的设计与教学效果的评估，而且对中学生领导力培养的课程模式进行了反思。对中学生领导力培养的进一步实践研究，将成为我后续研究的一个重要方面。

目 录

Contents

第一部分 理论篇

第一章 西方领导力开发的起源与发展 / 3

- 一、领导力的起源与发展 3
- 二、当代西方领导力的基本特征 8
- 三、领导力的相关概念 11
- 四、西方领导力开发的主要趋势 14

第二章 学生领导力的潜能与开发 / 18

- 一、领导潜能的早期发展 20
- 二、学生领导力开发的起源 23
- 三、“谁是领导者?”：青少年学生眼中的领导力 28
- 四、成人领导者对学生领导力的认识盲点 30
- 五、学生领导力开发的理论基础 33
- 六、学生领导力开发的现实需求 40
- 七、学生领导力开发与青少年的全面发展 44
- 八、新生代青少年的领导力开发与领导力可持续发展 46

第三章 学生领导力开发的研究综述 / 48

- 一、学生领导力培养的重要性 48

二、国外学生领导力的构成研究	50
三、国外学生领导力培养的途径与方法	54
四、不同培养模式下的课程体系建设	59
五、我国青少年学生领导力培养研究	62
第四章 全球化背景下的大学生领导力开发：国际经验及启示 / 67	
一、大学生领导力教育的国际概况	67
二、各国高校大学生领导力开发的经典案例	72
三、国外大学生领导力开发的成功经验	81
四、国外大学生领导力教育对我国未来发展的启示	85
第五章 国外中小學生领导力开发：案例、经验与启示 / 89	
一、开发中小學生领导力的意义	91
二、国外中小學生领导力开发的多个案例	94
三、国外中小學生领导力开发的常用评估方法	138
四、国外中小學生领导力开发的成功经验及对我国的启示 ...	140
第六章 学生领导力培养的基本问题 / 150	
一、危机呼唤变革——急需培养学生领导力	151
二、对学生领导力的基本认识	153
三、学生领导力的表现形式	154
四、学生领导力培养过程中需要处理好的几个关系	156
第七章 我国学生领导力培养的现实意义 / 159	
一、当代西方德育理论中价值观教育的主要途径及启示	159
二、我国当前价值观教育的主要途径及突出问题	162
三、社会主义核心价值观教育的新途径：学生领导力教育 ...	163

第二部分 实践篇

第八章 我国当代大学生领导力开发的现状与途径 / 175

- 一、当代大学生对领导力的认识 176
- 二、参加社会实践和担任领导干部对当代大学生领导力开发的影响 179
- 三、当代大学生领导力开发的现状与需求 182
- 四、我国高校开展大学生领导力教育的途径 184

第九章 我国大学生领导力的培养目标 / 188

- 一、我国国民教育的战略目标与大学生领导力的培养目标 ... 188
- 二、我国大学生领导力培养目标的实证研究 192
- 三、构建我国大学生领导力的培养目标 200

第十章 我国大学生领导力培养的项目开发 / 204

- 一、国外大学生领导力培养中项目开发的基本理念 204
- 二、基于大学生领导力的现实需求与重要特征的项目开发 ... 207
- 三、我国大学生领导力项目开发的制度设计 209
- 四、我国大学生领导力项目实施的注意事项 212

第十一章 我国大学生领导力培养的有效方法 / 217

- 一、国外领导力开发的主要途径 217
- 二、大学生领导力培养方法的运用举例 221
- 三、成功运用大学生领导力培养方法的关键要素 237

第十二章 我国大学生领导力培养项目的效果评估 / 241

- 一、大学生领导力培养项目评估的理论基础 242

二、基于经典评估理论的大学生领导力项目评估方法	244
三、大学生领导力项目评估的实践探索：以上海某高校为例	247
四、我国大学生领导力项目评估的参考建议	259
第十三章 我国大学生领导力的评估工具 / 263	
一、国内外领导力结构的研究综述	264
二、领导力自我评估的工具	268
三、我国大学生自我评估工具的开发：问卷编制的过程与 结果	270
第十四章 我国大学生领导力项目的培训模式 / 287	
一、基于领导能力的大学生领导力培训项目	288
二、基于核心价值观的大学生领导力培训项目	294
三、我国大学生领导力项目的培训模式	299
第十五章 在综合实践活动课程中培养中学生领导力 / 304	
一、课程设计与实施	306
二、教学效果的定量评估和定性评估	310
三、反思与启示	313
附录一 大学生领导力培训项目效果满意度评估问卷（自编） / 317	
附录二 大学生领导力评估问卷（自编） / 321	
附录三 以“团队合作与建设”为主题、多元教学形式的课堂 学习 / 323	
参考文献 / 326	
后 记 / 340	