

教师招聘考试专用教材

小学教育理论

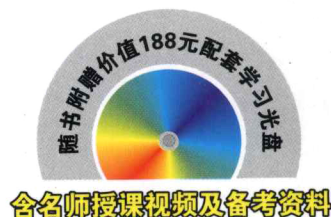
考点精讲

中公教育教师招聘考试研究院◎编著

2012 最新版

本书特色

深度契合大纲 全面切中考试
涵盖所有考点 讲解深入浅出
深度点拨技巧 高效实用应考



本书适用于

小学教师入编考试 | 事业单位公开招聘教师 | 教育局人事局公开招聘教师 | 面向应往届高校毕业生公开招聘教师

世界图书出版公司

2012
中公版

教师招聘考试专用教材

小学教育理论考点精讲

中公教育教师招聘考试研究院 编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

小学教育理论考点精讲 / 中公教育教师招聘考试研究院编. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2012.1

教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5100-4264-5

I. ①小… II. ①中… III. ①教育理论-小学教师-聘用-资格考试-自学参考资料
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 267862 号

教师招聘考试专用教材·小学教育理论考点精讲

编 著: 中公教育教师招聘考试研究院

责任编辑: 王志平 张文静

装帧设计: 中公教育设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 三河市祥达印装厂

开 本: 850 mm×1168 mm 1/16

印 张: 21

字 数: 487 千

版 次: 2012 年 3 月第 1 版 2012 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-4264-5/G·530

定 价: 39.00 元

版权所有 翻印必究

中公教育教师招聘考试研究院简介

中公教育教师招聘考试研究院作为中公教育集团旗下专门从事教师招聘考试研究与辅导机构,多年来,始终坚持“学员第一”的理念,一方面汇聚了数十位国内知名大学的教育学、教育心理学授课教授(研究员),同时,经过数年的培训与实战,也培养出了一批实力派专职授课教师。目前研究院已发展为全国规模最大、最正规、最具研发及授课实力,考试通过率屡创佳绩的教师招聘考试考前培训基地。

中公教育教师招聘考试研究院的老师通过集体备课,共同研究,致力于为学员提供最优的解题方法,最佳的备考策略,最好的复习资料。“实用”是中公教育遵奉的第一标准。中公教育的全部研究与教学活动,完全在教师招聘考试要求和考试实际的基础上,研发与教学团队透彻解析并严格依据考试大纲,搜集、汇总、整理资料,紧扣考试实际,深入自主研发,围绕最新考试要求与命题趋势,将考生最需要掌握的知识内容和方法技巧提炼出来,形成针对性最强、实用性最高的辅导资料体系与培训服务体系。

中公教育教师招聘考试研究院的图书编委主要来自:

北京师范大学、首都师范大学、天津师范大学、河北师范大学、辽宁师范大学、沈阳师范大学、哈尔滨师范大学、东北师范大学、吉林师范大学、山东师范大学、曲阜师范大学、山西师范大学、安徽师范大学、南京师范大学、江西师范大学、华东师范大学、上海师范大学、浙江师范大学、杭州师范大学、福建师范大学、湖南师范大学、华中师范大学、湖北师范学院、广西师范大学、贵州师范大学、四川师范大学、西华师范大学、云南师范大学、新疆师范大学、陕西师范大学、青海师范大学。

图书编委的专业性保证了教师招聘考试图书的权威性、实用性。

中公教育,给人改变未来的力量!

前言

伴随着教育的不断深化和教师专业化步伐的加快,社会各界对教师的要求越来越高。教师承担着教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人的重任,关系到民族和国家的未来。为进一步优化教师队伍,国家相关部门出台并落实“凡进必考”的教师招聘制度。这种准入制度,为广大优秀高校毕业生进入中小学任教提供了良好的基础,彰显了社会公平与正义,有助于从实质意义上提高教师队伍的整体素质。

然而,关于教师教育教学能力测评领域的研究还不够成熟,使用什么样的形式,考查什么样的内容才能更好地选拔优秀人才到教师队伍中来尚未建立科学的规范。面对这种境遇,很多考生无法理清招教考试的头绪,无法有效应对考试,与教师职业失之交臂。

为帮助广大考生把握考试脉搏,在短时期内有效提高考试成绩,中公教育在各级教育行政部门的大力支持和协助下,组织相关专家精心编写了本套丛书。本书具有如下特点:

★内容完备,体系健全★

教师招聘考试专用教材以笔试和面试为经纬线,结合中小学不同学段的特点,架起以教育学、教育心理学为主,辅以普通心理学、教育法律法规、新课改、教师职业道德、教材教法、教学技能、面试答辩、说课、试讲有机结合的庞大体系,使考生一书在手,知识尽有。

★浓缩考点,深入浅出★

本书在全面囊括各地各类教师招聘考试的所有考试内容基础上,从最基本、最重要的考点入手,深入浅出地向考生讲解各个知识点,使考生对知识点有足够透彻的印象和理解,烂熟于心。

★讲练结合,实用高效★

本书在深入把握考生备考需求的基础上,追求讲解得清晰透彻,并在章节内容之后配以大量精选习题,力求使考生学练结合,及时查漏补缺,稳步提升应考能力。

★体例新颖,直观明了★

本书编著者从认知心理学的角度出发,充分考虑到考生的阅读习惯,对于重要考点,采用阴影勾勒、下划点线等直观形式做出明确标注,使考生一经过目即了然于胸,以最短时间收最大之功效。

“追求卓越,给人改变未来的力量”一直是中公教育的创业理念。殷切期待广大读者对丛书提出宝贵意见,促进我们更快成长,让丛书更好地帮助广大考生。感谢您对中公教育的长期支持,祝您梦想成真!

目录

第一部分 教育学

第一章 教育与教育学	(2)
考点一——教育的发展	(3)
考点二——教育学的发展	(6)
考点强化练习	(9)
第二章 小学教育	(12)
考点一——义务教育	(13)
考点二——小学教育目的	(14)
考点强化练习	(16)
第三章 教育与人的发展	(18)
考点一——个体身心发展	(19)
考点二——小学教育促进儿童发展的特殊任务	(21)
考点强化练习	(22)
第四章 学生与教师	(25)
考点一——学生	(26)
考点二——教师	(27)
考点三——师生关系	(30)
考点强化练习	(31)
第五章 小学课程	(34)
考点一——课程概述	(35)
考点二——小学新课程改革	(39)
附录——基础教育课程改革纲要(试行)	(45)
考点强化练习	(48)
第六章 小学教学	(53)
考点一——教学概述	(54)

考点二——教学原则与方法	(56)
考点强化练习	(62)
第七章 小学德育	(68)
考点一——小学德育概述	(69)
考点二——小学德育的原则、途径与方法	(71)
考点强化练习	(74)
第八章 班主任与班级管理	(77)
考点一——班主任工作	(78)
考点二——班级管理	(81)
考点强化练习	(83)

第二部分 教育心理学

第一章 教育心理学概述	(86)
考点一——教育心理学的研究	(87)
考点二——教育心理学的发展	(89)
考点强化练习	(90)
第二章 小学生的心理发展与教育	(92)
考点一——小学生的心理发展	(93)
考点二——学生的个别差异	(96)
考点强化练习	(98)
第三章 学习理论	(101)
考点一——学习概述	(102)
考点二——学习的基本理论	(103)
考点强化练习	(106)
第四章 学习动机	(109)
考点一——学习动机概述	(110)
考点二——学习动机的理论与教育启示	(111)
考点强化练习	(114)
第五章 学习迁移	(118)
考点一——学习迁移概述	(119)
考点二——学习迁移的理论与教育启示	(120)
考点强化练习	(122)
第六章 知识与技能的学习	(126)

考点一——知识的学习	(127)
考点二——技能的学习	(131)
考点强化练习	(134)
第七章 学习策略与问题解决	(138)
考点一——学习策略	(139)
考点二——问题解决与创造性	(144)
考点强化练习	(148)
第八章 态度与品德的形成	(150)
考点一——态度、品德的实质与结构	(151)
考点二——小学生品德发展的基本特征	(152)
考点三——态度与品德学习的一般过程与条件	(154)
考点强化练习	(156)
第九章 学生心理健康教育与教师心理	(159)
考点一——学生心理健康教育	(160)
考点二——教师心理	(162)
考点强化练习	(165)

第三部分 普通心理学

第一章 心理学概论	(170)
考点一——心理学概述	(171)
考点二——心理学的研究	(173)
考点强化练习	(175)
第二章 认知	(178)
考点一——注意	(179)
考点二——感觉	(182)
考点三——知觉	(183)
考点四——记忆	(185)
考点五——想象	(188)
考点六——言语	(189)
考点七——思维	(190)
考点强化练习	(194)
第三章 情绪、情感和意志	(197)
考点一——情绪	(198)

考点二——情感	(199)
考点三——意志	(202)
考点强化练习	(204)
第四章 个性心理	(207)
考点一——个性	(208)
考点二——需要	(209)
考点三——动机	(210)
考点四——能力	(212)
考点五——人格、气质与性格	(214)
考点强化练习	(217)

第四部分 教育法律法规与纲要

第一章 教育法律法规	(222)
第二章 教育纲要	(246)
考点强化练习	(258)

第五部分 教师职业道德

第一章 教师职业道德概论	(264)
考点一——教师职业道德概述	(265)
考点二——教师职业道德的基本原则	(270)
第二章 教师职业道德规范	(272)
考点一——教师职业道德规范概述	(273)
考点二——教师职业道德规范的内容	(274)
第三章 教师职业道德范畴	(276)
考点一——教师职业道德范畴概述	(277)
考点二——教师职业道德主要范畴	(277)
第四章 教师职业道德修养	(282)
考点一——教师职业道德修养概述	(283)
考点二——教师职业道德修养的内容	(284)
考点三——教师职业道德修养的途径和方法	(285)

第五章 师德建设与新课程改革	(287)
考点一——新课程背景下的教师师德	(288)
考点二——新课程背景下的师德建设措施	(290)
考点强化练习	(292)

第六部分 教育教学技能

第一章 教学设计技能	(298)
考点一——教学设计概述	(299)
考点二——教案的编写	(300)
第二章 教学实施技能	(303)
考点一——课堂导入技能	(304)
考点二——教学板书技能	(307)
考点三——作业布置与多媒体教学的使用	(309)
第三章 教育写作技能	(312)
考点一——教学工作计划的写作	(313)
考点二——议论文写作	(314)
第四章 教育研究技能	(317)
考点一——教育研究的一般过程	(318)
考点二——教育研究的基本方法	(319)
中公教育·教师招聘考试课程体系	(322)
中公教育·全国分校一览表	(323)

学育德己育姓

第一部分 教育学

第一章 教育与教育学

第二章 小学教育

第三章 教育与人的发展

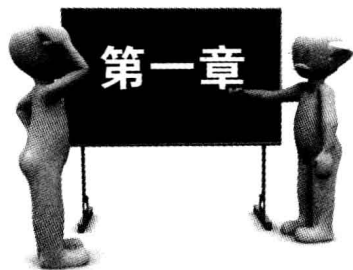
第四章 学生与教师

第五章 小学课程

第六章 小学教学

第七章 小学德育

第八章 班主任与班级管理



教育与教育学



知识概述

本章包括教育的发展、教育学的发展两部分的知识,重要知识点为教育及教育学的概念、中外教育学代表人物及其著作、主要思想。本章在历年考试中所占比重较小,考试主要通过选择、填空题进行考查。考生在复习时需要识记概念;重点记忆人物、著作,并了解其主要思想。



考点提示

知识点	考点	常考题型	考查频率	难度系数
教育的发展	教育的概念	填空	一般	★
	教育的三大要素	填空、选择	高频	★
	教育的起源	选择	高频	★★
	教育的发展	选择	一般	★★★
	学校教育制度的三种发展形式	选择	一般	★★
	现代教育制度发展趋势	简答	一般	★★
教育学的发展	教育学的含义	填空、选择、名词解释	高频	★
	中国古代教育学思想	选择	高频	★★★
	西方古代教育学思想	选择	高频	★★★
	教育学的建立与发展	填空、选择、简答、论述	高频	★★★

考点一

教育的发展

考点 1 教育的概念

教育是培养人的一种社会活动,是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。

教育有广义和狭义之分。

从广义上说,凡是增进人们的知识和技能、影响人们思想观念的活动都是教育活动。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

狭义的教育指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动,主要指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作,对受教育者施加影响,促使他们朝着期望方向变化的活动。

教育的本质属性是一种有目的地培养人的社会活动。

拓展·延伸

“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之”。

教,上所施,下所效也;育,养子使作善也。——许慎《说文解字》

考点 2 教育的三大要素

- 1.教育者:教育活动的主体。其中,教师是教育者的主体。
- 2.受教育者:教育活动的对象,是学习的主体。
- 3.教育影响:教育活动的中介,包括教育内容、教育措施等。

考点 3 教育的起源

学说类别	主要理论	代表人物
教育生物起源说	人类教育起源于动物界中各类动物的生存本能活动	利托尔诺、沛西·能
教育心理起源说	教育产生于儿童对成人的无意识的模仿	孟禄
教育劳动起源说	人类教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一	米丁斯基、凯洛夫

考点 4 教育的发展

教育的发展依据生产力发展水平的不同来划分为古代教育、文艺复兴后的欧洲教育、近代教育、20世纪以后的世界教育四种教育形态。

1. 古代教育

(1) 古代中国教育

中国早在 4000 年前的夏代出现了学校教育形态;正式的学校诞生于商朝;西周以后形成完备的学校教育制度,并有了“国学”与“乡学”之分,教育内容为“六艺”(礼、乐、射、御、书、数);春秋战国时期官学衰微,私学大兴,孔子的私学规模最大,是我国教育史上一个重要里程碑;西汉时期教学内容独尊儒术;宋代以后,程朱理学成为国学,儒家经典被减缩为《四书》、《五经》,《四书》被作为教材和科举考试的依据;明代以后科举考试固定为八股文;清朝末年开始废科举开学堂。

拓展·延伸

《四书》包括《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》。

《五经》包括《周易》、《尚书》、《诗经》、《礼记》、《春秋》。

(2) 古代印度教育

古代印度的教育控制权在婆罗门教和佛教手中。

婆罗门教育是一种私立教育,教育对象多为婆罗门弟子,婆罗门教的经典《吠陀》是主要教育内容,僧侣是唯一的教师,教育活动主要是背诵经典和钻研经义,教育带有强烈的贵族性。

佛教则是依傍于寺院的教育,教师由佛教僧侣担任,教育对象较为广泛,带有平民性。

(3) 古代埃及教育

古代埃及设置最多的是文士学校,“以僧为师”、“以吏为师”是古代埃及教育的一大特征。

(4) 古代希腊、罗马教育

古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人,注重身心的和谐发展,教育内容比较丰富,教育方法也比较灵活。

古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人,强调军事体育训练和政治道德灌输,教育内容单一,教育方法也比较严厉。

罗马帝国灭亡之后,西欧最受重视和尊重的教育是培养僧侣人才的教育即教会教育,这种教育由僧院学校或大主教学校担当,学习的内容主要是神学和“七艺”,“七艺”包括“三科”(文法、修辞、辩证法)和“四学”(算术、几何、天文、音乐)。其次是骑士教育,教育内容是“骑士七技”,即骑马、击剑、打猎、投枪、游泳、下棋、吟诗。

2. 文艺复兴后的欧洲教育

文艺复兴后欧洲兴起人文主义教育,主要代表人物有伊拉斯谟、莫尔、蒙田和培根。

人文主义教育基本特征是:第一,人本主义。人文主义教育的教学方法是反对禁欲主义,尊重儿童天性,充分肯定人的价值和力量。第二,古典主义。这种古典主义不是纯粹的“复古”,而是古为今用,托古改制。第三,世俗性。教育关注今生而非来世。第四,贵族型。人文主义教育的对象主要是上层子弟,教育目的是培养君主、绅士等。

3. 近代社会的教育

近代社会具有如下特征:

(1) 国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起。

(2) 初等义务教育的普遍实施。

(3) 教育的世俗化。

(4) 重视教育立法,以法治教。

4.20 世纪以后的世界教育

(1) 教育终身化

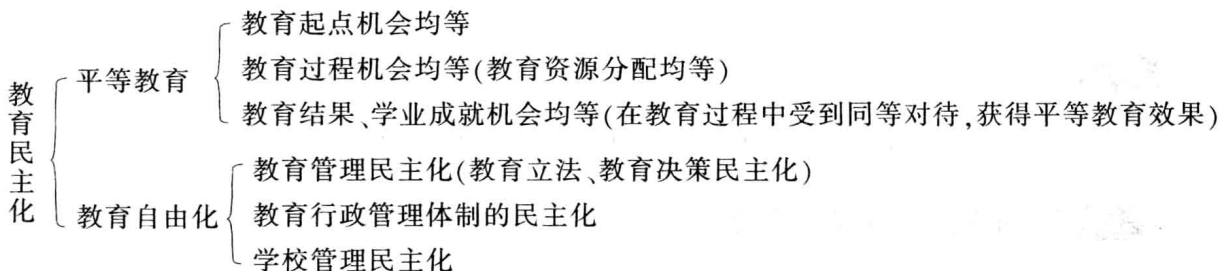
终身教育贯穿于整个教育过程和教育形式之中,其本质在于现代人的一生应该是终身学习、终身发展的一生。不能把终身教育等同于职业教育或者成人教育。

(2) 教育全民化

全民教育是指人人都享有受教育的权利,近十年来在世界范围内兴起了全民教育运动,特别是号召适龄儿童进入学校进行学习。全民教育包括教育的民主化和教育的普及化。

(3) 教育民主化(教育公平问题)

教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。



(4) 教育多元化

教育的多元化是对教育的单一性和统一性的否定,是社会生活多样化和人的个性化在教育上的反映,具体表现为培养目标。

办学形式、管理模式、教学内容及评价标准等的多元化。

(5) 教育技术的现代化

教育技术的现代化是指现代科学技术在教育上的运用,并由此引起教育思想、教育观念的变化。

考点 5 学校教育制度的三种发展形式

1. 前制度化教育(实体化教育)

特点是:教育主体确定;教育对象稳定;形成系列的文化传播活动;有相对稳定的活动场所和设施。

2. 制度化教育

制度化教育是指正规教育,也就是具有层次结构的、按年龄分级的教育制度。制度化教育指向形成系统的各级各类学校。

3. 非制度化教育

非制度化教育更改了教育理念,推崇“教育不应再限于学校的围墙之内”。

拓展·延伸

终身教育理论体系的最终形成标志是1996年国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》,提出了终身教育建立在“学会认知”“学会做事”“学会共同生活”“学会生存”四个支柱的基础上。

拓展·延伸

中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的“废科举,兴学校”,以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。中国近代完备的学制系统产生于1902年的《钦定学堂章程》(又称“壬寅学制”,是中国只颁布未实行的第一个学制)以及1903年的《奏定学堂章程》(又称“癸卯学制”)。

考点 6 现代教育制度发展趋势

- 1.加强学前教育并重视与小学教育的接轨。
- 2.强化普及义务教育并延长义务教育年限。
- 3.中等教育中普通教育与职业教育相互渗透。
- 4.高等教育的类型日益多样化。
- 5.学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

考点二**教育学的发展****考点 1 教育学的含义**

教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象,探索教育规律的学科。

考点 2 中国古代教育学思想**1.《学记》**

《学记》是世界上第一部教育学书籍,诞生于战国后期,是中国的教育学雏形。

系统地阐述了教育的作用与任务,教学制度、原则与方法。

提出课内外相结合的教学原则“实教必有正业,退息必有居学”,提出“教学相长”、“师严然后道尊”、“学不躐等”(循序渐进)、“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”(启发)等教学原则。

提出“化民成俗,其必由学”、“建国君民,教学为先”等教育的重要性。

2.孔子的教育思想

孔子的教育思想在《论语》中有充分的反映,主张“有教无类”(教育平等)、“不愤不启,不悱不发”(启发的由来)、“性相近,习相远也”(人的先天性相差不大,个性的差异主要是后天形成的)。“学而不思则罔,思而不学则殆”(将学习过程概括为“学—思—行”)。

3.墨家的教育主张

“兼爱”“非攻”,认为获得知识主要有“亲知”(亲身实践)“闻知”(耳闻目睹)“说知”(推理演绎)三种途径,尤其重视“说知”。